



基于现代学徒制的高职院校实践教学 质量保障体系构建研究

顾 卉 王剑华

(南通航运职业技术学院, 江苏 南通 226010)

摘 要 高职院校在开展现代学徒制试点的工作过程中,为提升实践教学质量,构建适合现代学徒制特点的实践教学质量保障体系是非常必要的。分析了当前高职院校实践教学存在的问题,论述了质量保障体系对实践教学的积极作用,并从校企共建教学管理运行机制、校企共建实践教学课程体系、校企共建互聘共培师资队伍、校企共建实践教学评价体系、校企共同完善实践教学条件等五个方面提出构建高职实践教学质量保障体系的策略。

关键词 现代学徒制;实践教学质量;保障体系

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1671-931X(2018)06-0063-04

作为国际上公认的职业教育人才培养的有效手段,现代学徒制的独特优势已被西方发达国家的实践所证明。近年来,我国借鉴国外职业教育发展的经验,在职业院校中大力推行现代学徒制人才培养模式,虽然在推行过程中取得了初步成果,但随着招生规模的扩大和现代学徒制试点工作的全面拓展,高职院校的教育教学质量却暴露出许多深层次问题。特别是作为高职生获得技术技能的主要途径的实践教学,其原有的教学目标、教学管理制度、教学评价标准等都发生了改变。因此,高职院校在推行现代学徒制试点工作中,为了确保实践教学质量的提高,构建适合现代学徒制特点的校企合作、多方联动、科学高效的实践教学质量保障体系,成为高职院校和合作企业开展现代学徒制试点工作必须面对的重大而现实的问题。

一、当前高职院校实践教学存在的问题分析

(一)实践教学管理制度不健全,缺乏“动态服务”意识

首先,实践教学管理体系不完善。建立与实践教学相关的规范的管理制度是有效保障实践教学活动顺利进行的基础,但从目前的情况来看,部分高职院校并没有建立完整的实践教学管理制度,实践教学与理论教学没有获得同等重要的地位。例如,制度建设不与时俱进,部分院校某些专业的实践教学计划和教学大纲长期不进行修订,内容陈旧且空洞,缺乏时效性。调查中发现,一些对实践要求较高、操作性较强的专业,连最基本的规范的职业技能要求都没有,且不重视职业技能要求的建立,从而导致实践教学工作的整体水平无法得到有效考量。因此,建立科学规范的实践教学管理制度,为实践教学提供制度保障势在必行。

其次,管理缺乏协同意识,“动态服务”不到位。“产教融合,校企合作”是实践教学得以开展的基础性前提,“融合”与“合作”不仅仅是教学上的“融合”与“合作”,也是管理上的“融合”与“合作”,就目前而言,学校与企业虽然建立了合作管理机制,但

收稿日期 2018-10-20

基金项目 江苏省教育科学 2016 年“十三五”规划重点资助课题“传承与创新:现代学徒制下高职学生‘工匠精神’培育研究”(项目编号:C-a/2016/03/13);中国交通教育研究会 2016-2018 年度教育科学研究课题“现代学徒制背景下高职学生‘工匠精神’培养途径研究”(项目编号:交教研 1602-284);江苏省教育科学 2015 年“十二五”规划重点资助课题“高职院校实训基地运行绩效管理研究”(项目编号:B-a/2015/03/022)。

作者简介 顾卉(1986-),女,江苏南通人,硕士,南通航运职业技术学院教务处助理研究员,研究方向:高职教育管理。

普遍缺乏统筹意识,不能协同管理,学校与企业管理者之间的思想疏导、技术咨询等“动态服务”并没有到位,有些院校在这方面甚至缺失。因此,管理者不仅要管理好学生的在校活动,更要重视学生的企业实践活动^[1]。

(二)实践教学体系不完善,培养目标不能有效落实

首先,实践教学内容有待进一步整合。目前,虽然不少高职院校都进行了以能力为本位的项目化教学的探索,并取得了一定成果。但调查显示,与理论教学具备完整的教学体系相比,很多高职院校没有形成统一的实践教学大纲和实践课程标准,加之与企业合作的深度不够、时间较短,学校教学内容和企业培训内容均开发不到位,因此容易造成实践教学环节随意性大、讲授内容把握不准等问题存在,从而无法有效保障实践教学的质量,实践教学的内容亟待进一步整合。

其次,重理论轻实践现象普遍存在。培养“具有必要理论知识和较强实践技能的高素质、技能型专门人才”是我国高职院校的人才培养目标,但与“具备必要的理论知识”的理论要求和“具备较强的实践技能”的实践要求相比,在现实中仍存在理论课时居多的现象(占总课时的2/3以上,实践课时仅安排在1/3以下)存在,由此造成培养出的学生技能不够专业,与用人单位的要求尚存在较大差距。

(三)实训指导教师水平欠缺,实践教学效果不佳

目前,虽然高职院校对“双师型”教师的要求日益提高,但实践教学师资不足仍成为当前高职院校的普遍现象。

从学校方面来看,受传统教育模式影响,我国的高职院校仍大部分以理论教学为主,实践教学为辅,实践教学师资队伍尚存在教学经验不足、动手能力较弱、专业技能不足、对企业当前发展需要的技能不甚了解等现象,加之高职院校一般将从事实践教学的教师归为教辅系列,从而造成实践教师在实际教学中底气不足,容易产生抵触情绪,影响实践教学质量和效果。

从企业方面来看,由于目前的经营性质,建设企业教师(师傅)队伍主要存在没有时间、人手不够、不知如何教及动力不足等困难。具体体现在如下几个方面:第一,企业技术能手往往擅长“做”而不擅长“说”,对教学规律把握欠佳,常常是“只做不说”,或者是“做多说少”;第二,企业没有设置专门的培训机构和相应制度,带徒师傅自己本身的生产任务没有相应减少;第三,目前我国企业师傅的地位没有得到普遍认可,缺乏实践指导的积极性^[2]。

(四)校企双方考核评价存在差异,评价效果缺乏真实性

当前高职院校的实践教学考核在学校方面和企业方面存在一定的差异,单纯的学校评价或单纯的

企业评价,都难以全面反映学生的真实实践效果。

企业的考核评价主要采用结果导向来评价学生,忽视了对学生个人能力和素质提高等方面的考核评价;学校的考核评价仅能关注到学生在实践期间遵纪守法等基本情况,没有客观的评价标准和衡量依据,也忽视了学生能力和素质等其他方面的提高。可以说,校企双方在学生的考核评价上没有相互融合,导致考核评价缺乏一套由校企共同建立的,既关注学生实践能力、创新能力提高,又兼顾学生职业素质提高的客观、有效、全面的体系。

因此,把学校评价和企业评价结合起来,将主观评价和客观标准结合起来,将学生的实践能力和其他能力融合起来,建立一套校企共同参与、客观公正的实践考核评价体系,将是保证实践教学质量、进一步深化校企合作的重要一环。

二、现代学徒制下质量保障体系对实践教学的积极作用

(一)有利于有效开展实践教学管理工作

在现代学徒制的试行过程中,构建实践教学质量保证体系,有利于校企双方共同建立教学运行体系,明确高职院校与企业在教学质量管理中的责、权、利,共同重视实践教学管理,提高实践教学质量的保障水平。因此,加强实践教学的过程管理,便于有理、有节、高效、实效地开展实践教学管理工作,达到保障和提高现代学徒制试行中实践教学质量的目的。

(二)有利于建立多方反馈的实践教学质量监控机制

在现代学徒制的试行过程中,构建实践教学质量保证体系,有利于校企双方更好地对实践教学过程中的各个教学环节进行检查、监督、评价与反馈,建立多方反馈、定期检查、全程监管的实践教学质量监控机制,达到激发高职教师、企业师傅和学徒三者教与学的动机,切实提高学徒学习效率的目的。

(三)有利于形成校企协同育人的长效发展机制

在现代学徒制的试行过程中,构建实践教学质量保证体系,有利于形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制,促进行业企业参与职业教育人才培养的全过程,是推进产教融合、校企合作的重要途径。此外,在促进实践教学模式创新的整个过程中,有利于全面实现专业设置与产业需求对接、教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接、职业教育与终身教育对接。

三、基于现代学徒制的高职实践教学质量保证体系的构建路径

(一)校企共建教学管理运行机制,提供制度保障

首先,建立健全符合现代学徒制特点的管理制

度。基于现代学徒制双主体育人、学生双重身份的特点,建立科学合理的管理制度成为现代学徒制实施的重要制度保障。按照专业教学与企业生产协调统一的原则,校企双方应共同制定教学管理制度,完善教学运行机制,以确保教学工作在符合现代学徒制特点的基础上有序开展。如:招生招工制度方面,制定《校企联合招生管理办法》,明确招生工作内容、录取方式和入学协议等内容,对招收学生按照学徒标准进行管理;学分管理制度方面,完善《学院学生学分管理制度》,在原有学分管理制度下,明确企业学分获取办法、累计学分等内容,对学分进行管理;质量监控制度方面,制定《实习巡视和跟踪管理制度》《校企定期例会制度》《校企双方信息反馈制度》等,明确巡视时间、信息反馈等内容,对教学质量监控进行管理;学生(学徒)管理制度方面,制定《学生(学徒)上岗管理办法》《学生(学徒)劳动合同管理制度》,明确岗前培训、工作岗位、工作任务分配、学生(学徒)权益和保险等内容,对学生(学徒)进行管理。

其次,建立科学规范的实践教学文件。第一,根据专业人才培养方案中对职业技能的要求,制定出符合专业特点的合理的职业技能规范,对包括必修和选修技能在内的培训体系实施科学、有效的管理。第二,根据专业发展趋势和企业生产需求,对实践教学计划进行动态调整,突出系统性和可操作性特点。第三,根据实践教学的方法、形式、条件、地点等的改变,滚动修订实践教学大纲,以规范新形势下实践教学的整个过程^[3]。

(二)校企共建实践教学课程体系,提供过程保障

现代学徒制的主要实施方式是校企联合培养,实践课程体系的构建、实践课程的开发、实践课程教学的实施,均由校企组建的双导师团队完成。

首先,设置专业、职业、岗位相互衔接的课程模块。专业课程模式的设置应以整个行业通用和公认的专业理论知识和基本技术技能为主线,并满足合作企业岗位用人的基本需求及企业所需的职业专长。从专业技术技能课程模块设置来看,该课程模块的构成应包含相对完整的专业基础理论知识体系和基本技术技能体系,以行业工作岗位通用的工作任务和职业基础能力为依据,进行课程设置、教学内容开发和课程标准编制等;从岗位(群)技术技能课程模块设置来看,该课程模块的构成应以企业具体岗位的核心能力、合作企业岗位用人标准为依据,以职业资格考试为参考,开发出相应的岗位方向的技术技能课程组合模块,并以师带徒岗位培养的操作性课程为主^[4]。

其次,构建分层递进的实践教学体系。基于现代学徒制的大背景,各院校和合作企业应采用按能力层次构建分层递进的实践教学体系,即将各个实践

教学环节,如:实习、实训、课程设计、毕业设计、技能鉴定及考证、顶岗实习等,进行合理配置,以技术应用能力培养为核心,按基本技能、专项技能和综合技能三个层次构建实践教学体系,循序渐进地安排实践教学内容,并将实践教学的目标和任务具体落实到各个实践教学环节中,使学生在实践教学中掌握必备的、完整的、系统的技能和技术。

(三)校企共建互聘共培师资团队,提供智力支持

师资队伍的建设为高职实践教学质量保障体系的构建提供智力支持,与实践教学质量及人才培养质量的提升密切相关^[5]。为适应现代学徒制的需要,校企双方应共同选拔、培养、考核一支经验丰富、协同发展、互聘共用的“双导师”师资队伍。同时,明确名师、大师等高层次人才的责任与标准,通过推荐、考察、认定、聘用等程序,采取长期聘用、定期聘用、项目聘用等方式,引进技术专家等高层次人才,建立名师工作室,充分发挥高层次人才的引领作用。如:南通航运职院积极聘请优秀航运企业的船长、轮机长进校园,建立了“航海家工作室”“金牌轮机长工作室”等特色技能大师工作室。此外,还应加强对兼职教师的任职资格、师德师风、学识水平、教学过程等管理,提高兼职教师的教学水平,进而提升师资队伍的整体素质。

因此,要形成一支能适应现代学徒制教学设计、教学实施和教学考核评价的“双导师”师资团队,需要学校和企业采取“互聘共培”的方式来培养。首先,学校要制定政策,规范“双导师”队伍的培训,推动优秀的“双导师”教学团队的组建。各院校要与企业联手合作,共同制定在岗教师的在职培训规划和考核标准。其次,企业要强化社会责任意识,建立健全企业师傅培育体系。合作企业应将师傅队伍建设作为转型升级的战略措施和技术技能积累的重要手段,将师傅作为最宝贵的人才资源。同时,企业应与院校合作主动开展面向师傅的培训,使技术人员掌握项目教学法的流程,了解现代职业人才成长规律,提高学徒培养的效率和质量^[6]。

(四)校企共建实践教学评价体系,提供监控保障

现代学徒制实施的是工学交替式的学习,学习地点在学校与企业之间交替,学习内容以工作任务为主,工作任务完成的质量以企业的岗位规范与标准来衡量,显然,传统的实践教学评价方式已不适合这种人才培养模式。有效、合理地考核和评价技术技能人才培养和学习效果,是整个实践教学质量提升的保证。

在整个实践教学评价体系的共建过程中,首先,校企要共同设计“实践任务考核评分表”,由带徒师傅对学徒进行考核、打分,完整记录学徒的学习过程及学习效果。考核注重项目完成的过程,重视在这个过程中学徒职业能力的提高;其次,参与学徒培养的

学校和企业都应参与到考核工作中来,形成与现代学徒制相适应的由多方参与的管理与考核机制。为了实现高质量、高效率以及公平考核,合理构建实践教学考核团队是关键要素之一。考核团队的成员包括学校专业的授课教师和责任心强、有一定教学能力的企业技术指导人员,学校教师负责基础实践课程的学习成绩考核,企业技术人员负责专项岗位技能课程的考核;最后,要促进现代学徒制专业实践教学评价标准与评价主体的有效衔接,需要建立以定期检查、反馈等为主要形式的教学质量监控机制,以确保考核顺利进行,保障考核结果的公平性和权威性。

因此,各试点院校和合作企业要共同致力于改革实践教学评价体系,建立以行业企业为主导,以应用为目的的学校、企业、行业三方评价机制,探索课程考核与岗位资格考核贯通,工作业绩考核、师傅评价与学校成绩的互认和衔接,从考核评价的内容、评价的方式、评价的标准以及评价的主体等方面进行改革,创新高职实践教学考核评价机制^[7]。

(五)校企共同完善实践教学条件,提供环境保障

高职院校和合作企业应以“共建、共享、共管、共赢”为原则,整合现有实训室,形成由基本技能中心、设计研发中心、运行管理中心、安装维护中心组成的“四中心”生产性实习实训基地,校企行三方应根据各自的培养任务配置相应的教学环境和硬件设施,保障实践教学的顺利进行。

第一,从学校的教学环境与设施配置来看,在按常规教学配置教学设施的基础上,各院校要充分考虑现代学徒制教学的特点,为现代学徒制试点班安排固定的教室,教室的布置应尽量满足讨论式教学的需要,突出企业文化,同时配备至少一间工作室,以满足学生创新创意训练的需要。

第二,从学徒中心的教学环境与设施配置来看,实行三元模式的试点中的学徒中心需要按照“教、学、做”一体化的形式布置教学场地,教学环境布置上模拟相应企业的环境,便于学徒与导师的讨论。

第三,从企业的教学环境与设施配置来看,合作企业应向学徒提供能满足其职业技能培养的生产岗位和生产环境,岗位数量要与学徒数量匹配,以确保每个学徒都有独立操作的岗位设施设备。同时,企业

还应设立能够集中授课的教室或培训室,配置必要的教学设备,满足学徒与学校必要的教学互动^[8]。

四、结束语

综上所述,在现代学徒制的背景下构建高职实践教学教学质量保障体系一方面有利于促进现代学徒制在我国的推广,保障学校、企业和学生的利益;另一方面有利于高职院校深化内涵改革,提高人才培养质量。可以说,构建基于现代学徒制的实践教学教学质量保障体系是一种适合我国国情的教学模式的改革路径选择,但由于现代学徒制在我国的实践和探索还处于起步阶段,尚未形成具有普遍指导意义的新模式,且构建实践教学教学质量保障体系是一项复杂的系统工程,因此在这种情况下,各院校的全体师生只有共同树立质量意识,不断改革和创新,才能探索出既能满足现阶段职业教育人才培养需求,又能促进职业教育发展的科学、合理、完善的实践教学教学质量保障体系。

参考文献:

- [1] 杨思斯. 高职视角下构建基于现代学徒制下的教学质量保障机制[M]. 郑州:黄河水利出版社,2017.
- [2] 滕勇. 基于现代学徒制的定岗实习教学模式研究 [M]. 北京:北京理工大学出版社,2017.
- [3] 朱志海. 高职院校实践教学教学质量保障体系探析[J]. 浙江交通职业技术学院学报,2012,(4):56-59.
- [4] 王金兰,陈玉琪. 现代学徒制专业试点实践指导[M]. 广州:广东高等教育出版社,2017.
- [5] 王丽媛. 林业技术专业实践教学保障体系构建研究[D]. 昆明:云南民族大学,2016.
- [6] 程璐,张平华,张进. 高职院校内部教学质量保障体系的构建研究[J]. 滁州学院学报,2018,(1):129-132.
- [7] 冯雅琪,代建学,郭颖,等. 高职院校现代学徒制教学质量监控管理初探[J]. 河北能源职业技术学院学报,2018,(2):1-6.
- [8] 沈雁,刘桂香. “现代学徒制”下高职实训基地管理模式的探究[J]. 2016,(7):44-45.

[责任编辑:张磊]

(下转第79页)

A Correlational Study on Self-Esteem and Achievement Motivation among Students of Ethnic Universities and Colleges ——Taking Northwest Minzu University as an example

CHEN Liang-liang

(Institute of Educational Science, Huazhong University of Science and Technology, Wuhan 430074 ,China)

Abstract In this study, a self-esteem scale and achievement-motivation scale are used as research tools to conduct a questionnaire on two hundred and twenty college students of Han, Hui and Tibetan nationality in a national university of Western China. The purpose of this study is to explore the correlation between self-esteem and achievement motivation of college students from national universities and differences on them. The results show that: first, in general, achievement motivation and self-esteem vary from different ethnic groups, but statistically they have no obvious significance; second, in terms of gender, there are significant differences in achievement motivation in the dimension of pursuing success; third, there is a significant positive correlation between the pursuit of success and self-esteem, whereas a significant negative correlation between failure elusion and self-esteem. It can be seen that there are no ethnic differences on self-esteem and achievement motivation of college students from national universities, but there are significant differences in some dimensions. Therefore, it is necessary to improve the self-esteem of minority college students in their academic fields in order to cultivate and stimulate the achievement motives of minority college students.

Key words : minority college students; self-esteem; achievement motivation



(上接第 66 页)

Research on the Construction of Practical Teaching Quality Assurance System in Higher Vocational Colleges Based on Modern Apprenticeship System

GU Hui , WANG Jian-hua

(Teaching Administration, NanTong Shipping College, NanTong, 226010, China)

Abstract : In the process of carrying out the pilot work of modern apprenticeship, it is very necessary for higher vocational colleges to build a practical teaching quality assurance system suitable for the characteristics of modern apprenticeship. This paper analyzes the current problems existing in the practice teaching in higher vocational colleges, discusses the positive effect of quality assurance system on practical teaching. And also puts forward strategies of constructing the quality assurance system of higher vocational education from the following five aspects: the operation mechanism of school-enterprise co-construction of teaching management, school-enterprise co-construction of practical teaching course system, school-enterprise co-construction of co-training teachers team, school-enterprise co-construction of practical teaching evaluation system, and school-enterprise joint improvement of practical teaching conditions.

Key words : modern apprenticeship; quality of practical teaching; security system