



# 高职“厂中校”的内涵与功能探讨

——以武汉软件工程职业学院环化工程学院“厂中校”为例

金学平, 吴雨龙, 熊海燕, 蔡旭东, 吴旭乾

(武汉软件工程职业学院, 湖北 武汉 430205)

**摘 要:** 由高职院校与企业共同组建、共同管理“厂中校”, 是实现高职院校教育教学改革的一条有效路径, 能有效解决理论与实践脱节问题, 实现工作与学习的融合、技能与素养的并重。武汉软件工程职业学院环化工程学院“厂中校”的教育教学实践, 将其单一的教学功能, 拓展为具有教育培训、师资提升、资源整合、技术研发、专业定位、文化对接等综合功能的平台, 丰富了“厂中校”的内涵。

**关键词:** 厂中校; 职业教育; 校企合作

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 04-0091-03

91

《国家中长期教育改革和规划纲要》(2010-2020 年)指出:“职业教育实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”, 为高职教育人才培养模式改革凝聚了共识, 指明了方向。《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》(教职成[2011]12 号)又指出:“探索建立‘校中厂’、‘厂中校’等形式的实践教学基地, 推动教学改革”, 为职业教育教学改革发展明确了路径, 确立了方法。

目前“厂中校”已经成为多数高职院校通行的校企合作形式之一, 但其基本功能只限于将教室搬到企业, 采用工学交替方式培养学生。生物、制药、化工类专业由于受到环保与安全方面的限制, 推行“校中厂”存在着客观上的困难, “厂中校”就被作为推行人才培养模式改革的一种优先载体, 在高职教育中被普遍认同和广泛采用。武汉软件工程职业学院环化工程学院通过与武汉城市圈生物化工制药类企业合作, 在多家企业组建设立“厂中校”, 探索校企合作人才培养模式, 并不断扩展“厂中校”的功能。

武汉软件工程职业学院环化工程学院从 2010 年开始尝试, 通过产学研相结合的方式建立“厂中校”人才培养基地, 改变了从前所创建的“厂中校”功能单一、校企合作松散的局面, 将“厂中校”的教学功能拓展为具有师资提升、文化对接、资源整合、专业定位、技术研发等综合功能的平台, 进一步深化校企合作, 丰富了“厂中校”的内涵。产学研结合进一步深化职业教育教学改革, 逐渐形成互利共赢的深度合作的校企关系。

## 一、“厂中校”的含义

顾名思义, “厂中校”是指在企业厂区内设立的, 主要功能是为企业提供人才培养服务的教学场所。但这只是简单地从地理位置和基本作用来描述“厂中校”的概念, 不能全面真实地反映出“厂中校”的内涵。目前职业教育普遍采用的“厂中校”是一种校企合作的新形式, 由高职院校与企业根据各自的需求和愿望, 共同组建、共同管理的教学场所, 除了保留传授专门技术和利用闲暇学习等基本特征外, 其内

收稿日期: 2015-05-14

基金项目: 湖北省教育厅教学研究课题“基于厂中校产学研结合的人才培养模式探究与实践”(项目编号: 20111420)。

作者简介: 金学平(1963-), 男, 湖北武汉人, 武汉软件工程职业学院教授, 高级工程师, 研究方向: 职业教育与制药工程。

涵和功能已经大大丰富和延展。

## 二、“厂中校”的内涵

现代教育是社会化高度分工的结果,而职业学校是社会工业文明的产物,学校是从最初的学徒制逐渐衍生而来,而学徒制是具备传授专门技术和利用闲暇学习的基本特征。现代教育的学校形式和教学方法更能满足大批量培养社会人才之急需,降低人才培养成本,全日制学校的诞生逐渐淡化了学校原始的基本特征,但这并不能改变一个基本事实——当今社会人们仍然需要将工作与学习有机结合起来,边工作边学习仍然是一种有效的学习方式。“厂中校”是适应现代社会发展进步而出现的一种新的教育形式,在高职教育人才培养模式改革中推行的“厂中校”,既能保持学校的现代形式,更能保持学校最原始的两大基本特征,即传授专门技术和利用闲暇学习。

“厂中校”的建立能有效破解理论与实践脱节、学校与企业融合的难题。“厂中校”是实现校企合作、工学结合人才培养模式改革的有效平台,也是实施职业教育教学改革的有效途径,“厂中校”属于职业学校的一种形式,属一种类型的教育,具备三大基本特征。

1.学校与企业的二元。“厂中校”的办学主体是学校与企业,校企双方根据各自的需求,本着“资源双方出、方案协商定、师资相互派、考核一起评、基地同分享”的基本原则,校企双方共同参与“厂中校”的组建、教学方案制订、日常管理运行、课程考核评定等全过程,“厂中校”虽不完全隶属于学校和企业任何一方,但与学校、企业有着千丝万缕的联系,体现出明显的校企二元特征。

2.工作与学习的融合。企业的主要任务是组织生产获得经济效益,很难保证全天候的学习时间,这就决定了“厂中校”的教学方式只能是半工半读、工学结合、理实一体。师生参与企业生产实践,利用闲暇时间和工作间隙来进行知识传授和自主学习,学生随时随地提问,教师或师傅辅以答疑或集中指导,教学互动性与挑战性强。在工作中明确学习任务,在学习中解决工作疑惑,工作与学习结合度高。用零碎时间保证教学任务的完成,用闲暇交流促进学生职业素质的提升,工作与学习高度融合是“厂中校”的重要特征。

3.技能与素养的并重。传统学校的教学侧重于理论知识的传授,传统课堂的学习以听、讲、记为主。“厂中校”的教学侧重于技能的培训,职业技能的高低与职业素养的好坏密不可分,职业技能与职业素养存在相互制约、相互促进的关系。教育教学内容应该是技能培训与素质培养并重,将职业习惯的养成

融入技能培训之中,将职业素养的提升纳入考核之中。“厂中校”能提供真实的生产场景,切实做到车间即课堂,师傅即教师,员工即学生,增加职业技能培训的实战性、职业素养培养的真实性,使学生职业素养与职业技能同时得到提升。

## 三、“厂中校”的功能

学校功能是指学校作为一种施行教育教学活动的场所或组织所表现出来的功效或作用,它主要是通过学校中开展的一系列教育教学活动而得以表现的。

学校的基本功能当然是教育与学习,但不同类型的学校又有所不同。“厂中校”是职业学校的一种形式,它实施的教育注重于职业素养的培养,开展的学习侧重于职业技能的培训,这是“厂中校”最基本的功能,但并不能局限于此基本功能,应该根据校企双方事业发展的需求,推行产学研结合,不断挖掘“厂中校”的潜力,丰富“厂中校”的功能,使“厂中校”平台能发挥优势,创造出更多的社会效益与经济效益。几年来,环化工程学院“厂中校”教育教学实践,极大延伸了“厂中校”的功能。

### (一)教育培训功能

环化工程学院与湖北新洋丰肥业股份有限公司建立“厂中校”——新洋丰学校。该教学平台为化工类高职学生提供实习岗位,培养学生岗位技能,完成人才培养计划,吸纳学生就业等。环化工程学院有5名化工类专业教师受聘于企业担任企业讲师,2012年承担该企业四个分厂的228名生产骨干的轮训任务,2013年又承担了企业收购兼并过程中135名转岗人员的培训工作,使企业员工职业技能和职业素养得到普遍提高,受到企业上下广泛好评,为企业发展注入了活力,2014年企业成功登陆深交所上市。

### (二)师资提升功能

武汉远大药业有限公司从2010年开始准备整体搬迁生产基地到黄石阳新,企业面临着老员工换代和技术升级的困难。环化工程学院及时与武汉远大药业有限公司建立“厂中校”,送教入企,服务上门,每年派专职教师带领学生深入企业一线,半工半读,顶岗实习,既完成教学任务,又解决企业用人之需,毕业后企业与学生根据意愿签订劳动合同。教师在指导学生的同时,根据学校师资培训计划和目标管理的要求,深入企业岗位,参与企业技术改造,完成企业锻炼任务。连续四年共为企业培养输送毕业生203人,有6名教师参与了企业的技术改造和技术攻关,使专职教师的“双师”素质得到大大的提升。

### (三)资源整合功能

将职业教育内容与技能考证内容整合起来,将双证制度引入“厂中校”教学之中,是学校所做的一

次有益尝试。环化工程学院与武汉仟吉食品有限公司建立的“厂中校”,引入中国烘焙食品糖制品工业协会参与,根据行业技能标准,将技能考证培训内容融入“厂中校”教学内容中,学生经过半年以上岗位培训,由国家轻工行业技能鉴定站组织考试并颁发证书,学生在“厂中校”完成学业后可获取大专学历证书和岗位技能证书。以“厂中校”作为载体,有效地整合了学校、企业和行业等社会资源,为职业教育教学实施提供了有效的平台。

#### (四)技术研发功能

以“厂中校”为媒介,委派教师深入企业锻炼,现场参与企业技术改造和产业升级工作,或将企业项目带回学校实验室进行技术攻关,不仅提升了教师的“双师”素质,锻炼了教师队伍的研发能力,产生了良好的社会效益和经济效益。以“厂中校”为媒,环化工程学院与武汉英纳氏药业有限公司共建的产品研发中心,除承接本企业产品研发任务外,还面向社会提供技术服务。该研发中心为湖北泓肽生物科技有限公司提供小分子多肽产品工业化技术,带动了企业产品升级和技术改造。

#### (五)专业定位功能

专业定位是实现高职院校人才培养目标、决定专业建设成败的关键。如何开展专业定位?大家各有各的办法。环化工程学院在校企深度合作和“厂中校”运行实践中,逐渐形成了专业特色和明确了专业发展方向,从而逐步明晰专业定位是一条切实可行的路径。环化工程学院生化制药技术、应用化工技术、食品生物技术专业分别都与相关企业建立了“厂中校”,在“厂中校”日常管理和运行机制上逐步形成了自身的独特方法,完成了企业岗位分析、企业用人需求分析和岗位核心技能确定等任务,逐渐提炼出专业特色,进一步明确了专业定位。

#### (六)文化对接功能

有学者认为校企文化的融合从精神文化、物质文化、课程文化、制度文化和行动文化五个方面展开。校企文化融合的切入点在哪里?如何展开?“厂中校”可以作为一个有效的沟通平台。学生和教师深入企业基层,才能亲身感受企业哲学和企业精神,充分体验企业竞争压力和职业责任。企业文化的精髓在于“质量为本”、“安全第一”、“信誉立身”、“顾客至上”,强调质量意识、效益观念、协作精神和一丝不苟的态度,这些企业文化实质,师生必须深入企业一线才能切身感受。“厂中校”教学实践活动能很好地实现校企文化融合,有利于企业文化引入校园,拓展了“厂中校”的功能。

#### 四、结束语

“厂中校”是整合学校、企业和社会资源的有效平台,结合“厂中校”教学实践,逐渐理清“厂中校”的内涵与功能,有利于不断深化高职教育教学改革,提升高职教育教学质量,促使校企深度融合,更好地服务于社会经济的发展。

#### 参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].[http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_838/201008/93704.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_838/201008/93704.html),2010-07-29.
- [2] 蒙忠,等.厂中校合作办学模式的创新与实践[J].高教论坛,2011,(9).
- [3] 付俊超.产学研合作运行机制与绩效评价研究[D].武汉:中国地质大学,2013.
- [4] 雷久相.试论高职院校文化和企业文化的互动与融合[J].教育与职业,2006,(9).

[责任编辑:陶济东]

## Discussion on Teaching Practice and Theory of “Campus Factory” in Vocational Colleges

JIN Xue-ping WU Yu-long XIONG Hai-yan CAI Xu-dong WU Xu-qian  
(Wuhan Vocational College of Software and Engineering, Wuhan 430205, China)

**Abstract:** Campus factories are usually built with the collaborative efforts of industry and colleges. They are considered as one of the effective ways to bridge the gap between academic study and industry skills, integrate work into study, and develop skills and cultivate quality at the same breath. This paper studies the meaning and functions of factory campus and suggests that colleges explore more out of it, making it more than a practicum platform but also a resource for teacher training, faculty's professional development, scientific research and development, research on curricular orientation and communication between campus culture and enterprise culture.

**Key words:** campus factory; vocational education; cooperation between industry and college