



中国援助对埃塞俄比亚职业教育的影响

杨 静 胡克祖

(天津职业技术师范大学 职业教育学院 天津 300222)

摘 要 同为发展中国家的埃塞俄比亚(以下简称“埃塞”)与中国的发展初期有着许多相似之处,随着中国国际地位与经济实力的提高,中国的职业教育模式被非洲多国模仿,其中埃塞就是最积极的模仿者。中国本着互利共赢的发展思想,通过职教师资派遣、培训当地教师、援建职业院校等方式,不断加大对埃塞职业教育尤其是农业职业教育的援助力度,在促进埃塞经济发展、促进就业、提高中国职业教育吸引力等方面,取得了显著效果。

关键词 中国援助 职业教育 埃塞俄比亚 影响

中图分类号: G719.421

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 06-0005-03

一、埃塞职业教育简述

(一)职业教育的体系

埃塞的职业教育在学制上分为五类,即:“10+1”、“10+2”、“10+3”、“10+4”和“10+5”。前三类接收初中毕业生,在初中毕业的基础上,通过入学考试后,再接受一到三年的专业技术教育。^[1]毕业后,学生将根据他们的学习年限获得相应的职业资格证书或文凭。其中,“10+4”和“10+5”属于高等职业教育,在近几年,随着国民经济的发展和政府的重视,也开始有了一定的发展。不过由于资金和师资的不足,发展还比较缓慢。

(二)职业教育的生源

埃塞的职业教育除了学制上的区分,还从等级上分为了初、中、高三个等级,每个等级的职业教育的学生来源不同。初等职业教育是由各州从小学毕业生中进行挑选,学生们所学专业由国家发展战略和当地需要而定。中等职业教育生源比较广,主要来源于公立职业院校、企业或职业教育培训机构等。^[2]高等职业教育的学生主要来源于高中毕业生,这点和我国高等职业教育较为相似,考试分数较高的进入到本科院校,其他学生则进入相应的职业院校。

二、中国对埃塞职业教育的援助概况

(一)援助埃塞的背景

自改革开放以来,中国的职业教育发生了巨大的变化,在中国政府和人民的共同努力下创建了中国特色职业教育发展道路,这对许多发展中国家(如埃塞等非洲国家)产生了极大的影响。在发展职业教育问题上,埃塞十分重视中国的经验,希望借鉴中国的职业教育发展经验来促进本国职业教育的发展。

2000年10月,中非合作论坛第一届部长级会议在北京举行,两国政府之间签署了一系列的双边合作协议,内容涉及经济、医疗、教育、文化、科技等多个领域^[3]。中国援助初期经济投入较多,涉及医疗、农业、房屋道路基础建设等多方面,由于在援助初期很多项目遇到了问题,最终造成投资浪费。例如,在埃塞援建了一所各方面设施完善的医院,但是由于缺乏医生而荒废。这样的例子很多,虽然中国政府大力投资,但是却收效甚微。后来中国政府意识到“授人以鱼,不如授人以渔”。^[3]要想在经济、医疗等方面推动埃塞快速前行是困难的,所以只能改变援助方向。2000年,中国政府转而将埃塞的职业教育列为援助重点,积极推广中国职业教育办学模式,希望通过培养技术人

收稿日期 2018-10-28

作者简介:杨静(1992-),女,贵州遵义人,天津职业技术师范大学在读研究生,研究方向:职业技能与技能学习心理;胡克祖(1972-),男,甘肃兰州人,博士,天津职业技术师范大学副教授,硕士生导师,研究方向:心理学。

才来促进经济、医疗、科技等的发展。

2001年6月, 中国教育部国际司派团考察了埃塞职业教育的情况。2001年10月, 中国驻埃塞大使与埃塞教育部长分别代表两国政府签署了关于职业技术合作的协议。根据协议有关条款规定, 中国教育部将根据埃塞校方要求, 选派合格教师赴埃塞职业院校任教。对方院校迫切希望从中国得到农业、汽修、机械、电子、土木、木工、路桥建设、测绘、纺织与服装设计等方面的技术。同时还希望从中国得到师资、教学经验、课程开发和教材等软实力方面的支持。

(二)中国援助埃塞职业教育概况

1. 职教师资派遣

自2001年10月中-埃两国签署合作协议以来, 中国政府每年都会派遣一定数量的教师去埃塞进行职业教育援助。自2001年以来, 中国已有数百名教师在埃塞从事过职业教育, 目前仍有100多名教师在埃塞各类职业学校执教。在埃塞参加职教项目的中国教师分布在4个州的26个重点职业院校。^[4]

2. 培训当地教师

在中国派出援助教师的同时, 还负责接待和培训埃塞各职业院校的教师、官员及教育管理人员等。他们由埃塞教育部从各职业院校、技能培训中心、地方教育管理部门中进行选择, 符合条件的来中国参加职业教育相关领域的培训和考察职业院校的办学模式。2002年我国首次接待和培训埃塞人员, 20名埃塞职业学校的教师来我国进行培训, 最终取得了较好的成果。自2002年以来, 每年都会有相关的埃塞教师、官员等来我国进行职业教育管理知识培训和专业技能学习, 且人数逐年增加。目前, 每年来华培训人数达数百人。在培训内容上相比于2002年则更加广泛, 内容涉及到粮食储藏、水产养殖、电子商务、棉花种植、造纸、竹编、针灸、食品安全等众多领域。

3. 援建职业院校

2007年9月, 由中国政府援建的位于埃塞首都的埃塞俄比亚—中国职业技术学院(该校在埃塞被称为TVET)投入使用, 学院采用中国先进的职业教育模式, 已成为埃塞及周边国家一所示范性职业院校。该学院是埃塞最大的职业教育机构, 占地约11.5公顷, 总建筑面积约23,000平方米, 它可同时容纳3000名学生在校学习和生活, 该职业院校开设了5个系、56个专业。^[4]在建校初期, 该校基本上采用中国的职教模式进行管理和教学, 院长、副院长都由中方派出。在一切运行都成熟后, 学校的领导主要以埃塞人为主, 目前只有该校的孔子学院由中方院长和教师进行管理。经过多年的努力, 离TVET成为整个非洲职业教育示范学校的目标越来越近了。

4. 援助埃塞的代表院校

针对埃塞职业教育领域的薄弱环节, 中国教育部选择了天津职业技术师范大学作为主要援外基地, 由该学校派遣职教师资帮助埃塞发展职业教育。

自2001年底, 该校承担中国-埃塞职业教育合作项目, 根据埃塞职业教育实际所需选派教师进行援助, 在17年时间里, 派出教师上百人, 培训学生上万人, 累计培训职业技术方面的专家或教师已达数百人。

2008年, 天津职业技术师范大学还承担了TVET的教学管理和师资配备, 由此, 该校“双证书制”办学特色作为职业教育的“中国模式”走进非洲。天津职业技术师范大学除了负责TVET的教学管理和师资配备外, 还招收来自埃塞的硕士研究生, 他们主要学习一些机械类专业, 在毕业的时候需要通过理论考核、技能测试并且取得所学专业的中国国家中级职业资格证书, 成为具有中国特色的“双证书”硕士。他们回国后大多会到TVET任教。

5. 在农业领域的大力扶持

埃塞是世界上最落后的国家之一, 埃塞的农业产出占GDP总量的40%, 80%以上是农业人口, 80%的工业原料来自农业, 80%的外汇来自农业产品出口。为了改变埃塞土地利用率和生产率低等问题, 中国政府对农业职业教育的援助力度是最大的。援助方式丰富多样, 其中包括价值1000万人民币的实验实训设备, 为他们的技能培训提供了设备保障。还有中国教师精心编写的40多门课程讲义和8门实习手册等, 都为埃塞职业教育的发展提供了很好的参考学习范本。除了在物资上的持续援助, 中国政府还对埃塞进行了大量的师资帮扶, 以期从农业上起到改善作用。

2001年4月, 农业部派出了20多名农业职教教师赴埃塞培训当地教师, 中国-埃塞农业职教合作的序幕由此拉开。同年12月, 第二期援埃塞农业职教项目组派出。此后每年派出1期, 17年来共派出18期452人。这些中国教师先后在埃塞的13所职业院校工作, 教授动植物科学、自然资源、兽医等5个学系和56门专业课, 共培训2500名当地教师、1300名农业技术人员、41000名学生, 传授了70多门实用的职业技术, 很多技术通过职教体系使埃塞农民受益。^[5]

2009年中非合作论坛第四届部长级会议宣布, 中非将进一步加强农业合作, 为非洲国家援建的农业示范中心增加到20个, 专门强调了向非洲国家派出农业专家、技术组, 为它们培训农业技术人员。^[6]数据显示, 2009年中国派出8位专家与埃塞进行农业合作, 他们的主要工作是农业推广、帮助埃塞进行农业技术改良等。每年中国政府都会根据实际情况对专家人数进行调整, 这样既不会影响埃塞工作的开展, 也不会造成专家资源的浪费。

埃塞农业引路人李荣刚说: “要改变现状, 提升农业生产, 必须从农业职教院开始, 要有一套完整的教材。”所以结合当地实际情况, 李荣刚带领两国专家共同编写教材, 经过反复修改校审, 目前已经正式出版《家禽生产》《动物疫病防治》《奶牛生产》《大田作物生产》《水土保持》《养蜂》等教材。至2018年4月, 农业职教院还主持制订了5大专业90门课程的《技能评

估体系》,明确了埃塞农业职业教育技能培训目标。^[5]

三、中国援助对埃塞职业教育的影响

(一)经济效益

中国职业教师为埃塞培养了许多专业化人才,从而为埃塞利用技能人才和资源吸引外资打下了坚实的基础。人才是经济建设的摇篮,一个国家想要发展经济,首先要发展职业教育,对于这一点埃塞从思想到行动已经赶超了许多非洲国家,所以埃塞的职业教育人才在数量和质量上正逐年增加。正因为职业教育人才的保证,才使得许多外资加大对埃塞的经济援助和投资。其中,中国是埃塞最大的援助国。近些年,中国正不断加大对埃塞的各种援助和投资,还通过和埃塞签订协议等方式营造良好的投资环境。

中国对埃塞的援助和投资主要集中在制造业、建筑业和农业。在制造业方面,主要是集合了当地丰富的皮革资源,帮助他们建立了皮革制造厂,由公司出资培训他们皮革制造技术,再把这些产品出口到各个国家。中国制鞋企业华坚集团是目前埃塞最大的皮革制造加工公司,由该公司承建的华坚轻工业城项目计划总投资约 20 亿美元,占地 130 多公顷,计划于 2020 年完工,出口创汇额将达 20 亿美元。

随着职业教育的引入和中国工商业的投资,从埃塞中央统计局的数据可知,2001 年埃塞的人均 GDP 为 120 美元,2017 年已上升到 767 美元。在过去的十六年里,人均 GDP 增长了 647 美元。从发展趋势来看,未来埃塞的人均 GDP 仍然会持续上涨,这个经济增长速度对国家的发展和国民的生活起到了保障作用。

总体而言,过去 5 年间在埃塞运营的 279 家中国企业的总资产将近 4.9 亿欧元。在过去的 20 年里,中国在埃塞的总投资超过 34 亿欧元。此前一直是农业国家的埃塞,计划成为非洲的工业中心。为了在 2025 年之前能成为一个中等收入国家,埃塞在中国政府的持续帮助下,正执行其增长与发展计划的第二阶段。

(二)就业率

埃塞是一个劳动力密集型国家,人口众多且青壮年占多数,然而由于经济落后导致就业困难。随着中埃双方在职业教育发展领域的共同努力,越来越多的青壮年获得了一技之长,从职业院校毕业后他们有的选择继续深造学习,有的进入了相应的中资企业,还有部分人带着技术回到了家乡,用技术造福家乡。职业教育的发展从这些隐含方面解决了部分民众的就业,当然还有其他很多方面,从技术精进到就业岗位数量的增加都是有据可寻的。

到目前为止,埃塞投资委员会的数据显示,从 2012 年到 2017 年,共有 279 家中国企业在埃塞开展业务活动,它们为当地创造了 28300 个工作岗位,

其中 19000 个工作岗位来自制造业,而建筑业、服务业和农业也贡献了大量就业机会。20 年间,中国公司为埃塞创造了 11.1 万个工作岗位。

(三)职业教育的受欢迎程度

埃塞自把职业教育列入国家重点议程后,迫切需要向我国引进职教师资和技术,我国的职业技术教师除了去当地的职业院校教授技术,当地的教师和领导也会来我国职业院校进行学习和考察。以巴赫达尔大学 Selam 校区为例,该校区集服装设计与制作为一体,立足于自身职业教育状况,专注于引进优良的师资和技术,所以与我国东华大学建立了长期的交流合作,东华大学每年都会派时装专业的专家和教师来该校区指导学习,并且给在校大学生和在任教师提供全额奖学金到东华大学留学深造。

该校领导非常重视学校各个专业的发展前景,在与他们的交谈中得知,他们中有的来过中国,分别去了成都、深圳和北京,主要就是去学习相关职业院校服装专业的职业教育和教学模式,并且结合自身的实际情况来借鉴中国的职业教育长处。中国的职业教育对他们影响很深,他们很希望以后继续来中国学习,将中国与服装相关的技术带回埃塞,让他们国家的服装行业发展地更好。

中国的职业教育除了受到埃塞国家层面和学校领导的喜爱与重视,还受到当地民众的喜爱。从当地人对中国职业教育的反应来看,他们非常认可中国人的技术能力,中国人在他们的心中就是效率和勤劳的象征。当地民众与中国人有许多合作,建筑、农牧业、商贸等,他们认为中国人资金充足、技术过硬,在与中国人的合作之中可以学习到很多相关技术。然而,这些技术离不开职业教育,所以中国职业教育模式在埃塞人的应用中日渐凸显。

参考文献:

- [1] 章剑波.“埃革阵”执政以来埃塞俄比亚职业教育发展研究[D].金华:浙江师范大学,2016.
- [2] 中非合作论坛北京宣言 [EB/OL].<http://www.fmgrc.gov.cn/focac.org/chn/lttda/dyjbzjhy/hy?wj12009/t155560.htm>, 2018-10-15.
- [3] 陈静,祝士明.中国援助埃塞俄比亚职教师资问题探究[J].中国职业技术教育,2014,(18):59-62.
- [4] Federal Ministry of Education Federal Democratic Republic of Ethiopia, Education Statistics Annual Abstract 2005E.C.(2012/2013)[R].Addis Ababa, 2013.
- [5] 李润文,李荣刚.埃塞俄比亚农业引路人[N].中国青年报,2017-09-05.
- [6] 中非合作论坛-沙姆沙伊赫行定计划(2010至2012年) [EB/OL].<https://www.fmgrc.gov.cn/zflt/chn/>, 2018-10-15.

[责任编辑:陶济东]

(下转第 15 页)

- [6] 深圳市政府发展研究中心. 西亚北非五国国情研究[R]. 2016:12-18.
- [7] [哈]艾贝克. 哈萨克斯坦: 以职业教育发展促进经济发展[J]. 职业技术教育, 2008, (8): 67.
- [8] Polish Qualifications Framework [EB/OL]. <http://www.kwalifikacje.edu.pl/en/polish-framework/1218-polish-qualifications-framework>. 2017-10-16.
- [9] 雷龙云, 甘怡群. 来华留学生的跨文化适应状况调查[J]. 中国心理卫生杂志, 2004, (10): 729.
- [10] Oberg K. Cultural Shock Adjustment to New Cultural Environments [J]. Practical Anthropology, 1960, (7): 177-182.

[责任编辑: 许海燕]

The Quality Improvement Strategy of International Students' Education in China along the Belt and Road Initiative from the Perspective of Customer Perceived Service Quality

SHI Jun-hua

(Institute of Social Vocational and Vocational Education, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430064, China)

Abstract : Actively responding to the national “One Belt and One Road” initiative and receiving students from different countries along the country is an important opportunity for higher vocational colleges to improve the level of international education and improve the international influence of vocational education. Starting from the theoretical perspective of “customer perceived service quality” in economics, and focusing on the responsiveness, reliability, empathy and security of the theory, we focus on the “people-centered” educational concept and explore the educational quality improvement strategy for international students in China. Including in-depth analysis, accurate docking of exporting countries' talent training needs, and playing a good job of “characteristic cards”; rationalizing institutional mechanisms, reforming models, and building educational quality system guarantees; understanding the cultural differences of students who are admitted to China, avoiding “cultural shock” phenomenon; and the strategy of building a safe campus and comprehensively improving the ability of faculty and staff to serve international students in China.

Key words : customer perceived service quality; higher vocational colleges; international students in China; quality of education

(上接第7页)

The Impact of Chinese Aid on Ethiopian Vocational Education

YANG Jing ,HU Ke-zu

(College of Vocational Education, Tianjin Vocational and Technical Normal University, Tianjin 300222, China)

Abstract : Ethiopia, which is also a developing country, has many similarities with China's early development. With China's international status and economic strength, China's vocational education model has been imitated by many African countries, including Ethiopia. It is the most active imitator. In the spirit of mutual benefit and win-win development, China's aid to Ethiopia has increased year by year and has achieved remarkable results. This article mainly describes the general situation and impact of China's assistance to Ethiopian vocational education in recent years.

Key words : China aid profile; vocational education; impact