



新型城镇化背景下 农村职业教育的定位及功能定向

王晓雪

(陕西师范大学,陕西 西安 710119)

摘要:在新型城镇化建设背景下,社会经济结构、产业结构及生产方式的变革对劳动力提出了新的需求。在社会转型过程中,促进农村与城镇的顺利转型与有效衔接,都离不开人的积极作用。在新型城镇化背景下,担负着对农村劳动力进行专业化培养的农村职业教育,也有必要根据社会结构的调整,对自身的定位与功能做出新的调整与建设。

关键词:新兴城镇化;农村职业教育;农村转移劳动力

中图分类号: G719.2

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 04-0010-04

10

武汉职业技术学院学报二〇一六年第十五卷第四期(总第八十四期)

十八大以来,新型城镇化建设已经成为中国社会发展的战略性选择。农村职业教育必然要根据新时期的要求,适时而又灵活的进行调整,为新型城镇化背景下社会的转型及现代化的建设培养大量的人才,实现劳动力资源向人力资源的转变。

一、农村职业教育发展的新契机

有序推进农业转移人口市民化,推进符合条件的农业转移人口落户城镇,享有城市基本公共服务;推进城乡发展一体化,建设社会主义新农村,加快农业现代化进程,^[1]成为新型城镇化背景下农村社会转型的必然要求。农村社会转型是一场涉及农村的生活方式、价值观念、经济结构的一场全面的变革。农村职业教育只有及时地应对这种变革的要求,前瞻性的预测其变革趋势,主动调整自身发展理念与道路,才能促进农村经济与社会的有序发展,真正成为农村经济与社会发展的推动力量。

农村社会转型是指农村地区的经济形态逐渐打

破传统封闭单一状态,经济、文化、社会结构向现代化的调整过程,是城镇现代性与农村传统性的融合与重塑^[2]。农村社会的转型最主要的特征体现在“人”的变化上。一方面,新农村建设、农业现代化的发展都需要新型的农村生产者、建设者。另一方面,大量从第一产业解放出来的农村劳动力进入城镇工作谋生。由此可见,以“人”为核心的城镇化,必须和农村社会经济结构的转型一致发展。依据现阶段中国农村、城镇社会发展现实,农村社会在转型中存在着以下方面的特征。

(一)农村劳动力转移方式:呈现“候鸟式”流动

农村社会转型最大特征就是在经济结构调整过程中农村人口流动性的增加,并且社会转型的成功最终取决于大量农村剩余劳动力的顺利转移。^[3]在传统城市化过程中,农村转移劳动力流动基本处于迁移不迁户口的非正式迁移状态,呈现出中国独特的“候鸟式”流动。^[4]出身农村并保留着农村户籍的农村流动劳动力逐渐形成了农民工群体。农民工“候鸟

收稿日期:2016-06-22

基金项目:国家社会科学基金“十二五”规划2012年度教育部一般课题“面向农村的职业教育定位与功能定向——基于陕西县域农村职业教育发展模式的反思”(项目编号:BJA120083)。

作者简介:王晓雪(1991-),女,河南叶县人,陕西师范大学2014级硕士研究生,研究方向:职业教育原理、比较职业教育。

式”流动,主要有两种形态:一是“摆钟式”,以年为周期在城乡之间流动;二是“兼业式”,以农业生产季节为周期流动。^[9]这形态依据是否直接从事农业生产,基本聚集于新生代和老一代农民工群体。但是,绝大部分农民工并未真正融入城市生活,被排斥在城市主流生活和保障体系之外,并由此带来了一系列的城市化问题。^[10]

(二)农村社会转型模式:农村内部资源的重组与开发

农村社会的转型离不开广大农民利用自身的创造精神对农村当地各种资源的充分利用,促使农村社会结构不同程度的裂变以及转型新模式的发展。第一,农村土地资源带动型。通过对农村土地资源的出租、出让等方式招商引资,发展农村工业,促使原有自给自足的农村经济向市场经济转型。第二,农村劳动力资源带动型。大量流动在城乡之间的农村劳动力的经济收入为农村当地社会建设提供了资金支持。此外,农村劳动力的流动带动了农村地区生活水平、生活方式、思想观念一定程度上的转型。^[11]第三,农业产业带动型。在特色农产品地区,或农业资源丰富地区,通过对当地土地资源、人力资源的组织,引进先进的管理技术、生产技术开发特色农产品,走现代农业发展道路。在新型城镇化背景下,农村社会转型主导模式是农村劳动力的转移以及农业现代化和工业化建设。因此,积极促进农村内部资源的重组与开发,是我国农村社会转型的必然道路。

(三)农村社会发展的重心:关注民生,强化农村劳动力的主体地位

在社会发展过程中,任何一个社会转型都伴随着经济结构、社会结构及劳动力结构的变化,尤其是农村劳动力的转移以及身份的变化。^[12]在我国由传统农业社会向现代化社会的转变过程中,出现了与此相关的人口流动与转移。劳动力群体的这种分化正是中国社会现代化、工业化、城市化与传统二元经济结构制度相互碰撞的产物。作为生活在农村、进行劳动活动的农村人是农村实践主体与价值主体的统一体,理应处于主体地位。^[13]在农村社会转型过程中,这种主体地位主要体现在农业现代化、农村建设过程中对新型农民的要求中。^[14]农村的另外一种劳动力形式——农民工,有力的促进了我国城镇化和工业化建设的进程,社会的发展必须要认识到农民工是城镇化和现代化的创造主体和价值主体,因此,必须要考虑农民工的利益和价值需要。^[15]

二、新型城镇化背景下农村职业教育的定位

马克思在《资本论》中提出“城市是人口、资本、生产以及文明的集中营,而乡村则是孤立、破败、分散与疾苦的代名词”;^[16]农村与城市是相对而言的概

念,二者之间的差距是历史性和历时性并存的,^[17]但也是现实性的存在。我国的城市化建设在取得较大成就的同时,忽视了城市化建设的质量以及相对应的人口城市化的进程,农村社会形成了特殊的“三六九”留守群体,农村转移人员在城市所引起的经济冲突、文化冲突以及社会冲突,其教育、医疗等权益并未得到保障,这些都与社会主义国家的发展不相吻合。新型城镇化建设首先着重解决的就是农村劳动的技能 and 素质问题,包括农村留守人员的生活技能和对农村社会建设的技能与素质,以及农村转移人员在城市的生活、生存技能与城市相匹配的素质文明。在新型城镇化背景下,提高农村劳动力的技能与素质已经不同于传统的方式与途径,教育尤其是农村职业教育应当发挥更大的作用。新型城镇化建设不断地对农村职业教育的发展现实困境提出诉求,农村职业教育应该进行调整,不断赋予其新的内涵,使农村职业教育既能服务于农村社会经济的发展,又能适合新型城镇化发展的要求。在新型城镇化背景下,随着社会经济结构的转型,以及人口结构的调整,农村职业教育的定位已不同于传统时期,农村职业教育的定位必须首先考虑几个维度:

首先是农村职业教育的发生地域。农村职业教育是在城乡结构二元化背景下对农村区域教育的界定。农村职业教育应首先是一个地域意义上的概念。除却城市以外地区所进行的职业教育都可以称之为农村职业教育,其所涵盖的区域一般包括农村、县城、以及农村新社区。

其次是农村职业教育的服务群体。在新型城镇化背景下,农村职业教育应根据农村劳动力所分化的类型,开展不同内容、不同阶段的职业教育。简单的说,农村职业教育要为农业现代化发展培养“新型农民”,以适应对现代化知识和生产技能的掌握。^[18]同时也要为新型城镇化的发展培养“新市民”,不断满足城镇产业结构的调整以及新兴产业对劳动力的需求。^[19]

最后是农村职业教育的服务产业。根据我国农村劳动力的分化群体,可以得知,在新型城镇化背景下,农村职业教育的服务产业会根据劳动力分化群体的就业产业结构而进行教育与培训,即农村职业教育要立足于服务第一产业的发展,也要有服务于第二、三产业的意识。

但是,在对农村职业教育进行重新定位的过程中,我们不能过分夸大农村职业教育的功能与作用,应该保持一定的谨慎与思考。农村职业教育是我国二元经济社会发展的产物,它是一个动态的概念。^[20]随着我国的新型城镇化的不断建设,城镇居民的身份证也将趋同。农民逐渐成为一种职业,而非一类群体的身份,同时培养未来农民和促进城镇化发展的农村职业教育也将成为一个地理概念,而不是具有特

定意义的政治概念和经济概念。^[17]农村职业教育的发展也将摆脱二元结构模式思维的限制，建设成为城乡职业教育统筹发展体系。^[18]农村职业教育的定位不仅要考虑自身已有的“实然性”定位（为农村服务），还要认识到新时期农村职业教育的“应然性”定位（为国家发展服务）。因此，在新型城镇化背景下，农村职业教育的定位为：农村职业教育依据新型城镇化建设的战略目标和实施要求，加强以职业能力为核心的农村人力资源能力开发，服务农村劳动力转移，推进农民工市民化进程；注重培养具有良好职业素质、适应现代农业发展的“新型农民”，积极满足新农村建设以及农民自身生活需要。^[19]

三、新型城镇化背景下农村职业教育的功能

城市化过程是城乡之间的二元经济社会结构被冲破，进行调整的时期。大量的农村劳动力转移到城市从事非农生产，以家庭为单位的主要农业劳动力不断缺失。如何保障农民工在城镇生活与工作的顺利进行，以及农村农业生产的稳定和留守农民生活的质量，都已成为新型城镇化建设值得深思的问题。在新型城镇化背景下，农村职业教育的新定位及功能，一定程度上调整与化解了现实困境。

（一）农村职业教育具有促进人力资源开发的经济功能

经济功能是农村职业教育存在的基础，是个体获得较高薪酬、职位的重要手段。农村职业教育是农村人力资本形成和积累的主要途径，通过正规的职业教育能够高效地开发人力资本，有利于高质量专业化人力资本的形成，更好地满足社会对于人才类型的不同需求。^[20]农村职业教育的发展把促进农村人力资源的开发放在首位，可帮助农民首先认识职业教育对于自身发展的意义。长久以来，农村、农民一直都被作为一个贫穷地域与群体的代表，这与农民缺乏改善与自然资源关系的能力与技术密切相关。^[21]农村职业教育的发展，可促使农民改善与自然的关系，诚如舒尔茨在《论人力资本投资》一书中所说：“土地本身并不是贫穷的重要因素，而人的能力和素质才是决定贫富的关键。”^[22]在新型城镇化背景下，农村职业教育的发展有力地促进了农村劳动力的转移，主要体现在培养农村转移劳动力的专业技能、提升其就业能力和创业能力，提高劳动者的综合素质，改善生活质量。值得注意的是，农村职业教育的经济功能不仅在于提升农村劳动者的职业能力和竞争力，更重要的是可以从素质的角度促使劳动力资源的优化配置。^[23]

（二）农村职业教育具有促进社会稳定发展的社会功能

在新型城镇化背景下，农村职业教育应积极发挥服务社会稳定发展的功能。目前我国社会结构、产

业结构、经济结构正经历着调整与重组，新的职业类型的出现，以及农业现代化的发展，对大量有素质、有技能的劳动力的需求成为社会稳定发展的迫切要求。正如康德所说，“人，只有经过教育才能成为人”^[24]，对于农村转移劳动力来说，生活场域的转换，生存方式的调整要求其生存技能与综合素质两方面的调整与提高。农村职业教育对农村转移劳动力的教育与未来职业角色联系，使个体的社会化更具有现实性和可操作性。因此，农村职业教育是实现农村转移劳动力再社会化的有效途径之一，也是实现其身份认同的必然要求。^[25]农村职业教育对农村劳动者不仅培训专业的技术技能，也会进行职业道德与素质的教育，以不断适应新型城镇化的现代文明建设，缩小农村劳动者同城镇现代文明差距。

（三）农村职业教育具有促进城镇法治建设的政治功能

在新型城镇化背景下，农村职业教育不仅要對农村转移劳动力进行专业知识、生产技术的教育，也需要一定社会的政治意识、职业道德、生活规范的教育与传授以及政治信仰、政治观念、政治热情的培养。农村职业教育通过对农村劳动力塑造科学的世界观、人生观、价值观才能对社会政治做出正确、合适的反作用。^[26]大量的农村劳动力进入城镇，由于其综合素质水平和政治思想意识与现代城镇文明存在较大的差距，对城镇政治生活的文明与稳定提出了较大的挑战。农村留守劳动力的政治素质也与农村社会的转型建设要求相差甚远。总之，在新型城镇化建设进程中，要不断提高、改善农村劳动力的行为规范与价值认同，引导人们通过需求合理的途径来调节生活中的冲突和矛盾，维护社会政治生活的稳定。农村职业教育应该积极承担并发挥维护城市政治生活稳定的责任与功能。

参考文献：

- [1] 中共中央、国务院.国家新型城镇化规划(2014—2020年)[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2014-0303/16/content_2640075.htm, 2014-03-17.
- [2] 王道勇.现代性延展与社会转型[J].学习与实践, 2007, (2): 111.
- [3] 马建富.基于社会转型的农村职业教育发展趋势论[J].河北师范大学学报, 2011, (1): 92.
- [4] 白南生, 李靖.城市化与中国农村劳动力流动问题研究[J].中国人口科学, 2008, (4): 3.
- [5] 刘方媛.基于“推—拉”力理论的农民工“候鸟式”流动就业研究[J].广东农业科学, 2010, (5): 284.
- [6] 刘奇.农村社会转型与“三农”政策取向[J].中国农村经济, 2007, (4): 9.
- [7] 王冰.中国农村社会转型模式、特征和趋势分析[J].经济学家, 2007, (4): 97-98.

- [8] 马建富. 社会转型与中国农村职业教育发展道路的选择[M]. 北京: 知识产权出版社, 2013, 3: 235.
- [9] 白毅. 新农村建设过程中农民主体地位实现的信息化路径[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2012, (6): 30.
- [10] 丁静. 现代农业发展中农民主体地位的建构[J]. 管理学报, 2014, (3): 49-50.
- [11] 刘树民. 社会公平与农民工价值主体地位[J]. 绥化学院学报, 2008, (5): 52-53.
- [12] 谭璐. 新型城镇化视域下农村职业教育发展困境破解[J]. 职教论坛, 2014, (13): 58.
- [13] 许译心, 沈亚强. 新型城镇化背景下农村职业教育发展载审视[J]. 教育与职业, 2015, (27): 14.
- [14] 陈建新. 从培养新型农民视角探讨农村职业教育的发展[J]. 职业时空, 2012, (1): 17.
- [15] 范红. 基于新型城镇化的农村职业教育发展[J]. 教育与职业, 2015, (29): 9.
- [16] 马建富. 农村职业教育名称及内涵解析[J]. 教育与职业, 2010, (30): 10-11.
- [17] 任聪敏, 石伟平. 城镇化进程中农村职业教育的新型定位与发展策略[J]. 教育发展研究, 2013, (23): 55.
- [18] 马建富. 社会转型与中国农村职业教育发展道路的选择[M]. 北京: 知识产权出版社, 2013, 3: 203.
- [19] 马建富. 新农村建设视野下的农村职业教育定位[J]. 教育与职业, 2009, (29): 6.
- [20] 马建富. 舒尔茨反贫理论与农村职业教育反贫策略的选择[J]. 河北师范大学学报, 2006, (4): 111.
- [21] 马建富, 宦平. 职业教育开发农村人力资源的经济功能[J]. 职教论坛, 2004, (9): 10.
- [22] [美] 舒尔茨. 论人力资本投资[M]. 北京: 北京经济学院出版社, 1900: 44.
- [23] 马建富, 袁丽英. 职业教育促进农村劳动力转移的功能及模式的选择[J]. 职教通讯, 2008, (5): 15-16.
- [24] 傅松涛. 教育社会学新论[M]. 石家庄: 河北大学出版社, 1997: 19.
- [25] 杨海燕. 城市化进程中职业教育的特殊价值——促进转移农民的市民化[J]. 职业技术教育, 2007, (22): 14-15.
- [26] 杨海燕. 城市化进程中的职业教育发展研究[M]. 青岛: 中国海洋大学出版社, 2008, 2: 142-144.

[责任编辑: 向 丽]

The Target Location and Function Orientation of Rural Vocational Education under the Background of New Urbanization

WANG Xiao-xue

(Shanxi Normal University, Xian710119, China)

Abstract: The differentiation of the rural population structure leads a large number of rural labors to transfer into cities and towns. The social and economic structure, industrial structure and the transformation of the mode of production have put forward new demands on the labor force. In the process of social transformation, to promote the smooth transition and effective convergence of rural and urban areas, can not be separated from the positive role of people. Under the background of new urbanization, the rural vocational education is responsible for the professional training of the rural labor force, and it is necessary to make a new adjustment and construction of its orientation and function according to the adjustment of social structure.

Key words: new urbanization; rural vocational education; transfer of rural labor force