

MOOC 本土化背景下的 职业英语教育改革探索

杨 倩

(深圳职业技术学院 应用外国语学院,广东 深圳 518055)

摘 要:MOOC 的兴起引起了教育界的广泛关注,这种新的教学模式的优势在于以学习者为中心,强调学习者之间的互动。面对 MOOC 即将引发的新一轮高等教育数字化改革的浪潮,职业英语教育应当利用这一机遇,积极探索教学数字化创新,应对教育资源的重新分化组合,对政府对学校对教师都提出了更高的要求。

关键词:MOOC;开放课程;职业英语教育

中图分类号: G642.0

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 02-0061-04

一、引言

从 2012 年,MOOCs 慕课(Massive Open Online Courses)的崭露头角,到引起教育界的广泛关注。时至今日,慕课的热潮正逐步席卷全球各大高校。“慕课”即“大规模、开放式在线课程”。与传统的在线课程不同的是,任何对课程感兴趣的人,不需要具有学校的注册学籍,不分国籍,不受限制,只需一个邮箱,即可以免费注册参与。因此,一门 MOOCs 课程学习者动辄就可以达到上万人。中国的高校也纷纷以参与者的身份加入来扩展国际影响力,同时也借此机会观察和反思慕课的教学模式。越来越多的大学将受到它的冲击,而越来越多的学生将享受到慕课带来的益处。慕课是今后一段时间内,高等教育需要面临的重要挑战。慕课的大规模性很适合大学的公共基础课的学习,对于处于瓶颈状态的公共英语的职业英语教学改革既是契机,也是挑战。

二、MOOC 的教学模式与优势

2008 年,第一个慕课,由 George Siemens 与

Stephen Downes 设计和领导的《连通注意与连通知识》除去 25 名付费学生,还吸引了全世界各地约 2300 多名学生免费在线参与了这门课程的学习。紧接着,一大批教育工作者,都开始采用这种课程结构,并成功在各大大学开办了自己的慕课。经过五年的发展,目前主要的几大慕课平台已经拥有了数百万的注册用户。包括 Coursera、Udacity、edX 在内的三大主要慕课平台获得了数千万的投资,联手世界著名大学推出了近百门课程,给越来越多的学生提供了接触到世界顶尖大学课程的可能。更重要的是,这些课程都是免费的。^[1]而今,越来越多的大学加入到慕课的多形式的实践中。

慕课改变了一千年以来传统的课堂教学模式,我们从一副公元前 1088 年建立的一所意大利大学的图画(图 1)中看到,千年以前的讲课模式与现在相比没有什么巨大的变化,教师站在讲台上,学生坐在台下。唯一的变化可能是现在学生手里拿着的可能是 IPAD 之类的电子辅助设备,而不是笔记本。这个时代很多产品都被数字化了,比如音乐、书本,这些数字技术并没有对教育产生颠覆性的影响。除了

收稿日期:2015-06-15

基金项目:2014-2015 深圳职业技术学院校级教研项目“职业英语教学在慕课 MOOCs 本土化背景下的发展研究”(项目编号:22J260439991)。

作者简介:杨倩(1981-),女,安徽肥东人,深圳职业技术学院应用外国语学院讲师,研究方向:商务英语教学。



图 1

图片来源: <http://edu.people.com.cn/GB/8216/370993/>

五百年前的印刷术、两百年前的黑板和彩色粉笔的发明,教室内的变革也就是这些。

我们以 Coursera、Udacity 和 edX 这三大著名高校或学者联合创办的慕课平台为例来分析它的课程模式。学习者从平台上注册账号,登录进入,结合自身兴趣参照课程目录进行选课,每门课程提供视频讲座,这些视频讲座是有 10-15 分钟的小的课程块组成。学习完一个视频后,会提供与之相关的测验帮助学习者检测学习效果,更好的掌握知识。学习者在线下也可以参加自发组成的学习小组,进行交流,这种学习小组的好处在于学习者之间的沟通是即时畅通的,往往教师第二天登陆的时候就发现学生提出的很多问题已经被组里的其他学习者解决了。这就有效提高了学习的效率。来自全球各地的学习者组成的学习小组也使得学生可以收获更多更广阔的知识。一门课程学习完毕,学习者可以支付费用参加在考试中心举行的有专人监考의期末测试,试题随机

产生。考核通过后,学习者可以获得结业证书。目前有些学校甚至可以通过慕课平台来获得该校的学分。例如新加坡国立大学与 Coursera 合作,加入其网络课程平台,校方也计划让学生利用平台修读各种课程。科罗拉多州立大学的环球学院已认可 Udacity 部分课程的学分。Udacity 还发布一个就业匹配计划,将学习者的简历结合公司招聘情况发给与网站有合作的知名公司,如美国银行、Google、Facebook 等,扩大学生的就业途径。(图 2 为慕课发展示意图)^[2]

慕课不是传统意义上的 e-learning,其具有的开放、大规模、课程的透明性,优质教育资源的公开性等特点,为学习者提供了一种崭新的学习通道和学习模式。慕课并不是一些人所认为的单纯的网络教育,它有一些传统在线教育不具备的特点和优势。比如 MOOCs 具有“沉浸感”,它所采用的面对面交谈的拍摄方式,能弥补传统网络课程的距离感,营造一种沉浸式学习环境,提升学习者的学习兴趣和效果。其次是 MOOCs 的互动性很强,尤其强调的是学习者与学习者之间的互动,它完全克服了传统在线教育的单向,无互动的不足,具有非常强的双向,多向互动。而这一点一直是传统的网络课程和视频课程所不能提供的学习体验。另外,“微课程”也是 MOOCs 的一个不同之处,课程内容采用“小视频+小测验”的模式,满足了学习者随时随地学习的需要。^[3]

三、MOOC 在中国的发展

慕课正在对中国高等教育产生颠覆性的影响。当前,我国慕课建设正处于起步和摸索阶段。2013 年被视为中国慕课元年,北京大学、清华大学等中国知名大学在这一年纷纷加入国际慕课平台。面对慕课的冲击,我国高校正在主动融入慕课大潮,积极应对。2013 年 5 月,MOOC“三大平台”之一的 edX 宣布

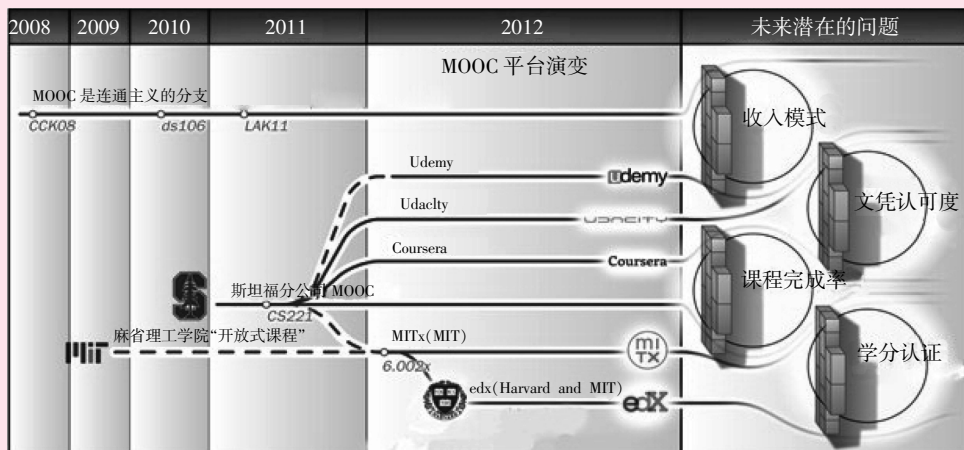


图 2 慕课发展示意图

图片来源:人民网 <http://edu.people.com.cn/GB/8216/370993/>

新增了包括北大、清华在内的6所亚洲名校的共15所高校的在线课程项目。2013年7月,复旦和上海交大也分别与“Coursera”签约。^[4]短短两个月时间,中国著名高校与“慕课”公司的频繁互动,已表明慕课的全新教育模式给中国高校带来的冲击力。随着合作的开展与深入,各大知名慕课平台上将逐渐呈现中国高校课程。与此同时,中国高校也在积极打造自己的慕课平台。上海交通大学将与北京大学、清华大学、复旦大学、浙江大学、南京大学、中国科学技术大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学等高校及部分“985”高校及同济大学、共建中国“慕课”,实现在线优质课程共享,率先试水中国教学模式改革。^[5]上海交通大学校长张杰在采访中表示“慕课意味着传统的校园围墙正在被打破,优质教育资源的共享已经成为时代的必然,传统意义上的大学职能将会发生颠覆性变化。由于慕课在中国的发展刚刚起步,从整体上看,需要打造一个新型的知识生态环境,政府、学校、教师、平台和市场,都是这个生态圈中不可或缺的一环。”

四、MOOC 对于职业英语教育改革的启发

MOOC 打破了大学校园围墙的界限,使得接受高等教育的学习者将不再受时间、空间、年纪的限制,并且对高等教育的课程开发与设计、课堂教学组织、教学策略与方法、师资队伍的培养与建设等产生深远的影响。大学课堂教学将变得更加侧重互动性的增强和解决问题的效率。MOOC 体现了以学习者为中心,以学为本的教育价值取向,重视激发学习者主动学习的积极性,强调自主学习。如果不改革现有的教育教学观念及模式的话,可能大学就会沦为实验室和考试院。

传统的职业英语教学强调的是“授”的课堂教学模式,虽然职业英语教学改革进行了很多年,大学课堂仍然贯穿着“以教师,课堂,课本为中心”的教育模式。教师的职能仍然是单纯的传授课本上结论性的知识,而不是引导学生如何去重复人类发现并形成知识的过程;而学生的智能就是“被动的接收式学习”,背诵+反复训练。学生反馈大学的教学模式与中学除了内容上相差无几:老师讲课,学生听课;老师提问,学生回答;老师测试,学生背诵。在这种模式下,学生依然是被动输入知识的机器;久而久之,学生就丧失了学习的能动性,探索的积极性,发现的独立性,只训练出机械的记忆力和应考能力。以教师为中心虽然能维护教师的权威,但学生就成了被动的客体;以课堂为中心,脱离了社会和用人单位的实际需求;以课本为中心束缚了学生的阅读和思考能力。^[6]职业英语教学多年不断致力于改革,从教材的编写到教学模式的改进,虽然也发展了在线课程,但大都是录制好的讲课,需要学生独自学习,缺乏互动,学

生的问题得不到及时解决。

以《新职业英语》为例,传统的课堂教学为一学期45个学时,需要上完5个单元的课程内容,平均每个单元9学时,约合405分钟。按照大纲要求,这种课程的学习特点是连续性学习,从第一个单元到第五个单元内容由浅入深,循序渐进式的单线程教学模式,基本以教师的讲授为主,辅以课堂或课后练习。而如果引进慕课这种教学模式,则可以将课程的知识点根据内容分解成不同类别的小的点,每个点的学习时间可能只需要5-15分钟,学生就可以掌握。这就避免了学生在课堂授课过程中碰到已经掌握的知识点却要再次学习的重复性劳动。如何合理地根据课程内容将每个单元细分成很多较短,信息量较少的小知识点,便于学习者学习,理解和接受,这就对教师提出了新的要求。比如一部分学生已经掌握部分课程知识点,不需要再次浪费时间进行重复学习,只需要选修自己没有学过,没有掌握的知识即可。这种情况下,单线程教学模式已不能适应,对于教师而言,就要求教师对所教课程知识点间关系非常清楚,能给学生提供多线程学习方式。

五、MOOC 本土化存在的问题

经过多年的发展,中国的高等教育虽然较之过去已经有了长足的进步,但是仍然存在着特殊国情。据统计,约有70%的年轻人还没有机会接受高等教育;优质教育资源严重不足,这让我们对慕课充满期待。可是,在实际中,慕课的本土化是存在一些问题的。例如,中国教师在讲授的时候举的例子往往具有一定的文化背景,是中国学生所熟悉并理解的,美国学生可能就不熟悉,效果就会打折扣,反之亦然。慕课课程对教师的制作和驾驭能力也提出了更高的要求,尤其是硬件软件相对薄弱的国内二三线城市和西部地区的学校。

可以说,职业英语教学在基于慕课为平台的发展还是一片空白。因此,如何利用这一机遇,从传统的单线程模块式线下教学延伸到多知识点的多线程网络教、学模式,从而突破传统的网络教学,逐步构建慕课时代下的职业英语课程体系,使得职业英语教学更加适应新一轮的大学教学数字变革的浪潮,应对教育资源的重新分化组合,对广大教师积极探索教学创新以及适应变化的课程学习对象的需求提出了新的要求。

参考文献:

- [1] 大型开放式网络课程[EB/OL].<http://baike.baidu.com/view/10187188.htm?fromtitle=MOOC&fr=aladdin>,2014-07-25.
- [2] 陈小蒙.Coursera,Udacity,edX:MOOC(大规模在线开放课程)的三座大山[EB/OL].<http://mooc.guokr.com/>

post/384608/, 2014-08-25.

- [3] 张男星, 饶燕婷. “慕课”(MOOCs)带给中国大学的挑战与机遇——访上海交通大学校长张杰[J]. 大学(学术版), 2014, (1).
- [4] 杜世纯, 傅泽田, 王怡. 浅论 MOOC 对我国高等教育的影

响与启示[J]. 高等农业教育, 2014, (5).

- [5] 管会生, 高青松, 张明洁. MOOC 浪潮下的高校课程联盟[J]. 高等理科教育, 2014, (1).
- [6] 阙明坤. “慕课”掀起大学教学革命[J]. 教育, 2013, (9).

[责任编辑: 向 丽]

Reforming Vocational English Education with Localization of MOOC

YANG Qian

(School of Foreign Languages, Shenzhen Polytechnic, Shenzhen 518055, China)

Abstract: MOOC is on the rise around the world and has drawn much attention in the education industry owing to its advantage of being free and of high quality. This new teaching mode is learner-centered and emphasizes the interaction between learners. In response to the challenge of digital reform triggered by MOOC, the paper argues that, teachers of vocational college English should seize this opportunity to explore innovation with digital education. Meanwhile, the reallocation and reconstruction of educational resources have also imposed challenges on government, colleges and teachers.

Key words: MOOC; open courses; reform of vocational English education; exploration of education reform

(上接第 57 页)

Study on Application of Computational Thinking Oriented Teaching Mode in Course of VB Programming

GUO Wei-wei, LIU Feng

(Heilongjiang University of Technology, Jixi 158100, China)

Abstract: In this research, the teaching practices of the VB programming are studied to explore the design of curricular. Computational thinking is used to innovate teaching principle of the course and improve teaching efficacy, aiming to develop students' ability of analysis and problem solving, and improve the innovation ability.

Key words: computational thinking; teaching mode; case based teaching