

# 湖北高职院校专业结构与产业结构的适应性

董宾芳, 宋萌博, 牛志宏

(长江工程职业技术学院 测绘系, 湖北 武汉 430212)

**摘 要:**对湖北高职院校专业设置与湖北产业结构的对比分析显示:第一产业相关专业设置与产业需求适应性较差,第二、三产业相关专业基本适应产业需求,但部分专业设置重复率较高。高职院校应根据国民经济和社会发展规划及相关产业发展规划,增设涉农专业和扩大招生规模,增设对接新兴产业的相关专业,控制布点过多、重复率高的第三产业相关专业,不断提高高职教育专业设置与区域产业结构的适应性。

**关键词:**专业结构;产业结构;适应性;湖北;高职院校

中图分类号: G649.291

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 06-0023-05

改革开放以来,我国经济社会全面快速发展,经济持续发展需要加快建设现代职业教育体系,为现代产业体系提供有力的人才支撑,而构建现代职业教育体系,就必须有与之相适应的专业结构体系。在高职院校办学竞争日趋激烈的今天,只有所开设的专业与产业、职业岗位真正完全对接,学校发展才充满活力。在“十二五”期间,国家大力实施促进中部崛起战略,湖北经济快速发展,职业教育也得到快速发展,但高职院校专业与产业是否适应,是政府和学校一直关注的问题。

## 一、湖北经济发展及从业人口现状

(一)经济发展较快,“二三一”的产业结构模式已经形成

湖北地处长江中游,经济社会发展水平在中部地区居领先地位,经过多年的建设和发展,特别是改革开放以来,经济社会一直快速发展。从表1可以看出,1980年湖北省地区生产总值为199.38亿元,到2010年为15967.61亿元,30年间增长为原来的约80倍。伴随经济发展,产业结构也发生了显著的变

表1 1980年以来部分年份湖北省地区生产总值构成

年份	全省生产总值 (亿元)	第一产业 (%)	第二产业 (%)	第三产业 (%)
1980	199.38	35.7	46.0	18.3
1990	824.38	35.1	38.0	26.9
2000	3545.39	18.7	40.5	40.8
2010	15967.61	13.5	48.6	37.9
2013	24668.49	12.6	49.3	38.1

注:数据来自《湖北统计年鉴2014》。

化。从1980年到2013年,三次产业经济总量均在增加,但第一产业比重在不断下降,第二产业比重保持稳定略有上升,第三产业比重不断上升。1990以前是第二产业占主导的“二一三”的产业结构模式,1990年以后由于第三产业发展更快,到2000年第二、三产业产值接近;2010年以后第二产业发展较快,在产业结构中逐步占据主导地位,到2013年湖北地区生产总值达24668.49亿元,比重最大的是第二产业,其次是第三产业,最小的是第一产业,“二三一”的产业结构特征明显。在国民经济中,第一产

收稿日期:2015-09-19

基金项目:湖北省职教研究中心2014-2015年职业教育科研课题“适应区域经济社会发展要求的专业设置、调整、优化、管理、评估和评价机制研究与实践——以湖北省为例”(项目编号:G2014B006)。

作者简介:董宾芳(1971-),男,河南驻马店人,硕士,长江工程职业技术学院测绘系副教授,研究方向:高等职业教育。

表 2 1990 年以来部分年份湖北省三次产业从业人员及构成

年份	从业人员总数(万人)				构成比例(%)		
	合计	第一产业	第二产业	第三产业	第一产业	第二产业	第三产业
1990	3040.40	1859.80	628.50	552.10	61.17	20.67	18.16
1995	3232.50	1697.00	743.50	792.00	52.50	23.00	24.50
2000	3384.90	1625.10	702.40	1057.40	48.01	20.75	32.24
2005	3537.00	1687.30	725.00	1124.70	47.70	20.50	31.80
2010	3645.00	1691.10	754.70	1199.20	46.40	20.70	32.90
2013	3692.00	1582.00	793.80	1316.20	42.85	21.50	35.65

注:数据来自《湖北统计年鉴 2014》。

表 3 2014 年湖北省高职专业设置统计表

对应产业	专业大类	专业类		专业数		专业点	
		数量 (个)	比例 (%)	数量 (个)	比例 (%)	数量 (个)	比例 (%)
一	农林牧渔大类	4	5.88	11	3.15	34	2.11
	生化与药品大类	4	5.88	12	3.44	37	2.30
	资源开发与测绘大类	5	7.35	17	4.87	29	1.80
二	材料与能源大类	3	4.41	15	4.30	27	1.67
	土建大类	7	10.29	29	8.31	173	10.73
	水利大类	3	4.41	9	2.58	11	0.68
	制造大类	4	5.88	30	8.60	246	15.26
	轻纺食品大类	4	5.88	17	4.87	45	2.79
	交通运输大类	6	8.82	35	10.03	73	4.53
	电子信息大类	3	4.41	30	8.60	231	14.33
	环保、气象与安全大类	2	2.94	2	0.57	9	0.56
	旅游大类	2	2.94	11	3.15	97	6.02
三	财经大类	5	7.35	27	7.74	233	14.45
	医药卫生大类	4	5.88	16	4.58	68	4.22
	公共事业大类	3	4.41	13	3.72	26	1.61
	文化教育大类	3	4.41	37	10.60	146	9.06
	艺术设计传媒大类	3	4.41	30	8.60	117	7.26
	法律大类	3	4.41	8	2.29	10	0.62
合计		68	100	349	100	1612	100

注:数据根据湖北招生网整理。

业比重降低,第二、第三产业比重提高,是经济结构改善的重要标志<sup>[1]</sup>。总体上看,湖北产业结构在不断地优化升级,经济处在工业化中期发展阶段。

(二)从业人口变化及结构特征

不同的经济发展阶段,具有不同的产业结构。随着经济的发展,从业人口由第一产业向第二产业,进而向第三产业转移,因此,不同发展阶段,三次产业就业人口数量不同。表 2 显示,从 1990 年到 2013 年,湖北省从业人口增长了 21.43%,各次产业就业人口数量也

发生了明显的变化,第一产业从业人口绝对数量不断下降,下降了 14.94%,第二产业从业人口增长了 20.82%,第三产业从业人口增长迅速,增长了 138.40%;23 年间,三次产业从业人员比重亦呈现不同的变化态势,第一产业的构成比例下降了 18.32 个百分点,第二产业从业人口比例变化很小,一直稳定在 20.50%—23.00%之间,第三产业的构成比例增加了 17.49 个百分点。1995 年以前呈现的是“一二三”的从业人口结构,以后转变为“一三二”的从业人口结构。依据产业结构演变理论,随着经济进一步发展,产业结构的优化升级,第一产业从业人口还将不断下降,第二产业从业人口持续稳定,第三产业从业人口继续增长。

二、湖北高职院校专业设置现状

(一)数量多、布点多、但不平衡的专业结构特点

依据教育部 2014 年颁发的《普通高等学校高职高专教育指导性专业目录》(含目录外专业),对湖北省 2014 年主要从事职业教育的 57 所院校专业设置进行了统计(包括 53 所职业学院、3 所高等专科学校、1 所教育学院),同时根据《湖北统计年鉴 2014》三次产业分类标准对各专业大类划分归类,结果见表 3。2014 年湖北省高职院校共设专业 349 个,覆盖 18 个专业大类,所有专业布点共计 1612 个,分别占《目录》中公布的专业大类、专业类、专业数的 94.74%、86.08%和 29.91%。所设专业几乎涵盖三次产业所有行业,但属第一产业的农林牧渔大类不仅专业类和专业数少,而且专业布点也很少;属第二产业各专业大类的专业类、专业数和专业点相对较多,分别为 30 个、129 个和 568 个,占全部专业类、专业数和专业布点的 44.1%、36.97%和 35.23%;属第三产业的专业类、专业数和专业布点最多,分别为 34 个、209 个和 1010 个,占全部专业类、专业数和专业布点的 49.98%、59.88%和 62.66%。在各专业大类中,专业设置多的依次是文化教育大类、交通运输大类、制造大类、电子信息大类和艺术设计传媒大类;专业布点多的依次是制造大类、财经大类、电子信息大类、土建大类和文化教育大类;布点多的 10 个专业依次是机电一体化(38 个)、物流管理(37 个)、电子商务(36 个)、酒店管理(36 个)、计算机网络技术(36 个)、旅游管理(35 个)、计算机应用技术(34 个)、市场营销(32 个)、商务英语(30 个)、建筑工程技术(27 个),这些专业共计占全部专业布点的 21.15%,也显示几乎一半以上的院校开设有这些专业,专业设置重复度高,专业布点同质化特点突出<sup>[2]</sup>。究其原因,对学生而言,这些专业是较热门的专业,较受学生的青睐;就学校而言,大部分专业开设成本低,无需为开设专业作较大的投入。

(二)相对集中在少数专业大类、专业类和专业点的招生状况

董宾芳,宋萌博,牛志宏:湖北高职院校专业结构与产业结构的适应性

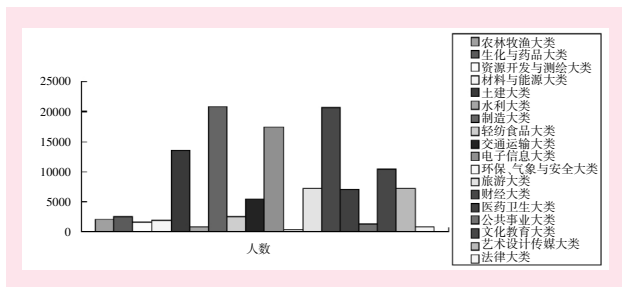


图1 2014年各专业大类在湖北招生人数

2014年57所高职院校在湖北招生人数约为12.38万人,各专业大类招生人数见图1,其中,属于第一产业的农林牧渔大类招生人数占1.65%,属于第二产业的各专业大类招生人数占35.3%,属于第三产业的各专业大类招生人数最多,占63.5%,比属于第一、第二产业的专业大类招生人数总和还要多。具体到各专业大类,最多的是制造大类占16.76%,其次是财经大类占16.65%,再次是电子信息大类和土建大类,该四个专业大类招生人数占各大类招生人数的58.52%;而就专业类而言,招生人数又集中在计算机类(占9.59%)、自动化类(占6.22%)、机械设计制造类(占5.92%)、旅游管理类(占5.65%)、财务会计类(占5.50%)这5个专业类,共计占全部招生人数的32.88%;就各专业而言,前十的专业依次是:机电一体化(占3.81%),物流管理(占2.93%),会计(占2.92%),计算机网络技术(占2.58%),计算机应用技术(占2.42%),电子商务(占2.34%),旅游管理(占2.34%),建筑工程技术(占2.25%),酒店管理(占2.19%),电气自动化(占2.18%),共占全部招生人数25.92%。招生人数呈现向部分专业大类、专业类和专业集中的现象。

### 三、专业结构与产业结构的适应性分析

地区生产总值构成和从业人口结构是产业结构的具体体现,专业结构可以依据专业布点数和各专业招生人数来体现,专业结构与产业结构是否适应,最终体现在各专业培养的人才能否满足各次产业对人才的需求。依据前面列表,将2013年三次产业从业人口与相关专业专业布点数和招生人数对照比较,显示专业结构与产业结构的吻合度有一定差距:目前三次产业是一种“一三二”的从业人口结构,而专业布点数和招生人数呈现出“三二一”的结构特征,突出表现在第一产业从业人数比例与招生人数比例差距大,相差达41.2%,可见第一产业相关专业布点不足,与第一产业适应性差;第二产业相关专业招生人数比例超出从业人数比例13.8%,第三产业相关专业招生人数超出从业人数比例27.4%,说明高职院校培养的人才几乎是从事第二、三产业。出现这种吻合度较差的原因:一方面是湖北农业现代化程度较低,劳动生产率较低,集中了大量从事农业的

劳动者;另一方面,受传统观念的影响,学生不愿就读涉农专业,高职院校从学校自身发展出发,不愿开设涉农专业,影响了涉农专业设置的数量和招生规模。还可以看出:第三产业相关专业超前发展突出,这种状态一方面可能会造成高职院校培养人才过剩,就业困难,出现人才浪费现象;另一方面,社会招聘不到所需的技能人才,出现所谓的“用工荒”。

《湖北省国民经济和社会发展的第十二个五年规划纲要》指出:“加快建立布局合理、结构优化、技术先进、清洁安全、附加值高、吸纳就业能力强的现代产业体系。”为进一步分析高职院校专业与产业的适应性,现将湖北现代产业体系与专业布点数和招生人数对照(表4),表中显示,几乎所有产业均设有相应的专业,考虑到不同产业对人才需求数量不同,第二、三次产业相关专业设置与现代产业体系基本适应,如生产性服务业、生活性服务业、建筑业、装备制造业、信息技术产业这些产业吸纳就业人员较多,与之相关的专业布点和招生人数也较多;但冶金工业布点很少,建材工业没有布点,这类专业与产业发展需求存在一定差距。在高新技术产业和战略性新兴产业中,各产业均有布点,但新一代信息技术产业相关的专业布点和招生人数过多,专业超前发展突出,新材料产业、新能源产业和新能源汽车产业相关专业布点和招生人数少,显得发展不足。表4显示,服务业相关专业布点和招生人数多,能满足产业发展的要求,但相对其他产业来说,专业超前发展突出,且在服务业内部,亦存在专业布点集中、布点不平衡的不适宜问题。

### 四、湖北高职院校专业设置、调整、优化方向

《湖北省中长期教育改革和发展规划纲要(2011-2020)》指出:“大力发展面向农村的职业教育,把服务新农村建设和发展现代农业作为职业教育的重要内容,扩大涉农专业招生规模,培养更多适应农业和农村经济发展需要的专业技能人才。”目前,湖北高职院校涉农专业占《目录》所列涉农专业的12.09%,其中布点多的专业分别是:园林技术(10个点)、畜牧兽医(6个点)、园艺技术(5个点)、水产养殖技术(3个点),占全部涉农布点专业的70.59%,涉农专业与所开设的其他专业相比呈现数量少(占3.15%)、布点少(占2.11%)、招生人数少(占1.65%)的“三少”状态,远不能满足第一产业发展的需求。《湖北省国民经济和社会发展的第十二个五年规划纲要》指出,引导农民优化种植结构,积极发展品种优良、特色明显、附加值高的优势农产品和比较效益高的养殖、园艺业。发展休闲观光农业、乡村旅游等,使农民在农业功能拓展中获得更多收益。今后,除加强现有专业的建设外,适度增加水产养殖技术专业或相近专业的布点,适应湖北省淡水水产养殖产量连续多年全



董宾芳,宋萌博,牛志宏:湖北高职院校专业结构与产业结构的适应性

国第一的地位,增设观光农业专业;各地级市所属院校可根据所在地农业产业结构特点,增设相关涉农专业,如湖北西部生物资源丰富,可开设茶叶生产与加工技术、中草药栽培技术、药食用菌等专业;根据《湖北省现代农业发展规划(2013-2017年)》和《湖北省农业发展“十二五”规划》,可增设饲料和动物饲养、现代农业、生态农业技术等专业,通过增设专业和扩大招生规模来适应现代农业发展的要求,服务湖北新农村建设。

《湖北省工业“十二五”发展规划》指出了“十二五”工业的主要任务和工作重点,一是壮大提升主导优势产业:汽车产业、钢铁产业、石化产业、电子信息产业、装备制造业、食品工业、纺织工业、建材工业、医药工业、有色工业;二是加快培育战略性新兴产业,加快发展新一代信息技术、高端装备制造、生物、节能环保等支柱产业,大力培育新能源、新能源汽车、新材料等先导性新兴产业。从专业实际设置情况

表4 湖北现代产业体系及相关专业布点和招生人数

现代产业体系		专业布点	招生人数
高新技术产业和战略性新兴产业	新一代信息技术产业	164	12806
	高端装备制造产业	40	3149
	新材料产业	2	252
	生物产业	18	1511
	节能环保产业	7	320
	新能源产业	5	201
	新能源汽车产业	1	50
	汽车产业	67	5212
	石化产业	11	615
	冶金工业	2	252
制造业	装备制造业	179	15547
	纺织产业	18	878
	轻工业	27	1618
	船舶工业	12	1270
	建材工业	0	0
建筑业	建筑业	154	12345
农业	现代农业	34	2045
	生产性服务业	223	19835
	生活性服务业	132	9165
服务业	新兴服务业	38	2240

注:数据根据湖北招生网整理。

来看,开设专业数量和布点数量还不能满足湖北“十二五”工业快速增长的需要,今后,对于布点多且重复设置率高的专业(如机电一体化、模具设计与制造),在加强现有专业建设的同时,学校可以根据自身专业优势适当增设其他相近专业,分散专业设置;在主导优势产业中,建材工业、冶金工业(钢铁工业和有色工业)相关专业的设置几乎没有或很少有,可增设相关专业如建筑材料工程技术、材料工程技术;汽车产业、石化产业、食品工业、纺织工业、医药工业相关专业布点具有一定数量,应进一步加强已有专业建设,同时根据区域经济的发展适当增设相关专业,如精细化学品生产技术、石油化工生产技术、炼油技术。战略性新兴产业是需加快培育的产业,除新一代信息技术、高端装备制造相关产业的专业布点较多外,新能源、新能源汽车、新材料等产业是大力培育的先导性新兴产业,这些产业相关专业布点少,对于这类专业,学校在开设专业时,应具有一定的前瞻性,但必须做好充分的专业调研。

就第三产业而言,湖北高职院校专业设置的结构特点是:专业数量多、布点多和招生人数多,专业布点相对均匀,其中部分专业布点集中,重复率高;基本能够适应第三产业发展的需求,但同第一、二产业比较,专业布点和招生人数过多,同时,有一定市场需求的专业布点少或几乎没有。《湖北省服务业发展“十二五”规划》指出:“突破性发展生产性服务业,积极发展生活性服务业,培育壮大新兴服务业”。为适应第三产业发展的需求,第三产业相关专业需进一步调整、优化。今后,应控制总的招生数量,对第三产业相关专业中布点过多、重复率高的专业加以控制,如旅游管理、酒店管理、电子商务、物流管理、商务英语、会计等专业,这些专业的重点是加强内涵建设,适当增设目前还没有设置但有一定需求的专业,如家庭服务业相关专业。

参考文献:

[1] 陈才.世界经济地理[M].北京:北京师范大学出版社,1999.  
[2] 郑雁.高职院校专业设置与区域经济发展契合度研究[J].职业技术教育,2015,(2).  
[3] 湖北统计局.湖北统计年鉴[M].北京:中国统计出版社,2014.

[责任编辑:陶济东]

## Adaptability of Curriculum Structure to Industrial Structure in Hubei Vocational Colleges

DOGN Bin-fang, SONG Meng-bo, NIU Zhi-hong  
(Changjiang Institute of Technology, Wuhan430212, China)

**Abstract:** The curriculum provision of higher vocational colleges should adapt to the industrial structure in the region. A comparative analysis of the curriculum provision and the industrial structure in Hubei shows that the adaptability of curriculum concerning the first industry to industrial demand is poor. While those concerning the second and tertiary industry can barely meet the basic needs of the industries, parts of these curricular are overlapped at a higher rate. Thus, it is suggested that higher vocational colleges increase the curricula concerning agriculture and new industry while restrain those overlapped curricula concerning tertiary industry so as to enhance the adaptability of vocational curricula to the industrial structure in the region.

**Key words:** curriculum structure; industrial structure; adaptability; Hubei; higher vocational college

(上接第 16 页)

## Strategy on Promoting Further Cooperation of Higher Vocational College and Enterprise

ZHOU Yong-lian<sup>1</sup>, ZHANG Fang-lin<sup>2</sup>

(1.Department of Teaching Affairs Management, Hubei Vocational Opening University, Wuhan430074; 2. Wuhan Chuyuan Laser & Electronic Co., Ltd, Wuhan430077, China)

**Abstract:** To further cooperation of higher vocational colleges and businesses, the paper holds that higher vocational colleges should take initiatives and take enterprises profitability as priority. The interest and the resource should be shared between the two. Production and research entities should take turns to promote the progress of the program and the fruit should also be shared between them. It suggests fostering the alliance of colleges and enterprises with a serial of product realization activities. Colleges and enterprises should join in hands in training personnel and seek for their mutual and harmonious development. In this research, questionnaire survey, field study and comparative research method are used. Six points are put forward on promoting the further cooperation of higher vocational colleges and enterprises.

**Key words:** higher vocational education; further cooperation of college and enterprise; varied forms; sharing resources