



高职院校公益类学生社团 德育功能的创新与实践

——以同舟基金社团为例

芮明珠

(浙江国际海运职业技术学院 船舶工程学院,浙江 舟山 316021)

摘要:高职院校公益类学生社团已成为学生德育的第二课堂,为大学生的成人成才提供了良好的实践平台。以某高职院校同舟基金社团为例,分析目前公益类学生社团德育功能发挥面临的瓶颈,发现学生社团德育功能发挥存在若干矛盾,提出相应的创新和实践,为公益类学生社团对高职生发挥德育功能提供借鉴。

关键词:公益类学生社团;德育功能;德育内容;德育环境;德育评价机制

中图分类号: G645.7

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 04-0113-04

113

武汉职业技术学院学报二〇一五年第十四卷第四期(总第七十八期)

随着《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政〔2012〕1号)的下发,进一步加强高校实践育人工作,对于不断增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,具有不可替代的重要作用。公益类学生社团是对高职院校德育工作的有效补充,是高职院校发挥德育功能的有效载体。一方面公益类学生社团活动的开展可以有效地将德育理论与实践结合起来,使学生能够在实践中深化对所学知识的理解,另一方面可以让学生在参与公益活动的过程中抵制社会上如自私自利、道德缺失的不良现象,切实提高学校德育工作的实效性。为此,高职院校公益类学生社团德育功能的创新与实践研究,不仅有利于高职院校德育工作机制的优化,更有利于提高高职学生的职业素养,从而实现德育功能的进一步发挥。

一、高职院校公益类学生社团及其德育功能

公益性学生社团是热衷社会公益事业,渴望服务社会、奉献爱心的大学生自发组织,在学校相关部门注册成立的群众性组织。公益类学生社团以其形式的多样性、组织的灵活性,在高职院校取得了一定发展。同时公益类学生社团以其独特的公益性成为学生德育教育的第二课堂,为大学生的成人提供了良好的教育实践平台。

(一)公益类学生社团的内涵

公益性学生社团是热衷社会公益事业,渴望服务社会、奉献爱心的大学生自发组织,在学校相关部门注册成立的群众性组织。其主要服务内容包括支教助学、扶老助残、扶贫济困、社区建设、环境保护等。公益类学生社团具有公益性、参与性、大众性等特征。

收稿日期:2015-01-19

基金项目:浙江省高职院校党建研究会2014年课题“高职院校公益类学生社团的德育功能研究”(项目编号:2014B46)。

作者简介:芮明珠(1981-),女,浙江舟山人,法学硕士,浙江国际海运职业技术学院船舶工程学院讲师,研究方向:思想政治教育。

（二）公益类学生社团的德育功能

德育功能是德育系统与环境相互作用以及德育系统内部各因素相互作用时所导致的变化和结果，它分为内部功能和外部功能。德育功能是多方面的，性质是复杂的。公益类学生社团是高职院校发挥德育功能的一种有效载体，其公益活动的开展有助于高职生深化对公益类社团的认识，有利于高职院校学生管理工作的改革与发展，更有利于促进高职院校德育工作的实施。

1. 教育引导功能

高职院校公益类学生社团开展的活动以“服务他人、奉献社会”为宗旨，以接轨社会，深入基层为目标，实现“回报社会，感恩他人”的目的。社团开展助老活动，教育学生敬老爱老；开展爱幼活动，引导学生学会关心关爱；开展奉献活动，教育学生学会利他即为利己。公益类学生社团活动的开展，对于高职生而言，不仅有利于提升学生的自我价值感，更有利于激发他们追求进步、甘于奉献的精神，这是公益类学生社团的教育本质，更是公益类学生社团引导学生逐步树立正确世界观、人生观、价值观的作用。

2. 凝心聚力功能

公益类学生社团在各高职院校受到欢迎，其最为突出的原因是公益类学生社团开展的活动具有利他和利己的双重性质。一方面，大学生受过高等教育，意识中希望通过奉献自己的时间、精力为他人带去可观的福利；另一方面，大学生潜意识中希望自己通过公益类社团开展的各项活动，使自己具有良好的团队合作、交流沟通能力。而公益类学生社团正能为大学生的双重需要提供此项功能。

3. 提升综合素养功能

公益类学生社团开展的各项活动是高职生提升综合素养的一个重要载体。社团成员之间互相影响和交流，通过公益活动实现的内省价值以及公益类学生社员之间平等参与的文化氛围，为促进大学生主动学习、独立思考，进一步增强探索精神以及培养大学生放下功利和浮躁情绪提供了平台和环境。

二、高职院校公益类学生社团德育功能发挥存在的矛盾——以同舟基金为例

高职教育培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技能型人才。其人才培养目标决定了高职教育除了要教会学生学会技能外，更为重要的是要培养学生具有较高的综合素质。纵观高职院校公益类学生社团现状，可以发现目前公益类学生社团存在数量偏少、活动形式单一、师生互动性少、在学生职业素养的培训体系中作用不明显、德育功能发挥受到限制等问题。以某高职院校已实施近五年的公益类社团同舟基金为例，目前高职院校公益

类学生社团德育功能发挥存在的矛盾有：

（一）社会实践基础和公益类学生社团活动社会性特征之间的矛盾

公益类学生社团服务于社会的同时，也需要得到社会的积极关注。同舟基金公益类学生社团成立近五年来，虽然通过媒体的宣传报道，有了一定得社会影响力。但是，社会对同舟基金的支持力度依然不足。一方面同舟基金社团的开展需要得到社会群体的支持，但另一方面社会群体对公益类社会开展的活动不够了解，甚至有些服务单位认为学生只是走形式，单位怕麻烦不予积极支持。从而导致公益类学生社团的发展遇到缺乏信息资源、服务对象不明确等问题。

（二）公益类学生社团自主创新有限与教师参与不足之间的矛盾

虽然公益类学生社团是学生群体自发的群众性组织，其社团的成员大都是在校学生。但是由于公益类社团其独具的特点，导致学生开展社团活动创新不足，教师受各因素的影响参与不足不强。同舟基金起初成立的目的是想帮助因临时性、突发性事件导致临时困难的在校大学生，由学生自发成立的公益类社团。随后发展为围绕资助贫困学生、关注社会弱势群体、感恩社会等开展活动，除此之外其他创新活动涉及面不广。同时，在校教师对同舟基金关注甚少，除了一年一次的“拍卖募捐”外，深入社会群体，一起参与活动的更是少之又少。

（三）学生学业要求与公益类学生社团社会实践之间的矛盾

高职学生由于受学制影响，在校学习的时间一般集中在前两年。在这两年中除了要完成学业外，更需要完成一系列的考证任务。为此，纵使学生有回报社会、感恩社会，愿意积极参与公益类社团开展的各项活动，但是受学业要求，学生往往“心有余而力不足”，没有太多的时间和精力，投身到公益类社团开展的各项活动。如同舟基金社团开展“为空巢老人送关爱”活动，要求学生每个星期回访老人二次，但是这项活动开展不足一月，就没有再继续，原因是学生正面临英语、计算机等等级考试，实在没有时间做到按时回访。

（四）学生兴趣多元化与社团公益性吸引力之间的矛盾

高职学生具有的动手能力强、愿意融入社会的特点，为高职院校公益类学生社团活动的开展提供了主观条件。但高职学生是一个兴趣多元化、爱好多多样化的群体。公益类社团开展活动的单一性，无法激起大学生长期参与的兴趣。比如同舟基金社团，起初开展的敬老活动、图书馆志愿者服务工作等，学生参与的积极性很高。但是学生参与一次后就不愿意参

与第二次,觉得重复公益活动兴趣不足,意义不大。

三、高职院校公益类学生社团德育功能的创新与实践——以同舟基金为例

(一)德育功能载体创新

高职院校以公益类学生社团建设为中心,围绕主题项目多样性、活动品牌教育性、服务群体社会性等,实现德育载体的创新。

1.横向——依托公益类学生社团为中心,坚持利用社会资源,实现公益主题多样性

同舟基金社团借助“网络义工”平台,整合社会资源,通过确定主题进行公益活动的开展。如“勇担使命 四干兴舟”主题教育活动中,同舟基金以“大干兴舟”“实干兴舟”“苦干兴舟”“巧干兴舟”为主题,与“网络义工”一起组织了“同舟基金关注舟山新区发展”、“同舟基金深入舟山社区”、“同舟基金服务舟山一线”、“同舟基金带技术进企业”四大公益活动,受到舟山群众的肯定与赞扬。

2.纵向——以校园文化品牌活动为依托,坚持打造公益活动大品牌,实现品牌文化教育性

某高职院校在同舟基金社团活动的基础上,积极打造“感恩教育”校园文化品牌。实现感恩教育为同舟基金服务,同舟基金为感恩教育搭载平台。学生在“感恩教育”校园文化品牌的影响下,实现了人人参与同舟基金,人人奉献同舟基金的良好态势。而这种校园文化品牌与公益社团的互相结合,更能让学生在实践中得到文化熏陶,在文化的熏陶下积极参与公益活动,从而促进公益类学生社团教育学生的作用。

3.纵深——通过不断扩大服务群体,建立社区参与机制、社会团体协作机制等,实现载体社会性

同舟基金通过深入社会一线,积极与社区联谊等措施,扩大社会活动覆盖面,从而吸引社区积极参与。如同舟基金社团联系舟山市临城新区10个社区,与他们进行长期合作,引导社区参与公益社团。在此基础上,同舟基金发挥社会团体作用,联同“网络义工”“舟山义工”等团体,与他们建立合作关系,通过“志愿者帮教”、“花季助老队”、“同舟基金网络服务”等活动,使同舟基金社团从学校走入社区、走进社会。

(二)德育内容创新

十八届三中全会明确要深化教育领域综合改革。全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强社会主义核心价值观体系教育,完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。十八届三中全会明确“坚持立德树人”,这为高职院校加强德育建设指明了方向。为此,公益类学生社团作为德育载体,其德育内容需在原基础上进行积极创新。

1.用社会主义主流文化创新德育内容

所谓主流文化,也就是蕴含社会主义核心价值观的文化体系,即“八荣八耻”、“科学发展观”等先进文化理念。公益类学生社团活动的开展不应单纯追求表面的壮大,更应该考虑学生对这些教育内容的认可。同舟基金社团紧紧围绕主流文化,开展了形式不同的公益活动。比如“创先争优”活动中,同舟基金开展“创先锋志愿者,做优秀大学生”系列活动,除安排相关的实践活动外,更多是让学生学习并深化主流文化,让学生做到理论与实践的充分结合。

2.用环境道德教育创新德育内容

从十七大报告中提到生态文明建设到十八大报告中大力推进生态文明建设,可以看出环境问题已不容忽视。在全球化的今天,环境污染所导致的森林面积急剧减少、雾霾天气等已经影响到我们的生活。为此,公益类学生社团应将环境道德教育作为德育内容的一部分深入学生群体教育中。同舟基金社团围绕环境问题举行了“护绿行动”以及“关爱流浪小动物”的活动,为实现自然可持续发展以及创造人与自然和谐发展,开展了相关活动。

3.以中华传统为基准,引入“健康、健美”德育内容

公益类学生社团以中华传统中“仁、义、礼、智、信”为基准,开展有关仁爱、责任、礼仪、创新、诚信的活动,并在此基础引入“健康、健美”教育内容。同舟基金在以相关中华传统德育内容基础上,积极组建“健康服务小分队”,通过课间手指操、心理健康讲座等形式,为在校学生进行健康教育。同时,组建“健美服务小分队”收集名曲、名画、经典著作等,供大家一起欣赏,从而树立正确的审美观,以抵制不良文化侵害。

(三)德育环境与支持方式创新

传统德育环境更多是局限于学校层面的平面式教学,现如今对高职生的德育更应该实现立体式教学。力求将学生放在实践教学中,让学生在实践中得到锻炼与历练。为此,创新德育环境和支持方式变得尤为重要。

1.学校层面——公益类社团课程化建设

目前高职生参加公益类社团的积极性较高,但是纵观同舟基金社团五年实施情况,可以发现目前同舟基金社团还存在公益活动的水平不高、社员参与公益活动持续性不强以及社员对开展公益活动的意义不明确等问题。为此,学校专门开设“公益活动意义与实践”作为选修课,同舟基金等公益类社团所有社员全部参加,让学生从理论到实践充分了解并掌握开展公益活动的方法、所需的心理,随后教师带领学生深入一线进行实践,由学生交流实践感悟,让学生将理论与实践充分结合,实现德育教学立体化。

2.社会层面——为公益类学生社团建立社会实

实践基地

借公益类学生社团实现学生德育教育,社会的支持是必不可少的。为此,同舟基金积极拓展社会实践基地,为社团开展活动提供实践环境。同舟基金社团利用舟山历史和文化教育资源,建立了包括舟山图书馆、舟山市六大敬老院、舟山鸦片战争纪念馆等十大社会实践基地,让学生充分淡化“受教育”的角色意识,在真实的德育环境中自觉接受德育教育,实现德育目的。

3.企业层面——为公益类学生社团建立企业导师制

公益类学生社团开展的绝大多数是走出校园,走进社会群体的活动。资金问题往往是限制公益类社团是否能够可持续发展的关键因素。为此,同舟基金带着活动方案走进各个企业,寻找相关企业导师,并且在企业导师的指导、帮助下完成相关活动。这不仅为学生拓展了与人沟通交流的渠道,企业导师往往也会将这样的活动打造成对员工的一次教育,最终实现校企德育双赢的目的。

(四)德育评价机制创新

建立并完善公益类学生社团德育评价机制,从一定程度上,是对公益类学生社团的一种鼓励和肯定。公益类学生社团德育评价机制可以选择实践评价和公益项目答辩两种方式进行。

1.实践性评价

为激励大学生积极参与公益类学生社团,确保社团开展活动的数量与质量。同舟基金社团采用定量与定性相结合的方式评价。要求同舟基金社团每学期至少完成200人次的活动,每个社员(包括教师)发放积分卡,每学期必须有5次以上记录才算合格。同时,每个学期成立由教师、学生共同参与的考核小分队,深入实践基地,由实践基地对社团一学期来开展的活动进行总结分析与评价。

2.公益项目答辩制

公益项目答辩是学生提炼公益文化的一种方式,它不仅能促进公益类社团的可持续发展,更为重要的是能够让学生从活动中懂得提炼,从提炼中学会内化。同舟基金每年会根据社会基地所需设定3—4个公益项目,分别组建3—4支公益小分队参与公益项目的实施与建设。学校在提供一定经费支持的同时,成立答辩专家组,在规定的时间内要求小分队员进行总结、提炼,以PPT、微电影等形式面向全体学生进行公开展示并答辩。以此进行德育教育全员性,使全体学生在无形中得到了最为真实的德育教育。

四、结论

总之,大学教育提倡“立德树人”。高职院校在培养学生成为技术型人才的同时,更应该教会学生会做人。为此,公益类学生社团作为学生德育的又一载体,需要被进一步关注与研究。通过从各个方面不断深入研究,促进公益类学生社团德育功能发挥更具可持续性,从而实现高职院校德育工作取得新的突破。

参考文献:

- [1] 倪娟. 高等职业院校学生社团德育功能及其实现途径研究[D].上海:华东师范大学,2011.
- [2] 周小骥,杨启金,等.高校学生公益类社团课程化建设初探——以成都学院为例[J].教育与教学,2013,(8).
- [3] 钟莉华,白群.略论高职院校德育工作的创新与发展[J].职教论坛,2004,(2).
- [4] 韩雪.浅谈公益性社团在高校素质教育中的作用[J].科教导刊,2010,(6).
- [5] 黄文彬,李琪,等.以公益社团为载体的高校“实践育人”长效机制探索[J].经济与社会发展,2012,(1).

[责任编辑:张 磊]

On Role of Non-profit Student Societies in Moral Education in Vocational Colleges——A Case Study of Tongzhou Fund Society

RUI Ming-zhu

(Ship Engineering School, Zhejiang International Maritime College, Zhoushan316021, China)

Abstract: Non-profit student societies have been the second classroom for moral education in vocational colleges, and provided a good practical platform for college students' growth and academic development. The case of Tongzhou Fund Society from a vocational college is studied, an analysis is made on bottleneck of exerting current non-profit student societies' function on moral education, and operable measures are proposed accordingly for reference.

Key words: Non-profit Student Society; role of moral education; education environment; evaluation system