



中职生职业生涯规划教育的探讨

李璇

(天津职业技术师范大学,天津 300222)

摘要: 中职生的职业生涯规划发展大致可分为三个阶段:无意识无能阶段、有意识无能阶段、有意识有能阶段。通过思考当今社会的经济发展和中职院校的本质任务、发展要求,发现加强中职生的职业生涯规划教育已是迫在眉睫。由此,中职院校必须重视职业生涯规划教育工作,不仅要努力提高中职生职业生涯规划的意识也要增强职业生涯规划的能力,最终使中职生都能够达到“无意识有能”阶段。

关键词: 中职生 职业生涯规划 教育策略

中图分类号: G718.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2019) 01-0082-04

2001年2月,教育部印发了《关于中等职业学校德育课程设置与教学安排的意见》,将《职业道德与职业指导》列为中等职业学校必修的德育课程。大多数的中职学校也如实地开设了《职业生涯规划》课程,虽然此举为广大的中职生树立职业意识、进行职业规划创造了契机,但是,学生在经过系统的《职业生涯规划》学习以后,仍然不能很好地进行职业规划和设计,而职业生涯规划是个人对所从事的职业进行自我计划和管理的过程,具体来说,职业生涯规划是指个人根据主体优势、能力水平、兴趣爱好和职业倾向等,结合时代特点、制约因素和机遇条件,为自己确立最佳职业奋斗目标,并根据目标有效选择职业道路,确定教育、培训和发展计划,确定行动方向、行动时间和行动顺序的过程。^[1]而且,研究发现,中职生在职业生涯规划方面,主要表现为职业生涯规划意识薄弱和职业生涯规划能力欠缺。

一、中职生职业生涯规划的现状分析

中职生对于职业生涯规划教育的认识,从意识与能力方面来看,一年级到三年级主要经过以下三个阶段即无意识无能阶段、有意识无能阶段、有意识

有能阶段,而通过有效的职业生涯规划教育,我们希望中职生最终能够达到“无意识有能”阶段。下面给予详细阐明:

一年级的中职生大多处于“无意识无能”阶段:经过升学考试,学生大多是被逼无奈或者无可奈何才选择的中职学校,心理有巨大的自卑感,认为自己就是学习的失败者,刚入校,面对新的环境,还不太适应,无所适从,根本不清楚自己的专业,也不明白自己应该干什么,处于无限迷茫的状态,于是,选择得过且过,浑浑噩噩度日,从未想过未来。对于职业生涯规划,一方面他们是无意识的,既没意识到它的有效存在,也没意识到它的重要作用;另一方面他们是无能的,既没有能力单独地进行职业规划,也不能勾勒蔚蓝的职业蓝图。

二年级的中职生大多处于“有意识无能”阶段:二年级学生经过一年的课程学习或者实践活动,稍微清楚了自己的定位,大致知道以后要从事的职业或岗位,并且随着年龄的增长,对自己有一个更好的了解,清楚自己的性格与优劣势。对于职业生涯规划,一方面他们是有意识的,既清楚了自我与专业,又认识到了职业生涯规划的重要性;但是另一方面,他们

收稿日期 2018-11-01

作者简介:李璇(1993-),女,湖北襄阳人,天津职业技术师范大学在读研究生,研究方向:职业技术师范教育与职业教学论。

还欠缺职业生涯规划的能力,主要包括认识环境的能力、制定计划的能力和确定目标的能力等,此时的他们尚不能制定出一份详实有效的职业生涯规划。

三年级的中职生大多处于“有意识有能”阶段:这时的他们面临着就业的重任,迫于现实的压力,一方面他们会自己多方面地收集就业信息,并根据岗位要求的要求有意识地锻炼自己的能力;另一方面,学校也会在这时给他们提供就业的指导,如面试的技巧、社会形势的介绍、职位的推荐等等,此时的中职生初步具有了职业生涯规划的能力。

根据以上的分析,我们可以看出,中职生对于职业生涯规划的认识,从意识与能力两方面来看,经历了从无到有,并逐渐发展的趋势,并且我们希望经过此项研究,通过对中职生实施有效的职业生涯规划教育,在提高其职业生涯规划的意识与能力的前提下,最终他们能够达到“无意识有能”阶段,即不管是在校学习还是外出工作都能够自觉地制定职业规划和整个人生规划,并且能够根据形势的变化适时地进行调整。

二、中职生职业生涯规划必要性分析

(一)中职生职业生涯规划是中职院校的本质要求

中职学校历年来坚持“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学理念,而且担负着培养高素质劳动者和技术技能人才的重要任务。当中职生接受系统的职业生涯规划教育和受过相关方面的培训,他们会未雨绸缪,不仅提高职业规划的意识和主动增强职业规划的能力。届时不管是在职业认知还是自我认知方面都会突飞猛进,换句话说,中职生在掌握一门技能的同时还会增强各种能力,比如环境认知能力、统筹规划的能力和灵活多变的能力等,而这些能力正是用人单位所希冀的,这无疑会增加中职生就业创业的砝码,从而顺利实现就业。由此中职学校也可完成自身的使命和本质任务。

(二)中职生职业生涯规划是实施素质教育的必然要求

随着《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁布,标志着素质教育已成为国家的教育政策,成为制定我国21世纪教育发展的纲领性文件。而中职学校加强学生的职业生涯规划教育正是在积极践行素质教育的方针和政策。以往,中职学校在人才培养方面存在一些误区,重视学生技术技能的掌握而忽视能力的培养和道德素质的提高,努力将学生培养为熟练的“工具人”,却忽略了专业的“职业人”和“社会人”的培养。而职业生涯规划充分尊重个体的个性,在分析学生自身能力、性格等的基础上量身定制职业生涯规划,促进学生的个性发展,并且致力于追求学生的全面发展而不仅仅只是技术技能的掌握,而且职业指导也被列入了德育的必修

课程,职业生涯规划也旨在促进学生的道德素质和综合素质的发展,而这些与我国坚持贯彻落实的素质教育的理念不谋而合。因此,中职学校加强职业生涯规划是实施素质教育的必然要求。

(三)中职生职业生涯规划是社会经济发展的客观要求

当今社会,经济发展迅速,产品更新速度快,我国又正处于经济转型升级的关键时期,国家提出的“工业4.0”“中国智造2025”等重大发展战略都凸显出了对于高素质技术技能型人才和创新实践性人才的高需求,也提高了人才任用的高要求。而中职学校培养的传统技术技能型人才,可以从事简单的机械操作和零件加工,尚达不到高技术性人才的任用标准,而且经济发展迅速,学生所掌握的初级技术技能也很可能被机器所取代,最终被时代所抛弃。而中职学校开展职业生涯规划,一方面提高学生职业生涯规划的意识,学生可以根据时局早些做准备,分析发展现状,为未来进入社会做好充足的准备,另一方面,增强了学生职业规划的能力,此项能力并不是机械操作的能力,而是技能迁移能力和观察时势灵活应变的能力以及不断探索求新的创新能力等,因此,中职学校开展中职生的职业生涯规划是社会经济发展的客观要求。

三、中职生职业规划的对策分析

(一)提高职业生涯规划意识是基础

1.课程建设是核心,创新课程形式

课程渗透是提高中职生职业生涯规划意识的最基本也是最重要的途径。但是,目前中职学校开设的《职业生涯规划》课程却收效甚微。分析原因主要存在于两方面,一方面是学生对于这门课程的重视度不高,选择糊弄应付的态度;另一方面是课程形式单一,枯燥无味。此外,《职业生涯规划》虽然作为中职德育的必修课程,但是在课时量和考查方式上仍然是被当作选修课来对待的,导致了学生主观上的忽视,而且课程的讲授多是照本宣科,激发不起学生的兴趣。因此,为了提高中职生的职业生涯规划意识,学校必须在“质”和“量”上同时下功夫,可以适当地增加课时量,改变考查的方式,甚至可以采取正规考试的方式,提高学生的重视度;学校还要创新课程形式,丰富学生的课程感知,激发学生的职业兴趣,可以增加职场模拟课、实践课和团体活动课程等,在团体活动中、在职场模拟活动的亲身体验中来培养学生的职业认知,提高职业生涯规划的意识。

2.课堂教学是重点,拓宽课堂范围

提高中职生职业生涯规划意识不可避免地要依靠课堂教学的作用,但是又不能完全依附学校课堂教学,应该在保证学校第一课堂教学质量的基础上充分发挥活动第二课堂和社会第三课堂的作用。首

先,课堂教学应打破传统的照本宣科模式,开展多样化教学,尊重学生的主体地位,教师可以在课堂上开展辩论会、招聘模拟会、面试模拟课等实践教学,从而加强学生对职业的认知。其次,大力开发活动第二课堂的作用,教师可以组织学生观看职业技能大赛或者举办职业生涯规划大赛、职业角色扮演短剧、就业模拟训练营等职业教育活动,在活动中,明确自己的职业兴趣和职业方向,树立职业生涯规划的意识。

3.资源利用是重心,鼓励多方参与

中职学校提高学生的职业生涯规划意识,光靠学校单方面的努力是不够的,应该鼓励多方人员的参与,促进资源利用的最大化。学校一方面要加强和家长的沟通与合作,充分发挥家长的优势与资源,利用家长自身的职业身份,邀请家长们到学校做职业或者专业的介绍,也可以是现场的操作模拟,如果有机会还可以组织同学们去家长们工作的地方,实地感受职场的氛围。这种现身说法和实地接触,直观又生动,加强了学生的职业感知,也相应地提高了学生职业生涯规划的意识。另一方面学校还可以邀请各专业领域优秀的毕业生、校友精英、社会人士等进校做讲座,在与学生的交流互动中,给学生做具体的专业介绍,介绍专业对应职业群、专业任用标准以及往后的就业前景等情况,在提高学生专业自信心的同时,加强自身的职业生涯规划。

(二)增强职业生涯规划能力是关键

1.加强社会实践活动

关于中职生的寒暑假社会实践活动,许多学校从上到下都采取一种敷衍了事的态度,学校不重视,学生更是认为社会实践是一项浪费时间精力的活动,最终导致实践活动流于形式,以是否盖章作为判断实践活动成功与否的标准。殊不知,社会实践活动正是增强学生职业生涯规划能力的重要途径。基础知识掌握得再扎实,理论掌握得再牢固,也终不过是“纸上谈兵”,还需到真实情景中去检验和提升自己的能力。对于加强中职生的职业生涯规划能力,学校可以组织学生在寒暑假进行职场初体验活动,让学生们分别走进酒店、饭店、健身房、工厂等,随同工作人员进行日常工作至少3天,体验不同职业的特点,在工作人员的带领下,在环境的熏陶和模仿学习中,加强学生对于职业的认知,从而确定未来的就业方向 and 奋斗目标。总之,欲要提高中职生的职业生涯规划能力,学校必须重视中职生的社会实践活动,并且加强监管和指导。

2.发挥学生社团作用

中职学校具有各种各样的学生社团,如兴趣性社团、专业性社团和公益性社团,同时也会举办丰富多彩的社团活动,社团在丰富学生课余时间、提高学生人际交往能力上面发挥了重要作用。而且专业性社团中的专业化社团和企业化社团对于提高中职生的职

业生涯规划能力起着不可替代的作用。专业性社团,是为了提高专业能力,自愿成立的具有稳定成员和固定活动场所的学术团队。^[2]而企业性社团,顾名思义,就是集多个专业为一体,分工明确,以企业运作的方式开展的学生社团组织,它是社团和企业形式的综合体。^[3]中职学校的专业性社团,将志同道合的学生聚集在一起,彼此之间相互交流和切磋,既提高了对于本专业的认识,又通过各种各样的职业活动,提升了专业兴趣,更重要的是,专业性社团以专业实践为导向,重视实践与应用,在实践活动中,中职生也提高了职业能力和未来就业的规划能力。多个专业的同学汇集在一起形成的企业性社团,运转和经营都是以企业为标准的,学生可以在仿真的经营环境中,进行模拟和训练,增强职业操作能力和职业适应能力,而这都为职业生涯规划的良好设计做好了铺垫。

3.搭建学生发展平台

增强中职生的职业生涯规划能力,学校要努力为学生搭建职业发展的平台。中职学校要坚持校企合作的人才培养模式,充分利用企业的优势与资源,提高学生的职业能力,而且要坚决落实中职生的顶岗实习工作,在与企业的合作中,加深学生对于职业和岗位的认识。另一方面,学校也可在校内为学生提供勤工俭学的岗位,学生在实际的劳动中,在真实的工作环境中,提高职业意识,增强职业能力,而这无疑也是提高学生职业生涯规划能力的重要途径之一。此外,中职学校还可加强校内创新创业基地的建设,为学生的职业发展提供专业指导,为就业创业创建专业的平台,还可以设立专门的比赛,如职业生涯规划大赛、“小发明小创造”等创新创业大赛,在真实的比赛中,锻炼学生的职业规划能力。

总之,加强中职生的职业生涯规划教育是社会经济和中职学校发展的必然要求,也是中职生自身未来发展的客观要求,所以中职学校必须重视学生职业生涯规划教育工作,重点是提高中职生职业生涯规划意识和加强职业生涯规划能力。我们希望通过有效的职业生涯规划教育,中职生最终都能够达到“无意识有能”阶段,只有当中职生同时具备职业规划意识和职业能力,他们才能够从容地面对未来就业创业中的风风雨雨,从而获得持久健康发展。

参考文献

- [1] 孟宪青.大学生职业生涯规划[M].长沙:国防科技大学出版社,2009.
- [2] 刘龙州.大学生社团问题探析[J].理工高教研究,2004,(01).
- [3] 李易.中职生职业生涯规划指导的实践研究——以台州市椒江职业中专为例[D].杭州:浙江工业大学,2016.

[责任编辑:张磊]

A Probe into the Career Planning Education of Secondary Vocational Students

LI Xuan

(Tianjin University of Technology and Education ,Tianjin 300222 ,China)

Abstract : The career development of secondary vocational students can be divided into three stages: unconscious incompetent stage, conscious incompetent stage, and conscious and capable stage. By thinking about the economic development of today's society and the essential tasks and development requirements of secondary vocational colleges, it is found that strengthening the career planning education of secondary vocational students is extremely urgent. Therefore, secondary vocational colleges must pay attention to career planning education, not only to improve the awareness of career planning of secondary vocational students but also to enhance the ability of career planning, and ultimately enable secondary vocational students to achieve the stage of "unconscious incompetence".

Key words : secondary vocational students; career planning; educational strategy

(上接第 72 页)

Exploring the Path of Cultivating Competency of Higher Vocational Students under the Background of "Internet +" ——Based on the main factor analysis of entrepreneurial dilemma

WANG Chun-yan

(Wuhan Polytechnic ,Wuhan 430074 ,China)

Abstract : Under the background of the rapid development of the Internet and the country's efforts to deepen the reform of innovation and entrepreneurship education in higher education institutions, it is an increasingly important issue for educators in higher vocational colleges to use the new characteristics of the Internet to enhance the entrepreneurial competence of higher vocational colleges. According to the typical survey data of the entrepreneurial teams of 10 higher vocational colleges in Hubei, it is found that there are three major entrepreneurial dilemmas in the current vocational education, such as lack of entrepreneurial knowledge and related skills improvement, lack of entrepreneurial information and fund acquisition platform, and lack of entrepreneurial quality, then put forward the three paths of "building online 'MOOC' entrepreneurship education curriculum system", "creating entrepreneurial information platform" and "establishing entrepreneurial experiment practice teaching simulation platform" to cultivate high vocational students' entrepreneurial competence.

Key words : "Internet +"; higher vocational students; entrepreneurial competence