

大学生兼职与就业焦虑关系的研究

——基于武汉理工大学本科生调查

卢 凯,梅运彬

(武汉理工大学 马克思主义学院,湖北 武汉 430070)

摘 要:大学生群体普遍存在就业焦虑现象,且持续时间、焦虑程度有所不同。为了提前适应择业就业,部分大学生会选择兼职以期调整自己的状态,提升职业胜任能力。采用 SPSS22.0 对调查数据进行分析,发现大学生就业焦虑主要来自个人、家庭、学校和社会等多方面的压力,而大学生兼职与就业焦虑呈现明显的负相关性。在此基础上,从大学生个体、学校和社会等层面提出可行性建议,以期缓解其就业焦虑。

关键词:大学生;兼职;就业焦虑;相关性

中图分类号: G647.38

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 01-0083-05

83

随着我国高等教育规模的不断扩张,大学生人数逐年增加,大学生就业形势日趋严峻,大学生就业已然成为社会热点和焦点。家庭、学校和社会给大学生提供更多就业机会的同时,也在某种程度上给大学生就业带来了压力。大学生自身为了缓解就业压力,会采取各种措施,其中,兼职已成为大学生群体中比较普遍现象。大学生兼职对于大学生的职业认识、职业能力和职业规划等都会有一定程度的影响。但是,大学生兼职与就业焦虑是否相关?这一问题值得我们探究。

一、调查研究的基本情况

(一)调查背景

大学生就业问题,既是学生个人生存发展问题,又关系到社会和谐稳定。高校作为培育大学生的重要场所,在做好立德树人工作的同时,也肩负着培养大学生职业能力的任务。兼职已成为一种大学生文化。在读期间,部分大学生会选择兼职,那么兼职工

作经历与大学生群体的就业焦虑是否具有相关性?

(二)调查对象

为了了解大学生就业焦虑状况,以及我校现实情况,对四个校区都进行了调查,主要调查对象为南湖校区的大学生。调查对象基本情况如下:

男生 163 人,占 54.7%;女生 136,占比 45.3%。文科类 116 人,占 38.7%;理工科类 169,占 56.3%;其它 15 人,占 5.0%。大一 52 人,占 17.3%;大二 46 人,占 15.3%;大三 80 人,占 26.7%;大四 122 人,占 40.7%。有兼职或兼职工作经历的大学生 156 人,占 52.0%;没有兼职或兼职经历的大学生 144 人,占 48.0%。

(三)调查内容方法

本次调研主要采用问卷调查,根据调查实际情况将文献法、问卷法和个别访谈法相结合。调查组于 2019 年 4 月对武汉理工大学本科生进行调查,考虑到校区学生分布状况,分为南湖校区、鉴湖校区、马

收稿日期:2019-12-20

作者简介:卢凯(1995-),男,江西宜春人,武汉理工大学硕士,研究方向:大学生就业指导;梅运彬(1974-),男,湖北宜昌人,博士,武汉理工大学副教授,思想政治教育系主任,硕士生导师,研究方向:大学生就业指导。

武汉职业技术学院学报二〇二〇年第十九卷第一期(总第一百零五期)

房山校区和余家头校区,由于本科生主要集中在南湖校区,所以该校区是本次调查的重点所在。各个校区、各个年级均有涉及,共发放问卷 320 份,回收有效问卷 300 份,有效回收率 93.75%。调查数据采用 SPSS22.0 进行分析,采用 EXCEL 进行输出。

二、大学生兼职与就业焦虑的分析

(一)大学生兼职与就业焦虑的内涵

焦虑是一种负性情绪,施皮尔伯格将焦虑分为状态焦虑和特质焦虑。大学生就业焦虑属于状态焦虑。“状态焦虑是一种消极的情绪体验,如紧张、忧虑、恐惧和神经质,这种情绪体验具有短暂性。”^[1]状态焦虑大多是由某个情境、某个时间引起的焦虑,当不再处于某个情境、某个时间,这种焦虑状态会随着环境和时间的变化而变化。大学生就业焦虑是由就业情境引起,是面对就业问题时产生的正常现象,适度焦虑有利于大学生提高就业积极性,过度焦虑会影响大学生心理和生理健康。大学生就业焦虑是大学生在面对毕业求职时,对可能出现的无法实现初次就业目标的就业受挫、失败情况所产生的情绪体验,随着就业问题的解决,这种焦虑状态也会随之消失。

兼职是促进大学生全面自由发展的重要方式,是一种特殊形式的就业形式,其在一定程度上可以有效缓解大学生的就业焦虑。大学生兼职是一种非正式的就业形式,是大学生在毕业就业前了解社会

工作情况的重要途径。大学生兼职为大学生的全面发展提供了一条现实路径,在兼职过程中,不断完善就业认识,明确就业规划,总结就业经验。由此,大学生在兼职中不断提升就业能力,建立就业自信,消除就业焦虑。兼职种类繁多,其中不乏有虚假信息,也容易被不法之人利用。兼职存在的这些问题,需要大学生增强鉴别能力,需要学校与社会加强联系合作,需要政府部门加强管理监督,为大学生兼职营造良好环境,让兼职成为大学生就业的“试验田”。兼职过程是就业过程的一次“预演”和“练兵”,学校可以提供相应的就业支持,通过就业宣讲、面试技巧、心理疏导等方面来缓解就业焦虑;兼职通过大学生亲身实践,从寻找兼职、面试和工作中,不断积累自己的经验,在实践中消除焦虑感,获得满足感和成就感。

(二)大学生兼职与就业焦虑的相关性分析

兼职作为大学生与就业市场的重要中介,对大学生缓解就业焦虑和增强就业能力起着重要的媒介作用。一方面,大学生通过兼职可以将就业焦虑期提前,在轻度就业焦虑中“扼杀”就业焦虑;另一方面,在兼职过程中,大学生可以获得满足感和成就感,增强就业自信,塑造职业性格品质。

根据调查数据(见表 1),有过兼职或工作经历的大学生有就业焦虑现象的比例占 23.3%,而没有兼职或工作经历的大学生就业焦虑比例高达 76.7%;有过兼职或工作经历的大学生没有就业焦虑感的占 69.4%,没有兼职或工作经历的大学生没有就业焦虑

表 1 您是否有过兼职或工作经历 * 面对当今人才市场加强的趋势,您有没有感到就业焦虑 交叉列表

			面对当今人才市场加强的趋势,您有没有感到就业焦虑			总计
			有	有一点	没有	
您是否有过兼职或工作经历	有	计数	21	92	43	156
		面对当今人才市场加强的趋势,您有没有感到就业焦虑 内的 %	23.3%	62.2%	69.4%	52.0%
	没有	计数	69	56	19	144
		面对当今人才市场加强的趋势,您有没有感到就业焦虑 内的 %	76.7%	37.8%	30.6%	48.0%
总计	计数		90	148	62	300
	面对当今人才市场加强的趋势,您有没有感到就业焦虑 内的 %		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

表 2 您是否有过兼职或工作经历 * 面临就业压力,您能否有效地进行自我调节 交叉列表

			面临就业压力,您能否有效地进行自我调节		总计
			能	不能	
您是否有过兼职或工作经历	有	计数	128	28	156
		面临就业压力,您能否有效地进行自我调节 内的 %	74.0%	22.0%	52.0%
	没有	计数	45	99	144
		面临就业压力,您能否有效地进行自我调节 内的 %	26.0%	78.0%	48.0%
总计	计数		173	127	300
	面临就业压力,您能否有效地进行自我调节 内的 %		100.0%	100.0%	100.0%

感的占 30.6%;因此,大学生兼职与就业焦虑呈现出一种负相关关系。

在“面对就业压力,能否有效地进行自我调节”选项中,74.0%有兼职经历的大学生选择“能”,26.0%没有兼职经历的大学生也选择“能”。可见,兼职对于大学生自我调节就业压力具有重要作用,有过兼职工作经历的大学生自我调节能力更强(见表 2)。根据调查数据分析,有兼职经历的大学生对未来就业规划的明确性较高,就程度而言,92.7%的大学生“比较明确”,96.7%的大学生“非常明确”。而没有兼职经历的大学生对未来就业规划的明确性较低,如“完全不明确”的占 100%，“比较不明确”的占 91.1%。由此可见,兼职与大学生未来就业规划具有显著的关联性(见表 3)。

兼职是大学生就业的重要“前奏”,大学生在兼职过程中找到“调子”,才能迅速适应就业竞争环境。有兼职经历的大学生中,70.6%能达到“一般”适应就业竞争环境,72.9%明确“能够适应”就业竞争环境,只有 5.6%不能适应当前就业竞争环境;没有兼职经历的大学生中,94.4%“不能适应”当前的就业竞争环境。由此可得,兼职工作经历对于大学生适应就业竞争环境具有积极作用(见表 4)。

有过兼职经历的大学生在“一想到毕业就会莫名的感到烦躁”一项中,在“比较不符合”中占 84.1%,在“非常不符合”中占 81.5%;没有兼职经历的大学生在该项中,分别在“非常符合”、“比较符

合”、“符合”占 88.2%、77.2%、72.1%。从这些数据中可以看出,兼职经历有助于缓解毕业烦躁,缓解就业焦虑(见表 5)。

(三)大学生兼职对就业焦虑的积极作用

大学生群体由于在就业认知能力、心理承受能力、职业规划能力和专业实践能力等方面存在偏差和不足,导致大学生在面临就业问题时产生就业焦虑。而大学生兼职在这些方面具有一定的积极作用,发挥其积极作用可以有效地缓解大学生的就业焦虑,不再“谈虎色变”。

首先,兼职有助于大学生养成正确就业认识。大学生要以学业为主,在不影响正常学习的情况下,合理安排自己的兼职时间。在兼职过程中,结合自己所学和兴趣爱好选择兼职工作,不盲目跟风,不陷入圈套,对就业形成正确的认识。有了正确的就业认识,就业也就不再可怕,就业焦虑也会得到一定的缓解。其次,兼职有助于大学生形成明确就业规划。大学生对自己的学习、生活和工作都应该有一个规划,兼职对于大学生制定近期规划、长期规划和自我发展规划具有重要意义。在兼职过程中规划自己近期想要了解的行业,了解该工作是否适合自己,以此来调整自己的长期就业规划和完善自我发展规划。在规划中明确自己的就业目标,有了明确的目标就能在一定程度上避免迷茫,缓解就业带来的焦虑感。最后,兼职还有助于大学生培养实际就业能力。大学生通过兼职可以培养自己的适应能力、交际能力和工作

表 3 您是否有过兼职或工作经历 * 您对未来就业有明确的规划吗 交叉列表

			您对未来就业有明确的规划吗					总计
			完全不明确	比较不明确	一般	比较明确	非常明确	
您是否有过兼职或工作经历	有	计数	0	7	19	101	29	156
		面对当今人才市场加强的趋势,您有没有感到就业焦虑 内的 %	0.0%	8.9%	39.6%	92.7%	96.7%	52.0%
	没有	计数	34	72	29	8	1	144
		面对当今人才市场加强的趋势,您有没有感到就业焦虑 内的 %	100.0%	91.1%	60.4%	7.3%	3.3%	48.0%
总计		计数	34	79	48	109	30	300
		面对当今人才市场加强的趋势,您有没有感到就业焦虑 内的 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

表 4 您是否有过兼职或工作经历 * 您能否适应当前的就业竞争环境 交叉列表

			面对当今人才市场加强的趋势,您有没有感到就业焦虑				总计
			不能适应	努力适应	一般	能够适应	
您是否有过兼职或工作经历	有	计数	2	47	72	35	156
		您能否适应当前的就业竞争环境 内的 %	5.6%	41.2%	70.6%	72.9%	52.0%
	没有	计数	34	67	30	13	144
		您能否适应当前的就业竞争环境 内的 %	94.4%	58.8%	29.4%	27.1%	48.0%
总计		计数	36	114	102	48	300
		您能否适应当前的就业竞争环境 内的 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

能力等,兼职是大学生将自己所学运用于实践的一个前沿阵地,大学生通过兼职可以培养自己的适应能力、交际能力和工作能力等,在兼职中不断将所学与所用相结合,提升就业能力。

三、缓解大学生就业焦虑的对策建议

兼职与大学生就业焦虑存在着明显的负相关性,合理的兼职活动可以有效的缓解大学生就业焦虑,提升大学生就业创业能力。但是兼职就业过程中,乱象不断,大学生合法权益难以得到保障。这就要求政府企业、学校家庭和学生个人都必须有所作为,以适应就业环境,缓解就业压力,提升就业能力。

(一)政府和企业层面

大学生就业焦虑问题,已然成为一个全社会关注的热点话题。作为社会主体的政府、企业都应作出努力,为解决大学生就业问题提供有益思路。政府层面,政府部门应该做到政策利好,资源倾斜;制定相关法律,完善法制保障;制定优惠政策,鼓励合理兼职;加强监管,确保兼职市场风清气正。首先,政府部门在制定相关政策时,应充分考虑大学生群体兼职需要,在政府主导的各类社会工作中,可以优先考虑雇佣符合条件的大学生。还可以建设由政府主导的大学生兼职孵化平台,确保兼职资源的稳定性、优质性。其次,政府部门在制定相关法律时,要明确大学生兼职的合法地位以及合法权益不受侵犯。“健全劳动标准体系和劳动关系协调机制,加强劳动保障监察和争议调解仲裁,构建和谐劳动关系。”^[2]明确兼职的性质,以及规定兼职企业的资质认定,确保兼职企业的规范,明确虚假兼职和兼职诈骗等违法乱纪行为的法律责任。再次,鼓励各类企业单位聘用合理数量的大学生兼职,并给予企业单位一定程度上的税收优惠。并对大学生兼职收入,予以一定程度的减免税收的优惠。最后,加强相关法规制度的监管,确保政策的落实到位。政策的利好,要真正的落实到大学生身上,需要严格的监管。企业层面,企业作为主要用人单位,直接与兼职大学生相关联。“作为用人单位,企业对人才的需要成为大学生就业的关键性因素。”^[3]首先,企业要积极响应国家政策,设立大学生

兼职岗位,建立人才培养机制。创造良好的兼职平台,为有能力有兴趣的大学生提供更多实习、见习机会。其次,加强与高等院校的合作交流,签订兼职实习协议。利用寒暑假以及课余时间为学生提供兼职机会,增强大学生就业创业能力的同时也为企业注入新鲜活力。再次,企业要注重企业文化建设,加强人文关怀。让兼职大学生在良好氛围中工作、学习,从而树立关于就业的正确认识,缓解就业压力。最后,企业可以为兼职大学生提供就业利好。企业可以与优秀兼职大学生签订就业意愿协议,在招聘时优先考虑优秀。

(二)家庭和学校层面

政府企业更多的是在政策和机会上给予大学生帮助,而家庭和学校直接关系着学生的就业焦虑问题。家庭在缓解大学生就业焦虑,充分就业中发挥着不可替代的作用。首先,家庭成员应当树立正确的择业观。关注大学生的兴趣所在,而不是将父辈祖辈意愿强加于大学生身上,充分尊重大学生就业择业意愿,让大学生自主择业。其次,家庭长辈需要改变“望子成龙”“望女成凤”的过高期望,树立平等的就业观。尊重孩子的就业选择,并鼓励孩子从事自己所喜欢的工作,而不以收入高低衡量就业优劣。对于学校而言,学校要坚定“立德树人”,在“立德”基础上,塑造人才。学校要营造积极的环境,给予大学生更好的就业支持。其一,树立典型榜样,推广成功经验。通过优秀就业创业校友的经验分享,进行系统的就业辅导培训。其二,进行正面引导,鼓励积极参与。通过宣传引导,帮助大学生树立正确的就业观,敢于正视就业。其三,进行心理辅导,培养正确思维。为大学生开设专门的就业焦虑心理辅导,帮助学生从心理上克服就业恐惧。高校还应根据社会、市场的需求确立培养人才的内容,树立科学教育发展观,强化与社会的联系,“以市场为导向,以质量为基础,开设专业、设置课程、不断地改革教育内容、变革教学观念、从而达到为社会培养优质人才的目的。”^[4]

(三)大学生个人层面

大学生就业问题,关键在于自身,缓解就业焦虑需从自身着手。首先,大学生要明白自己的“主业”是

表 5 您是否有过兼职或工作经历*一想到毕业就会莫名的感到烦躁 交叉列表

			您对未来就业有明确的规划吗					总计	
			非常符合	比较符合	符合	比较不符合	非常不符合		
您是否 有过兼 职或工 作经历	有	计数	2	13	24	95	22	156	
		一想到毕业就会莫名的感到烦躁 内的 %	11.8%	22.8%	27.9%	84.1%	81.5%	52.0%	
	没有	计数	15	44	62	18	5	144	
		一想到毕业就会莫名的感到烦躁 内的 %	88.2%	77.2%	72.1%	15.9%	18.5%	48.0%	
总计			计数	17	57	86	113	27	300
			一想到毕业就会莫名的感到烦躁 内的 %	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

学习,兼职只是自我锻炼和提升的一个途径。只有将课程知识学好,掌握过硬技术,才能在就业中处于有利地位。为了适应当前用人单位“看能力,看人品;有潜力,可塑造”的选人用人标准,大学生需要不断提高自我修养,培养自我能力。首先,大学生要不断进行自我修养,完善自我人格。企业用人,首要考虑的是人的品格素质,良好的人格素养,是大学生应当具备的基本素质。要在学习和生活中,不断塑造人格。其次,主动锻炼实践,培养就业能力。能力是衡量一个人价值的重要指标,大学生要主动积极参与实践锻炼,到学校岗位、企业岗位中去锻炼自己的工作能力,在专业课学习中提升专业能力。最后,要积极面对失败,合理规划目标。失败是成功之母,不要害怕求职的失败,一次次面试正是寻求自我成长和自我突破的机遇。同时,大学生应该在自我保护和理性分析的基础上参与兼职,不能盲目从事兼职,大学生参与兼职应注意以下几个方面:一是学会自我保护,侵权求助有道。要提高自我鉴别能力,一旦受到侵权行为,要注意保留证据,寻找学校和社会的帮助。二是认真理性分析、做出合理抉择。在选择兼职时,要结

合自身兴趣爱好和能力,不要因为条件好、工资高,就选择某个兼职工作。三是学好法律,规避风险。“法律在人们生活中扮演着重要的角色,善于用法律的武器保护合法权益,就必须学法、知法、懂法。”^[5]让自己在兼职工作中不再处于一种“被动挨打”状态。

参考文献:

- [1] 揭水平.大学生就业焦虑因素分析与调适方法略探[J].学校党建与思想教育,2007,(08):54-55.
- [2] 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[J].理论学习,2012,(12):4-27.
- [3] 牡丹.缓解大学生就业焦虑的对策研究[D].成都:成都理工大学,2014.
- [4] 李建明,牡丹.缓解高职生就业焦虑的对策研究[J].科技创业月刊,2015,(13):74-76.
- [5] 邓友根.大学生兼职的现状与对策研究[J].经济研究导刊,2015,(21):162-163.

[责任编辑:石俊华]

Research on the Relationship between Part-time Employment and Employment Anxiety of University Students——Based on the Survey of Undergraduates from Wuhan University of Technology

LU Kai, MEI Yun-bin

(School of Marxism, Wuhan University of Technology, Wuhan 430070, China)

Abstract: Employment anxiety is common among college students, with varying durations and levels of anxiety. In order to adapt to job hunting in advance, some college students will choose part-time jobs to adjust their status and improve professional competence. Using SPSS22.0 to analyze the survey data, it was found that college students' employment anxiety mainly comes from various aspects of personal, family, school, and social pressures, while college students' part-time employment and employment anxiety show a significant negative correlation. On this basis, we put forward feasible suggestions from individual college students, schools and society to alleviate their employment anxiety.

Key words: College students; part-time; employment anxiety; correlation