



经济危机背景下美国社区学院的发展趋势及启示研究

冉红琼

(湖北工业大学 高等职业教育研究中心,湖北 武汉 430068)

摘要:在经济危机的冲击下,美国社区学院面临着生源减少、毕业率低、经费减少、教学质量降低等挑战。美国社区学院积极进行应对,包括:改革教学模式,开设远程教育;增加学士学位,强化转学教育;改革招生制度,凸显生源多样化;开源节流,强化管理。美国社区学院的发展启示我们需从以下几方面着手:改革教育模式,挖掘潜能,增加生源;加强内外合作,提高竞争力,吸引资金;扩大影响,确保教学质量,提高公信力。

关键词:美国社区学院;高职教育;经济危机;学生结构

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2014) 06-0095-05

一、引言

高等职业教育在解决就业、促进经济发展方面成效显著。然而,我国高等职业教育的现状并不令人乐观,经常沦为“低质量”的代名词。因此,如何促进我国高等职业教育健康、有序地发展值得我们深思。众所周知,美国社区学院是一种成功的高等职业教育模式。本文主要通过研究美国社区学院发展的趋势,以期为我国高等职业教育的发展提供一些思路。

社区学院在美国职业教育(也被称为生涯与技术教育)中扮演着重要的角色。由于具有学费低廉、学制短、灵活实用性强、入学门槛低等特点,社区学院在美国受到学生的广泛欢迎。但是由于经济危机的冲击,美国社区学院的发展面临着一系列的挑战。

二、美国社区学院面临的挑战

美国社区学院是一种独立于私立大学、州立大学之外的两年制综合性高等教育类型。根据美国社区学院协会(AACC, the American Association of Community Colleges, 美国设有全国性的社区学院协会,主要致力于政策研究和办学经费的获得)的定义,社区学院是指颁发副学士学位作为最高学位的地区性被认可的高等教育院校。尽管法律规定社区学院颁发副学士学位(Associate Degree),但现在越来越多的社区学院与四年制大学联合授予学士学位(Bachelor's Degree)。由于社区学院的经费主要来源于州政府和地方政府的拨款,而这些拨款又主要是由当地州民或市民的税金组成,因此社区学院秉承

收稿日期:2014-11-28

基金项目:湖北工业大学博士科研启动基金项目“政府责任视角下职业教育校企合作问题研究”(项目编号:BSQD13070)的阶段性成果,主持人:万卫。

作者简介:冉红琼(1989-),女,四川达州人,湖北工业大学高等职业教育研究中心、湖北职业教育发展研究院研究生,研究方向:职业教育管理。

“立足社区、服务社区”的宗旨，主要招收当地社区高中的学生，培养面向社区的技术应用型人才，以此来促进社区经济的发展。社区学院的课程设置随着社区经济发展形势的变化而调整，这也是社区院长盛不衰的奥秘。尽管社区学院成功有目共睹，但目前社区学院面临着—系列的挑战。

(一)生源减少，毕业率低

经济危机给社区学院入学率带来了一定程度的冲击，社区学院也面临着生源紧张局面，毕业率大幅降低，辍学率上升。^[1]每4个学生中仅有1个能毕业，而普通四年制大学为3/5。从整体来看，社区学院学生的毕业率约为20%，2009年甚至为15%。在6年内取得学士学位的比例仅为56%，3年内拿到副学士学位的比例为29%。而这一比例在少数民族中更高，非全日制学生(在职学生)比全日制学生更容易辍学，学习医疗及其相关专业的学生比学习经济、管理及相关服务业的学生更易辍学。

造成这一现状的原因在于：其一，主观上，学生自身素质不达标。主要表现在知识储备不够，基于社区学院的开放的入学条件，任何人皆可申请，导致很多入学者存在以下情况：仅获得高中同等学历者，四年制大学落榜者，已经远离教育很长时间的在职人员(大约占40%)。在他们进入社区大学之初，需要学习一些相关的没有学分的补偿课程(以纽约城市社区大学为例，74%的学生要学习补偿课，32%的学生数学能力不合格，36%写作能力不过关，18%学生阅读能力不达标)，这样很耽误时间。^[2]其二，客观上，学习时间不足，精力不够。大量非全日制学生都背负着一定的经济负担，超过一半的学生来自家庭年收入低于2万美元的贫困家庭。很多学生是家庭里第一代上大学的，十分之三的学生每周至少要工作20个小时。

(二)经费缩减

经济危机导致教育经费缩减给社区学院多职能教学(包括社区服务、终身学习、社区公益项目和服务)的开展造成挑战。社区学院教育质量下降，损害了纳税人的权益，使得教育投资减少。美国联邦政府和州政府实行基于绩效的拨款行动(performance-based funding initiative)，使得很多社区学院的教育经费日益匮乏。如，2008年奥巴马的经济刺激计划(stimulus plan)，拨出120亿美元作为培训经费，而后国会在审批的过程中减少了20亿美元；2011年秋天，奥巴马的就业计划中批准50亿美元用以修缮更新社区学院，而实际到位资金大幅减少。以纽约城市社区学院为例，从2000年至2009年间，来自联邦政府和州政府的公共财政总体上支持降低了6个百分点。^[3]

(三)教学质量降低

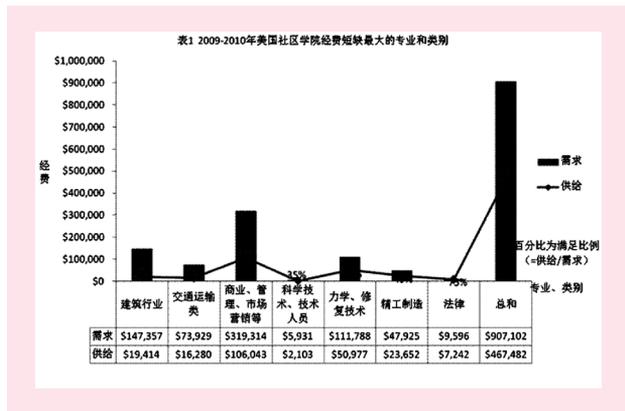


图1 2009-2010年美国社区学院经费短缺最大的专业和类别及比例

注：表格根据美国社区学院协会公布的一份关于21世纪社区学院未来使命的报告整理得出。

社区学院承担了美国45%接受高等教育学习的学生，但仅有26%的学生在6年内取得了2年制或4年制高等教育文凭，即副学士和学士学位文凭。以纽约城市社区大学为例，学生以全日制的形式学习某个核心课程，学校为其提供免费的教材、免交通费，额外的职业计划，减免部分学费。作为条件，ASAP项目的学生需达到一个较高的标准，实现较高的层次。最终结果是在三年内55%的学生取得副学士学位，而同类的社区学校只有27.4%，城市社区学院平均只有16%。

导致美国社区学院教学质量下降的原因有很多，主要有：其一、学生自身素质不高，社区学院中的学生的入学基础十分薄弱，至少在一门课程上未达到大学所要求的水平，远低于大学的入学要求；其二、学校经费减少，由于教育预算的锐减，使得学校不得不缩减其教师队伍力量，减少其教学项目或服务。

三、美国社区学院的趋势

伴随经济形势、就业结构、人口结构等的变化，作为为特定区域服务的高等教育机构，在全球化背景下，为应对这些新的挑战，美国社区学院也经历着一些新的变化，出现了一些新趋势。为增强自身的竞争力，为学生提供更好的工作、实习机会，美国社区学院越来越注重合作教育，尤其是将强与企业、四年制大学等的联系。关注学生的发展，意识到培养学生的公民责任、服务教育的重要性，来帮助学生最好的发展自身。重视学生未来工作的可持续性，在课程中注入永续性发展的内容，为国家培养可再生能源方面的劳动力。

(一)多渠道扩充生源，增加经费

1. 开设远程教育

为满足一些特定人群对于高等教育的需求，如

偏远地区的学生群体,家庭主妇或主夫等学生群体,社区学院将网络作为主要的工具,开展远程教育模式。同时提供了有针对性的在线课程;有一些社区学院甚至提供一些可以在完全在网上完成的学位项目。这一举措使得更多的人能够接受高等教育,也体现了教育民主化的教育理念。伴随远程教育,社区学院设置了大量的网络课程,以供学生自主选择。网络教育的灵活性,使学生能将学习与工作和个人事务相协调,可根据自己的工作等时间来安排课程:在职学生可以在工作之余接受网络课程的培训;全职主妇等在照顾孩子的空余时间参与网络课程的学习;偏远地区的学生可不用安土重迁或者异地求学便可接受高等教育。开设在线学习的远程教育模式主要是基于学生辍学率高、教育经费缩减的挑战。事实上这一做法成效显著,据美国高等教育内部报告指出,2009-2010年间,社区学院开展的远程教育项目中注册人数增长了9%,并且仍在继续增长,81%的社区学院至少给学生提供了一些远程课程。^[4]

2.改革招生制度

为增加学生的入学率,减少学生辍学率上升带来的负面影响,同时也为响应联邦政府对劳动力培训的迫切要求,社区学院开始改革招生制度,使学生来源多样化。主要表现在三个方面:其一,实行纵向扩张,横向整合。社区学院为增加生源,向上下合作延伸,即下与普通高中合作,上与四年制本科联合,实现双重学籍制度。同时,实行跨界合作,密切联系企业,增加在职培训人员,壮大学生队伍。其二,吸引婴儿潮出生的大龄学生(Baby Boomers指1947~1961出生的人)。^[5]美国社区学院协会将320万美元的捐款用于开展项目来吸引年龄在50及以上的学生,即“加50的倡议”(the Plus 50 Initiative)。该项目重点在于为大龄学生提供学习、培训服务,基于许多人推迟退休和转变职业或从事公共服务的心理。此外也减轻了美国大批领导老龄化带来的冲击,并为美国经济的发展提供了熟练的劳动力,对于经济的发展也是大有裨益的。其三,扩大招生群体,扩招少数民族学生。社区学院如同大“熔炉”,吸引不同种

族、民族、学历的学生,传统上学生主要来自社区高中。随着对高等教育需求的增长,基于不同目的,社区学院扩大在不同群体中的招生力度,如吸引大量少数民族学生,下表为2012年的一份社区学院学生构成的统计数据:

(二)增加学士学位,强化转学教育

传统上,四年制的学院或大学授予学士学位和高级学位,社区学院授予副学士学位。但现在,越来越多的社区学院也授予学士学位,这一举措最初是为了应对教师短缺的问题,州政府允许社区学院授予学士学位给那些特定行业所需的未来教师,如数学和科学领域的教师。在那些地处偏远或高等教育成本太高的地区,由于四年制大学未能满足区域学生的需求,社区学院学士学位项目也在这些地方设立。^[6]

为满足学生多样化的需求,体现以学生为本、终身学习的教育思想,社区大学加强了与四年制大学的联系与合作。这一形式始于加利福尼亚州,现已成为全美社区学院普遍流行的一种趋势。社区学院作为四年制大学生源的一个重要渠道,通过互认学分,给社区学院学生以优惠待遇,使其顺利地过渡到大学,实现转学的目的。由于很多高中毕业生未能通过大学考试,才进入社区大学学习,主要是将其作为升学的一个重要“跳板”,通过社区学院与四年制大学间学分互认的途径,实现继续学习的目的。为满足这一批学生的需要,社区大学日益密切与四年制大学的联系,强化转学教育的职能。

(三)开源节流,强化管理

为应对教育经费缩减造成的资源短缺给社区学院职能的开展带来的挑战,社区学院开始探寻“生财”之道,广开经费渠道。社区学院实行开源节流,拓宽经费渠道;同时调整部门,整合冗杂程序,强化管理,实现节流。

1.开源。主要表现为:其一,通过开展区域层面的营利性项目,加强与小型企业等机构的合作。如,为企业员工开展职后培训。其二,寻求国际合作,增加合作资源。为国际上需求培训业务的大型企业提

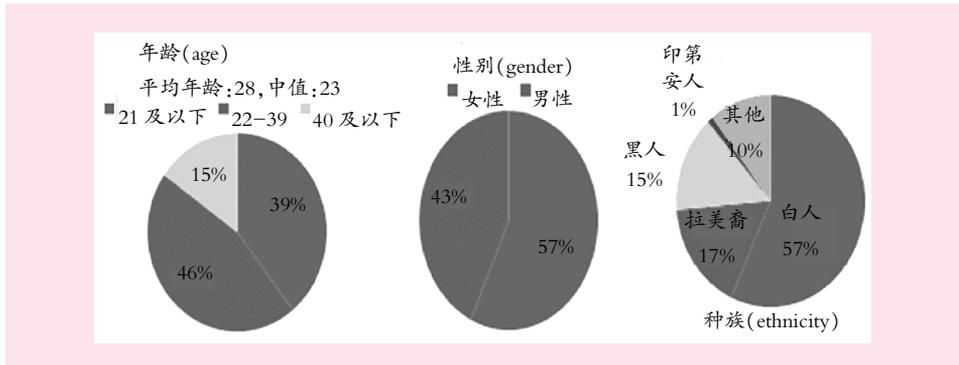


图2 美国社区学院学生结构

注:根据2012年美国社区学院大事件中学生构成整理而成。

供高质量、严标准的课程,为其量身打造培训班或研讨会。如,布鲁格拉斯社区技术学院(Bluegrass Community and Technical College)与日本丰田汽车(Toyota)公司的实习合作教育项目。^[7]截止2008年,已有53所社区学院加入全球合作大学(Global Corporate College),该机构的总部设在克利夫兰,第一间国际办公室设在北京。^[8]

2. 节流。主要表现为:其一,为节约成本,社区学院聘请大量兼职教师,负责教学。社区学院中兼职教师约占一半以上,2009年秋天美国社区学院的一份调查显示,美国社区学院的兼职教师比例约为65.5%(而这一比例在1960s仅仅为27%),并在持续增长。其二,整合行政、管理部门,缩减管理成本。同时加强管理,推行责任志愿评估框架的制度,由美国社区学院协会(AACC)发布了VFA(the Voluntary Framework for Accountability),这将作为衡量和评价社区学院发展的一个基准。既可以提高教学过程的透明化程度,从而提高教学质量;同时也可实现科学管理。

四、启示

作为职业教育发展的一个成功案例,美国社区学院的办学模式受到欢迎,不少国家的高等职业教育纷纷向其取经。与其相似的是,近年来,随着普通高校的扩招,压缩了高等职业教育的生存空间,我国高等职业教育发展中 also 面临生源和经费不足的困境。在国家大力倡导发展职业教育,构建现代职业教育体系的背景下,对比美国社区学院发展中的新趋势及做法,我国高等职业教育在发展可以从中得到一些启示并汲取一些养分。

(一) 改革教育模式,挖掘潜能,增加生源

在网络时代的到来,远程教学设备的开发与应用,使得教学模式的改革成为可能,高职院校应紧跟新趋势的步伐。开设远程在线教育模式,扩大生源群体,增加收入,扩大社会影响力。我们知道,尽管国家现在提倡大力发展职业教育,职业教育迎来发展的春天,但经费不足仍是目前职业教育发展的最大障碍,发展远程教育模式,提供在线学习业务。第一,对学生来说,避免求学历程中的安土重迁,节约成本;同时,远程在线教育是一种更具弹性的教学模式,可以减少传统固化模式带来的附加成本,更好地满足在职学生的工作生活需求。第二,对高职院校来说,一套设备或系统维护成本相对于较低,即可以减少学校的教学成本。如,可以开发教育资源库或题库供学生学习之用。同时,可以挖掘潜在的生源群体,增加收入,扩大业务和影响力。采用这一新模式可为企业员工提供在职培训业务,可提供继续教育,这既可以促进全名终身化教育的目标,增加高职院校的社

会责任感;同时又可扩大高职院校的增值业务,增加收入的同时扩大影响力。

(二) 加强内外合作,提高竞争力,吸引资金

自力更生的同时,高职院校还得积极主动地加强内外合作,寻求内生与外延性发展。“上帝只眷顾自救的人”,因此高职院校应该改变被动的做法,积极主动地参与校企合作。首先,内部来看,要寻求横向和纵向合作。横向要加强与其高职院校的合作,实现“强强联合”,实行职教集团化合作,^[9]资源开放共享,在竞争的同时又积极合作;纵向要加强与中等职业学校和普通中学间的合作,可以效仿社区学院实行双重学制制度,或者直接参与中职学生的培养,从而为自身培养优质生源。其次,要寻求与外部机构的联合,加强与企业的合作,着力搞好校企合作不仅能为其带来经费帮助,同时也可以更好解决学生就业问题。如聘请企业里的熟练技术工人做职业院校的兼职教师,从而提高教师自身的水平,来保证学生所学知识的即时性,避免学生学非所需,学非所用。仅仅靠当地的中小企业是远不够的,高职院校还应当放眼全国甚至全球,走出去寻求跨区域和国际合作。^[10]随着我国经济开放性的增强,寻求跨地域性合作是完全有可能的,当然这还得基于自身强大的实力和有效的沟通平台和机制。

(三) 扩大影响,确保教学质量,提高公信力

在国家大力倡导发展职业教育的大环境下,职业教育进入发展的春天。^[11]高等职业教育也应该抓住机会,顺应时代的号召,充分利用国家给予的政策、资金等的优惠,发展自身,提高竞争力。当然政府能给予的资源毕竟是有限的,所谓“打铁还需自身硬”。在面临资金和生源不足的挑战下,高等职业教育想要快速、高效、稳定地发展,还需自力更生,提高自己的社会认同度和公信力。高职院校应当加强自身的建设,除加强基础设施设备方面的建设外,更应注重内涵式发展,提高教学与管理水平,坚持以学生为中心,为学生提供高质量、多样化的服务。一方面可以提高教学质量,促进学生整体素质的提高;同时学校教学水平提高也会增强其社会认同度和公信力,最终为其增加生源和吸引投资打下基础。具体来说,有条件的高职院校可以仿效社区学院,发展转学教育,积极争取专升本的指标,创办好两年制大学。须知高职院校确保其自身健康可持续发展的最根本法宝是自力更生,开疆扩土,确保其质量。

结合我国高职院校的发展现状,本文通过对美国社区学院挑战及趋势的简要介绍与剖析,为我国高等职业教育发展中面临的资金和生源困难提供了些许启示与建议,为提高职业教育的质量提供一些参考和借鉴,以期能真正早日迎来高等职业教育发展的春天。

参考文献：

- [1] America's Community College Problem [EB/OL]. <http://www.thewagnerreview.org/2012/03/americas-community-college-problem/>,2012-03-21.
- [2] Tom Hilliard.Mobility Makers[R].Center for an UrbanFuture,2011:5-6.
- [3] Stephen G. Katsinas,etal. Issues in U.S. Community Colleges; Findings From a 2007 Survey of the National State Directors of Community Colleges Funding [R]. Washington, DC,2008 :4-5.
- [4] Grace Chen.5 Important Trends in Community Colleges in 2013 [EB/OL].<http://www.communitycollegereview.com/articles/539>,2013-02-10.
- [5] Cullen HayashidaPh.D.etc.The Role of Community Colleges in anAging Society andthe Importance of Networking [EB/OL].[http://www.johnbippus.com/wp-content/uploads/2012/09/The Role of CC in Aging Society by Ken Knapp.pdf](http://www.johnbippus.com/wp-content/uploads/2012/09/The_Role_of_CC_in_Aging_Society_by_Ken_Knapp.pdf),2009-02-03.
- [6] Community College Baccalaureate Association [EB/OL]. http://www.accbd.org/r_book.php.
- [7] George Lorenzo. Collaboration between Community Colleges and Automotive Companies Results in New General Maintenance Mechatronics Curriculum[EB/OL]. <http://www.trainingindustry.com/workforce-development/articles/collaboration-between-community-colleges-and-automotive-companies-results-in-new-general-maintenance-echatronics-curriculum.aspx>, 2012-04-16.
- [8] Sara Goldrickrab,Peter Kinsley.School integration and the open Door Philosophy;Rethinking the Economic and Racial Composition of Community Colleges [M]. Bridging the HigherEducation Divide,2011.
- [9] Cooperative Education—Learn while you earn[EB/OL]. http://www.butlercc.edu/cooperative_edu/advantages.cfm.
- [10] 孙建波, 庄西真. 高职园区“教师资源中心”的设立构想——以常州高职园区为例 [J]. 职业技术教育,2012,(17).
- [11] 孟凡华, 荣国丞. 职业院校与跨国公司合作: 现实与路径 [J]. 职业技术教育,2013,(21).
- [12] 俞仲文, 韩树林. 高等职业教育的春天 [J]. 求是,2007,(18).

[责任编辑：石芬芳]

On Response of American Community College to Challenge of Economic Crisis

RAN Hong-qiong

(Hubei University of Technology, Wuhan430068, China)

Abstract: With the advent of economic crisis, the enrollment of American community college has greatly decreased, in addition to graduates' low employment rate, shrunk fund and fallen teaching quality. In response, they reformed the teaching mode, provided distance learning program, increased degree programs and invested greater efforts on credit transferring system. Meanwhile, they reformed enrollment system to attract students from different sources, attracted investment while reduced cost, and improved management. The paper holds that these measures are very effective and suggests that Chinese colleges reform training mode, exploit their own potential to increase enrollment, strengthen cooperation with industries and other colleges to enhance competitiveness, attract more investment by extending their influence, improving teaching quality and public prestige.

Key words: America community college; vocational education; economic crisis; structure of enrollment