



工学结合人才培养模式下高校资助工作研究

——基于校企合作博弈思考

梁晓丹, 苏琼瑶

(昆山登云科技职业学院, 江苏 昆山 215300)

摘要:工学结合人才培养模式已成为实现现代职业教育的重要途径,资助育人为实现工学结合人才培养模式的重要环节。要把工学结合人才培养模式下资助育人工作做好,必须在认识工学结合人才培养模式内涵前提下,分析其资助育人的现状,借助合作博弈理论,通过构建校企利益一致的资助体系、设计校企互惠的资助管理制度、实现校企互补的资助育人功能,促进资助育人发挥最大作用。

关键词:工学结合;校企合作;资助育人;合作博弈

随着社会、经济的飞速发展,高等教育体制改革不断深入,对人才的要求越来越高,高校需培养与社会、企业需求相适应的人才,才能屹立于竞争之林。《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)要求“加快现代职业教育体系建设,深化产教融合、校企合作,培养高素质劳动者和技能型人才”。^[1]可见,工学结合人才培养模式已经成为高校实现现代化职业教育的重要途径。工学结合人才培养模式下,家庭经济困难学生学费分为自缴部分和企业助学金,在一定程度上减轻了经济困难生的负担,吸引了不少经济困难生。以昆山登云科技职业学院为例,2013年认定的777名经济困难生中有651人是工学结合专班学生,2014年786名认定的经济困难生中有633人是工学结合专班学生。因此,工学结合人才培养模式下,高校学生资助工作是促进校企育人、维护校企、社会社会稳定有效手段,也是增强大学生对爱国、感恩之情的主要方式,研究工学结合人

才培养模式下的高校资助工作彰显重要作用。

一、工学结合人才培养模式内涵解读

何为工学结合人才培养模式?世界合作教育协会的解释是:学校将课堂与工作的学习结合起来,学生将理论知识应用于与之相关的、为雇主效力且能获得报酬的工作实际中,并将工作中遇到的挑战和增长的见识带回课堂,帮助他们在进一步分析与思考^[2]。这种培养模式有三个关键要素:一是体系上的要求:校、企是育人的双主体;学校是学生和企业的重要桥梁,在工学结合过程中,要促进学业、职业、就业、行业的充分融合;学生是受益主体,同时承担着“学生”、“员工”的双重身份,在校企中交替实习,与企业员工同工同酬;二是管理模式要求:学校的制度与企业制度对接,并在以全新的体制促进管理模式的发展,力求管理模式与教学目标相辅相成。三是育人上的目标:以增强学生的实践动力能力为

收稿日期:2015-09-15

基金项目:2014年度江苏省学生资助专项课题指导项目“高校勤工助学在资助育人工作中的作用研究”(项目编号:2014JSAIDC26)。

作者简介:梁晓丹(1982-),广东封开人,昆山登云科技职业学院资助管理中心讲师,研究方向:高等教育管理;苏琼瑶(1981-),山西郛城人,昆山登云科技职业学院团委书记,研究方向:高等教育。

突破口,提高学生职业素质、缩短学习教育与用人单位需求之间的差距、提高学生的就业竞争力为基本原则,充分体现“以就业为导向,以能力培养为核心”的职业教育理念。

目前,不少高校投入工学结合培养人才模式实践当中。昆山登云科技职业学院自2010年起实行工学结合人才培养模式,经过近五年的发展,取得了不少成绩。然而,由于实习地点分散、实习时间随机、校企环境迥异等原因,工学结合人才培养模式遇到了不少挑战。其中原有资助工作体系、管理制度、育人模式已与校情和生情不适应。因此,要不断探索校企合作工学结合人才培养模式下的资助育人方式,助推贫寒学子成为高素质、创新型、技能型人才。

二、工学结合背景下资助工作现状

以下将根据工学结合人才培养模式三个关键要素,以昆山登云科技职业学院为例,分析资助工作现状。

(一)校企资助体系有待发展

昆山登云科技职业学院学院高度重视资助育人工作,紧跟国家政策,借鉴兄弟院校的经验,制定了资助体系。一方面,成立以主管学生工作的党委副书记为组长的大学生资助工作领导小组,专门设立大学生资助管理中心,各系设立资助工作组,形成了校大学生资助工作领导小组总体部署、大学生资助管理中心统筹协调、各系资助工作组具体落实的三级管理体系。另一方面,按照国家政策,学院形成了以“奖、助、贷、勤、减、补”为主要方式的资助体系;根据国家规定,从事业收入中提取足额经费用于学生资助工作,2013年起学院对入学新生每人减免2000元;此外,学院争取社会捐资助学,设立企业助/奖学金,如东营奖学金、皇冠助学金、纬创专班奖学金等。

自实行工学结合人才培养模式以来,现有的资助体系遇到困境有:一是经济困难学生的认定。工学结合专班学生在企业工作期间,与正式的企业员工同工同酬,不同专业的学生收入不均衡。因此在认定经济困难生时,需重新制定标准。二是勤工俭学岗位的开拓。虽然工学结合人才培养模式已走过了多年,但勤工助学岗位需校企融合,并与阶段培养目标相符合,岗位的开拓存在一定难度。

(二)校企资助管理制度有待完善

昆山登云科技职业学院制定了一套资助管理办法:《大学生资助管理中心工作准则》、《家庭经济困难学生认定标准与工作程序》、《国家助学金评定办法和工作程序》、《新生入学“绿色通道”通道》、《勤工俭学管理办法》等。上述制度与传统的高校资助管理办法大同小异,已不能满足工学结合人才培养模式的需要:一方面,多层次岗位出现后,存在着“金字塔”现象,即高层次岗位相对较少,在管理、考核制度

不完善;另一方面,是学生在校外勤工助学岗位实习时,遇到企业管理学生、学生权益保障双重困境。

(三)校企共同资助育人有待融合

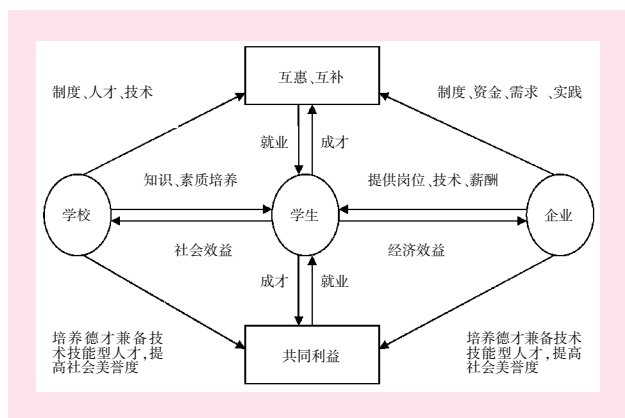
资助育人最终目标是在物质上帮助学生,精神上培育学生、能力上提升学生;途径是通过国家、学校政策、多彩活动体现人文关怀,激发学生的学习热情,引导学生自强、自立、自信;形式是各种助、奖学金的评定,心理、感恩、诚信、榜样教育等。换言之,帮困应与育人相结合,心理脱贫应与经济脱贫并重^[1]。以上资助育人功能主要通过学校实现,企业参与度还不够。虽不少有社会责任感的企业与学校进行合作,出资企业助奖学金,提供实习岗位,但由于校企目标不同,校企文化有所区别,因此校企融通的资助育人文化有待发展。

总之,昆山登云科技职业学院实行工学结合人才培养模式以来,资助工作围绕“以就业为导向,以能力为核心”理念,不断完善体系构建、管理制度和育人模式,但建立与工学结合人才培养模式相契合,满足校企育人要求的资助育人模式仍需时间检验。

三、基于合作博弈理论的工学结合资助工作研究

校、企各有利益诉求,高校以育人为目标,追求的是社会效益,企业以利润为目的,追求的是经济效益,双方矛盾不可避免,可借助合作博弈理论寻求共同点,推动双方良性运行,实现双赢。合作博弈理论,来源于博弈理论。博弈理论根据参与者在互动过程中是否存在一个有约束力的协议,分为合作博弈和非合作博弈。换言之,合作博弈追求合作方之间的信息互通和即得利益的合理分配,存在有约束力的可执行契约,强调团体理性,重在效率、公平和公正^[2]。根据合作博弈的基本含义可知,其关键要点有利益分配、执行契约和执行效率。合作博弈的结果是一个帕累托改进,博弈双方利益都有所增加,或者至少是一方利益增加,而另一方利益不受损害。帕累托改进显然是校企合作希望达到的效果,是工学结合人才培养模式得以长效发展的支柱。为实现帕累托改进,可依托合作博弈的关键要素进行分析研究,寻找基于合作博弈的工学结合长效机制。

基于合作博弈的工学结合长效机制,首先应寻找共同利益。校、企共同利益均是培养高素质的技术技能人才,提高自身社会美誉度,为长远发展奠定基础,为社会输送人才,促进经济发展。其次,实现校企合作互惠,制定可执行、有约束力的制度,为双方深度合作扫清障碍。最后,实现校企合作互补。学校具备师生人才资源,既可为企业发展提供技术支持,又为企业实现人才培养;企业传递市场需求,提供专业发展信息,为师生提供实践基地,并进一步解决学生经济问题,使学生顺利就业,寻找自我实现价值,成人成才(图1)。



将合作博弈理论与工学结合人才培养模式理论有机融合,根据现有资助育人的困境,通过构建校企利益一致的资助体系、校企互惠的资助管理制度、校企互补的资助育人功能,建立校、企业可持续发展的良性循环,实现双方资源的优化配置和组合,将校企资源转化为推动经济增长的动力。

(一)构建校企利益一致资助体系

利益一致是校、企双方合作的前提。因此,资助体系,既要推动学校育人,实现社会效益,又要驱使企业获得利润,实现经济效益。

参与式资助为原有资助体系的重要补充,有利于培养高素质人才。参与式资助模式以学生为主体,以提高学生综合能力为目的,采用项目制的运行方式,师生共同参与,由学生自己拟定项目计划,学校对项目实施过程给予支持和帮助,对项目实施情况进行评估管理^[5]。工学结合人才培养借鉴“参与式资助”模式,构建校、企合作的资助项目。一方面学校为主体,在校内依靠政策推动,教务、各系部组织教师参与、并对学生做专业指导、班级管理,学生处负责参与式资助的总体规划设计和经费管理可实现学生资助项目化、科学化,达到资助育人目标;另一方面,校企联系合作,把项目有机结合,并向企业输送高素质资助人才,校企共同提高技术支持,实现企业用人最优化、效益最大化。广州铁路职业技术学院的校企资助项目调动师生、企业积极性,实现了与生产实际的零距离对接。学校组建项目部、生产部统筹专业建设、社会服务;组建教师工作室,实施课程归口教师工作室建设。

开拓多层次的勤工助学岗位，有利于校企实现各自目标。按照工学结合人才培养三阶段目标，把勤工助学岗位分为劳务型、助管型和助研型。学校开拓培养目标一致的资助岗位，促使学生逐步成长，促进工学结合人才培养模式向前发展；企业支持学校开拓多层次勤工助学岗位，为自身输送需要人才，提高生产效能。麦当劳与国内多个高校签订校企合作协 议，其中与成都大学签订的协议中明确勤工助学岗位有一个升职梯度，学生会从麦当劳的基层员工做

起,通过麦当劳的一系列培训机制,阶梯型的向上调动,可以享受到麦当劳优秀的工资福利机制,毕业后即可顺利获得管理岗位^[6]。昆山登云科技职业学院商务管理系学生未毕业已被提升为经理助理,信息技术系学生表现突出,部门领导决定等他们毕业正式后便晋升为FAE工程师。校企合作开拓的多层次岗位,对于学校而言培养了一批优秀人才,对于企业而言,获得了一批优秀员工,双方互利共存,共同发展!

有机定义经济困难生,有助提高校企社美誉。经济困难生是指学生本人及其家庭所能筹集到的资金,难以支付其在校学习期间的学习和生活基本费用的学生。目前这一评价标准仍适用于新生,学生下企业后,对经济困难生需重新认定。工学结合人才培养模式背景下,自然环境、家庭环境、家庭人力资源、社会变迁等因素依然作为经济困难生认定的重要依据,但在专班学生下企业实习时需要结合实习收入衡量。据中国教育在线报道,月收入最高的十大高职高专专业分别是铁道工程技术、城市轨道交通运营管理、航海技术、石油化生产技术、城市轨道交通工程技术、汽车技术服务与营销、机电设备维修与管理、软件技术、电气化铁道技术、轮机工程技术。其中较为普遍的汽车、机电专业月收入分别为3396、3333元^[7]。不同专业之间,收入有差距。学生在企业收入水平作为经济困难生认定的重要因素,对学校而言,可使资助金额更公平分配,实现资助覆盖面广的需要;对企业而言,根据经济困难生的表现实行社会资助,执行社会责任,可提高社会影响力。

(二)创新校企互惠的资助管理制度

为解决家庭经济困难学生的现实所需,提高综合素质,也为企业解除管理困难、预防工伤、劳资纠纷等,可实行校、企勤工助学岗位管理制度、志愿服务考核制度、学生权益保护办法设计,实现资助管理工作科学化、系统化、规范化。

校企互惠的勤工助学岗位管理制度设计。对高层次的校、企勤工助学岗位进行公开竞争上岗,上岗后校、企联合对上岗学生按实习阶段考核,考核优秀继续聘用,否则再次进行竞争上岗。岗位管理制度既为学校实现良性竞争的态势,形成你追我赶的学风,又给企业输送优秀的人才。

校企互惠的志愿服务考核制度设计。为了切实增强资助育人效果,引导获奖受助学生积极参与公益活动和志愿服务,2014年昆山登云科技职业学院实行《德育学分考评办法》,提出以下要求:在各类奖学金、助学金的评选过程中,要求拟获奖或受助学生每学年的德育学分一、二、三年级分部不低于140、160、180分(100分为原始分)。其中,参加各类志愿服务、公益性社会实践活动视情况给予加分。通过此方式,引导、鼓励学生参与志愿服务,使志愿服务成为学生资助育人的创新平台,也为企业提供志愿服

务团队。

校企互惠的权益保障办法设计。工学结合人才培养模式下,校外勤工助学岗位越来越多,学生加入勤工助学行列,不仅要面对同学的竞争,还要面对社会员工的竞争。由于学生工作经验不足、自我保护意识薄弱、校外勤工助学管理不完善、校企文化差异等原因,学生、企业在博弈中互有优劣。因此,应结合校、企实际,制定校企勤工助学管理规定,明确学生在校、在企期间勤工助学协议中的法律关系和权利义务,保障企业的合法权利;应结合校企规章,制定一套维权程序和办法,保障学生合法权益;可设立在企意外事故救助互助基金,校企共同给予人性化的关怀和帮助;可从“劳动安全”、“从业技能和知识”、“相关法律知识”、“诚信教育”等方面进行岗前培训,提高学生的自我保护意识,减少企业以外事故。

(三)实现校企互补的资助育人功能

校、企的资助育人功能互有优劣。学校更注重育人,经济援助难以面面俱到,企业更注重效益,育人难以全面实现。因此,在工学结合的人才培养模式背景下,建立校企联动互补的资助育人平台至关重要。

校企联动,强化育人功能定位。为调动积极助学的有效性和持续性,校企合作实现资助项目立项,为每个项目提供一定的经费,提供政策扶持,项目内容覆盖勤工助学岗位开发、助研实践、自主创业实践等方面。针对学生各方面表现明确奖励对象,设立导向性明确的获奖条件,有效地提升资助活动的“育人”效果。为资助经济困难生,引导、鼓励工学结合专班学生积极进取,营造良好的校企学习氛围和育人环境,2014年起昆山登云科技职业学院开设了“工学结合”励志助学金项目。对在企业表现优秀、学习成绩优异、综合素质高的经济困难生进行资助。

校企联动,挖掘育人新方式。校企联合,在校开辟企业信息实时更新宣传栏,举办企业产品技术及文化专题讲座,使企业的生产经营状况和产品技术信息迅速传播,为企业打造宣传平台,为学生打造学习先进技术平台;校企联合,在社会实践教育环节中增设企业产品营销内容,组织营技术人员、专业学生共同组成团队推广企业产品,为企业赢取直接利益,为学生提供实践机会;校企联合,通过网络媒体,积极宣传企业文化及企业信息,实现校企企业文化深度融合,为学生学习企业文化平台。

高校发挥主导作用,调动企业资源投入资助育人工作。目前企业资助高校有两种方式,一是设立企业助学金,二是通过组织经济困难学生到企业实习,类似于“以工代赈”方式,获取报酬。无论是哪一种方式,在育人力度上均不足。因此高校需做到:校企业

长期友好合作,建立合作机构,负责统筹、协调、宣传;争取政府支持,推动校企合作深入发展,使工学结合人才培养模式向现代学徒制过渡,学生入学等于入职,真正实现校、企育人,企业才能更具备社会责任感。2015年6月,在政府、兄弟院校、企业的支持下昆山登云科技职业学院成立产学研协同创新服务平台,期待此平台在日后资助育人工作中发挥最大效能。

四、结语

党的十八大报告明确提出:“全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力。”校企合作的工学结合人才培养模式是培养人才社会责任感、创新精神和实践能力的关键和必经之路^[8],而工学结合人才培养模式下的资助育人是其中的重要环节。因此,了解何为工学结合人才培养模式,研究工学结合人才培养模式下资助工作的现状,按照“资助是基础,育人是核心,在资助中坚持育人,在育人中创新资助”的工作思路,提出行之有效的解决方法,既促使资助育人在思想政治教育、心理素质教育、就业创业上发挥巨大作用,又为培养德才兼备的现代化技术技能型人才作出应有奉献。

参考文献:

- [1] 国务院.国发[2014]19号,国务院关于加快发展现代职业教育的决定[S].2014.
- [2] 李璐.职业院校工学结合人才培养模式探索[J].湖北理工学院学报,2015,(2).
- [3] 梁作甲.帮困与育人相结合,健全高校资助工作体系[J].教学理论,2010,(26).
- [4] 王秦,李慧凤.基于合作博弈的校企合作长效机制构建[J].中国职业技术教育,2014,(36).
- [5] 黄燕,王林清,马彦周.参与式资助:我国高校学生资助工作发展的新阶段[J].思想教育研究,2011,(8).
- [6] 王玥.校企签约 为大学生提供更多勤工助学平台[EB/OL].http://sichuan.scol.com.cn/ffiy/content/2014-05/09/content_7882660.htm?node=894,2014-05-09.
- [7] 中国教育在线.2014 高考志愿填报:平均月薪最高的 10 大高职专业[EB/OL].http://career.eol.cn/zhuanYe_jiuye_4657/20140701/t20140701_1144639.shtml,2014-06-12.
- [8] 朱平.校企合作视域下高职院校资助育人模式探索[J].湖南工业职业技术学院学报,2014,(6).

[责任编辑:许海燕]

(下转第 105 页)

（上接第 101 页）

Research on College Students' Aid Program under Work-integrated Training Mode: Thoughts on Cooperative Game for School and Enterprise

LIANG Xiao-dan, SU Qiong-yao

(Students' Affairs Division, Kunshan Dengyun College of Science and Technology, Kunshan215300, China)

Abstract: The work-integrated personnel training mode has been an important way to deliver modern vocational education. Financial aid program provides fund to it. The paper holds that to improve the program, firstly, we must understand what work-integrated training mode implies and study how the program has been implemented. Finally, the cooperative game theory is employed to establish a funding system taking care of the interest of both colleges and enterprises and to design fund management system which mutually benefit colleges and enterprises. Colleges and enterprises complement each other in the aid program and exert the greatest effect of the program.

Key words: work-integrated; cooperation between school and enterprise; aid program; Cooperative Game