



高职院校应届毕业生职业价值观研究

——基于日照市高职院校调查数据的分析

苗薇薇¹, 张兰兰², 张立新³

(1.日照职业技术学院 思政部, 山东 日照 276826;

2.莒南大店二中 数学教研室, 山东 临沂 276634;

3.曲阜师范大学 经济学院, 山东 日照 276826)

摘要: 调查研究结果发现, 高职院校应届毕业生的职业价值观整体上是健康向上的, 但仍存在很大的完善空间; 高职院校应届毕业生更多地把职业价值及其目的归结为人际关系、成就感和独立性三个方面, 但在追求新意、美感和安全感方面的意识或预期较低; 不同群体高职新生间的职业价值观存在一定的差异。可以通过加强就业教育、实践教育和人文教育等措施, 帮助高职院校大学生树立和完善正确的职业价值观。

关键词: 职业价值观; 高职院校; 应届毕业生

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2015) 06-0102-04

职业价值观(Vocational Value), 又称为工作价值观(Work Values), 是个体对社会职业的需求所表现出来的评价^[1], 是价值观在职业选择上的体现^[2], 体现了个体真正想从工作中得到什么, 决定了个体对工作的内在的和相对稳定性的追求, 它对于个体以后的职业选择和职业发展具有指导性和决定性的作用。目前, 高职院校的数量及其在校生数已经占我国高等教育的半壁江山^[3], 高职院校毕业生的就业问题开始成为社会关注的焦点之一。准确把握高职院校应届毕业生职业价值观的现状, 对于高职院校及时对大学生实施职业价值观教育, 对于进一步指导和促进高职院校大学生就业, 都具有重要的现实意义。

一、调查量表和调查组织实施情况

本研究的调查量表包括两部分, 第一部分是大学生的基本特征量表, 包括性别、家庭所在地、父亲文化程度、母亲文化程度等变量; 第二部分是职业价值观测量量表, 本研究选择使用美国心理学家舒伯(Super)于1970年编制的职业价值观量表(WVI), 并根据相关研究进行了适当修改。该量表将职业价值分为3个维度: 内在价值观, 是指与职业本身有关的因素, 包括利他主义、独立性、智力激发、美感、成就、管理等因素; 外在价值观, 是指与职业性质有关的外部因素, 包括社会交际、人际关系、变异性等因素; 外

收稿日期: 2015-09-11

基金项目: 山东省社会科学规划研究项目“山东省科技人才生态环境评价及优化对策研究”(项目编号: 14CGLJ60); 山东省高校人文社科研究计划项目“高职院校大学生社会主义核心价值观认同教育研究”(项目编号: J14SW67); 日照职业技术学院人文社科研究项目“我院青年教师教学能力提升研究”(项目编号: 14Y136); 曲阜师范大学经济学院教学改革研究项目“地方高校大学生职业能力建设研究”(项目编号: 20150201)。

作者简介: 苗薇薇(1979-), 女, 日照职业技术学院讲师, 研究方向: 思想政治教育; 张兰兰(1987-), 女, 莒南大店二中数学教师, 研究方向: 统计学; 张立新(1977-), 男, 曲阜师范大学经济学院副教授, 博士, 硕士生导师, 研究方向: 人力资源开发与管理、管理统计与评价。

在报酬,包括职业的安全性、声誉、经济报酬和舒适等因素。3个维度13个因素共包含52个题目,每个题目均采用Likert五级计分法:非常不重要=1;比较不重要=2;一般=3;比较重要=4;非常重要=5。

本研究以山东省日照市3所高职院校2015届的12000名毕业生为调查总体,根据利迪、奥姆罗德(2005)提出的抽样原则,对于超过5000的大容量总体,抽取容量为400的样本就足够了。^[4]故本研究以该校新生辅导员为调查员,根据随机抽样原则发放问卷500份,回收有效问卷483份,有效回收率为96.6%。样本的基本特征如表1所示,女生比例高于男生,农村生源比例高于城市,父母文化程度以高中及以下文化程度为主,这些特征符合高职院校生源的现实情况。

二、高职院校应届毕业生职业价值观的实证分析

(一)量表的信度和效度

舒伯编制的职业价值观量表经过学者多次使用,结果表明该量表具有良好的内容效度。使用SPSS21.0中的信度分析工具,可得职业价值观测量量表的克隆巴赫信度 α 系数为0.837,三个维度量表

表1 样本的基本特征

变量	分类	N	%
性别	男	205	42.4
	女	278	57.6
家庭所在地	农村	289	59.8
	城市	194	40.2
父(母)文化程度	小学及以下	58(113)	12(23.4)
	初中	221(234)	45.8(48.4)
	高中或中专	155(102)	32.1(21.1)
	专科	17(14)	3.5(2.9)
	大学本科及以上	32(19)	6.6(3.9)

表2 职业价值观测量结果

一级指标	二级指标	M(SD)
内在价值	利他主义	3.5789(0.6778)
	独立性	3.5916(0.7401)
	智力刺激	3.4536(0.7304)
	美感	3.2432(0.7747)
	成就感	3.8803(0.7901)
	管理	3.4551(0.7053)
外在价值	社会交际	3.5314(0.7290)
	人际关系	3.9483(0.7717)
	变异性	3.2717(0.7171)
	安全感	3.4375(0.7254)
外在报酬	社会地位	3.4531(0.6814)
	经济报酬	3.4654(0.6970)
	舒适	3.5816(0.7395)

的克隆巴赫信度 α 系数分别为0.893、0.790、0.844,13个因素量表的克隆巴赫信度 α 系数均在0.6以上,这表明该职业价值观量表及其各子量表的题目具有较高的内在一致性。从结构效度来看,使用因子分析法可得职业价值观总量表的KMO值为0.920,三个维度量表的KMO值都在0.7以上,且总量表和各因素量表的巴特利特球型检验的p值均为0.000。进一步的因子分析表明,总量表和各子量表的结构效度可以接受。因此,本研究的调查数据可以用于进一步的实证分析。

(二)职业价值观的整体分析

将三个维度变量、13个因素和52个题目分别视为一级指标、二级指标和三级指标,使用SPSS21.0求二级指标和一级指标的等权加权均值,结果如表2所示。从一级指标的得分看,三个维度的得分均高于一般水平且较为均衡,其中外在价值维度的分最高,而外在报酬维度的得分最低。这表明,高职院校应届毕业生的职业价值观整体上是健康向上的,与外在报酬相比,更重视获取未来职业的外在价值和内在价值,但整体而言高职院校应届毕业生的职业价值观仍存在较大的完善空间。从二级指标的得分来看,得分均在一般水平以上且变异程度都不大,其中,得分最高的三个因素是人际关系、成就感和独立性(按自己的想法做事),得分最小的三个因素是变异性、美感和安全感。这表明:一方面,高职院校应届毕业生非常重视未来职业中的人际关系和工作绩效,希望得到领导与同事的赏识;具有强烈的自主意识,把充分发挥自己的独立性和主动性视为职业的重要价值和目的。另一方面,高职院校应届毕业生的择业观表现出一定的趋同性特征,学习与创新意识不足,变革和丰富工作内容并从工作中追求美和享受美的能力和意识较差。

上述结果的成立存在一定的现实基础:第一,重视人脉资源对于绩效的作用是当前社会中的共性行为特征,政绩至上、GDP至上、金钱至上、技术至上的发展观在当前仍然占主导地位,这些无疑对大学生的职业价值观具有不可估量的影响;第二,受整个社会进步和社会思潮的影响,青少年的独立性和个性凸显;第三,当前,高职院校在人才培养方面,侧重于灌输式的专业课程的教学且与普通本科教育的培养模式趋同,有相当一部分高职院校所谓的实践基地和双师型教师队伍数据实质上存在较大水分,挂名、滥造和难以真正发挥作用的居多,实践特色空有其表,致使培养的毕业生缺乏应有的实践能力和创新能力,影响了其对未来职业外在报酬及其丰富性和安全性的预期。此外,高职院校侧重于应用性课程的开设,忽视了人文类课程的作用,导致大学生更多地关注自身工具性价值而忽视了自身本体性价值的发掘,致使毕业生后劲不足且难以从工作中寻求美的

价值,促进自身可持续发展的能力较弱。有点出乎意料的是,经济报酬变量的得分并不高,其原因主要是由于目前高职院校大都属于专科层次,在人才培养方面与本科院校趋同,且其学生大都属于低端职业层次就业,工资报酬较低,因此高职院校大学生对未来职业的经济报酬的期望值不高。

(三)不同群体间职业价值观的差异分析

结合卡方检验、比较均值、独立样本 T 检验和方差分析的多重比较(LSD)等方法分析发现,在 0.05 的显著性水平下,三个一级指标中,内在价值变量在以父亲文化程度为分组的变量上存在显著性差异,父亲文化程度越高越重视内在价值。外在报酬变量在以性别为分组的变量上存在显著性差异,男生相对于女生而言更重视职业的外在报酬。而其它情况都不存在显著性差异。同理,进一步对 13 个二级指标分析发现:

1.智力刺激、独立性、社会地位、安全感均在以性别为分组的变量上存在显著差异。其中,在智力刺激和独立性两个变量上,男生的得分高于女生;而在社会地位、安全感方面,女生的得分较高一些。这一结果可以从现实中男女生的学习方式和面临的就业歧视的差别等方面来解释,女生更希望获得一份稳定安全的工作,而在工作中按照自己的想法做事有可能会给自己的工作带来风险,因此她们可能更倾向于通过服从既有的规定做事并期望获得逐步的提升,而非寻求工作的智力刺激和独立性。

2.美感、独立性两个变量均在以家庭所在地为分组的变量上存在显著性差异,其中,城市学生在两个变量上的得分较农村学生高一些。这一结果与城乡学生的成长环境、以及稳定的工作对城乡学生家庭的重要程度的不同有关。城市学生的生活环境较为优越,家庭经济基础较好,接触新鲜事物较多,且在中小学阶段的教育基础和教育条件较好,故他们更期望在未来职业中按照自己的想法做事,更乐于发现美和享受美。

3.社会地位和社会交际两个变量均在父亲文化程度为分组的变量上存在显著差异,父亲文化程度越高,两个变量的得分越高。而其它情况都不存在显著性差异。上述结果基本符合现实,出乎意料的是,母亲文化程度对大学生职业价值观的影响并不像对教育选择的影响那样显著 (Oosterbeek 等,2000)^[5],其原因可能是,父亲在家庭中一般拥有决策的强势话语权,故对子女职业选择和职业价值观的影响较大。

三、结论与建议

通过上述分析可以得到如下结论:第一,高职院校应届毕业生的职业价值观整体上是健康向上的,但仍存在很大的完善空间。第二,高职院校应届毕业

生更多地把职业价值和目的归结为人际关系、成就感和独立性三个方面,但在追求新意、美感和安全感方面的意识或预期较低。第三,不同群体高职新生间的职业价值观存在一定的差异,父亲文化程度对内在价值维度以及社会地位和社会交际有显著性影响,性别变量对外在报酬维度以及智力刺激、独立性、社会地位、安全感等变量有显著性影响,家庭所在地对美感和独立性两个变量有显著性影响。基于以上分析,本文提出如下建议:

(一)通过就业教育帮助高职院校大学生树立正确的职业价值观

高职院校应构建由企业人力资源主管、高校专职教师、优秀校友和学生辅导员构成的就业指导队伍,加强大学生的就业教育与指导。具体而言,可采取的教育措施包括:系统的设计大学生职业生涯规划课程的授课方式和授课内容,并将其贯穿到大学教育的整个阶段,逐步深入地开展,激励学生自觉地勤奋学习,提升大学生的就业能力,最终使大学生能够在客观准确地认识自我和了解就业环境的前提下,确立适合自身的最佳职业目标并做出行之有效的安排,提升该课程的有效性和实效性;定期和不定期邀请企业界人士、著名校友开展讲座和报告,为学生提供学习、交流和借鉴的机会,开拓学生的职业眼界。

(二)加强高职院校的人文教育与实践教育,实现职业价值观与职业能力的有效贯通

一方面,高职院校应夯实文理基础是培养“完整的人”和创新能力的关键所在,因此,高职院校在保持应用性导向前提下,应加大人文社科类选修课的比重,邀请著名专家开设哲学与心理学、历史学、文学与艺术等方面的讲座,适当加强学生文化素质的教育教学工作。另一方面,切实加强工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式,推进产学研合作教育与实践^[6],实施学生与实践基地、实习指导教师一对一的模式,真正将实习实践基地和双师型人才队伍的建设落到实处,对此上级主管部门也应加强调查、监督和奖惩机制的建设。

(三)以不同学生群体间职业价值观的差异比较为依据采取有针对性的对策

对于父亲文化程度影响内在价值维度以及社会地位和社会交际两个变量这一结果,可以考虑建立家长教育与联络委员会,学校就业处的工作人员和学生家长构成,其目的是及时沟通学生学习和思想状况的动态信息,面向家长定期开展关于职业选择和就业指导的交流研讨会,为学生家长更好地帮助子女就业提供咨询。对于性别变量影响外在报酬维度以及智力刺激、独立性、社会地位、安全感等变量这一结果,一方面可以通过政府政策降低就业性别歧视的影响,另一方面可以通过加强学业管理、开办

以女生为就业主体的专业,使男女生在大学教育中都得到健康的发展。对于家庭所在地影响美感、独立性两个变量这一结果,可以通过开设一些入门性的艺术类课程和沟通交流课程,增强农村学生的自信心、社会责任感和审美能力。

参考文献:

- [1] 黄希庭,张进辅,李红.当代中国青年价值观与教育[M].成都:四川教育出版社,1994:69.
- [2] 凌文铨,方俐洛,白利刚.我国青年学生的职业价值观研究[J].心理学报,1999,33(3):342-348.
- [3] 柳青河.寻找高职跨越的契合点(且行且思)[N].人民日报,2013-08-15(018).

- [4] [美]保罗·D·利迪,珍妮·埃利斯·奥姆罗德.实用研究方法:计划与设计[M].北京:清华大学出版社,2005:249-250.
- [5] H. Oosterbeek, Hvan Ophem, Schooling Choices: Preferences, Discount Rates and Rates of Return [J]. Empirical Economics, 2000, 25(1): 15-34.
- [6] 张立新. 欧美学术界关于大学生职业能力的研究进展与展望[J]. 高教探索, 2014, (6): 85-90.
- [7] 郭丽娜, 苗薇薇. 地方高校毕业生就业胜任力研究[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2014, (4): 80-83.

[责任编辑: 许海燕]

Research on Professional Values of Fresh Graduates from Higher Vocational Colleges of Rizhao City

MIAO Wei-wei¹, ZHANG Lan-lan², ZHANG Li-xin³

(1. Rizhao Vocational & Technical College, Rizhao 276826, China; 2. Second Middle School of Dadian in Junan, Linyi 276634, China; 3. School of Economics, Qufu Normal University, Rizhao 276826, China)

Abstract: Professional values of the fresh graduates from higher vocational colleges are generally healthy, but there is still a lot of room for improvement. The fresh graduates understand professional values from three aspects—interpersonal relationships, sense of achievement and independence, but their awareness or expectations are relatively low in pursuit of novelty, beauty and safety. Professional values vary among different groups of higher vocational students. It can help students establish and improve the professional values by strengthening employment education, practical education and humanistic education.

Key words: professional values; higher vocational colleges; fresh graduates

(上接第 101 页)

Research on College Students' Aid Program under Work-integrated Training Mode: Thoughts on Cooperative Game for School and Enterprise

LIANG Xiao-dan, SU Qiong-yao

(Students' Affairs Division, Kunshan Dengyun College of Science and Technology, Kunshan 215300, China)

Abstract: The work-integrated personnel training mode has been an important way to deliver modern vocational education. Financial aid program provides fund to it. The paper holds that to improve the program, firstly, we must understand what work-integrated training mode implies and study how the program has been implemented. Finally, the cooperative game theory is employed to establish a funding system taking care of the interest of both colleges and enterprises and to design fund management system which mutually benefit colleges and enterprises. Colleges and enterprises complement each other in the aid program and exert the greatest effect of the program.

Key words: work-integrated; cooperation between school and enterprise; aid program; Cooperative Game