



大学生先进典型教育的困境与进路

叶秀娟

(湖北大学,湖北 武汉 430062)

摘 要:先进典型教育是思想政治教育的一种基本方法,行之有效的先进典型教育有助于大学生的健康成长和全面发展。由于时代的变迁,人们价值观的颤变,加之大学生先进典型教育与时俱进不够,当前大学生先进典型教育困境重重。高校思想政治教育者应不断更新大学生先进典型教育理念,优化先进典型教育环境,科学开展大学生先进典型教育工作,才能让大学生榜样教育切实发挥其时代功效。

关键词:大学生;先进典型;榜样教育

中图分类号: G64

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2017) 02-0116-05

116

武汉职业技术学院学报二〇一七年第十六卷第二期(总第八十八期)

先进典型教育是思想政治教育的一种基本方法,行之有效的先进典型教育有助于大学生的健康成长和全面发展,对其树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要的现实意义。当前,我国的社会生活发生了广泛而深刻的变化,利益主体和社会价值观念多元化明显,大学生自我意识不断增强,大学生先进典型教育遭遇了重重困境。因此,主动适应时代变化,针对大学生的心理特点和发展需求,探寻大学生先进典型教育的进路,重聚榜样力量,是高校思想政治工作围绕立德树人的中心环节,实现全程育人、全方位育人,开创高校思想政治工作新局面之必要。从理论层面而言,这不仅可以为大学生典型教育的科学开展和增强大学生典型教育实效性提供坚实的理论依据,丰富大学生思想政治教育的方法与途径,也有助于拓展大学生思想政治教育的实践思路 and 充实大学生思想政治教育的基础理论,推进大学生思想政治教育科学化。从实践层面而言,大学生先进典型教育探讨,既有利于大学生的健康成长和协调发展,有效地促进大学生思想道德素质、科学文化素质的和谐发展,体现大学生思想政治教育“贴近生

活、贴近实际、贴近学生”的本质要求,为大学生健康发展提供参考标准和动力支持,也有利于进一步加强和改进大学生的思想政治工作,切实增强大学生思想政治教育的有效性。

一、大学生先进典型教育的现状

利用先进典型引领大学生提升思想品德水平是高校思想政治工作的传统方法。目前,各高校开展的大学生先进典型教育,取得了一些可喜的成绩。这主要体现在:①大学生先进典型的选取对象渐趋多元化。即大学生先进典型的选取由过去主要集中于政治思想、道德品质、学业成绩等方面全面发展,转向对大学生个体特质的关注。使思想道德、学业成绩、学术研究、科技创新、文体活动、社会公益、创业发展等方面各有所长、独有收获的大学生都成为了先进典型的选取的对象。②大学生先进典型教育资源不断拓展。即各高校充分发掘优秀校友资源或利用社会资源,采用学生寻访,追踪报道、聘请社会先进典型进校园宣讲等形式开展先进典型教育。③大学生先进典型宣传方式的多样化。即大学生榜样宣传由

收稿日期:2017-03-21

基金项目:湖北省教育厅人文社科专项研究项目“大学生先进典型培育、发掘机制研究”的阶段性成果(项目编号:14Z042)。

作者简介:叶秀娟(1977-),女,湖北武汉人,湖北大学研究生工作部副部长,副教授,研究方向:高校思想政治教育。

过去主要依靠传统媒体，转向传统媒体与对学生影响较大、互动性极强、覆盖面广、学生易接受的网络新媒体的相互融合。④大学生先进典型教育的创新性实践活动不断丰富。即各高校逐步将过去停留在面上的集会表彰、先进事迹报告会、集中学习先进典型等转向学生的各项社会实践活动之中。

虽然大学生先进典型教育取得了一定成绩，但是其不足的方面依然明显。这主要体现在：①大学生对先进典型教育的回应度不高。尽管当前各高校在先进典型教育中招数频出，但由于宏观环境和微观环境的影响，以及学生个体性因素的影响，加之一些先进典型教育活动难以满足大学生的实际需求，大学生参与先进典型教育的积极性和主动性没有被完全激发出来，大学生对于先进典型教育的心理接受不强，其对于先进典型教育的关注度、参与度不高，直接影响到先进典型教育目标的实现。②大学生先进典型教育的实效性不强。大学生对先进典型教育的内化以及外化状况是检验大学生先进典型教育实效的标尺，只有教育者主导的外在施加的先进典型教育，而无大学生对教育内容的内在思想的矛盾运动与转化，更无大学生在具体生活中对先进典型的效仿实践，大学生先进典型教育是难以产生成效的。从现实来看，尽管高校都在持续而频繁地开展各种层次与类别的先进典型教育，但是，学习效仿先进典型的热潮并未在大学生中大面积呈现出来。导致此局面的因素众多，下文将展开论述。

二、大学生先进典型教育困境生成的原因

（一）价值观剧变带来的冲击

大学生先进典型教育的核心是帮助大学生形成正确的榜样观，而大学生的榜样观归根结底由其价值观所决定。当前，我国社会生活正在发生广泛而深刻的变化，时代的变迁，带来了人们价值观的剧变，直接影响着大学生榜样观的形成。

就经济环境而言，我国从计划经济体制向市场经济体制的转型与发展，促成了人们主体意识和“物本”意识的共生。一方面，它提升了人的主体性，使得平等意识、竞争意识、创新意识、诚信意识等被普遍接受，人们要求充分尊重个体的主体性和社会角色的多样化需求的愿望明显。另一方面，市场经济是以个人为活动主体和利益本位为核心的经济体制，容易形成以自我利益为核心的个人主义，并导致个体对个人利益的迷恋，表现出“物本”的功利取向^①。经济社会的巨变及其正负面的力量，直接作用于当前大学生的生活过程，市场经济体制下共生的主体意识和“物本”意识极大地左右着他们榜样的选择。

就政治环境而言。目前我国的民主制度日益完善；中国特色社会主义法律体系已经形成，各项事业步入法制化轨道；行政机构改革稳步推进；反腐倡廉

和党员干部道德建设成效明显。但是制度特别是具体制度的规定和实施之间仍有一定距离，由此产生的现实政治问题直接地影响到各社会领域群体与个体的政治认知，成为影响人们政治观、榜样观形成的最活跃的政治因素。现实社会生活中依然存在的以言代法，以权谋私，钱权交易，徇私枉法；一些基层党组织软弱涣散，少数党员干部作风不正，形式主义、官僚主义比较突出，奢侈浪费、消极腐败等问题^②，亦能被长期浸染于校园环境的大学生强烈地感知到，这既影响着他们的政治态度，也影响着他们对政治榜样的信度。

就文化环境而言。一方面，在经济全球化背景下，各种思想文化相互渗透影响、交融交锋异常频繁。世界范围内文化交流的冲突呈现为民族文化和异质文化之间的张力，表现为不同价值意识、传统习俗、行为方式等的碰撞，影响着大学生文化价值观的选择。另一方面，改革开放以来，过去倡导和形成的极端意识形态为主的主流文化已经被更加开放和包容以经济标准为主的新主流文化所替代，多种亚文化、支流文化，甚至于反主流文化借助于新主流文化的包容性和开放性从各种渠道衍生而出，形成了主流的与非主流同时并存，先进的与落后相互交织的局面，导致了人们文化价值观的模糊。其中，精英文化的式微，导致了价值观的庸俗化；大众文化以及娱乐的走俏，导致了价值观的世俗化；消费文化的泛滥导致了价值观的平面化。这一切借助网络载体，在舆论生态的变化推动下，极大地影响到大学生文化价值观的形成。

总之，我国在从同质单一性社会向异质多样化社会转型中，由于各方面矛盾再调整、利益再分配、权利再分化、组织结构再变更，以及价值取向模式的转化，愈来愈广泛的价值冲突、价值变迁出现在社会生活里。这种价值冲突与变迁的存在，使大学生的价值观走向世俗化、庸俗化成为可能，极易导致他们榜样需求、榜样选择的混乱，影响学习榜样的动力生成，导致大学生先进典型教育失去其应有的作用和意蕴。

（二）大学生先进典型教育过程与机制不完善

其一，选树先进典型的层次与类别过多，缺乏针对性。虽然大学生先进典型的选取方向渐趋多元，能满足大学生个性化发展的需要，有其可取之处，但是，从国家到地方，从高校到本校，从本校到学院，从学院到班级，层级众多，类型各异的众多先进典型的选树，往往让学生应接不暇，产生对先进典型学习的疲劳，甚至导致抵触情绪的产生。另外，选树先进典型的层次与类别过多，也会导致先进典型选择缺乏针对性。当前各高校办学层次区别显著，大学生个体的成长环境、内在的思想品德结构有着较大的差异性，不同学校、年级、专业，乃至不同性别的大学生，

他们对先进典型的需求可谓千差万别。不找到大学生对先进典型需求的共性,泛滥地选树先进典型,往往导致事与愿违。

其二,选树的先进典型与大学生共鸣不强。过于粉饰先进典型在当前大学生先进典型教育中是依然存在的事实。而过于完美或经人为包装,游离于人们现实生活与精神生活之外的典型形象,容易拉大先进典型与大学生的心理距离,难以使大学生真正从思想上对其产生认同,更无法将其作为一种精神力量支配自己的行动,产生足够的效仿推动力,最终使先进典型教育归于无效的局面。^[2]当代大学生的思想观念开放而成熟,在较强的是非判断能力的作用下,其对先进典型的选取已经变得更为宽泛与明确。由社会或学校选树而非大学生自主选择的先进典型,往往倾向于激发人们社会道德、责任感的正向价值观,而在促进大学生成功的具体方法,以及励志精神的提炼上明显不足,对大学生学习、生活等实际帮助与指导较为缺失,已经难以满足大学生成长的更高更明确的需要。

其三,先进典型教育实施不力。首先,实施过程缺乏规划与持续。大学生先进典型教育应是目的性、计划性强的实践活动,但是在实际的教育过程中依然存在突击性和忽冷忽热现象,宣传活动往往呈现短期化和应景化,没有长远规划和持久打算,导致先进典型宣传的深度不够,广度不到位,持续性不足,先进典型教育难以延伸。其次,促进大学生内化先进典型教育乏力。目前大学生先进典型教育有众多的创新形式,但教育者对于如何使大学生在受教育过程中,将先进典型的优秀品质内化于心,外化于行没有充分的着力。再次,先进典型宣传渠道整合不够。目前大学生榜样宣传虽已转向学生喜闻乐见的网络新媒体。但是各种新旧媒体的综合运用,以及推送手段、推送范围还难以满足先进典型教育的需要。另外,先进典型的功能发挥不足。当前大学生先进典型教育中选树的典型大多停留在被学习的层面,而推动先进典型回归到群众之中,带动群众进步的实践行为开展的较少,弱化了教育实效。

其四,先进典型教育机制不完善。目前大学生先进典型教育在高校的不同部门、不同层次均有开展,且各自独立进行,造成各树典型、各自表彰、各自教育,缺乏统一管理、统一规划、统一实施与反馈,先进典型教育散乱,机制不健全的局面。这种陈旧、分散的先进典型教育机制,难言有真正的实效。其中,先进典型选树机制不健全,会导致大学生对先进典型的认同度下降;管理机制不健全,会导致大学生对先进典型的信度降低;先进典型培育机制不健全,会导致先进典型保持其先进性的积极性减弱,甚至发生荣誉加身后产生蜕变,严重影响教育效果;协调机制

不健全,会导致社会、家庭与同辈力量在大学生先进典型教育中的忽视。

(三)大学生个体因素的影响

改革开放中出生与成长的大学生,在思想解放和包容性越来越强的社会环境的作用下,思想活跃,独立意识比较强,思想活动呈现出个性化和多样化的特征。他们已经能用自己的眼光、观点去观察、评判外界的事物,对社会具有强烈的批判意识。他们不再简单地崇拜权威,膜拜英雄,对先进典型报道中的人和事,不再简单地接受现成的观点,而是偏向以自己的价值观为参照评判榜样,对先进典型的态度也从顺从的认同转向独立的思考,其对榜样的选择与效仿,偏好于从自身实际利益和目标出发。伴随着经济压力、学业压力、就业压力的增大,他们更多的把目光投向自身,他们渴望实现自我价值、谋求社会地位,要求民主平等,维护自身利益,同时弱化自己对他任何社会应尽的责任和义务,不能将个人与集体、个人价值与社会价值辩证看待。尽管大学生需要先进典型人物给予人生的引领,需要从先进典型身上获取人生发展的动力,但是,由于长期受应试教育的影响,加之实用主义、功利主义的盛行,他们往往会对传统的官方所树立的先进典型表达出不屑,对于高校苦心树立和宣传的先进典型接受度不高。如此种种,使得大学生对先进典型的价值认可必然出现偏差。同时,父母对大学生较高的成才期望和强烈的收益预期考量,也直接影响到大学生的价值判断与价值选择,以及他们对榜样的选择与效仿行为。另外,大学生同辈群体环境的影响也在日渐增强,他们相互之间的思想交流和信息传递自由而通畅,并以自身特定群体的价值标准为基点,潜移默化的相互影响和相互作用,使得同辈群体的思想观念、价值判断、行为规范对其成员产生较大的无形压力,导致同辈群体成员与之发生认同,促成其榜样观念趋于相似。社会环境、家庭环境以及同辈环境的力量共同作用于大学生,也会导致先进典型教育与学生个体实际榜样需要的偏离。

三、完善大学生先进典型教育的路径

(一)转变大学生先进典型教育的理念

大学生先进典型教育效果弱化是高校思想政治教育理念陈旧的必然结果,客观认识这一问题,是提高大学生榜样教育实效的前提。充分认识大学生成长成才的需求,了解学生对不同类型,具有强烈时代性特征的榜样的需求,是转变大学生先进典型教育理念的关键。当代大学生思想活跃,自我意识强,价值观念多元化,渴望人生成功是他们的主要诉求,在他们学业、就业、创业乃至人生发展中的每一步,他们渴望有他们认可的榜样的引领,需要真实的、生活化的、平民化的榜样来励志。对此,高校思想政治教

育者应摒弃先进典型教育过时论，坚持以人为本的理念，在复杂的社会生活中以先进典型教育给大学生以正确的引领。

首先，充分了解和尊重大学生的榜样心理需求，把握大学生榜样需要的发展趋势，科学分析当前大学生对先进典型教育的心理接受机制，把先进典型教育只关注外部推进，转化为既注重外部教育，又强化大学生学习先进典型的内在思想转化过程的结合，依据大学生的心理发展特点，保证大学生学习先进典型所包括的注意、保持、运动再现和动机作用四个环节的连续，提高教育的效果。其次，高校思想政治教育者应在思想政治教育学的理论指导下开展先进典型教育，严格遵循先进典型教育的方向性原则、主体性原则、激励性原则、渗透性原则、民主性原则等，着重提高先进典型教育的针对性和多样性，注重通过实践让学生感受先进典型的力量。最后，高校思想政治教育者在榜样教育中应具有前瞻性，即以大学生思想政治工作经验为基础，提前预判大学生的榜样需求，科学筹划先进典型教育的全过程，预测榜样教育的可能性效果，使先进典型教育的作用点、作用时机与大学生在大学期间的不同成长需求紧密结合起来。

（二）完善大学生先进典型教育过程

首先，创新先进典型选树方法。各高校应从本校实际出发，创建统一管理，协同选拔培育，有针对性、层次性的先进典型选树培育机制，充分挖掘大学生自己身边真实而先进的学习典型、就业典型、创业典型，通过同辈群体的影响力，为大学生提供学习效仿的榜样。同时，充分利用校友及其他社会资源，以鲜活的事例，为大学生提供可亲、可信、可学的励志榜样。满足学生共性需求为主，兼顾个性的榜样需要。

其次，创新先进典型宣传方法。以移动互联网为代表的新媒体是当前大学生了解社会、关注时事的主要工具。学校应充分开发与利用网络思想政治教育人力资源，加大网络传媒在先进典型教育中的力度，创建覆盖面广、影响力大的思想政治教育专门网站，不断开发大学生喜闻乐见的先进典型教育的多媒体资源，积极运用学生常用的微博、微信、QQ等网络平台，精心设计讲好先进典型故事的环节与过程，运用大学生喜见的图文表达形式，以及语言表达形式，增强先进典型宣传的效果。同时，丰富推送手段，将推送范围延展至社会、家庭、班级以及学生个体，创建大学生与先进典型常见面的氛围。

再次，健全先进典型教育机制。其一，建立大学生先进典型教育的管理机制。各校应成立专门机构，着力开发、利用与整合先进典型教育所需的人力资源、物质资源，并全面协调、统一规划与实施不同层级的先进典型的选拔、宣传与培育，力求先进典型选

树、宣传、培育等环节的精细化。其二，建立先进典型监督机制，维护典型信誉。针对社会先进典型的监管，需要政府或非政府组织以及媒体发挥其应有的优势与力量，高校先进典型则可以通过思想政治教育部门和学生群体共同监管，通过设立分级监管机制，做到关心爱护与严格要求相结合，保障先进典型公信力的持续存在。其三，健全先进典型保障机制。一方面，政府和社会应该切实建立健全相关法律法规，真正维护先进典型的基本权益，激发学生学习和争当先进的激情。另一方面，完善先进典型教育的长效机制。遵循先进典型教育活动从群众来到群众去的基本原则，始终先进典型置于群众之中，发挥其对大学生实际带动作用，在实践活动中促进典型更先进，大学生效仿先进局面的形成，巩固和提高先进典型教育的成效，保障大学生先进典型教育的长效。

最后，将先进典型教育全面融入到育人工作中。“育人为本，德育为先”是我国教育的基本方针，强调德育应渗透到学校教育教学的各项工作之中。大学生先进典型教育不应只是专职思想政治教育工作者事情，需要学校各部门的协力推进。因此，一是需要发挥思想政治理论课的主渠道作用，要求思想政治理论课教师将理论教育与先进典型事迹紧密联系起来，使先进典型教育融入课堂教学之中，充分让大学生感受先进典型的先进性以及对大学生人生发展的推动性。二是其他学科教师也要结合人才培养目标，专业发展以及学生成长成才所需，积极在教学过程中或以身示范，分享教师自身成长的经验，或引入各自学科领域里的先进典型人物的成长案例，激发学生学习先进典型的热情。三是学校各职能部门要积极配合大学生先进典型教育，真正实现大学生先进典型教育与“三育人”工作的全面融合。

（三）优化大学生先进典型教育环境

环境是影响大学生对先进典型价值内核接受程度的重要因素，就宏观环境而言，良好的政治、经济、文化以及社会管理环境是大学生先进典型教育开展的保障。党和政府对优化大学生先进典型教育的社会环境肩负着全局规划和宏观调控的职责，因此，党和政府必须大力营造建立在法制基础之上的市场经济新秩序，为人们的经济生活创造良好的条件，为人们的经济伦理乃至道德的生长提供良好的氛围，不断在全社会建立和谐的利益关系。同时，加强民主法制建设，优化社会政治环境。强调在文化建设中弘扬社会主义核心价值观，优化文化市场环境。尤为关键的是要在网络传媒不断发展的当下，科学对待网络舆论环境，充分运用网络的力量和多媒体技术，大力弘扬主旋律，为先进典型教育提供良好的社会舆论保障。就微观环境而言，高校应不断加强校园文化建设，通过管理载体、文化载体、活动载体、网络载体，传递先进典型的正能量，大力营造信榜样、学榜样的

校园氛围,同时借助家庭和同辈群体的力量,提高大学生先进典型教育的有效性。

习近平总书记在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上强调:做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。大学生先进典型教育只有主动适应时代变化和高校发展的需要,不断满足大学生多元化的榜样需求,恰当地选择和运用先进典型对广大学生进行思想政治教育,才能不断开创高校思想政治工作的新局面。

参考文献:

- [1] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2006.
- [2] 陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [3] 戴锐.榜样教育的有效性与科学化[J].教育研究,2002,(8).

[责任编辑:张 磊]

The Plight and the Possible Approach of Advanced Model Education for College Students

YE Xiu-juan

(Hubei University, Wuhan, 430062, China)

Abstract: The advanced model education is a basic approach to ideological and political education. Effective advanced model education can contribute a lot to the healthy growth and all-round development of college students. However, as the time changes and people's values vary, at present, advanced model education for college students is faced with various difficulties, due to the failure in keeping pace with the times. Therefore, in colleges and universities, ideological and political education staff should constantly renew the ideas about advanced model education for college students, improve the environment of advanced model education and scientifically carry out advanced model education for college students. Only in this way can model education for college students take its effect efficiently.

Key words: college students; advanced models; advanced model education