

# 高职大学生利用智能手机自主学习英语的调查报告

李俊梅

(武汉城市职业学院,湖北 武汉 430064)

**摘 要:**抽样调查结果显示,大部分高职生缺乏运用智能手机自主学习英语的主动性、对于智能手机中适合英语学习的资源和功能了解不够、使用不充分;高职生使用智能手机自主学习英语的困难主要是易受手机娱乐功能的干扰、学习缺乏计划性、系统性、深入性等。对此,教师应该转变教学观念、强化学生使用智能手机自主学习英语的意识,学校应营造利用智能手机自主学习英语的氛围、推广利用智能手机自主学习英语的有效方法,加强对大学生利用智能手机自主学习英语的引导。

**关键词:**高职大学生;智能手机;自主英语学习;抽样调查

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 04-0069-03

现在的大学生都是“智能手机时代”的达人。像电脑的普及会改变人们的书写习惯一样,智能手机的普及也影响着人们的学习方式。为了弄清高职生利用智能手机自主学习英语的基本情况,我们进行了一些相关调查,本文拟对这些调查结果进行分析并提出对策性建议,旨在帮助大学生将智能手机更好地运用于大学英语的学习,充分发挥这一高科技通讯工具的正能量。

## 一、基本概念界定

### (一)什么样的手机是智能手机

智能手机(Smart-phone)是具备电脑功能,有独立操作系统、可自行安装软件、基于无线网络的手持式移动通信设备,具有通信、网络、电脑等多种功能元素。现在除极少数人(主要是老年人)使用非智能

手机外,大部分人使用的手机都是智能手机,其中大学生是智能手机使用者的最大群体。

### (二)怎样使用智能手机才算是本文所称的“利用智能手机学习英语”

对于大学生来说,只要使用智能手机,几乎没有不涉及英语学习的情形,但是,仅用于查查单词、偶尔使用翻译软件,以及主要是听英语歌曲、观看英语视频文件等娱乐活动的,不算是本次调查和本文所称的“利用智能手机学习英语”——主动的、有计划的、系统地在课外利用智能手机中的资源和功能学习英语。这种学习有明确的学习目的——丰富英语学习方式、利用高科技新产品提高英语学习和水平等。从学习模式来说,这种学习属于“自主学习”。

## 二、调查的问题及实施

收稿日期:2015-07-25

**基金项目:**武汉市教育科学“十二五”规划课题重点项目“智能手机时代高职生自主学习英语的引导研究”(项目编号:2013A040);武汉市市属高等学校教学研究课题重点项目“智能手机时代高职生英语自主学习模式研究”(项目编号:2014036)。

**作者简介:**李俊梅(1980-),女,湖北钟祥人,硕士,武汉城市职业学院讲师,研究方向:英语教学。

为了弄清高职生利用智能手机自主学习英语的基本情况,我们进行了一些调查。

(一)调查的主要问题

- 1.高职生每天使用智能手机的时间是多少?他们利用智能手机除通讯以外,还做些什么?
- 2. 高职生如果使用智能手机自主学习英语,每天使用的时间是多少?
- 3.高职生自主学习英语除了使用智能手机学习之外,还有哪些途径?
- 4. 高职生如果不使用智能手机自主学习英语,原因是什么?
- 5. 高职生如果使用智能手机自主学习英语,他们主要使用哪些资源与功能?
- 6. 高职生如果使用智能手机自主学习英语,他们在学习的过程中有哪些困难?
- 7.高职生使用智能手机自主学习英语是否需要引导? 需要哪些引导?

(二)调查的实施

- 1.调查工具:本次调查主要采用问卷调查方式。笔者制作了《高职大学生利用智能手机自主学习英语的基本情况调查表》,调查涉及的内容有:受调查者的基本情况、使用智能手机的情况、自主学习英语的方式、用智能手机自主学习英语所使用的资源与功能、使用智能手机自主学习英语需要的引导等方面。
- 2.调查对象:湖北省武汉地区三所高职院校,汉城市职业学院、武汉商学院、武汉交通职业学院的学生。
- 3.调查过程:从上述三所院校的财经类、机电类、建筑工程类、教育类专业中,随机选取 300 个学生发放调查表,回收问卷 297 份,回收率 99%;回收的 297 份问卷中,有效问卷 292 份,有效率 98.3%。受调查的男、女生的比例分别是 51%和 49%。调查的具体数据见表 1。

表 1 调查问卷发放情况

	男	女	合计	回收的问卷		有效的问卷	
				问卷数	比例	问卷数	比例
财经类	38	37	75	75	100%	73	97.3%
机电类	40	35	75	74	98.7%	74	100%
建工类	42	33	75	73	97.3%	72	97.3%
教育类	32	43	75	75	100%	73	98.6%
总计	152	148	300	297	99%	292	98.3%

三、调查结果分析

(一)高职生每天使用智能手机的时间与使用智能手机自主学习英语的时间

如表 2 所示, 高职生每天使用智能手机的时间是:8%(23 人)的学生少于 1 小时;33%(98 人)是 1-

表 2 高职生每天使用手机及利用手机自主学习英语的时间

项目	时间(小时)	0 < 1 1-3 3-5 > 5				
		人数	比例	人数	比例	人数
每天使用手机的时间	人数	0	23	98	131	40
	比例	0	8%	33%	45%	14%
每天使用手机自主学习英语的时间	人数	112	116	42	22	0
	比例	38%	40%	14%	8%	0

3 小时;45%(131 人)是 3-5 小时;14%(40 人)的学生超出 5 小时。高职大学生每天利用智能手机学习英语的时间是:38%(112 人)的学生从不使用智能手机自主学习英语;40%(116 人)少于 1 小时;14%(42 人)是 1-3 小时;有 8%(22 人)在 3-5 小时之间;5 小时以上者无人。总结来看,高职生将智能手机用于自主学习英语的情况并不多。

(二)高职生使用智能手机除通讯以外的功能情况

高职生每天花大量的时间在智能手机上,他们在做什么呢?从调查结果来看,除了通讯功能外,高职生还将手机用于学习、娱乐、生活服务和工作。其中 180 人曾经用手机学习;受访的所有学生都使用过娱乐功能,例如听音乐、看影视剧、看新闻等;195 人曾经使用智能手机的生活服务功能,例如导航、智能公交等;115 人使用智能手机搜索过兼职信息、工作事务等。

(三)高职生课外自主学习英语的途径

调查数据结果显示,大部分学生都能在课外坚持学习英语,学习的途径主要有:所有学生都曾通过课本(教材)学习;220 人曾借助电脑、网络学习;180 人曾利用手机学习;162 人曾阅读纸质英文报刊、杂志等。

(四)部分高职生不使用智能手机学习英语的原因

在受访的学生中有 112 人从未使用智能手机自主学习英语,其原因如表 3。

表 3 高职生不使用智能手机学习英语的原因

原因	没有手机	没有用手机学习英语的习惯	不知道在手机上学什么	不知道如何在手机上学习
人数	0	31	54	27
比例	0	28%	48%	24%

表 3 数据显示, 这里的原因首先是不不知道在手机上学什么, 其次是没有习惯和不知道如何用手机学习英语。

(五)高职生使用智能手机自主学习英语的资源

和功能 那些使用智能手机学习英语的学生们, 用到了哪些资源和功能呢? 我们将调查信息列表如下。

综合表 4、表 5 数据,高职生使用的学习资源集中在词典、英语广播影视资源和学习软件三个方面,

表 4 使用功能情况(一)

资源	词典	听说读写等学习软件	英语广播影视	电子英文书刊	英文网站	校园英语网络平台	翻译软件
曾使用的人数	112	63	98	47	35	8	33

表 5 使用功能情况(二)

功能	电话交流	移动上网	QQ、微信	短信、电邮	微博	文档下载、存储	影音播放
曾使用的人数	6	112	23	11	9	93	98

受访者中使用这些资源的人数分别是 112、98 和 63。相对而言,英文电子书刊、英文网站、校园英语网络平台和翻译软件使用较少。

在学习英语用到的功能方面,用得最多的是移动上网、文档下载和存储,其次是影音播放,而电话、QQ、微信、短信、电邮、微博等使用较少。

(六)高职生利用智能手机学习英语遇到的困难及所需引导的因素

根据 292 份有效问卷的调查结果,高职生使用智能手机学习英语遇到的困难主要有:主动性意识不强;没有周密计划,易受娱乐功能干扰;学习内容没有系统性、不够深入。因此需要教师引导的也主要在观念和内容方面。在观念方面,主要是引导学生转变传统观念,主动将智能手机用来学习英语,随时随地学习英语;在内容方面,主要是引导学生了解和有效使用学习资源(239 人选择)、学习软件(184 人选择)、学习方法(228 人选择)。要求教师引导的方式主要有课堂教学中讲授(207 人选择)、举办“如何利用智能手机学习英语”之类的专题讲座(164 人选择)、建立校园英语学习网络平台(123 人选择)。

四、结论与建议

(一)基本结论

根据本次调查的结果,高职生利用智能手机自主学习英语的情况可归纳如下:第一,大部分高职生缺乏主动性。高职生课余很多时间花在把玩智能手机上,但真正用于英语学习的时间较少。第二,大部分高职生对于智能手机中适合英语学习的资源和功能了解不够,已使用者主要集中在词典、学习软件、广播影视等资源,以及上网、下载、存储等功能。第三,高职生使用智能手机自主学习英语易受手机娱乐功能的干扰、学习缺乏计划性、系统性、深入性等。第四,高职生使用智能手机自主学习英语需要教师引导。

(二)建议

为了帮助大学生将“智能手机”这一通讯工具用于大学英语的学习,充分发挥智能手机的正能量,笔者提出如下建议:第一,转变教学观念,强化学生将智能手机用于英语自主学习的意识。传统的英语学

习是在固定的场所学习纸质的教材、词典、英文读物等,而现在科技日新月异,教师应该培养学生使用智能手机进行英语学习的意识。第二,营造利用智能手机自主学习英语的氛围,推广利用智能手机自主学习英语的方法。例如,在校园网、校报进行宣传,建立校园英语微信账号分享学习方法与学习内容,建立校园英语学习网络平台,举办“如何利用智能手机学习英语”的专题讲座,教师在课堂上讲解学习的方法等等。第三,加强教师对学生利用智能手机自主学习英语的引导:(1)指导学生养成用手机循序渐进学习英语的习惯,必要时制定适合自己的学习计划;(2)指导学生选择适合自己的学习内容。例如根据自己的兴趣和英语基础来选择“普特英语听力”等英语学习网站、“掌中英语”等课程学习软件、《扇贝读书-智能英语阅读》等阅读软件、“有道词典”等词典软件;(3)将英语自主学习与课堂教学相结合。例如:布置学生在手机英语口语软件上练习模仿英语发音;布置课前阅读手机中的材料,课堂上进行讨论;布置学生在手机英语写作软件上修改自己的英语作文,然后在课堂上讨论修改结果等。

参考文献:

[1] 叶蓉.移动学习在英语自主学习中的应用研究[J].四川教育学院学报,2011,(10):88-91.  
[2] 庞维国.自主学习学与教的原理和策略[M].上海:华东师范大学出版社,2003.  
[3] 宗亚琴.智能手机在高职高专英语教学中的运用[J].黑龙江科技信息,2012,(12):234.  
[4] 王清杰.智能手机与大学英语学习[J].吉林省教育学院学报,2010,(7):81-82.  
[5] 宋少婷.基于智能手机的移动学习在高校教育中的应用[J].中国教育信息化,2009,(11):80-82.  
[6] 王咸锋.基于 CLDC 和 MIDP 的智能手机英语学习系统的设计与实现[J].现代计算机,2009,(4):175-177.  
[7] 陶丽.基于智能手机的奥运英语学习软件的研究与开发[D].四川:四川师范大学,2008.  
[8] 邵明博.基于智能手机的英语课堂助手的设计与实现[D].武汉:华中师范大学,2012.

[责任编辑:向 丽]  
(下转第 77 页)

## Survey Report on Higher Vocational Students' Autonomous English Learning through Smart-phone

LI Jun-mei

(Wuhan City Vocational College, Wuhan430064, China)

**Abstract:** The result of the survey shows that most of the higher vocational students lack the initiative for autonomous English learning and know little about the resources and functions, so they seldom take advantage of the smart-phone for autonomous English learning. Besides, the difficulties for higher vocational students to learn English autonomously through smart-phone are the interference of entertainment on the phone, and the deficiency of systematic and deep learning. In order to improve the above mentioned situations, teachers should change the teaching concept, and enhance students' consciousness of leaning English autonomously through the phone. The college should create the atmosphere, teach the students effective methods and offer them guidance on improving learning.

**Key words:** higher vocational students; smart phone; autonomous learning; sampling survey