



现代学徒制试点高职院校校内运行机制研究

——以武汉职业技术学院为例

严 薇

(武汉职业技术学院 湖北 武汉 430074)

摘 要 现代学徒制是现代高职教育与传统学徒制相结合的产物,其校内运行机制有自身的特征。在各地高职院校试点现代学徒制的探索和实践的过程中,校企合作组织机构不健全、管理制度不完善、参与主体各方动力不足、培养的学生适应性不强等问题日益突出。为了保障这种新型人才培养模式的持续有效运行,提出从现代学徒制的校企协同育人、运行管理、激励和质量监控与保障四个方面,构建高职院校校内运行机制。

关键词 现代学徒制 高职院校 校内运行机制

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2018) 06-0034-04

34

武汉职业技术学院学报二〇一八年第十七卷第六期(总第九十八期)

2014年5月2日,国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号),明确提出“开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,完善支持政策,推进校企一体化育人”,同年8月,教育部紧接着出台了《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号),提出了现代学徒制具体的工作任务和要求。2015年1月,教育部又发布了《关于开展现代学徒制试点工作的通知》(教职成司函〔2015〕2号),由此,现代学徒制试点工作正式开始在全国启动。从2015年至今,教育部先后遴选出两批共计368个现代学徒制试点单位,分别有行业组织17家,试点地区19个,试点企业13家,试点高职院校254所,试点中职学校65所。占试点单位总数69%的试点高职院校,作为占比数量最大的试点主体,对现代学徒制的实施进行了持续深入地探索与实践。其中,现代学徒制校内运行机制的构建与完善就是一个重要内容。它不仅能保障现代学徒制这种新型人才培养模式持续有效运行,还能提高人才培养质量,培养出真正适应企业需求的高素质技术技能人才。

一、现代学徒制及其运行机制的内涵与特征

现代学徒制有别于传统学徒制,是在其基础之上继承和发展而来的,传统学徒制是指由掌握精湛技艺和丰富经验的“师傅”将技艺技能手把手传授给“徒弟”的一种培训方式。现代学徒制是将现代高职教育与传统学徒制相结合的产物,由高职院校和企业根据行业企业的需要,协商制定人才培养方案,共同教授理论知识和技术技能,以提升学生(学徒)的综合素质为目标,双方各自选派教师和师傅来教授学生(学徒)的新型人才培养模式。现代学徒制具备以下特征:一是校企双元育人,职业院校和企业共同培养人才,即学校和企业共同招生招工、建设师资队伍、组织教育教学、联合培养学生(学徒);二是学习者具有双重身份,学习者既是在校学习的学生,也是企业跟岗的学徒;三是学习方式是在校学习和在企业顶岗实践有机结合,学校课堂理论知识学习和企业实践技能学习有机结合;四是学习内容由高职院校和企业共同协商确定,即学校和企业根据行业产业技术领域和职业岗位的任职要求共同制订人才培养方案、开发课程与教

收稿日期 2018-08-22

基金项目 2017年度武汉职业技术学院科研课题“现代学徒制试点高职院校校内运行机制研究——以武汉职业技术学院为例”(项目编号:2017YJ015)。

作者简介 严薇(1980-),女,湖北武汉人,硕士,武汉职业技术学院讲师,研究方向:职业教育。

材,共同教授相应课程内容和指导相应实习实训。

现代学徒制校内运行机制,是指在实施现代学徒制这种新型人才培养模式的过程中,学校和企业为实现共同的人才培养目标所采取的运作方式及其相互关系,简言之就是学校与企业合作的关系。现代学徒制校内运行机制主要有两个特征,一是学校与企业合作具有全面性,从招生(招工)到教育教学,最后到实习就业,贯彻人才培养的全过程。二是学校与企业合作具有深入性,主要体现在教育教学环节中,包括专业设置、人才培养方案制定、教学组织实施、教材编写选定等。

二、现代学徒制在学校运行中存在的主要问题

在国家和地方政策的引导和支持下,江西、浙江、广东、山东、湖北等各地,纷纷开展了现代学徒制的试点工作。各地根据国家开展现代学徒制的部署和要求,在校企联合招生招工、人才培养方案制定、校企专兼职教学队伍组建及教学资源共享等方面均取得了显著成果。然而,随着现代学徒制试点的逐步深入探索和实践,影响现代学徒制实施和发展的一些问题也逐步显露出来。

(一)校企合作组织机构不健全

现代学徒制在高职院校开展试点,由于涉及到校企双元育人,即学校和企业共同招生招工、建设师资队伍、组织教育教学、联合培养学生(学徒),这就必然要求建立健全校企合作校内组织机构,以保障现代学徒制试点顺利实施。然而,有的高职院校并未独立设置校企合作管理部门,而只是将其职能挂靠某个职能部门,如教务处、学工处、招生就业处,没有有效起到统筹管理作用,有的高职院校设置了独立的组织机构,但没有吸纳合作企业的管理高层、专家和技术人才,导致协调和管理不够灵活和充分。

(二)管理规章制度不完善

建立健全行之有效的各项管理规章制度,是现代学徒制实施和发展的前提和必要条件。现代学徒制的试点和推广需要以适应这一模式的管理规章制度来保障和规范,包括招生(招工)制度、教学运行和管理制度等。随着国家对现代学徒制的重视,相继出台了一系列政策法规,然而,这些政策法规比较宏观和零散,缺乏明确有效的系统指导。在目前这样的环境条件下,试点高职院校和企业共同协商建立的现代学徒制管理规章制度普遍存在不够完善的情况。作为现代学徒制的两大实施主体,高职院校和企业应加快推进建立和完善现代学徒制管理规章制度体系。

(三)参与主体各方动力不足

参与现代学徒制人才培养的三类主体,包括学校专任教师、企业师傅、学生,动力都不足。学校专任教师由于在企业工作的实践经验不足,动手能力较为欠缺,参与现代学徒制人才培养需进一步加强与

企业的联系,了解企业生产工艺流程,加强实践动手能力;企业师傅虽然实践经验丰富,动手能力很强,但又缺乏系统的教育教学经验,理论知识较为薄弱,这些都会花费一定的时间和精力,所以,在现代学徒制人才培养过程中有一定压力。学生在进校之初由于不了解自身的职业定位,职业规划不够,也不愿较早确定就业方向,对于现代学徒制人才培养模式采取迟疑和观望的态度。

(四)培养学生的适应性不强

企业与学校联合开展现代学徒制联合培养人才,部分还是仅停留在浅层次的实习实训和就业上,没有深入到教育教学和人才培养的全过程,导致培养出来的学生不能直接上岗,无法满足企业的实际需要。此外,学校在开发设置现代学徒制课程、教学组织管理、教学实施等方面严重滞后,现代学徒制的实施和可持续性推进亟待学校进行教学管理改革与创新,以适应现代学徒制人才培养的需求,体现现代学徒制人才培养的特点和优势,培养出真正适应企业需求的大量优秀技术技能型人才。

三、现代学徒制校内运行机制的建设路径

针对现代学徒制试点过程中出现的问题,高职院校要积极主动应对,须根据试点专业、合作企业和学校自身的特点,建立和完善适合学校发展实际的现代学徒制校内运行机制,以保障现代学徒制试点的顺利开展和有效实施。武汉职业技术学院作为全国首批现代学徒制试点单位,在理论和实践层面,建立健全了较为完善的规章制度,从校企协同育人机制、运行管理机制、激励机制、质量监控与保障机制四个方面,着力构建了现代学徒制校内运行机制。其中,运行管理机制包括建立校企联合招生招工机制、校企专兼职教师队伍建设机制、现代学徒制教学体系、校企考核评价机制四个方面的内容。

(一)建立校企协同育人机制

政府、行业企业、学校领导和专家联合成立现代学徒制领导小组与专项工作组。现代学徒制领导小组由政府、企业和学校领导、专家共同组成,负责确定现代学徒制试点专业和岗位,制定和完善相关管理规章制度,对现代学徒制的实施,包括校企招生招工和联合培养,进行决策、规划、统筹、协调等。现代学徒制专项工作组,由企业、院校中层管理人员和骨干教师(师傅)组成,负责针对试点专业与岗位,联合开展专业建设、人才培养与社会服务。

武汉职业技术学院联合湖北省教育厅、省经济和信息化委员会及广州都市丽人公司三方联合成立了都市丽人服装学院理事会,由学校校长与企业董事长担任理事会联席理事长,“政、校、企”相关部门负责人担任理事。校企组建了专业教学指导委员会,由企业总裁担任都市丽人服装学院院长,企业高管加入专业

教学指导委员会。校企依照办学规律、企业标准共同实施人才培养,与此同时,校企双方制定了定期会议互访制度,设定了办学方针和长期规划,制定了《招生招工一体化管理办法》《学生(学徒)管理办法》《“校企”双导师管理暂行办法》《现代学徒制日常教学管理办法》《都市丽人公司岗位证书考核标准》等多个运行制度、管理办法和质量标准。校企合作机制的建立为现代学徒制的实施和运行打下了良好的基础。

(二)建立现代学徒制运行管理机制

现代学徒制教学运行管理机制由于涉及从学生入学到最后就业的教育教学全过程,包含招生、师资、课程、考评等具体内容,所以,为适应现代学徒制的特点与实施要求,构建现代学徒制教学运行管理机制将分别从校企共建招生招工制度、共建教学体系、专兼职教师队伍建设机制、考核评价机制四个方面来进行。

1.建立校企联合招生招工机制

校企双方共同建立招生机构,成立招生(招工)工作领导小组,根据区域经济社会发展需要、企业岗位需求和学校专业特色共同研制、实施招生招工方案。校企共同负责招生工作的监督管理和具体实施,对招生(招工)中的重大工作问题进行协调与决策,包括制定招生(招工)方案,组织考核录取,签订三方或四方协议,保障各方职责权利等。

武汉职业技术学院制定了《招生招工一体化管理办法》,从组织保障、工作内容、招录方式、签订协议等方面实现招生工作的规范化和科学化。学校采取校企协商、政府审批的招生(招工)方式,与合作企业协商签订《现代学徒制招生(招工)协议》,报请政府同意,采取单招等方式,实现“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”。在自愿基础上双向进行选择,学生(学徒)、学校和企业签订三方协议,明确各方权利义务。

2.建立现代学徒制教学体系

学校和企业根据技术领域和专业岗位的要求,遵循职业教育发展规律,共同开设专业,开发课程,研发教材,设计教学内容和教学形式,共同建立现代学徒制教学体系。学校和企业通过开设通识课程、专业理论知识、核心技能、企业文化、职业素质、顶岗实训等课程,共同培养学生(学徒)。与此同时,制订与现代学徒制教学相适应的教学管理制度,以有效保障现代学徒制教育教学质量。

武汉职业技术学院根据广州都市丽人公司需求,创新设计出了“岗位晋升式工学交替”为特色的现代学徒制教学体系。以“教学及实训(在校)—跟岗实习(企业)—技术提升(在校)—顶岗实习(企业)”的工学交替形式开展教学。学校通过制定和完善《现代学徒制日常教学管理办法》,明确现代学徒制培养的弹性学制管理办法、实习管理办法、考核办法等。学生以双重身份通过工学交替学习知识和技能、培养职业素养,从而实现毕业后与企业岗位的无缝对接。

3.建立专兼职教师队伍建设机制

学校和企业共同建立一支高水平、专业化的专兼职教师队伍是培养优秀技术技能人才的关键。企业要注重选拔技能大师、技术骨干或高技术技能人才担任现代学徒制师傅,明确师傅的职责。学校一方面要着力引导和培养专业教师下企业顶岗实践,参加技术研发,提高教师的实践能力,另一方面,大力引进具有企业实践工作经历的教师。校企共同建立一支由企业高技术技能人才、学校骨干专业教师组成专兼职教师队伍,共同开展教育教学,建设现代学徒制专业。

武汉职业技术学院以互利共赢的理念共建校企“双融合”专业教学团队,按照《“校企”双导师管理暂行办法》明确双导师的工作职责、遴选条件和聘任资格,并建立双导师互聘、共培长效机制。都市丽人公司专家担任兼职专业带头人,参与专业建设、承担教学任务;学校教师担任企业顾问,参与技术研发和服务。近年来,教学团队培养了15名“双师型”教师、32名“学者型”专家,共同开发了2个专业人才培养方案、1个工学交替实习体系;企业专家承担了40%的专业课程及实训,学校教师设计了100多个产品,优化了教育资源配置,实现了校企优质人力资源的共享增效。

4.建立校企考核评价机制

建立现代学徒制校企考核评价机制,让企业真正有效参与学生(学徒)实习实训和学业考核评价,是保障现代学徒制教学和人才培养质量的重要环节。学校和企业共同制订考核评价管理制度,建立现代学徒制考核评价标准,所有符合学校和企业考评合格的学生(学徒),不仅能获得相应的学历证书和职业资格证书,还能取得企业岗位合格证书,直接进入企业相关岗位,成为企业正式员工。

武汉职业技术学院和广州都市丽人公司共同制定了现代学徒制人才培养的考核评价办法和企业相应岗位证书考核的标准等。校企共同设置了服装专业四个专业方向,共同建立了课程和教学标准、岗位合格标准及实施方案,共同制订了教师(师傅)和学生(学徒)的考核办法,规范了现代学徒制人才培养质量标准。校企双方按照PDCA循环的现代质量管理方式,共同建立了“校、企、师、徒”等多元主体的双向评价质量保障机制。

(三)建立现代学徒制激励机制

除了政府的政策支持外,校企应建立相应的激励机制,鼓励和调动教师、师傅和学生(学徒)的积极性。比如大力引进和培养“双师型”的教师,并制定相关政策,对发挥重要作用的教师在项目支持、职称评定、薪酬待遇等方面给予倾斜,为实习学生(学徒)购买实习保险,保障学生合法权益和合理报酬。明确师傅的责任和待遇,给师傅和学生(学徒)计算工作量或给予一定的物质和精神奖励等。再如,定期举行拜师仪式或表彰大会,聘请企业兼职教师为客座教授

或顾问,加大现代学徒制人才培养模式的宣传,扩大合作企业和企业兼职教师的社会知名度、美誉度和影响力等,增加社会效益。

在现代学徒制办学过程中,武汉职业技术学院和广州都市丽人公司倾力施为。学校相关部门参与管理,服装学院全员投入,广州都市丽人公司100多名员工直接参与教学,校企各部门和人员均明确权责,协同运行;校企共投入了1000多万元用于校内教学实训店等教学条件建设、课程教学、专家教学、学生实习补贴、师徒奖励等,50多名毕业生在公司重要技术岗位就业。

(四)建立质量监控与保障机制

现代学徒制以“校企双元育人”作为基本特征,必然要求以“校企共管、多元评价”为原则,建立由企业、学校、第三方等多方共同参与的教育教学质量监控与保障机制。企业参与现代学徒制人才培养教学质量的监测与评价,不仅能丰富教学质量评价的内容和方式,也能有效保障人才培养质量。

武汉职业技术学院与广州都市丽人公司共同制定《现代学徒制教学质量监控管理办法》,对现代学徒制教学质量进行定期检查、监控、评价、反馈。即校企双方根据学校教学、企业岗位的双重质量标准设定质量计划;教学和实习保障计划在校内、校外分阶段进行实施;每一阶段完成后及时进行个体和整体的质量评价,检查计划实施的效果;最后根据评价和结果进行奖惩处理,对计划进行修正。学生依次从“初级、中级、高级”获取企业岗位合格证书,通过技能考核获得国家职业资格证书,学业合格后拿到学校毕业证书,形成“三证”毕业的标准。

四、结束语

现代学徒制培养人才是一项较为复杂的系统工

程,它不仅需要在国家层面建立完善的法律法规和有关制度,构建统筹协调机制,也需要学校和企业通力合作的基础上,逐步探索并总结经验。我国要实现建设现代化制造强国目标,必然需要大量高素质高水平技术技能型人才做支撑,所以要大力加快推进实施现代学徒制人才培养模式,构建现代学徒制可持续发展的校内运行机制,培养真正符合产业发展和行业企业需要的优秀技术技能型人才,为我国社会经济的发展释放更大的人口红利。

参考文献:

- [1] 教育部. 关于开展现代学徒制试点工作的意见[EB/OL]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7055/201409/174583.html>, 2014-08-25.
- [2] 温振华. 职业教育“混合制”产教融合、校企合作办学机制探索——以武汉职业技术学院都市丽人服装学院为例[J]. 武汉职业技术学院学报, 2018, (1).
- [3] 李苏. 广东高职院校现代学徒制的实践及其主要经验——以清远职院和番禺职院为例[J]. 江苏教育研究, 2017, (1).
- [4] 杨公安. “五位一体、多元立交”现代学徒制的模型构建及运行机制[J]. 职教论坛, 2017, (33).
- [5] 张志. 以良好的校内运行机制推进现代学徒制发展的探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2016, (11).
- [6] 龚方红, 周桂瑾, 俞林. 职业院校现代学徒制的理论架构及运行机制[J]. 教育与职业, 2016, (9).
- [7] 祝木伟. 中国特色现代学徒制人才培养实施现状及改进策略[J]. 中国职业技术教育, 2016, (20).
- [8] 赵鹏飞. 现代学徒制人才培养的实践与认识[J]. 中国职业技术教育, 2014, (21).

[责任编辑: 陶济东]

Research on the Internal Operation Mechanism of the Modern Apprenticeship Pilot in Higher Vocational Colleges——Take Wuhan Polytechnic as an example

YAN Wei

(Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract : The modern apprenticeship system is a combination of modern higher vocational education and traditional apprenticeship system, and its intra-campus operation mechanism has its own characteristics. In the process of exploring and practicing the modern apprenticeship system in higher vocational colleges, the school-enterprise cooperation organization is not perfect, the management rules and regulations are imperfect, the participants are not motivated, and the students are unable to meet the actual needs of the enterprise. In order to guarantee the continuous and effective operation of this new type of talent training mode, this paper proposes the construction of higher vocational colleges from the four aspects of modern apprenticeship school-enterprise collaborative education, operation management, incentive and quality control and guarantee.

Key words : modern apprenticeship; higher vocational colleges; intra-campus operating mechanism