



基于专业建设终极目标完善的专业选择与专业改革

俞校明

(浙江经贸职业技术学院, 浙江 杭州 310018)

摘要:高职院校综合实力的竞争归根结底是专业建设水平的竞争。各校应该将“师生同进步共成长”作为专业建设的完整目标,对办什么专业、办成什么样的专业做出自己的选择。学生发展目标的多样性、教师对今后自身的专业定位和职业发展的重新规划,都将对学校的专业建设起着重要作用。高职院校的专业建设应该凝练特色、培育优势,反映和体现学校办学理念和顶层设计思想,将“产教融合,校企合作”作为内涵建设的切入点,吸收和采纳最新成果。

关键词:专业选择;专业改革;目标完善;专业建设

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 06-0031-03

2017 年开始我国将全面推进考试招生制度改革, 其中浙江等试点省市将实施“高考录取不分批次, ‘专业+学校’平行志愿, 按专业平行投档”的改革措施, 这个措施对专业将造成巨大冲击, 进而影响到一个专业甚至一所学校的生存。兼之国家、省市、学校各级各类优势专业、特色专业、重点专业等专业建设项目对专业的筛选, 都在倒逼专业供给侧结构性改革; 与经济社会发展对人才需求的精准对接, 专业内涵建设的提水平、上层次, 否则低水平、低关注度的专业将逐渐失去生存的空间, 被考生和社会无情地“雨打风吹去”。这就要求高校在举办社会有需求、家长和考生能接受的专业选择(办什么专业)和专业建设水平被社会认可、被家长和考生追捧的专业(办成什么样的专业)上加强研究、深化改革。

一、专业建设的目标完善

目前通常认为, 专业建设的最终目标是提升专业服务产业行业能力, 为区域经济社会发展培养人才。无疑, 专业建设不能脱离人才培养这个本质使

命。但专业的建设成果和成效体现, 不仅仅体现在为社会培养了合格的人才(学生), 同时也要让培养人的人(教师)自身得到提高和升华, 即实现师生同受益、共成长目标, 笔者以为这才是专业建设的完整目标。

以人为本是科学发展观的核心理念, 具体到学校, 就是以教师为本、以学生为本。我们要努力将一切以教师为主导的教育教学改革的成效体现在以学生为主体的受益群体身上, 同时, 教师要伴随着学校发展、学生受益而成长成才, 才能最大限度地调动师生的积极性和参与热情。高职教师的压力普遍比较大, 专业建设任务又很重。只有教师觉得自己发展了、提高了、工作舒心了, 才会善待学生, 才能潜心育人, 才有更高的积极性参与专业建设与专业改革, 才会殚精竭虑地思考专业的设置是否合理、老专业如何改造、专业内涵建设水平如何提升、如何才能提高学生素质这些问题。无数事例证明, 如果只关注组织利益而忽视甚至无视组织成员个人利益, 那么这种行为是不会长久的, 其获得的利益也是短暂的, 只有

收稿日期: 2016-09-18

作者简介: 俞校明(1969-), 男, 浙江诸暨人, 浙江经贸职业技术学院教授, 研究方向: 职业教育。

组织成员充分享受到自己在组织中的行为既给组织带来了荣耀,也让自己体会到获得感,他才会有持续参与到活动中去的愿望,才能形成长效机制。

对于教师而言,长期以来,我们一直误解了“君子喻于义,小人喻于利”的真实含义,认为老师就应该做无私奉献、燃烧自己的蜡烛。其实,教师也是普通人,也希望过上“较体面的生活”。而较为体面的生活,其实既包括精神上的,也包括物质上的。老师们希望自己在辛勤付出的同时,能够得到相应的回报,这种回报就是自己教学业务能力的进步、科学研究水平的提高、社会服务能力的提升,也包括物质生活的改善。而业务水平与工作能力的提高,直接地影响到教师是否能过上较为体面的生活,关系到教师是否能够尽心尽力参与专业建设,关系到能否提升专业服务产业行业能力,更是对学校办什么专业和办成什么样的专业产生直接影响。

二、办什么专业——目标对专业选择的影响

(一)学生发展目标对专业选择的影响

从国家层面而言,高校的根本任务是培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人;从微观层面来讲,随着经济社会的飞速发展,人民生活水平的不断提高和一部分人物质财富的极大富裕,中国的富裕阶层和中产阶层已经事实上形成,一部分人上大学的目的已经在悄悄发生改变,因为不用考虑生活问题,他们上大学的终极目标是精神世界的丰富和自身素质的提高,不再以就业为第一目标。所以,在这个问题上,学校要注意两点:首先,对大多数人而言(教育是面向大众的,而且目前大学教育也已经成为大众教育),就业是第一目标,也是第一导向。大学教育应该围绕这个导向展开;其次,对于少数不以就业为首选目标的人员来说,考虑到这个队伍的人数将逐步扩大,学校应该未雨绸缪,做好针对性的应对策略方案,比如开设或改造相应的专业并做好人才培养方案的制订(修订),或者增加这方面的课程选择与氛围营造等。也就是说,学生发展的多样性目标,将对学校的专业设置和专业选择起到重要作用。

(二)教师发展目标对专业选择的影响

目前,高职教育专业设置趋同现象日益严重。各高职院校应结合所在省市根据当地经济发展而提出的支柱产业设置和调整专业,特别是要根据所在省教育厅专业布局调整、结构优化的意图,挖掘自己的特色和亮点,设置新专业或者加强对存量老专业的改造。对于老专业改造,需要指出,由于专业规划、设置和专业建设是一个动态的过程,随着经济社会的发展,有些行业和职业消失了,一些新的业态又会产生。所以,确切的说,专业是有生命周期的。但通过专业改造,我们可以延长这些专业的生命周期。因为,作为一所学校,专业建设是有中长期建设规划

的。限于师资去向、实验设备等种种因素的制约,撤销、停招、减招一些专业是可行的,但不可能大量的裁撤专业,所以更可行的做法是根据现有的师资和实验实训条件等,对一些老专业进行适当的改造,使之焕发出新的活力。比如“美术”专业向“工业设计”和“影视美术”等专业的改造;“汽车制造与装配技术”等汽车制造类传统专业向“新能源汽车技术”的转化改造等等,既适应了当前经济社会的发展需求,也尽可能地照顾和减轻了原有师资的转型和知识更新的难度。在这个过程中,很难想象没有广大专业教师的积极参与,专业改造能够成功。换言之,教师对今后自身的专业定位和职业发展的重新规划,将对专业改造和新专业设置起着重要作用。

三、办成什么样的专业——目标对专业改革的影响

建成什么样的专业这个问题关乎学校培养这些行业中什么规格的人才。在人才链条中,即使同一个行业也需要不同规格的人才梯队。由于每所学校的各个专业的建设基础、目前所处的发展阶段和发展定位不同,在考虑建成什么样的专业问题上,既要考虑学生的成长成才,也要考量教师的进步发展,否则会影响专业改革的成效。

(一)中高本衔接问题

教育部最新颁布的《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)》有“衔接中职专业举例”和“接续本科专业举例”两个栏目,清楚不过地表明,高职的专业建设向下要考虑与中职专业衔接,向上要与应用型本科接续,在人才培养方案、教材建设、教学内容、技能培养层次等方面要根据各自的人才培养规格分工明确,定位清晰。考虑到实际操作问题,建议由教育部组织编写各专业各层次国家标准,当然学校层面也并非是无所作为,而应该积极参与其中,并进行二次开发,植入本校校本教育和特色教育等因素。

(二)专业优势和特色问题

专业必须为区域经济社会发展服务,特别是行业办学的学校,更要突出不断提升专业服务产业行业能力的建设,并且依托行业,凝练出专业建设的特色,进而培育出优势。以浙江省为例,浙江省省级重点专业、特色专业、优势专业的遴选标准上,都首先要求考虑专业与区域经济社会发展吻合,与行业企业需求对接。即使是区域内不同院校的同一专业,也要凝练出各校该专业建设的特色。比如同是会计专业,有的学校可能侧重培养银行会计,有的侧重培养专业合作社会计,有的则以村镇银行和小额担保公司会计等为特色,可以说,没有专业特色,那就会使这个专业“泯然众人矣”。

(三)专业建设要顶天立地

所谓顶天立地,就是指专业建设是学校教学的

基本建设，是学校办学理念和顶层设计思想的反映和体现。如浙江经贸职业技术学院的课程体系建设“3 强化”要求：“强化人文素质、强化职业技能、强化创新创业能力”；浙江金融职业学院的“千日成长工程”理念都在各自的专业人才培养方案中得到了融入和落实。一方面，学校层面的理念和办学思路在专业建设中得到了落实和体现，是为专业建设的顶天；另一方面，专业人才培养方案中用具体的课程开设、学分设置、环节配属等作为学校顶层设计的落脚点得到了佐证，是为立地。

（四）关于专业内涵建设的切入点选择

各个学校每个专业建设的基础不一样，专业建设选择的突破口和重点可能就不一样。对于新专业或者某个专业扩张时期来说，重点要放在实验实训条件等硬件建设上，这个本文不予讨论。一般地说，专业内涵建设可以是师资、基地、教材、课程、社会服务能力等建设，也可以是教学管理、教学资源建设等方面的建设。以哪个方面的建设为突破口？这是对专业建设水平的一个综合考量。但笔者认为，从专业内涵建设的切入点而言，以“产教融合，校企合作”为突破点是一个合乎逻辑的选择。随着对高职办学层次和实质的认识的深化，越来越多的高职院校认识到，“产教融合，校企合作”是提升高职专业建设水平的必然选择。如浙江机电职业技术学院的“三重融合、四方联动”办学模式、浙江湖州职业技术学院的“三层对接”人才培养模式、江苏常州信息职业技术学院的“三依托三合一”工学结合人才培养模式等，从这些学校的办学经验和专业实践来看，无不说明，产教融合的精准度和校企合作的深广度与专业建设的水平、质量密切相关。因为抓好了“产教融合，校企合作”，就是抓住了专业建设的牛鼻子：这项工作抓好了，“双师”结构队伍、兼职师资问题解决了，教学内容选择和改革问题解决了，校企合作编写教材问题解决了；校外实践基地问题（学生顶岗实习、教师顶岗实践）解决了；社会服务能力和教学资源包括学生就业基地等问题也可以在不同程度上受益，真是牵一发而动全身。相反，如果仅仅从师资或者教材等某一方面入手，只能起到头痛医头、脚痛医脚的效果。

（五）专业建设要倾听时代的声音

专业建设要与时俱进，吸收和采纳最新的成果。这个成果可以是多方面的：（1）省内外甚至是校内“干在实处、走在前列”的相同或相近专业的建设成果与经验（如职业教育国家教学成果奖展示网站展示的优秀专业建设成果与经验介绍）。（2）国家、省市专业遴选项目的建设原则与目标要求（比如重点专业或特色专业等的选拔条件）。（3）文件与制度设计（含教育部、教育厅主要领导在重要会议上讲话和文件解读等）。比如，《现代职业教育体系建设规划

（2014-2020 年）》指出：“职业院校要建立内部质量评价制度，强化质量保障体系建设。”根据这个精神，专业准备做什么？可以做什么？笔者认为，在系部构建和完善了以课堂——课程建设——专业建设——专业群建设——人才培养质量评价的体现教学载体的层次性教学质量评价体系的基础上，专业应该完善按层次、类别、维度来建立课程评价指标体系等，这就是专业根据新的文件和制度要求作出的工作创新。（4）课程研究的最新成果（如 MOOC、SPOC）等等。专业应该牢牢把握新时期（机遇期）内涵的重大变化，谋求大氛围与小单位的交集，集中力量办好自己的事，既要抓好重大问题的务实超前研究，也要落实落细，做好专业建设五年滚动计划。

四、结论

综上所述，如果专业改革措施充分考虑教师的发展，将教师置身于改革方案中来量身定做、让教师看到自己的发展目标与前景，将极大地促进教师参与专业改革的积极性，让教师在参与中提升水平，与学生一起感受改革的获得感。

最后，笔者要特别强调：“大学不能没有精神围墙”，大学应该有自己的传统、责任和使命，不能因为跟随流行而放弃自己的坚守；当然一味保守甚至食古不化也是不行的。只有坚守之下有创新，方是现代“大学之魂”。在专业设置上，作为高职院校，固然需要专业设置跟着市场走的思路，但不完全对。有些专业刚设置，还没有毕业生，就业就已经大幅度萎缩就是一个例子。我们需要市场急需的专业，也需要一定量的引领式专业，那就是目前市场上并不热门，但我们看好前景的专业。而对于专业建设成效来说，一切想一蹴而就、一劳永逸的想法都是无稽的，在师生同进步共成长这个专业建设目标的指引下，专业建设需要一个长期积累的建设过程。就像深深的水，静静地流，桃李不言，下自成蹊，随风潜入，润物无声。

参考文献：

- [1] 杨玉良.大学不能没有精神围墙[N].人民日报,2009-07-02.
- [2] 马树超,郭扬.高等职业教育跨越转型提升[M].北京:高等教育出版社,2008.
- [3] 石伟平,徐国庆.职业教育课程开发技术[M].上海:上海教育出版社,2006.
- [4] 徐国庆.高职项目课程的理论基础与设计[J].江苏高教,2006,(6):137-140.
- [5] 俞校明,张红.高职学生顶岗实习过程设计与质量控制研究[J].职业技术教育,2009.

【责任编辑：陶济东】

（下转第 40 页）

(上接第 33 页)

Professional Choice and Professional Reform Based on the Ultimate Goal of Specialty Construction

YU Xiao-ming

(Zhejiang Vocational and Technical College of Economics and Trade, Hangzhou 310018, China)

Abstract: The competition of comprehensive strength of vocational college is actually the competition of professional construction. College should regard “teachers and students grow together” as the complete goal for professional construction, and to make its own decision towards “what major should be created and be created into”. The diversity of students’ development goals, teachers’ future professional orientation and career development will play an important role in the construction of the college. The professional construction of higher vocational colleges should be concise and characteristic, cultivate advantages, and reflect the concept of college running and top-level design. Colleges should also take “production-teaching integration and school-enterprise cooperation” as the starting point of connotation construction, absorb and adopt the latest achievements.

Key words: professional choice; professional reform; goal perfection; professional construction