



# 基于句酷批改网的高职英语写作 翻转课堂研究与实践

焦圣华,袁玮璟

(南京交通职业技术学院 基础教学部,江苏 南京 211188)

**摘 要:**为改变高职英语写作教学费时低效的现状,提高学生的英语写作能力,尝试借助句酷批改网开展英语写作翻转课堂教学。课前学生学习微课和其他资料;课中学生登录句酷批改网现场写作,系统自动给出分数、评语和修改意见,教师分享和点评优秀作文;课后教师通过句酷批改网对学生作文进行全面修改和评价,学生根据点评进行拓展练习。实践表明,句酷批改网批改作文速度快,能自动识别常见错误并给出修改建议,可以促进英语写作教学,但是机器系统点评也存在一些问题,需要教师的事后参与和客观看待。

**关键词:**句酷批改网;翻转课堂;英语写作

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 04-0076-03

## 一、序言

英语写作是高职学生必须掌握的一项基本技能,也是大学英语应用能力考试和四、六级考试的必考题型之一,在学生升学、就业和工作中占有重要地位。然而,长期以来,英语写作教学一直是高职英语教学的薄弱环节,学生在各类英语考试中得分率相对较低,原因主要在于目前高职英语教学多为大班教学,教师通常采用“教师课堂讲解-布置作文题目-学生模仿写作-教师课后批改”的教学模式;而作为公共课教师,大部分英语教师教学任务和科研任务繁重,对学生作文的评改常常不及时,给学生的教学反馈也比较有限;很多学生则只关心作文分数,真正认真阅读教师的修改部分和作文评语的学生寥寥无几,导致英语写作教学达不到预期效果。教与学双方费时费力,可是学生的英语写作能力提高仍很有限。在这种情况下,

探索新型的英语写作教学模式,充分调动学生英语学习兴趣,提高学生的英语写作能力,成为英语教师必须考虑的重要问题。

2012年教育部发布了《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》,规划提出要以教育理念创新为核心,将优质教育资源和信息化学习环境作为发展的基础,发展的核心是创新的学习方法和教学模式;《大学英语课程教学要求》也指出各高校应充分利用信息技术,改进以教师讲授为主的单一教学模式,使英语的教与学可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的发展方向。这就要求高职英语教师充分利用信息技术,利用互联网优质教育资源改造和拓展教学内容,探索基于互联网的教学模式在实际教学中应用的可行性。在互联网时代,与数字化教学资源平台相融合所构成的翻转课堂教学模式,融合了网络教学、翻转课堂等新教学模式于

收稿日期:2016-07-19

基金项目:南京交通职业技术学院高职教育研究基金项目“基于数字平台的高职英语翻转课堂研究与实践”(项目编号:15JY102)。

作者简介:焦圣华(1973-),男,硕士,南京交通职业技术学院基础教学部讲师,研究方向:英语教学、中国对外关系;袁玮璟(1982-),女,南京交通职业技术学院基础教学部实验师,研究方向:应用语言学。

一身,为解决高职英语写作教学面临的种种问题提供了新的解决思路。基于这样的教学理念,笔者在英语写作教学中,尝试引入句酷批改网和翻转课堂教学模式,以便提高英语写作教学效果,加强学生英语作文能力。

## 二、翻转课堂和句酷批改网

### (一)翻转课堂的概念

翻转课堂是一种新型的教学理论,亦被称为翻转学习、翻转教学、颠倒教室等。指“在信息化环境中,学科教师提供以视频教学为主要形式的学习资源,学生在上课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习,师生在课堂上一起完成作业答疑、协作探究和互动交流等活动的一种新型的教学模式”。翻转课堂融合了教师课堂讲解与学生课前预习,使学生学习从被动变为主动,学生成为学习主体,而教师成为学习引导者,真正实现了以学生为中心的因材施教和自主学习。

### (二)句酷批改网

句酷批改网([www.pigai.org](http://www.pigai.org))是基于语料库和云计算技术的英语作文自动在线批改系统,通过“内容相关、篇章结构、句子、词组搭配、词汇、流畅度”等六个方面对学生的作文进行全面评价,并提供“按句点评”功能和“学习提示”、“批改提示”、“学生互评”、“论坛”等功能,对学生的自主写作训练给予了极大的支持,在功能设置方面更适合学生的学习特点。句酷批改网有助于减轻英语教师的作文批改工作量,帮助教师更加直观地了解学生的英文写作水平,并帮助英语学习者提高英文写作能力。

## 三、基于句酷批改网的高职英语写作翻转课堂教学研究

### (一)研究问题

南京交通职业技术学院于2016年初引入句酷批改网,笔者尝试借助句酷批改网开展英语写作翻转课堂教学,以期提高学生的英语写作能力和自主学习能力。研究涉及两个问题:①如何在翻转课堂模式下设计写作教学模块;②如何使用句酷批改网辅助英语写作教学。

### (二)研究条件

笔者对任教的2015级两个班级学生进行了调查,结果显示,班级所有学生高中阶段都有过信息技术学习经历,能够基本掌握Word、Excel、PPT等办公软件的使用;85%的学生在中学阶段就能通过互联网查询学习资料;76%的学生有提交过电子文档的学习经验;81%以上的学生使用电脑上网时间超过两小时,有鉴于此,笔者认为大部分任教班级学生已经具备网络学习条件。

### (三)基于句酷批改网的高职英语写作翻转课堂教学实践模式

本次研究以英文邀请函写作为例,结合翻转课堂教学流程,共设计三个模块:课前模块、课中模块和课后模块。

#### 1.课前模块——布置微课和相关资料,学生自学

翻转课堂要求学生在上课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习,相当于提前预习英文邀请函的写法。针对这样的教学目标,笔者通过班级QQ群向学生提供了2015年12月参加英语应用能力考试A级试卷阅卷工作时所发放的写作阅卷试卷分析报告电子版,要求学生首先注意邀请函的格式,特别是英语基础薄弱的同学注意日期的写法;其次要求学生注意英文写作的评价标准,做到将题目要求的所有要点写尽写全,文章内容要体现完整性,语言表达要提高准确性。接着,笔者给学生准备英文微课视频。鉴于作文布置时间比较仓促,笔者没有自己动手制作视频,而是以“英文邀请函写作”和“Invitation writing”等为关键词从互联网搜集相关微课视频,再将这些视频发放给学生。搜索视频时中文网站可以搜索微课大赛官方网站、百度视频、优酷、酷6网等,英文网站可以搜索YouTube、Megavideo等。视频要求达到以下几点:①尽量选择高清视频,伴音清晰无杂声无背景声。通过课程实践,笔者发现学生对非高清英语视频和声音比较模糊的英语视频比较反感,这类视频加大了学生对信息的识辨难度,学生本能上就产生厌恶情绪,因此使用非高清视频作为课前准备材料是不妥当的。②视频长度小于10分钟为宜,最多不要超过15分钟。根据人的认知规律,学习开始的前十分钟注意力最为集中,时间长度过长的视频容易让学生产生厌倦情绪。③有条件的情况下,教师准备的视频最好分为男生版、女生版、动画版,以适应不同学生的口味。笔者搜索的微课视频一般通过微信工作群和班级QQ群下发给学生,供学生自主学习。

#### 2.课中模块——现场写作,系统自评,教师点评

课中模块是实施翻转课堂的主要阶段。在这个模块中,笔者将传统写作模式学生课后写作教师事后评阅的程序翻转到课中进行。教师带领学生到接入网络的多媒体教室,在课堂上布置邀请函的相关内容,引导学生讨论写作框架和注意事项,然后通过全班同学分组交流,让学生对写作内容进行初步梳理。在实际写作中,学生现场登录句酷批改网搜索老师布置的作文号完成初稿写作,并提交系统评阅。学生提交作文后,句酷批改网立即给出分数,且能自动识别几乎所有的语言错误,并能从总体和句子两个层面给出评语并提出修改意见,学生可以根据系统提示进行反复修改。此外,句酷批改网还能为学生提供特定知识点的拓展训练、搭配推荐、参考例句等,

帮助学生进行自主学习。在学生完成现场作文之后,教师可以通过教师端,向学生端分享系统打分最高的优秀作文,点评时要适时给予肯定与表扬,并进行必要的指正。这样的教学模式,加强了师生课堂互动,初步改变了学生遇到问题不能及时得到释疑解惑和教师课后批阅反馈滞后的局面。

### 3.课后模块——事后评价,巩固练习

在课后,教师通过句酷批改网平台对学生作文进行进一步的修改和点评,提供更合理、更全面、更人性化的评价,同时布置适当的课后拓展练习,要求学生做好对课上所学内容的总结与反思,及时通过教师微信工作群和班级QQ群反馈给教师,以进一步内化和提高课堂效果。

## 四、体会和建议

在使用句酷批改网的过程中,笔者发现该平台的优点主要有以下两点:一是作文批改速度快。作文提交后能做到即时反馈,这是传统教师批阅做不到的;二是能够自动识别常见错误并给出修改建议。平台能从词语、句子、语篇和内容四个方面给予反馈,并按句呈现具体语言问题,学生可以根据“错误”类型、“批改提示”和“学习”内容修改作文,并再次提交,直至修改完善为止。但是,句酷批改网也存在一些不可忽视的缺陷。笔者使用过程中发现平台比较机械,不能像人一样进行思维批改逻辑错误和跨文化交际中常见的语用错误。部分学生应付差事,从网上随便复制一些英文文章适当调整顺序后上交,句酷批改网不但不能正确识别反而给出较好的评价和较高的分数,这种情况提醒英语教师批改网所给出的作文分数不能完全盲目推崇,需要教师的事后参与和客观看待。

## 五、总结与思考

构建基于句酷批改网的英语写作翻转课堂是笔者为改进英语教学模式、提高英语写作课堂效率所做的有益尝试。教师既要认识到句酷批改网作为新型的网络教学工具对促进英语写作教学的重要推动作用,又要客观看待机器系统点评存在的问题,在使用过程中做到趋利避害。作为高职英语教师,我们要不断更新教育理念,掌握最新的现代教育技术,将现代教育技术与自身教学实践有机结合;同时应把握

最新教学模式翻转课堂的精髓,践行英语教学改革,提升英语课堂教学质量,实现师生教与学过程中的“双赢”。

### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育信息化十年发展规划(2011-2020年)[EB/OL]. [2012-03-13]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201203/t20120313\\_133322.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201203/t20120313_133322.html).
- [2] 中华人民共和国教育部. 关于印发《大学英语课程教学要求(试行)》的通知[EB/OL]. [2004-01-30]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A08/A08\\_gggs/A08\\_sjhj/201001/t20100129\\_124828.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A08/A08_gggs/A08_sjhj/201001/t20100129_124828.html).
- [3] 钟晓流,宋述强,焦丽珍. 信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J]. 开放教育研究, 2013, (1): 58-64.
- [4] 李晓江,蒋艳. 电子档案袋在中国高职英语写作教学应用新进展——以句酷批改网为例[J]. 甘肃高师学报, 2014, (4).
- [5] Baker, J.W. (2000). The "classroom flip": Using web course management tools to become the guide by the side[A]. Paper presented at the 11th International Conference on College Teaching and Learning[C], Jacksonville, FL.
- [6] Bergmann, Jonathan; Sams, Aaron. Excerpt: How to implement the flipped classroom[J]. eSchool News, 2012, (6).
- [7] 梁茂成. 中国学生英语作文自动评分模型的构建[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2010.
- [8] 贾国栋. 基于课堂与网络的大学英语教学模式[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2009, (6).
- [9] 侯芬. 在线写作自动评估系统在大学英语写作教学中的应用——以句酷批改网为例[J]. 中国教育信息化, 2013, (7).
- [10] 张玮. 句酷批改网在大学英语写作训练中的应用[J]. 湖北经济学院学报, 2014, (4).
- [11] 王悦. 浅析翻转课堂在大学英语写作教学改革中的应用[J]. 英语广场, 2015, (5).
- [12] 邓洁. 翻转课堂在高校英语写作教学中的应用研究[J]. 才智, 2015, (10).
- [13] 杨丽. 基于句酷批改网的高职实用英语写作翻转课堂教学设计[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2016, (3).
- [14] 林静. 句酷批改网在高职高专英语教学中的运用研究[J]. 海外英语, 2016, (6).

[责任编辑: 陶济东]

(下转第88页)

（上接第 78 页）

## Research and Practice on Flipped Classroom for Higher Vocational English Writing Based on Juku Correcting Network

JIAO Sheng-hua YUAN Wei-jing

(Nangjing Vocational Institute of Transport Technology, Nangjing211188, China)

**Abstract:** English writing teaching has long been the weak part in higher vocational teaching. To overcome the time-consuming and inefficient disadvantages, the author tries introducing Juku Correcting Network and the flipped classroom teaching mode to improve the students' English writing ability and the teacher's English writing teaching in higher vocational colleges.

**Key words:** Juku correcting network; Flipped classroom; English writing