

# 提升思想政治教育育人实效性的四个维度

韩秀婷

(聊城职业技术学院, 山东 聊城 252000)

**摘要:**高校思想政治教育承担的主要任务是育人。然而近年来,虽然思想政治教育进行了课程改革,取得了一定的成效,但总体育人效果不彰。文章结合教学实践,在既有研究的基础上,探索提升思想政治教育育人的四个维度:教学育人、文化育人、实践育人、网络育人,以期提高思想政治教育育人的实效性。

**关键词:**高职院校;思想政治教育;育人工作;传统文化

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 02-0117-04

党的十八届三中全会提出“立德树人”是深化教育改革的基点,再次强调了“德育”的重要性,而思想政治教育是实施德育的重要载体。然而思想政治教育育人实效性不高一直是困扰我们的现实难题。本文在现有研究的基础上,提出实现思想政治教育育人的四个维度:教学育人、文化育人、实践育人、网络育人,四者相辅相成,不可分割。

## 一、教学育人

高校课堂教学育人,是指高校教师在课堂教学中,在给 学生传授科学知识和专门技能的同时,采取适当的方式对学生 进行思想政治教育,以影响和促进学生思想道德的进步<sup>[1]</sup>。这个定义给了我们两点启示:一是指出“课程”和“教师”是构成教学育人的关键因子。二是指出思想政治教育育人实效性的提升不仅仅局限于思想政治课程,任何课程都承担着“育人”的功能。

### (一)充分发挥各类课程的育人功能

学者江波说,“任何课程的教学内容都蕴含着思想政治教育 的因素,单纯传授知识的课程是不存在

的”<sup>[1]</sup>。其实,任何课程都有育人的功能,我们要实现不同类别课程的育人功能,有必要形成一个以思想政治教育为圆心、多层次的同心圆。最靠内的圆环是与思想政治教育关系最密切的课程,如《思想道德修养与法律基础》,再向外一圈是《毛泽东思想与中国特色社会主义社会理论体系概论》,依次类推,课程依次为《形势与政策》、《党史》、《音乐欣赏》、《电影欣赏》、《健康与人生》、《大学语文》、《大学生心理健康教育》、《经典诗文诵读》。最外圈可设置学生的专业课等等。总之,学校开设的所有课程都可以在这个同心圆中找到,越靠近圆心所承担的“育人”职责越重。学校所有的课程都承担程度不同的育人任务,其育人工作必将提高。

### (二)充分发挥教师的育人功能

教师在教学中所处的地位是关键而不可替代的,因“教师对学生的影响是终生的,并且这种影响具有弥漫性和渗透性,往往不知不觉中发生作用,使得它比开设一门专门的道德教育课更加有效和深刻”<sup>[2]</sup>。教书育人是教师的天职,然而高校中有不少教师受到功利化教育的影响,只重视“教书”的任务,而

收稿日期:2014-12-25

基金项目:山东省高校人文社会科学研究计划项目“高职思政理论课运用课堂‘学习共同体’模式的实践研究”(项目编号:J14SW78);山东省青少年教育科学规划课题“高职院校实施人文素质教育路径探索与研究”(项目编号:14AJY043)。

作者简介:韩秀婷(1977-),女,山东聊城人,聊城职业技术学院讲师,研究方向:思想政治教育。

淡化“育人”的工作,造成教师“育人”角色的缺位。做到以下几点有助于实现教师的育人功能,第一,教师要转变重“教”轻“育”的理念,树立“教书”与“育人”并重的教育观念。第二,在课堂教学中,教师要善于挖掘课程中蕴含的思想政治教育因素,并采取润物细无声的方式让其入脑入心。第三,与时俱进,终身学习。教师的职业属性决定了教师“教到老,学到老”的学习属性,教师要不断充实新知识,融入学生的世界。比如,教师上课语言也要随着时代的发展而更新,“超萌”、“逆袭”、“屌丝”、“萌萌哒”等网络流行语也要不时地进入课堂。

## 二、文化育人

如果说教学育人强调的是通过知识传授的方式实现育人的目的,那么文化育人侧重潜移默化、春风化雨的方式。思想政治教育在文化育人方面受到传统教育观念的禁锢,还存着现实隐忧:文化育人主线不明晰;文化育人载体不成体系;文化育人特色不凸显。

### (一)文化育人要以中国优秀传统文化为主线

中国上下五千年,沉淀了丰厚的传统文化,蕴含着丰富的育人知识。所以,文化育人不能偏离中国的传统文化这条主线。一是因为中国传统文化中蕴含着丰富的民族精神,有利于树立大学生理想信念,增强大学生的爱国情怀。如“博施于民而能济众”、“大道之行也天下为公”的崇高理想,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的博大情怀等都是文化育人的载体。二是因为中国传统文化中蕴含着修身思想,有利于完善大学生的品格道德。像儒家典籍中的“仁者爱人”、“言而有信”、“见贤思齐”、“厚德载物”等都是中华民族精神的十分珍贵的资源。三是因为中国传统文化中蕴含着明辨义利的思想,有利于端正大学生价值取向。如“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”、“己所不欲,勿施于人”等思想对育人很有价值。

### (二)文化育人载体要形成体系

形成“三位一体”的文化育人载体体系能有效提高思想政治教育育人的效果。一是物质文化载体。包括校园楼房建筑,校园的园林景观以及反映办学理念、校训、校徽、校歌、校训等。比如在校园墙壁上绘制井冈山、万里长城、淮海战役、抗美援朝等凸显育人主题的图画。也包括校史展,以图片或者视频的方式给学生呈现学校建校初期到现在发展的艰苦创业史、发展史。通过参观,增强大学生对学校的认同感和归属感,也让学生感受到任何事业的发展都不是一帆风顺的,要具备抗挫能力和吃苦耐劳的精神。二是精神文化载体。高校的办学理念、校训、校风、学风对大学生的“三观”的养成具有强大的同化和内化功

能,如聊城职业技术学院的“以人为本,质量立校”的办学理念,厚德、博学、求精、创新的校训,尊重师长、教学相长的校风,为人师表、诲人不倦的教风以及慎思敏行、学以致用学风在帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观方面具有重要的作用。四是制度文化载体。通过相关制度的制定与实施,用制度文化影响提高学生的自我约束力,对学生人格品德的养成具有重要作用。

### (三)文化育人要凸显高职教育特色

高职教育的生命力在于校企融合,实现校企融合的途径有订单共育、厂校互渗、工学交替、合作办学等方式。文化育人不能脱离这一特色,一要注重引入企业文化元素。如把企业职业道德要求、管理标准、安全标语、生产操作流程等企业元素引入校园、引入实训室、教室等物理空间。我校把“冠洲集团”、“阿里巴巴”等企业的文化引入校园,让大学生时时刻刻都受到企业文化的熏染。二要聘请企业人员做兼职教师并达到一定的比例。教育部要求高职院校兼职教师的比例不少于30%,我们要实打实地做到,不能掺有半点水分。通过兼职教师的讲座、教学影响学生,培养学生。三是送学生进入对口企业实习、实践锻炼一年。感受企业的核心文化,企业员工的公共价值理念,真正接受企业文化的熏陶和感染,企业文化更深刻地烙在了学生的身上。

## 三、实践育人

马克思说,“全部社会生活在本质上是实践的。凡是把理论引向神秘主义的神秘东西,都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。”<sup>[9]</sup>马克思强调了实践的价值,任何难以解决的问题都可通过实践来解决。同理,育人难题也可放在实践中去解决。

### (一)实践教学

为了提高思想政治课育人效果,教育部明确规定实践课必须占有一定的比例。但实践课教学还存在落实不到位、效果不高的现象。做到以下几点有助于提升实践教学的效果,一是不能压缩或者挤占实践教学课时。不能把实践课上成理论课,只有保证实践教学课时才能保证育人的效果。二是实践教学主题设计要科学。实践教学的主题选择应凸显实用性、可操作性、科学性等特点。实践教学的内容设计要详实、重难点突出,还应包括预期效果。三是注重实践教学的实效性。实践教学贵在实效性,如果对于学生没有什么影响或者效果,那个这个实践教学就是失败的。

### (二)实践活动

实践活动是陶冶学生情操、增强学生凝聚力、沟通能力,实现自我教育与管理的重要育人途径。为充

分发挥实践育人的实效，我们应注意以下几点：第一，实践活动的主题要具有针对性。实践活动的主题要紧紧围绕思想政治教育的要求，从学生实际需求出发，要有针对性，凸显职业院校的特色。第二，各类实践活动要有顶层设计。高校开展的实践活动类型繁多，但这些实践活动之间缺乏纽带和整合，需统一目标，对其进行顶层设计。第三，实践活动要追求实效性。大学生经过参加实践活动，确实有实实在在的收获，对自身素质与能力的提高确实能产生有价值的影响，是实践育人的最终目的。

### （三）实践基地

德育实践基地是开展实践育人的重要载体和依托，是进行爱党、爱国的思想政治教育的宝贵资源。要实现德育实践基地的育人作用，我们应做到：一是凸显教育主题。党的十八大报告明确提出社会主义核心价值观，实践育人教育必须以此为主题。如我校的孔繁森纪念馆、山陕会馆、光岳楼、聊城博物馆、洪福老年院等德育实践基地对于培育学生社会主义核心价值观具有重要作用。二是挖掘德育特色。不同的德育实践基地包含不同的德育内容，具有各自的特色。如孔繁森纪念馆，展示了孔繁森忘我拼搏、开拓进取、求真务实的精神风貌，以及艰苦朴素、廉洁清正、一身正气、克己奉公的高贵品质。光岳楼经历了六百多年的风吹雨打，走过了六百多年的坎坎坷坷，承载了太多的历史，是聊城人民智慧和精神的象征。深挖实践基地德育特色，加强学生德育内容，传递给学生正能量。

## 四、网络育人

网络以快捷性、虚拟性、交互性、多元性等特性以惊人的速度向社会生活的各个领域渗透，并改变着我们的生活、学习、工作乃至思维方式。那么，如何通过网络提升思想政治教育育人效果是摆在我们面前的重要课题。

### （一）建立思想政治教育网络“超市”

网络“超市”作为学生学习的第二课堂，内容极为丰富。学生在超市里各取所需，各尽所能。网络“超市”主要内容有：一是课堂跟踪资源。包括教师授课课件、授课教案、教学案例、复习资料、推荐阅读书目等，极大地扩宽和延伸了学生学习的空间和时间。二是网络课程资源。通过网络给学生提供名校的在线课程，如精品课程、公开课、慕课（Moocs）、微课等无围墙的课程资源，充分开阔了学生的视界。三是网络论坛。师生、生生之间就社会热点问题、教学重点难点问题等展开在线讨论，取得课堂教学无可比拟的效果。四是随堂练习。在线给学生提供一些开放性习题，学生在线作答，教师及时评价和反馈，所学的知

识得到巩固。

### （二）建立凸显地域特色的红色网站

“随着互联网的飞速发展，目前我国红色网站已初具规模，出现了像清华大学‘红色网站’、北京大学‘红旗在线’等一批品牌站点<sup>[4]</sup>”。我们要充分利用学校所在区域所具有的红色资源，建立具有地域特色的红色网站，通过学生身边的感人故事对学生进行红色文化的渗透。如，我校处于鲁西北——聊城，聊城是国家历史文化名城，从古至今涌现了大量的名人，古有孙宾、曹植、张自忠等，现有赵健民、孔繁森、季羨林等等。还有一些红色固定资源：如光岳楼、山陕会馆、曹植墓、孔繁森纪念馆、鲁西北烈士陵园等等，都是红色网站的资料来源，都具有育人的价值。

### （三）充分发挥手机的育人功能

随着通讯技术的日新月异，手机成为集阅读、交流、拍照、录像、播放视频等多种功能于一身的、学生最喜爱的工具之一。“有调查表明，大学生手机使用率极高，已经成为大学生粘性很强的贴身媒体”<sup>[5]</sup>。基于此，我们要充分利用好学生身边的工具，建立QQ群、微信群、微博、飞信等网络平台，加强课外的交流互动，实现资源共享。例如建立班级微信群，学生学习、生活中遇到的难题、困惑都可以咨询同学、请教教师。有值得庆贺的事情也可以一起分享，加大了师生、生生之间的交流与沟通，对于学生品德的养成具有重要意义。

育人工作是家庭、学校、企业、社会等多方面相互影响、共同培育的过程，是一个漫长甚至伴随终身的过程。思想政治教育是育人工作的一个重要阶段，充分发挥好教学育人、文化育人、实践育人、网络育人的重要功能，共同提高思想政治教育育人的实效性。

### 参考文献：

- [1] 江波.关于高校课堂教学育人功能的思考[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版),2006,(4):116-118.
- [2] Miner, M., & Petocz, A. Moral Theory in Ethical Decision Making: Problems, Clarifications and Recommendations from a Psychological Perspective [J]. Journal of Business Ethics, 2003, (42): 11-25.
- [3] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:56.
- [4] 彭希林,乔湘平.红色资源在高校思想政治教育中运用的途径研究[J].思想政治教育研究,2013,(6):68-70.
- [5] 沈野莹.大学生手机使用情况调查研究[J].今传媒,2012,(11):35-36.

【责任编辑：张磊】



## On Upgrading Efficacy of Ideological and Political Education from Four Aspects

HAN Xiu-ting

(Liaocheng Vocational and Technical College, Liaocheng252000, China)

**Abstract:** The mission of ideological and political education is to educate college students. Despite reform on the courses and achievement, the overall efficacy is far from satisfactory. The paper studies the teaching practice and relevant theories and proposes approaching ideological and political education from classroom teaching, culture building, practical teaching and internet-based education.

**Key words:** higher vocational education; ideological and political education; moral education; traditional culture

(上接第 104 页)

趣,使学生变被动学习为主动学习,让学习自然地发生。学生基础能力的强化也将促进整个教学模式的提升,并加深教学和企业环境相结合。

### 2.无界化

无界化的概念是“无法看到工程之间或学科专业之间的界线”。无界化管理强调合作和交流,它促使人才和资源之间共享,促进不同专业的项目合作及教学活动交流。以期在面对多样化的企业需求时,能快速做出反应满足市场需求或服务。

### 三、展望

当前我国职业教育面临巨大的机遇和挑战,随着教育部批示的一部分应用型大学的出现,中国教育结构将面临重大调整。在探索具有中国特色的职业教育的进程,尤其在探索高职艺术类职业教育中,我们虽然先走了一步,取得了一些成绩,但是站在改

革的激流中,不进则退。因此,我们探索用文化引领我们的教学,用“尊传统、博学识、法自然”的文化理念去浸润我们的课堂。用“宽基础、重文化、备技能、有创意”的教学模式来引导我们的学生。培养他们成为具有国际竞争力、适应市场需要的高素质劳动者,使职业教育成为推动我国经济深层次发展的驱动力。

### 参考文献:

- [1] 汪长明.新加坡职业教育成功因素分析[J].当代职业教育,2011,(2).
- [2] 匡瑛.比较高等职业教育:发展与改革[M].上海:上海教育出版社,2006.
- [3] 宋志轩,白智童.新加坡南洋理工学院教学模式及其启示[J].职业技术教育,2013,(20).

[责任编辑:向 丽]

## Experience of Singaporean Higher Vocational College and Reform of Training Mode of Vocational Education in China

WU Ying

(School of Art Design, Wuhan Polytechnic, Wuhan430074, China)

**Abstract:** Singapore Vocational education arose later in Singapore than in China, but in a short time it surpassed German dual vocational training system with the teaching factory concept. Based on a full comprehension of this teaching model and after studying years of project teaching implemented in Art School of Wuhan Polytechnic, the paper comes up with a widely based, culture oriented, skills oriented and creative teaching mode.

**Key words:** teaching factory; general education; project course; unbounded management; wide basis