



基于移动手机平台的高职英语 翻转课堂模式研究及实践

查 静

(武汉职业技术学院 外语学院, 湖北 武汉 430074)

摘 要: 通过总结克莱顿·克里斯坦森和罗伯特·陶伯特教授提出的两种翻转课堂模式以及听说英语教学法的基本理念,提出基于移动手机平台的高职英语翻转课堂的实施模式,手机平台资源和学习环境设计以及课堂活动的设计;最后,分析该模式在实施过程遇到的具体困难和问题,以期望对相关研究提供参考。

关键词: 移动学习;高职英语;翻转课堂;教学设计

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 02-0071-05

一、引言

移动终端的普及和网络的迅速发展使移动学习成为可能和必要。诺基亚发表的一份调查报告显示,普通人平均每天会看手机 150 次,去掉每天睡眠的时间,在醒着的时间里平均每 6.5 分钟会看一次手机。我们的调查显示,95%以上的大学新生都有一部智能手机。我国手机上网的网民比例达到网民总数的 83.4%。移动终端和无线网络技术(wireless fidelity,简称 wi-fi)的飞速发展,使得网民生活和工作全面“网络化”。相比较电脑,手机和平板更加的方便,更受学生欢迎。基于电脑的数字学习方式受到地点和时间的诸多限制,其优势和吸引力正在逐渐减弱,手机和平板等移动终端正逐步替代电脑成为学生学习交流的首先设备。学习者可以拥有丰富的学习资源和广泛的人际互动交流机会,学生“带机上课”日益成为一种普遍的现象和不可忽略的事实。在这种形势下,教育亟需被“解放”。信息技术的跨越式发展要求教育不断的更新观念和手段,更是对信

息技术与课堂教学的深层次融合提出了更高的要求,教学范式正朝着包括在线学习,移动泛在学习和合作学习的模式转变^[1]。翻转课堂为信息技术与课堂教学的深层次融合提供了一个可能的解决方案,然而目前在高职这个层次,对于翻转课堂的研究还只停留在理论阶段,什么样的课程适合翻转,如何翻转?照搬国外的经验可行吗?“移动终端学习+传统面授课堂”的翻转模式可以在高职教育中实现吗?学习动机和自主学习能力较弱的学习者适合翻转课堂教学模式吗?这些问题都是我们需要探索和亟待解决的问题。本文以武汉职业技术学院外语学院正在实行的基于移动手机学习平台的高职英语翻转课堂实践为例,对上述问题进行了探讨。

二、理论基础

(一)翻转课堂模式概述

所谓翻转课堂,就是颠倒传统的课堂授课在先,学生完成作业在后的顺序,由教师创建讲课视频,学生在家中或课外在线观看视频,回到课堂上师生面

收稿日期:2015-01-25

作者简介:查静(1980-),女,湖北武汉人,武汉职业技术学院外语学院讲师,硕士,研究方向:高职教育、英语教学。

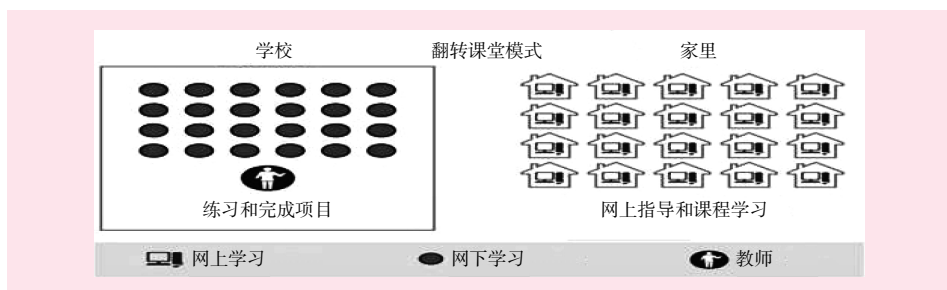


图1 颠覆性创新研究所的翻转课堂模式

对面交流、完成练习或项目的这样一种教学形态。翻转课堂是混合学习方式的一种具体实施模式。图1所示为克莱顿·克里斯坦森 (Clayton Christensen) 颠覆性创新研究所的翻转课堂模式，学生在家进行课程学习、接受教师的网上指导，在学校，教师组织学生完成练习和项目。这一模式简单明了的说明了网上和网下学习内容和方式进行。

在2011年，Robert Talbert 教授根据自己的教学经验归纳出翻转课堂结构图，Talbert 教授将翻转课堂分为了两个阶段和五个步骤：课前阶段，学生观看教学视频，完成指导性练习题目；课中阶段，教师对学生的自主学习情况进行快速简单的评价，以问题为导向来促进学生知识的内化，最后进行小组汇报和成果展示。如图2所示：

这一模式实施的的条件是，首先，教师对学生差

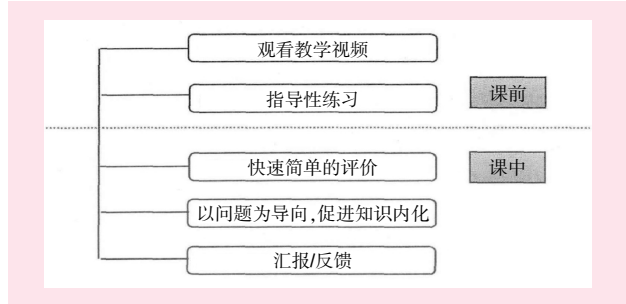


图2 Robert Talbert 翻转课堂的实施结构模型

异化的学习需求和水平有一定的了解，并能针对性的设计适应性较强的教学视频；其次，学生有较强的学习动机、学习意愿和自主学习能力，能完成教师的布置的学习任务；再者，学生有适合的媒体终端设备和学习环境，能很方便的获取教师发布的学习资源和信息，教师课前也能通过这些硬件和软件及时的了解学生的学习状态和完成情况，这样才能在课堂上进行有针对性的反馈和评价。就我们对高职学生自主学习的调查了解到，高职学生学习动机和自主学习能力水平都不高，需要在教师的督促和监控下才能完成学习任务。因而，我们需要开发基于 web2.0 的移动互联网学习平台和教师管理平台，让学生随时学习，教师随时检查学生的学习进度并及时的反馈，从而推动翻转。

(二)听说外语教学法

20 世纪 40 年代后期提出的听说教学法结合了

结构主义和行为主义心理学理论，提出语言初学者要掌握基本词汇和常用句型需要经过大量反复的“刺激-反应”才能将语言知识由短时记忆转入长时记忆，进而能在语言情境中得以熟练应用。尽管这一教学法存在缺陷和不足，但是对于中低水平的高职学生来说，它也有诸多可取之处。他们提出以听说领先，由口头操练到一定程度后再转入阅读、写作、翻译等技能的训练。在他们看来，比起词汇，句型的操练更为重要，掌握了句型就掌握了语言。因而，鼓励利用现代化的教学技术和手段为学习者提供充分的听和句型练习的机会，以弥补传统英语课堂的课时不足。用移动手机进行口语操练，既能使学生为课堂活动储备较好的语言基础知识，同时也便于教师量化监控学习状态，可操作性强。

三、基于移动平台的高职英语翻转课堂模式

根据近几年对高职学生自主学习能力的研究和教学实践，我们发现高职学生学习动机水平不高，需要有效的监督才能实现自我学习，完全照搬 Robert Talbert 的模式可能不会达到预期的效果。因而，结合高职学生的学习风格特点、自主学习能力和英语学习的特殊性，基于听说教学法的基本理念，对该模式的具体内容改进。

如图3所示，该模式的基本出发点便是充分利用移动手机技术的便利，为学生提供一个无时不在，无处不在的英语学习环境，解决因英语课时不足，班级过大造成的语言操练时间不够，课堂教学针对性不强，效率低，教师难以监控课下学习过程，学生学习兴趣低下等问题。该实施模式包含以下几个步骤：第一，教师需要根据课程的教学要求和学生的英语学习需求定制学习资源，并根据学生的水平高低选取难度恰当的学习资源发布给学生，布置学前任务；第二，上课前学生通过手机平台预习单词和课文，以及对话反复跟读单词和功能句型，完成语言的输入，直至达到熟练程度或自学完语法点，写作指导后，在平台上完成自测；第三，教师检查学生移动学习进度和任务完成情况，接受学生的反馈和问题，并据此准备课堂授课的重点，设计课堂活动；第四，教师在课堂上首先要对学生学前任务完成情况进行简短地检测，以问题为导向，归纳语言规律，点拨重难点，创设

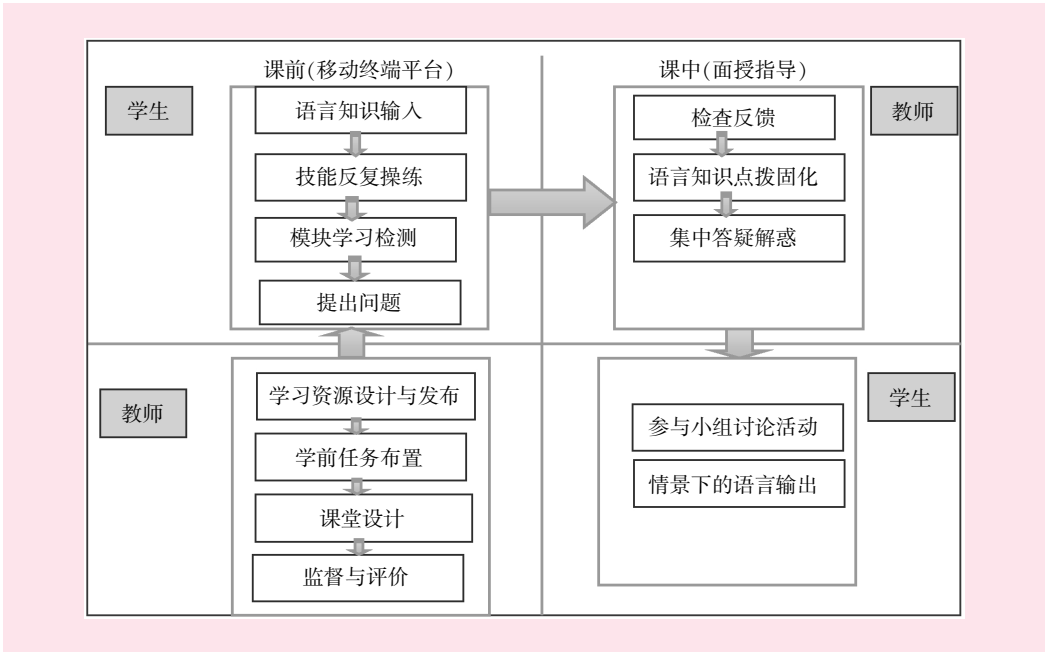


图 3 基于移动手机的英语翻转课堂实施模式图

语言学习情境；最后，学生在老师的引导下，在语言情境下展示小组学习成果，实现语言的高质量输出，参与小组讨论互动，互助合作学习。

四、翻转课堂教学设计

“信息技术和合作学习活动是推动翻转课堂的两个有力的杠杆”（张金磊、王颖、张宝辉，2012）。因而，翻转课堂的教学设计要兼顾考虑两个密不可分的方面，基于信息技术的学习资源环境以及课堂教学活动。

（一）移动学习资源与环境设计

学习资源建设研究的本质是研究如何以最有效的方式和通道传递信息，从而促进知识的内化。我们要注意到，尽管 Web2.0 和云计算技术的发展使得网络学习资源呈几何倍数增长，网络微课程和慕课资源为学生提供了非常便捷的学习资源环境。然而，2014 年由中国大学 MOOC 发布的 MOOC 学习者报告中显示，能完整坚持完成一门慕课课程学习的学习者只有 50%。当问及为什么没有完成 MOCC 学习时，29% 的被调查者表示太忙没有时间，26.1% 的被

调查者表示其自制力差或拖延症。另外我们也注意到有 51% 的被调查者表示他们喜欢学校、公司或社区的学习小组或协会，只有 20% 的学习者表示他们喜欢一个人学习。这告诉我们，首先，缺乏互动的孤立学习无法为自主学习提供持续的动机，无关联的知识片段的堆积也不能促进有意义的学习，学习者需要与不同人群和不同领域的观点和概念发生链接，实现人际与社会认知层面的共享，情感、社会认知和知识的同步增长，因而在学习环境设计上要从“面向学习内容转向面向学习过程，尊重语言学习的认知规律，关注生成性信息的形成，注重内容与过程的融合设计”（余胜泉、陈敏，2011）；其次，移动学习方式尽管目前所占的比例不是很大（仅有 11.5%），但是其方便快捷，可以让学习者随时随地学习的优势使其能更具有成为未来学习者首选的媒介。但是移动手机学习平台也有一些限制，如受手机尺寸的限制，每屏所能显示的信息量有限，学习者需要频繁翻页，观看和下载视频对手机的网速、缓存容量、电池的使用时限都有较高的要求。因而，在设计移动手机学习平台的时候，我们要考虑到信息传播媒介的

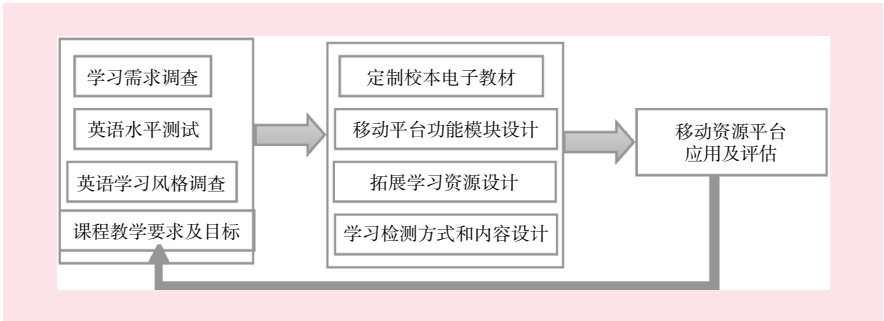


图 4 移动学习资源环境开发设计图

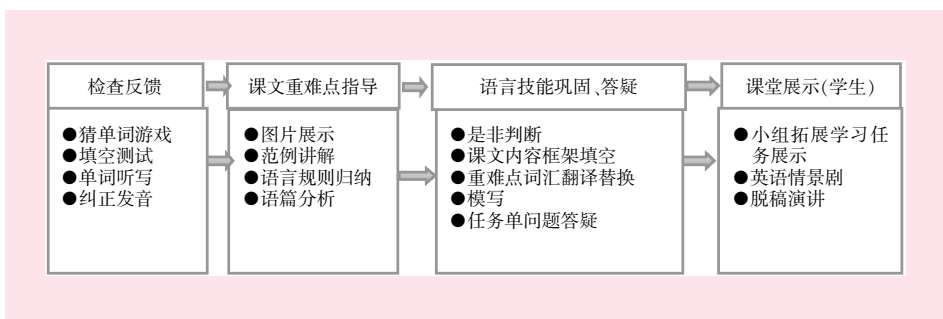


图5 翻转课堂教学活动设计实例

特点,注重人机互动,兼顾高职学校的英语教学目标,提高信息传递的有效性。如图4所示,要对高职英语学习的需求,学生英语水平,学习风格进行了解调查,结合课程教学要求和目标定制校本教材,设计移动学习平台学生用户端和教师管理端功能模块、拓展学习资源以及简单易于量化的检测方式和内容。在平台建成投入应用一段时间后,对平台软件性能的稳定性,用户界面是否友好,课程内容是否能吸引学生学习兴趣,功能是否完善,与传统面授课堂的配合度如何,是否易于教师管理监控,以及是否达到了课程教学要求和目标等进行评估。

(二)课前学习任务书设计

课前学习任务书是根据教学的目标对每节课堂授课之前学生在移动手机上需要完成的学习任务的布置安排。课前学习任务书既是学生课下学习的指导书,也为教师监控和评价学生完成情况提供一个参照。学前任务书上一般应包括:本单元学习的目标,课前需要完成的基本具体任务,完成情况的评价和检测等。学前任务书上的任务必须要适量,难度适宜,并且易于量化评价和考核。我们鼓励学有余力的同学在完成基本任务之余,通过手机网络上的其他海量资源拓展完成小组项目任务。同时,为了让教师能了解学生的学习困难,以便有针对性的教学,我们还设计让学生对语言学习中的难点提问,或是设计一个问题,以鼓励学生深度学习,勤于思考。

(三)课堂教学的四个环节设计

一切学习过程均是活动,“它包括了和有目的的学习有关的所有活动”,混合学习以学习者为主体,教学活动设计是整个课程学习中的一个至关重要的环节。教学活动设计决定了学习者参与教学活动的广度和深度,影响学习的有效性,是课程设计的核心内容。

传统教学方式以教学为中心、以授课为主。翻转课堂模式中的的教学活动设计以培养学生自主学习、合作学习、探究学习能力和发展高级思维能力为目标,体现学生的主体性,着眼于优化教学效果,充分利用信息技术带来的便利,提高教学的性价比。鉴于此,我们根据上述移动学习和翻转课堂模式,结合英语学习的特点,采用“中观”(单元设计)理念,以问

题为导向,以小组合作学习为主要方式,以帮助学生构建语言图式和发展认知为主要目的,设计更有针对性、趣味性和探究性,符合高职学生的水平和特点的教学课堂活动。图5为高职英语翻转课堂教学中的四个主要的环节:检查反馈-重难点指导点拨-语言技能巩固、答疑以及课堂展示,以及每个环节的课堂活动的设计示例。课堂活动的主体仍然是学生,教师通过设置学习任务,创设语言学习情境,引导学生掌握构词规律,语法和句法规则,以及语篇特点;通过小组活动,营造人际互动的氛围,弥补人机互动的情感交流不足,促进学生社会认知的发展。

除此之外,课堂活动的整体设计需要有预见性,教师准备课程是要站在学生的角度,备学生的学习过程而不是学习内容,要让学生感觉老师就在身边,随时提供指导和帮助。教师的有效支持是学习活动的有效性的一个重要保障。

五、结束语

依据上述翻转课堂的模式,我们完成了手机平台的开发和部分教学资源的建设,也已经进入教学实践阶段,学生对移动学习这种新兴的学习方式很感兴趣,认为该模式能调动学习积极性和参与度,实现个性化学习,课堂反馈有针对性,提高了教学效率。但是,我们也发现了一些问题和困难,主要表现在:第一,手机平台的基本功能已经实现,但是稳定性有待提高。微课程的发布,多样课程作业的设定,自动语言测评、作文批改,教师上传校本资源等智能功能有待改进,这需要课程设计者,学生和手机APP设计者加强交流沟通;第二,部分教师仍固守旧的资源观、教学观和教师发展观,对翻转课堂的理念只懂其形,未能领会其精髓,教师的信息化教学能力有待提高;第三,高职学生英语水平层次不一,自主能力水平各异,课前任务完成的情况出现两极分化,有的班级几乎99%都能在课前将所有的学习任务都完成,并且能主动完成拓展任务,而有些班级的学生课前任务完成率不足50%,课堂“后教”的效率大打折扣。无论如何,我们都坚信翻转课堂是值得探索和推广的教学模式,也将成为未来英语课堂的主流模式。

参考文献：

- [1] NMC Horizon Report(2014 K12 Edition Wiki)[ED/OL] <http://k12.wiki.nmc.org/>, 2014-07-25.
- [2] Four different blended learning model- The flipped classroom model [ED/OL] <https://www.khanacademy.org/partner-content/ssf-cci/sscc-intro-blended-learning/sscc-blended-learning-models/>, 2014-09-28.
- [3] Robert Talbert, Inverted Classroom[J]. Education Reform, Vol.9, 2012.
- [4] 余胜泉,陈敏.泛在学习资源建设的特征与趋势——以学习元资源模型分析为例[J].现代远程教育研究,2011,(3): 14-22.
- [5] 张金磊,王颖,王宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育,2012,(4):46-51.
- [6] 董黎明,焦宝聪.基于翻转课堂理念的教学应用模型研究[J].电化教育研究,2014,(7):108-120.
- [7] J.Wesley Baker, The "Classroom Flip": Using Web Course Management Tools to Become the Guide by the Side [C]. Selected Papers from the 11th International Conference on College Teaching and Learning, 2000:9-17.

[责任编辑：向 丽]

On Mobile Phone based Flipped Classroom Model for English Class in Higher Vocational College

ZHA Jing

(Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

Abstract: The paper sets out to review the two typical flipped classroom models by Clayton Christensen and Robert Talbert respectively as well as the basic conception of audio-lingual method for second language acquisition. On the basis of that, it puts forward a mobile phone based flipped classroom model for English class in higher vocational college, elaborates on how to design a suitable M-learning environment and learning resources for English learners in higher vocational colleges and presents ideas on designing face-to-face classroom activities.

Key words: M-learning; English class; flipped classroom; teaching design

(上接第 55 页)

On Application of Problem based Approach in Teaching of Major Courses of Higher Vocational Colleges

ZHANG Yu

(Wuhan International Trade University, Wuhan430205, China)

Abstract: The PBL approach takes students as the center of learning and encourages collaborative learning, autonomous and explorative learning and urges teachers to shift their roles in class. These ideas concord with the principle of learning field courses and are conducive to the cultivation of students' comprehensive occupational ability. The paper explores the practice of PBL in major course teaching and emphasizes three key components- design of questions, learning fostering and shift of teacher's role. It hopes to draw more attention from higher vocational teachers on PBL approach.

Key words: PBL; higher vocational college; learning field course