



精品资源共享课程中资源可持续性建设研究

蔡丽霞¹, 马 琰²

(1.河南工业职业技术学院 网络管理中心,河南 南阳 473000;

2.河南工业职业技术学院 实验设备管理处,河南 南阳 473000)

摘 要:精品资源共享课程中优质资源的创建和共享是其建设的根本目标,但目前资源的可持续性建设存在诸多问题。从分析课程资源建设中存在的问题入手,可以得出问题产生的原因在于学习者及资源没有被很好的组织起来,并缺少技术上支撑,使得网络教学活动很孤立,课程资源无法得到发展,从而陷入一种恶性循环中。在此基础上,提出利用 WEB2.0 中的 WIKI、BLOG、TAG、RSS、即时通信等技术和服务,激活资源建设平台,形成良好资源建设机制。

关键词:精品资源共享课程;WEB2.0 技术;课程资源

中图分类号: G434

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 02-0056-04

精品资源共享课程是网络技术支持下的课程资源与教学活动的结合体,优质资源的共享是其建设的重要内容和根本目的。自 2003 年教育部启动国家精品课程建设项目以来,全国形成了一定数量的优质教学资源。2011 年,教育部决定在“十二五”期间实施“国家精品开放课程”项目,未来五年将组织高校建设 1000 门精品视频公开课和 5000 门精品资源共享课^①,届时将会有更多的优质网络资源供学习者使用。但就目前的建设情况而言,精品资源共享课程在设计在建设过程中存在的“你建我看”、形式单一、信息失衡、课程荒废等问题,在一定程度上影响了精品资源共享课程的效果。

本文拟通过剖析精品资源共享课程建设中存在的问题,寻求 WEB2.0 技术为支撑,促使学习者参与,改善传统资源建设中交流不足的状况,并在此基础上探讨精品资源共享课程中资源共创共建共享的方法。

一、当前高校精品资源共享课程中存在的问题

(一)存在的问题

精品资源共享课程隶属于网络课程,是由一定目的性和结构性的学习经验构成,这种学习经验是通过学习者与学习环境的交互而获得的^②。课程资源的供给是课程存在和发展的根本,课程资源建设的优秀与否、实用与否,直接影响着课程的应用价值^③。目前在精品资源共享课的建设与应用过程中还存在着诸多的问题,影响着课程资源在实际教学中价值的发挥。

1.课程资源的提供多为单向型,组织形式死板,降低了资源的吸引力

目前,对于精品资源课程的建设而言,资源的选取是一种封闭式精英化的选择,大部分资源是由教师单向提供并组织管理的,在很大程度上依赖于教师,如果教师没有足够的精力去提供资源和管理资源

收稿日期:2014-12-24

基金项目:南阳市社科基金一般项目“基于协作互动模式的高校网络课程研究”(项目编号:SK2014000121)。

作者简介:蔡丽霞(1979-),女,河南南阳人,河南工业职业技术学院教育技术中心讲师,理学硕士,研究方向:通信与网络,图形图像技术;马琰(1978-),男,河南南阳人,河南工业职业技术学院设备处讲师,理学硕士,研究方向:网络与智能信息处理。

源,这门课程的资源建设就只能处于一种“静止”的状态;而学习者也只能单一地从中查找资源、浏览资源,是典型的以课程开发者为核心的广播式信息传递范式,使课程资源的使用价值和吸引力大为降低。

2.课程资源平台缺乏互动交流,限制了资源的持续建设

作者查阅已建成的精品资源共享课程网站,发现多数课程只注重教学内容的呈现,对学习者学习活动中交互性重视不够,即便是具备有互动平台的课程,也因为使用不便,长期缺乏维护更新而无人问津,严重的割裂了网络教学资源和网络教学活动之间的相互关联,使得学习者的参与程度不高,网络课程资源的教学有效性处于较低的水平。

(二)原因分析

资源共享课程中资源建设所存在的问题,能够从两个视角来看:社会化的视角和技术的视角。

从社会化的角度讲,学习者没有被很好地组织起来,被限定在各自狭小的网络空间中,使得教师与学习者以及学习者个体之间不具备良好的交流通道。而网络学习环境中,其所提供资源的社会性直接决定了网络学习的社会性,学习者需要通过与教师的交互以及学习者之间的交互获得对知识的理解。如何使教师与学习者及学习者之间能活跃互动是急需解决的问题。

从技术的角度上说,WEB 1.0 技术支撑的网络课程平台只能实现发布资源,资源的组织形式不能适应学习者的需要。这种传统的资源管理往往是自上而下的一种体系,由教师对资源内容进行集中化的管理,使得资源管理过分依赖于教师,在实践中不断证明这种组织形式很容易造成课程资源孤立、片面、实时性差、实用性不强,继而导致课程网站的荒废。

二、WEB2.0 技术对课程资源建设的影响

在传统网络课程资源建设中所急需解决的问题,利用 WEB2.0 技术的用户创造内容、形成社区、信息开放性等一些特性恰恰能够得到解决。WEB2.0 技术以 BLOG、TAG、SNS、RSS、WIKI 等应用为核心,与 WEB1.0 技术相比,它更注重用户的互动,用户既是网站内容的浏览者,也是网站内容的建设者^[4];在模式上单纯“读”的行为比重下降,而是更加注重“写”及“共建”的行为;用户从被动地接收信息向主动创造信息转变,使更多的用户可以互动,继而产生丰富的课程资源,使资源网站的应用价值和吸引力都大为增强^[5]。

(一)社会性对课程资源建设的影响

WEB2.0 技术的社会性对课程资源建设的影响可以从三个方面来阐述:

首先,从资源管理模式上看,WEB2.0 技术的应用可以打破传统管理模式,实现自下而上管理,由学习者和教师共同构建和管理网站的内容^[6]。例如 WIKI 元素的添加,学习者通过 WIKI 的协作功能,主动参与管理,完善缺少的资源、修正不恰当的资源信息。其次,资源建设中信息源的主体发生了变化。传统的课程资源多是由网站的创建者提供,是单向、封闭的,而在 WEB2.0 技术的支撑下,课程资源的浏览者、学习者除了获取信息,还可以成为信息的输出者,例如 BLOG、WIKI 协作的兴起。再次,增强资源建设的互动性。WEB2.0 资源网站加入了社交元素,使得学习者间不再孤立,而是彼此相连,以自组织的形式使学习者之间、学习者聚集而成的群体之间、学习者创建的内容及应用都充分活跃起来,从而使学习者对资源的贡献得到最大程度的挖掘^[7]。

(二)开放性对课程资源建设的影响

WEB2.0 技术的开放性实现了用户的参与,采用鼓励学习者参与和贡献的架构,使资源网站具有可读写的属性。这种开放性可以分为两个层面,一是资源网站内容的开放。通过鼓励学习者的参与和贡献,使课程资源网站更具吸引力,并且允许学习者在其它地方共享这些资源,例如 RSS 的聚合与推送服务。另一个层面是 API 的开放,资源网站的用户可以更深层次的参与和贡献,产生更多的应用融合,形成良性的网络生态环境,使网站功能得到最大限度的拓展和传播。

三、WEB2.0 技术在课程资源建设中几种共建共享的途径

(一)使用 WIKI 技术与精品资源共享课程相融合,实现资源的共建共享

在 WEB2.0 技术中,WIKI 技术可以组织大规模的协作,以获得无限创造能力,并使它的创造成果可为社会共享^[8]。

在精品资源共享课程平台中添加 WIKI 技术,可以提高教师和学习者共同参与的热情。它的意义不仅在于为学习者提供一个资源呈现和共享的平台,还可以让学习者置身于一种接近真实教学的情景中,在教师的引导下,使学习者自由地讨论,发挥集体智慧,对事物集体反思;而且 WIKI 有良好的组织机制,可以使资源由多人共创而不混乱,并且可以从多个角度探讨问题,使资源更加完善、优质。

将 WIKI 技术与精品资源共享课程建设相融合,实现资源共创共享共建的途径表示为如图 1 所示。学习者在浏览课程资源的过程中,可以通过创建词条来上传新资源,可以通过编辑词条来对已有的资源进行补充完善,还可以通过思考和学习者间讨论评价,从多层次多角度表达自己的看法,最终达成

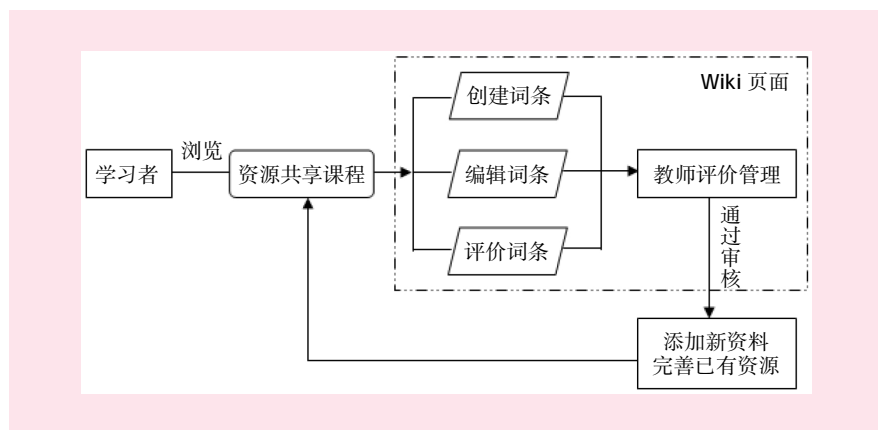


图1 利用 WIKI 实现课程资源共建共享的途径

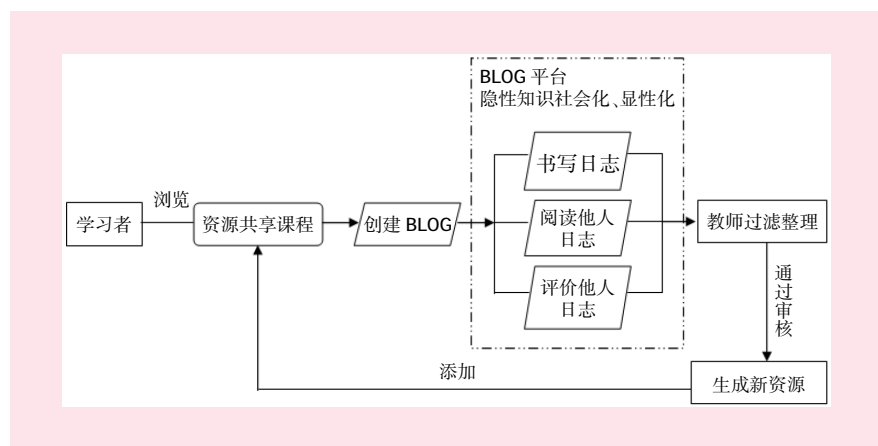


图2 利用 BLOG 实现课程资源共建共享的途径

共识形成协作性资源;教师可以在这个过程中引导和指导学习者,最终对学习形成的协作性资源进行评价,将其中的优质资源添加到课程资源中或者完善已有的资源。例如教师可以把课程的框架及基本资源放到 WIKI 站点,鼓励学习者在主体框架的引导下,不断去扩充资源,这样就可以得到质量较高的课程资源,而且教师可以通过学习者的反馈,了解学习者学到了什么,对教师和学习者来说是一个“双赢”的过程。

(二)BLOG 技术与精品资源共享课程相融合,实现资源的共建共享

在当前所提供的网络学习环境中,学习者在学习过程中会产生自己的看法、见解,而产生的信息多数以隐性知识的形态存在。如果将这部分信息挖掘表现出来,就可以提供给其他学习者共享,还可以为课程网站的资源提供有益补充,这也是一种实现课程资源共创共享共建的良好途径。

而在 WEB2.0 的众多技术中,适合传递隐性知识的技术以 BLOG 为首推。BLOG 适合应用到课程网站的优点可以归纳为简单易用,技术门槛低;基于时间序列的记录方式,便于信息的共享、评价、组织和管理,使得课程资源能“与时俱进”,不断增值。将 WIKI 技术与精品资源共享课程建设相融合,实现资

源共创共享共建的途径表示为如图 2 所示。

在这个过程中,BLOG 平台为学习者外化自己的隐性知识提供了环境和独自的思考空间。学习者在学习过程中通过书写日志表达自己的观点和看法,并可以阅读他人日志及评价他人日志,这个过程中能够聚集各种零碎的思考,使学习者的隐性知识得以用文字表达出来,自然地转移到 BLOG 平台中,外化为显性知识;而且作为一个交流平台,随着学习者之间交流的深入,能够不断丰富、完善各类资源,实现资源增值,而不需要投入额外资金,就能自然形成不可多得的校本课程资源库,相比较传统资源建设的投入,这种资源共建的效益是相当高的,非常适合课程中资源的积累和建设^[9]。例如可以将 BLOG 作为资源精品共享课程中的一个互动模块,教师创建 BLOG 后,可以按照课程资源的需要分成不同的栏目,在这些栏目中创建不同主题的博文,教师和学习者以及学习者之间可以选择感兴趣的主题,展开讨论,将零碎的隐性知识外化为显性知识,教师可以将其中的精华内容吸纳到课程资源体系中。当然教师和学习者都可以创建自己的 BLOG,这样互动交流的范围和程度就会更大更强。

(三)RSS 与 TAG 技术满足学习者个性化的网络学习行为

在目前的资源共享课程中,课程内容和资源的发布普遍存在缺乏主动推送和个性化选择的缺点,当学习者需要某些资源时,只能采用频繁访问各课程网站,然后在海量资源中查询选择使用的办法,而无法快速检索到自己感兴趣的教学资源,实现个性化的网络学习。

RSS(简易信息聚合)技术是一种消息来源格式规范,用以聚合经常发布更新数据的网站^[10]。在课程资源网站中使用RSS技术,学习者可以预定需要的某类课程资源,一旦预定的课程资源被更新,就会自动推送到桌面,满足学习者的个性化学习资源需求。例如在资源平台中将RSS融入到BLOG中,教师、学习者将自己的观点、计划、建议等书写出来,利用RSS技术发布,那么这个网站中的所有成员可以马上获取这些信息,并能利用RSS阅读器进行回复,参与讨论,增强平台的实时互动性。

TAG(标签)技术是一种分类系统,用户运用自由定义关键字的方式进行协作分类的工具^[11]。利用TGA技术可以实现学习者对感兴趣的课程资源标注相应的标签,进行收藏、分类和排序,并且能够获取使用相同标签的主题资源,由此和其他学习者产生更多的联系和沟通,从而利用集体智慧便捷地实现知识的采集、整理和共享。

(四)即时通信服务使得资源平台时空延伸

在资源平台中加入即时通信服务,使网络资源管理系统的管理者、学习者可以进行即时交流。例如MSN、QQ、Skype、飞信以及近年兴起的微信,都朝着移动化方向发展,在移动终端发展如火如荼的年代,无限的延展了资源平台的空间。智能技术的发展,平台中引入类似MSN、ICQ之类的聊天机器人将会发挥更大的作用,使课程资源平台随时处于活动状态,延伸了时间空间,具有良好的用户体验。

四、结语

利用WEB2.0技术的网络教育资源建设不仅仅是技术的应用,更是一种思维方式,有助于改进现有

课程资源的建设与应用模式,是一条值得探索的资源可持续性建设途径。将WEB2.0技术引入到精品资源共享课程的资源共创共建中,可以有效改善传统资源平台中知识交流不足、隐形知识开发程度有限、学习者参与性弱、资源更新缓慢、个性化知识需求难以满足等问题,促使各类用户间进行知识共享、激发其进行知识创新、提高学习者的信息处理能力和协作能力。

参考文献:

- [1] 教育部财政部.教育部财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”意见(教高[2011]6号)[Z].北京:2011.
- [2] 张伟,高宏卿.BLOG,WIKI在校本教学资源建设中的应用研究[J].中国现代教育装备,2007,(2):88-89.
- [3] 李远航,秦丹.利用WEB2.0技术实现网络课程资源再生研究[J].中国电化教育,2011,(4):82-85.
- [4] 马费成.网络信息序化原理:Web2.0机制[M].北京:科学出版社,2012.
- [5] 余延东,赵蔚,黄伯平.WEB2.0理念与数字化教育资源库的深层次整合研究[J].中国电化教育,2009,(4):51-56.
- [6] 陈向东.基于Web2.0的网络教育资源建设[J].中国教育信息化,2007,(4):58-60.
- [7] 李育强,罗光春.WEB2.0构建网络资源平台技术研究[J].电子科技大学学报,2007,(3):89-92.
- [8] 何志强,谢新就.WIKI技术在网络互动教学平台中的应用研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2013,(5):108-109.
- [9] 金仙女.基于BLOG的大学生隐性知识的转化问题研究[D].长春:东北师范大学,2007.
- [10] 朱宁贤.RSS技术在网络教学资源管理中的应用[J].现代教育技术,2008,(2):109-110.
- [11] 易明,曹高辉,毛进等.基于Tag的知识主题网络构建与Web知识推送研究[J].中国图书馆学报,2011,(4):4-12.

[责任编辑:向 丽]

(下转第81页)

（上接第 59 页）

On Sustainable Development of Fine Online Open Courses

CAI Li-xia¹, MA Yan²

(1.Network Management Center, Henan Polytechnic Institute, Nanyang473000;

2.Laboratory Equipment Management Office, Henan Polytechnic Institute, Nanyang473000, China)

Abstract: The fine online open courses pooling the best learning resources are to be shared by all online learners. However, problems are found in maintenance of the courses. The main causes are that learners and resources are not well organized and supporting technologies are inadequate, resulting in the isolated online teaching delivery and stagnation of course development. The paper suggests that to avoid being trapped in the vicious circle, the designers of the courses should make use of WIKI, BLOG, TAG, RSS and instant communication technology and services to activate the learning resources and establish a positive resources construction mechanism.

Key words: fine online open course; WEB2.0; learning resource