



增强创新创业自我期待, 重构创新创业教育体系

汪福秀,钱 铸

(武汉城市职业学院,湖北 武汉 430064)

摘 要:高职院校高度重视创新创业教育,但问卷调查显示,高职学生创新创业的意愿处于低迷状态,创新创业的驱动力不足。班杜拉关于关注个体行为有效性的心理预期,增强自我效能感的自我效能理论,对于改进高职创新创业教育策略有着很好的借鉴意义。积极构建“动机驱动、精英引领、项目实战”的创新创业教育体系,是有效提高高职学生创业效能感,不断提升高创新创业教育质量的可行之路。

关键词:创新创业教育;自我效能感;创业意愿

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2016) 06-0070-04

高职院校创新创业教育,在国家“大众创业、万众创新”的创新驱动发展战略背景下,已经从专业教育的意义上提升到“高等教育对稳增长、促改革、调结构、惠民生的贡献度”的高度。国务院在 2015 年颁布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的意见》中明确指出:坚持创新引领创业,创业带动就业,以创新人才培养机制为重点,加快培养规模宏大,富有创新精神,勇于投身实践的创新创业人才队伍,“到 2020 年建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系。”高职院校创新创业教育受到国家和政府的空前重视,完善创新创业教育机制,提高创新创业教育质量,自当刻不容缓。然而,创新创业教育在高职院校虽有近 20 年的发展历程,创新创业教育的内容仍有流于形式之弊,学生创新创业的意愿处于低迷状态,创新创业的驱动力不足。

目前高职院校创新创业教育在课程设置、内容选择和实施途径上以“可以怎么做、应该怎么做”的

单向师授为框架,很少涉及学生创业期待的效能度评价和改善问题,而创新创业驱动力是实现学生创新创业行动的前提和保障。针对学生创新创业的自我效能感进行引导和激励,应成为高职院校创新创业教育质量的重要内容。

一、创新创业是观念引领实践的问题,创新创业教育应该激发学生的自我期待

一个人在面临新的领域,或实施一项计划时,首先是对自己的能力、现有条件和可能的变化作自我评估,这是成功的先决条件,也是我们经常对年轻人容易冲动,缺少预判的“嘴上无毛,干事不牢”的负面评价。创新创业比实施一项计划或落实一项任务更为复杂,因为它与个人的职业发展和经济地位相关。只要是创业就会有风险,就要面临失败,我们鼓励高职院校学生要敢于创新,勇于创业,不怕失败,但我们也不能支持学生盲目去冒险。风险正是对过程和结果评估后的预判,而冒险却是对过程和结果不能

收稿日期:2016-09-25

基金项目:湖北省教育科学“十二五”规划课题“高职学生职业发展与就业创业指导研究”(项目编号:2011A037)。

作者简介:汪福秀(1964-),女,湖北武汉人,硕士,武汉城市职业学院招生就业处处长,副教授,研究方向:政治思想教育、就业创业指导。

做出预判的一种冲动。能不能在合理预判的情况下,明知有风险也要坚定的去创业,也要大胆的去创新,这样的一种心理状态,才是高职院校创新创业教育追求的目标。

明知有风险的创新创业行为,从社会认知的角度看是观念引领实践的问题,实际上与一个人对自己行为有效性的心理预期有关。美国著名社会学习理论的创始人班杜拉(Albert Bandura)把这种个体行为有效性的心理预期称为“自我效能感”。班杜拉指出,由于不同活动领域之间的差异,它们所需要的能力、技能也存在差别,人们往往倾向于避开他们认为超出自己能力范围的任务和处境,而毫不犹豫地从事他们认为自己有能力处理的事情。自 20 世纪 80 年代起,赫克特和贝茨开始把班杜拉自我效能感理论运用到职业领域中来,研究职业领域中的问题。职业自我效能感主要包括两方面内容:一是与职业内容有关的自我效能,即个体对自身完成某一职业所规定的有关内容(如该职业所需教育,某种具体职业任务等)能力的信念;另一方面是有关职业行为过程的自我效能,即个体对自身完成有关职业行为过程(如职业决策、职业找寻等),实现行为目标能力的信念。

班杜拉把自我效能感定义为:人们对自身完成既定行为目标所需的行动过程的组织和执行能力的判断。正因为人们认识到执行结果取决于对行为能力的自我判断,所以他们在决定采取那种行动时依赖于自我评估的效能。自我效能感的生成和对行为目标的信念主要来源于个人亲身获得的成功经验和与自己相似能力水平的人取得的成就而类推自己的行为效能,即替代性经验。班杜拉对替代性经验有一个非常形象的说明:他们说服自己,既然他人能做,自己也至少有能力取得某些成绩的改善,同样,如果

观察到与自己具有相似能力的人,在付出巨大努力仍然失败后,也会降低自我效能的期待,作出否定性的自我评价。对于在校学习的高职学生,替代性经验对自我效能感的形成更具有现实意义,因为他们缺乏创业的直接经验,能够具有借鉴意义的就是学姐或已经毕业的同学们实际创业的间接经验。

自我效能理论和职业自我效能感对创新创业教育的指导意义就在于:创新创业的行为往往无法清晰的知道结果,这就是“风险”,而一个人对自身行为能力的评估,将决定他是否敢于或能够去承担这种风险。由于自我效能感能够调节和控制人的行为,并影响人们的思维方式和行为效率,因此,提升和强化个体的职业自我效能感,在高职创新创业教育过程中有着至关重要的意义。我们认为,高职院校创新创业教育应该积极创设条件,激发学生自主创业的自我期待,增强高职学生的职业自我效能感。

二、高职院校的学生普遍关注创新创业,但自主创新创业的内驱力不足

为客观了解高职院校学生创新创业的认知和行为意愿,我们对高职院校大二在校生和大三毕业生进行了有关创新意识和创业意愿的问卷调查。调查统计表明,高职院校的学生虽然普遍关注创新创业问题,但自主创新创业的愿望和动力不足。

表 1 和表 2 显示,在校高职学生对创新创业问题有自己的认知,部分同学甚至查阅过相关文献资料,他们对了解自主创业政策和开设创新创业教育课程有着较为强烈的愿望。而且大二、大三之间没有明显差异,只是在开设创新创业课程方面,大三学生积极性不强,这与他们临近毕业有关,他们更加关注实际创业的问题,而不是理论指导。

表中的第一项和第三项是一个问题的两个侧

表 1 高职院校大二学生关注创新创业问题的统计

序号	内容	选项					
		是		没有考虑		否	
		频次	百分比	频次	百分比	频次	百分比
1	创业是一种能力,创新是一种意识。	80	90.91%	5	5.68%	3	3.41%
2	我查阅过创新创业的有关文献资料。	30	34.09%	26	27.27%	34	38.64%
3	你希望了解国家支持大学生自主创业的政策吗?	69	78.41%	12	13.64%	7	7.95%
4	学校开设创新创业教育课程很有必要。	73	82.95%	12	13.64%	3	3.41%

表 2 高职院校大三学生关注创新创业问题的统计

序号	内容	选项					
		是		没有考虑		否	
		频次	百分比	频次	百分比	频次	百分比
1	创业是一种能力,创新是一种意识。	133	89.26%	14	9.40%	2	1.34%
2	我查阅过创新创业的有关文献资料。	63	42.28%	44	24.83%	42	28.19%
3	你希望了解国家支持大学生自主创业的政策吗?	105	70.47%	37	13.64%	7	4.70%
4	学校开设创新创业教育课程很有必要。	94	63.09%	43	28.86%	12	8.05%

面, 实际都是调查学生有没有敢于创业的积极性愿望和勇气的问题。统计显示, 高职院校的学生自主创业的内驱力不足, 对创业缺乏信心。“我希望先就业, 积攒资金和经验后再创业”的认同率达到 80% 左右, “我毕业就去创业, 自己当老板”的认同率只有 20% 多一点。两种态度互相得到印证, 而且大二与大三之间的比例相当接近。这说明我们的创新创业教育的效果不容乐观(表 3、表 4)。

有趣的是, 高职学生虽然自主创业的信心不足, 但对职业前景抱有积极的心态。表中关于“找工作很难, 创业会更难, 我对前景缺乏信心”一项, 认同率大二为 45.45%, 大三为 41.61%, 应该说, 高职学生大部分是不认同这个结论的。这说明大学生对创业行为内心是有冲动的, 但又难以迈出这一步, 这也正好提示我们, 应该加强大学生自我效能感的培养和引导。

表 3 高职院校大二学生创新创业意愿的调查统计

序号	内容	选项					
		是		没有考虑		否	
		频次	比例	频次	比例	频次	比例
1	我希望先就业, 积攒资金和经验后再创业。	78	88.64%	4	4.55%	6	6.82%
2	有人挑头, 我就愿意一起去创业。	41	46.59%	17	19.3%	30	34.09%
3	我毕业就去创业, 自己当老板。	20	22.73%	23	26.1%	45	51.14%
4	找工作很难, 创业会更难, 我对前景缺乏信心。	40	45.45%	17	19.3%	31	35.23%

表 4 高职院校大三学生创新创业意愿的调查统计

序号	内容	选项					
		是		没有考虑		否	
		频次	比例	频次	比例	频次	比例
1	我希望先就业, 积攒资金和经验后再创业。	117	78.52%	24	16.11%	8	5.37%
2	有人挑头, 我就愿意一起去创业。	61	40.94%	50	33.56%	38	25.50%
3	我毕业就去创业, 自己当老板。	36	24.16%	44	29.53%	69	46.31%
4	找工作很难, 创业会更难, 我对前景缺乏信心。	62	41.61%	40	26.85%	47	31.54%

表 5 大三男生创新创业意愿的比较统计

序号	内容	选项					
		是		没有考虑		否	
		频次	比例	频次	比例	频次	比例
1	我希望先就业, 积攒资金和经验后再创业。	72	75.00%	19	19.79%	5	5.21%
2	有人挑头, 我就愿意一起去创业。	42	43.75%	35	36.46%	19	19.79%
3	我毕业就去创业, 自己当老板。	30	31.25%	28	29.17%	38	39.58%
4	找工作很难, 创业会更难, 我对前景缺乏信心。	34	35.42%	27	28.13%	35	36.46%

表 6 大三女生创新创业意愿的比较统计

序号	内容	选项					
		是		没有考虑		否	
		频次	比例	频次	比例	频次	比例
1	我希望先就业, 积攒资金和经验后再创业。	45	84.91%	5	9.43%	3	5.66%
2	有人挑头, 我就愿意一起去创业。	19	35.85%	15	28.30%	19	35.85%
3	我毕业就去创业, 自己当老板。	6	11.32%	16	30.19%	31	58.49%
4	找工作很难, 创业会更难, 我对前景缺乏信心。	28	52.83%	13	24.53%	12	22.64%

集中。因此,高职院校的创新创业教育应该针对行业和岗位,有差异的进行规划。

三、努力构建“动机驱动、精英引领、项目实战”的创新创业教育体系

创新创业教育是一个复杂的系统工程,它包括个体认知、实践体验、环境氛围、真实情境等多种因素。在当前高职学生创业意愿不强,自我效能感水平偏低的情况下,我们应该借助班杜拉自我效能感理论,努力构建“动机驱动、精英引领、项目实战”的创新创业教育体系。

根据班杜拉的研究,增加个体对成功的体验、增加替代性经验、指导学生合理归因等,是增强自我效能感的有效途径。相对在校高职学生,成功体验、替代性经验和合理归因等,可以概括为一点,就是唤醒创新创业意识,发挥个体能动性,也就是动机驱动。只有学生自己有了创业冲动,即“我要创业”时,才能谈及“如何创业”的问题。

对于在校生成来说,别人成功的经验和路径,是激励他们形成“我要创业”动机的外部环境和间接经验。其实,在高职院校办学的过程中,已经出现了许多在校生成或应届毕业生成功创业的案例,我们把在校读书期间就主动进行实际创业的学生叫做“行动中”的学生。如果我们的专业教师和管理者能够从“精英引领”的示范性作用上,认真关注创新创业已经在“行动中”的学生,为他们铺路搭桥,解决学做困境,让他们的创业基地落户学校,其“替代性经验”的唤醒作用将是最好的创新创业教育实践平台。

高职教育经过几十年的发展,校企合作深度融合的话题已经有了实质性的含义。教育部在《关于深化职业教育教学改革,全面提高人才培养质量的若干意见》中特别提出:“创新校企合作育人的途径与方式,充分发挥企业的重要主体作用。推动校企共建校外生产性实训基地、技术服务平台和产品开发中心、技能大师工作室、创业教育实践平台等,切实增强职业院校技术技能积累能力和学生就业创业能力。”^[6]可以预期,在这样的一种氛围中,学生的项目教学模式,将与市场和行业高度对接,项目的真实性和实用

性将得到进一步加强,特别是关于产品开发、技术服务等校企深度融合的发展平台,将有力推动高职院校创新能力的提升,也给学生的创业带来实战演练的机遇。

我们之所以提出构建“动机驱动、精英引领、项目实战”的创新创业教育体系,就是基于创新创业教育是一个集环境、个体和行动于一体的相互制约的系统工程。唤醒高职学生的创业动机离不开“替代经验”的激励作用,而“替代经验”更离不开成功实践的效能归因。当学生参与实战项目的运作,就会产生和培养一批“行动起来”的在校创业者,而这一批创业精英,又将成为其他学生的榜样,也就是“替代经验”,在榜样的激励和感召下,激发有潜在创业意愿同学们的创业动机,由此形成一个相互促进、互为条件的教育环境和系统。

在目前高职教育深入发展,校企合作深度融合,政府积极支持创新创业的大背景下,构建“动机驱动、精英引领、项目实战”的创新创业教育体系正当其时。只有构建基于实战的项目演练和成功经验引领的一个创新创业认知教育的系统,才能有效提高学生的创业效能感,才能放大动机驱动的作用,也才能真正提高高职院校创新创业教育的质量。

参考文献:

- [1] 国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号)[EB/OL].<http://www.gov.cn/jzhengce/xxgkzl.htm>, 2016-07-11.
- [2] A.班杜拉.思想和行动的社会基础——社会认知理论[M].上海:华东师范大学出版社,2000.
- [3] 姜飞月.职业自我效能理论及其在大四学生职业选择中的应用研究[D].南京:南京师范大学,2002.
- [4] 教育部.关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见(教职成[2015]6号)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201508/t20150817_200583.html, 2016-04-08.

[责任编辑:张磊]

(下转第86页)

(上接第 73 页)

Enhance Innovation and Entrepreneurship Self-expectations, Reconstruction of Innovation and Entrepreneurship Education System

WANG Fu-xiu QIAN Zhu

(Wuhan Vocational College of Cities, Wuhan 430064, China)

Abstract: Higher vocational colleges attach great importance to innovation and entrepreneurship education, but the survey shows that vocational college students are in the doldrums of innovation and entrepreneurship, innovation and entrepreneurship driving force. Bandura's psychological expectation on the effectiveness of individual behavior and the self-efficacy theory of enhancing self-efficacy have a good reference significance for improving the strategy of innovation and entrepreneurship education in higher vocational education. It is a feasible way to effectively improve the sense of entrepreneurial efficiency of vocational college students and improve the quality of high-innovation entrepreneurship education by actively constructing the innovative and pioneering education system of "motivation-driven, elite-led and practice-based".

Key words: innovation and entrepreneurship education; sense of self-efficacy; entrepreneurial will