



# “双高计划”建设背景下工匠精神 培育路径探索

许 杰<sup>1</sup>, 胡 号<sup>2</sup>

(1. 武汉交通职业学院 汽车学院, 湖北 武汉 430065;

2. 湖北青年职业学院 商贸系, 湖北 武汉 430079)

**摘 要:**“双高计划”建设背景下,促进高等职业教育健康、快速发展,必须强化工匠精神的培育,呼唤工匠精神的回归。通过阐述“双高计划”的价值内涵与使命担当,研究工匠精神的时代内涵,剖析“双高计划”与工匠精神的内在逻辑,提出依托校企“双元”的育人模式强化工匠精神,坚持“以学生为主体”的育人理念融入工匠精神,笃行“三全育人”的教育使命内化工匠精神和重构质量评价指标和体系量化工匠精神的培育路径,明确工匠精神在“双高计划”建设院校人才培养中的核心地位,助推“中国智造”高素质技能人才培养。

**关键词:**“双高计划”;“双高计划”建设院校;工匠精神;培育路径

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 04-0015-05

随着“一带一路”“工业 4.0”和“中国制造 2025”的相继提出,人工智能、“互联网+”、物联网、大数据、虚拟现实和区块链等新兴技术迅猛发展。以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济需要一大批具备敬业精神、实践能力和创新思维的高素质工匠型技能人才。<sup>[1]</sup>2019 年 12 月,教育部、财政部正式发布了《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》,公布了“双高计划”(“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”的简称)第一轮建设单位名单,标志着高等职业教育正式迈入“双高计划”时代。

“双高计划”是国务院《国家职业教育改革实施方案》(简称《方案》)做出的重大决策,旨在围绕国家

重大战略和区域支柱产业,重点打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。《方案》指出,国家要求把发展高等职业教育作为优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要方式,这对“双高计划”建设院校培养高素质技术技能人才提出了更高的要求和挑战。工匠精神是“双高计划”建设时代背景下高素质技术技能人才培养的核心理念。如何在高素质技术技能人才培养全过程中融入工匠精神、树匠心、育匠人,已经成为高等职业院校改革建设亟待解决的关键问题之一。

## 一、“双高计划”的价值内涵与使命担当

### (一) 打造职业教育的“中国标杆”和“中国方案”

收稿日期:2020-06-11

基金项目:全国交通运输职业教育教学指导委员会 2019 年交通运输职业教育科研项目“产教融合校企‘双元’育人模式下‘双高计划’建设院校工匠精神培育研究”(项目编号:2019B17)。

作者简介:许杰(1992-),女,湖北武汉人,武汉交通职业学院汽车学院讲师,研究方向:高等职业教育;胡号(1988-),男,湖北武汉人,湖北青年职业学院商贸系讲师,研究方向:高等职业教育。

当前我国高等职业教育处于提质增效、深化内涵发展的关键时期,职教改革发展受到国家的高度重视。“双高计划”从提出到最终落地,总共经历了四个重大发展阶段,如图1所示。示范引领、重点扶持、以点带面、逐步推进是我国长期实行的职业教育发展策略。<sup>[2]</sup>“双高计划”站位高、目标远、举措新、平台大,旨在打造职业教育的“中国标杆”,其落地实施充分体现了国家推动职业教育高水平发展的坚强决心和强大行动力。扎根中国大地,创建具有中国特色的高等职业教育,是“双高计划”建设的精神内核和发展基石,也是向世界提供“中国方案”的应然追求和重要使命。<sup>[3]</sup>

### (二)引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级

随着国家战略的深入推进、社会经济和信息技术的高速发展,人才供需的结构性矛盾已成为我国当前就业问题的最突出表现,制约产业升级的核心因素源于高技术技能型人才的短缺。在这样的时代背景下,“双高计划”建设院校必须有所担当、迎难而上,充分发挥示范带头作用。通过打造技术技能创新服务平台,加快科技成果转化,促进产业优化升级,从对接产业、服务产业向提升产业、引领产业转变,从而担当起探路者和排头兵的历史使命。

### (三)强化创新驱动,打造高素质技术技能人才培养培训高地

培养高素质技术技能型人才是高职教育生存发展的核心内容和重要使命<sup>[4]</sup>,也是“双高计划”的建设重点。“双高计划”强调要“培育和传承工匠精神”,“加强学生学习能力、协作能力、创新能力和职业能力培养”和“健全德技并修、工学结合的育人机制”。<sup>[5]</sup>新时代、新起点,“双高计划”建设院校应强化创新驱动,深化办学模式、人才培养模式和管理机制的全方位变革,树立产教融合、校企合作的典范,以及立德树人、服务发展的标杆,为社会培养品行优良、基础扎实、技艺精湛的高素质技术技能人才。

## 二、工匠精神的时代内涵

工匠精神在我国具有悠久的历史 and 深厚的文化积淀。中国古代的工匠推崇以“学艺先做人”“德艺兼修,以德为先”和“精益求精,止于至善”为代表的工匠精神<sup>[5]</sup>。新时代下的工匠精神是一种在设计上追求独具匠心,质量上追求精益求精,在技艺上追求尽善尽美的职业态度和品质。<sup>[6]</sup>笔者认为工匠精神的时代内涵主要包括爱岗敬业的职业精神、精益求精的品质精神、协作共进的团队精神和追求卓越的创新精神四个方面的内容。它不仅能够指导职业院校学生在学习上追求精益求精,生活追求积极向上,而且能提升人的精神境界,培育正确的“三观”。高等职业教育强调“以素质为核心”,不仅注重学生知识与能力的发展,更重视工匠精神和职业素养的培育与传承,最终培养德艺双馨的高技术技能人才。在一定程度上,工匠精神已成为“双高计划”建设背景下职业教育育人的价值标高,其培育具有一定的时代意义。

### 三、“双高计划”与工匠精神的内在逻辑

工匠精神的传承、发扬与新时代职业教育密不可分,“双高计划”的落地实施是新时代职业教育在改革发展进程重要一环。“双高计划”与工匠精神在内在逻辑上存在一定耦合关联。

#### (一)“双高计划”与工匠精神本质内涵相通,价值取向一致

“双高计划”旨在集中力量建成一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群,目的是为建设教育强国、人才强国作出重要贡献,其关键在于高技能人才培养,而工匠精神是高技能人才必不可少的优秀基因。工匠精神与“双高计划”在本质内涵、价值取向方面存在耦合联系。新时代开启了职教改革发展的新征程,赋予了“双高计划”学校改革发展新动能。在党的十九大报告中,习近平总书记指出,要建设知识型、技能型和创新型劳动者大军,就需要不断弘扬劳模精神、践行工匠精神。<sup>[7]</sup>“双高计划”建设院校是培养高素质技能型人才队伍的主力军,应在工匠精神引领下,以大国工匠为榜样,实现学生的全面发展。

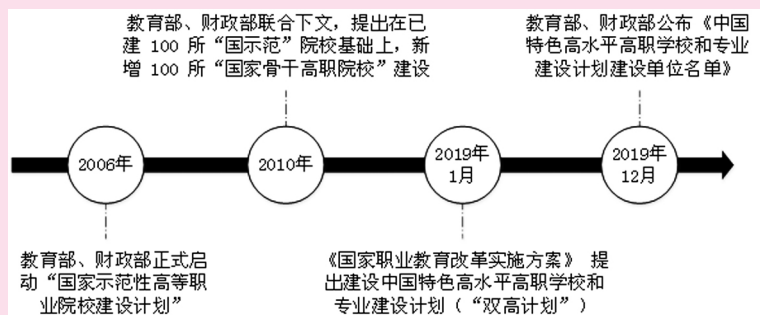


图1 “双高计划”发展历程

(二)培育工匠精神是时代的现实诉求,也是职业教育现代化的重要内容

在技能型人才培养中注入工匠精神是我国经济转型升级的需要,是高职院校和企业长久发展的需要,同时也是学生实现自我价值的需要。作为未来的劳动者和社会建设者,高职院校学生承载着建设社会主义现代化强国的重要任务,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。培育工匠精神是促进职业教育改革的落脚点,是促进学生职业素质提升的有效路径,也是高职院校培养德技兼修人才目标的根本保障。为了实现我国由制造大国向制造强国的转变,以及从中国制造到中国“智造”的跨越,职业教育肩负时代使命,必须向教育现代化转型,通过大力弘扬工匠精神,进而造就一支有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的人才队伍。

(三)创新是工匠精神的核心,也是“双高计划”建设院校改革前行的新动能

创新是引领改革发展的源泉和第一动力。新时代下工匠精神的目标是打造本行业最优质、最卓越的产品,它更注重在传承基础上的进一步创新,在继承基础上的进一步突破。技术技能创新是职业教育人才能力培养的高标。国家倡导“双高计划”,目的是打造一批“当地离不开,业内都认同,国际可交流”的高职院校。创新是工匠精神的核心,也是“双高计划”建设院校改革前行的新动能。陈旧的发展与管理模式必然成为“双高计划”建设院校前行的绊脚石。“双高计划”建设背景下,高职院校必须创新发展思维,改革发展理念与管理模式,推动院校建设向深内涵、重质量、高层次方向发展,才能占据职业院校的领导地位,真正起到创新型工匠技能人才培养的示范引领作用。

#### 四、“双高计划”建设背景下工匠精神的培育路径

(一)依托校企“双元”育人模式,强化工匠精神

“双高计划”的首要任务是培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。校企深度合作、产教有效融合,是提升学生职业素养,强化工匠精神培育的重要途径和有效载体。<sup>[9]</sup>首先,“双高计划”建设院校要在促进校企“双元”育人上下真功夫,按照“工学结合、知行合一、德技并修”的总要求,推动行业企业参与人才培养全过程,真正构建校企协同育人的体制机制。作为人才培养的双主体,校企双方应从“面上合作”走向“同频共振”,共同决策制定以培育工匠精神为核心素养的人才培养标准与方案。其次,“双高计划”建设院校应与企业将促进产教融合作为工匠精神培育的突破口,完善人才培养标准建设,发挥其在工匠精神培育提升中的基础性作用。人

才培养标准体系的建设应遵循“三个对接”要求,即专业设置与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,促使工匠精神融入产业发展、融入行业企业发展、融入人才培养过程。在专业教学标准方面,把工匠精神作为人才培养的核心素养之一;在课程标准方面,将工匠精神贯穿于课程教学的目标、实施、考核和评价等环节;在顶岗实习标准方面,把具备工匠精神作为学生顶岗实习考核是否通过的关键一环;在实训室建设标准方面,除通过不断改善实训条件促进工匠技能提高外,还必须加强实训室对于工匠精神的文化宣传。为了培养出“大国工匠”型优秀技术技能人才,必须把握住“双高计划”建设对人才培养质量的高要求,依托校企“双元”育人,以高标准引领人才培养改革,从而强化工匠精神的培育。

(二)坚持“以学生为主体”的育人理念,融入工匠精神

学生是人才培养的主体,高职院校必须坚持“以学生为主体”,改革教学体系、创新人才培养模式,在人才培养各环节融入工匠精神。首先,要深化工学结合、知行合一,通过推进“三教”改革优化人才培养培训模式。加强课程与教材建设,探索教师分工协作的模块化教学,开发使用校企“双元”教材、新型活页式教材、工作手册式教材,及时将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素和行业、企业劳模精神与工匠精神纳入教学标准和教学内容,确保教学内容体现主流技术、时代要求,从而不断改革教学体系。其次,要推广线上线下混合式教学、理实一体化教学、项目化教学等新型教学方法,推广实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学手段,推动教育理念更新和模式变革,构建“以学生为主体,教师为主导”的全新教育理念,推动课堂革命。再次,要兼顾学生的核心专业技能和职业素养,积极开展“学历证书+若干职业技能等级证书”的“1+X证书”制度试点,将职业技能等级证书培训内容及要求有机融入人才培养方案。以培育学生的工匠精神作为出发点和落脚点,从“点上突破”走向“系统改革”,将工匠精神融入到教学体系的每个方面。

(三)笃行“三全育人”的教育使命,内化工匠精神

“双高计划”建设背景下,在育人方面必须实现技能培养与思想培养的紧密融合。思政教育是落实立德树人根本任务的有效途径,发挥着不可替代的作用。国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出,坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)。<sup>[10]</sup>把工匠精神和思想价值引领贯穿教育教学全过程是落实“三全育人”、“五个思政”精神的重要举措。“双高计划”建设院校应笃行“三全



育人”的教育使命,增强学生对工匠精神的切身认同感。首先,增加思政选修课程,丰富工匠精神内涵。目前,大多数“双高计划”建设院校思政课程体系较为单一,多元化不足,对于工匠精神的诠释不够全面深入。通过开设《大国工匠》《工匠智慧》和《大国航路》等弘扬工匠精神的思政选修课,引领学生形成正确的人生观、价值观。其次,将劳模精神与工匠精神有机融合,贯穿融入教学育人体系。劳模文化蕴含强大的精神力量,通过树立行业模范可以将抽象的工匠精神具体形象化,对学生树立正确的职业价值观有积极的示范引领作用<sup>[10]</sup>。通过举办劳模大讲堂、开展“采访劳模、体验劳模、师从劳模”的实践活动,推进劳模精神育人体系化,让学生与劳模近距离接触,感悟劳模。利用新媒体、“互联网+”的模式将工匠精神与劳模文化相结合,打造工匠精神示范课程。学生在不断的实践与探索中认识劳动的内在价值,养成良好的劳动职业操守,领悟工匠精神的实践内涵。<sup>[10]</sup>对于劳动精神的弘扬和劳动价值的重申,将有利于强化工匠精神培育的实践性,提升课程教学的吸引力,提升学生对工匠精神的实践认同感。

“双高计划”建设院校要结合当地自然条件、经济状况和文化积淀,探索体现实效的劳动教育实施路径,以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,不断内化工匠精神培育。

#### (四)营造“多元立体”的文化育人环境,渗透工匠精神

校园文化是以学校精神为主要特征的一种群体文化,它以不同的方式影响并塑造学生。大力推进工匠精神融入校园文化建设体系,是新时代赋予职业院校教育改革发展的使命。“双高计划”建设院校应营造“多元立体”的文化育人环境,通过重塑精神文化、丰富物质文化、落实制度文化和践行行为文化,渗透工匠精神培育。在精神文化方面,重塑以工匠精神为核心的校训、校风、学风和教风等,并在学校的办学主旨和办学理念中贯彻坚持,进而将工匠精神内化于心、外化于行,成为学生的主动价值追求。在物质文化方面,增加当代大国工匠、古代著名工匠或体现工匠精神的图像等宣传元素。依托学校特色专业,建设工匠名师工作室等,让学生体会到校园里的工匠文化特色。在制度文化方面,结合企业文化,引入企业管理元素,把工匠精神的培养落实到日常教育全过程,培育学生精益求精、严谨细致、耐心专注的职业工匠精神,提高从校园人到职业人的自觉和自信。<sup>[11]</sup>在行为文化方面,定期开展以弘扬工匠精神为主题的专题报告会或实践活动,邀请行业技术能手、优秀毕业生定期举办宣讲会,指导学生职业生涯规划 and 创业实践活动,创建以专业特色为基础的学习型、创新型社团以及定期开展能工巧匠技能

大比拼竞赛等,让学生主动感受和体会工匠精神,从而形成热爱钻研、追求卓越的职业情操。

#### (五)重构质量评价指标和体系,量化工匠精神

随着新经济的快速发展,新技术和新产业的调整速度不断加快,未来国家和相关产业对“双高计划”院校建设与工匠技能人才培养的要求也将呈现动态化趋势。工匠精神是人才软实力的一种重要体现,需要将培育过程进行量化,完善评价体系,并建立质量评价机制,以持续改进培育效果。根据科学性、系统性、适应性和与人才培养目标相一致的原则,建立包括定性、定量和质化三方面的工匠精神培育质量评价体系,至少应包括六个一级指标:工匠精神意识、工匠知识能力、工匠实践能力、工匠社会能力、工匠创新能力和工匠身心素质。“双高计划”建设院校应根据自身工匠精神培育特点,在一级指标下设置具体的二级指标和三级评价指标。如“工匠精神意识”至少应下设“政治素质”“职业道德”和“社会公德”三个二级指标,再根据各专业特点,确定具体的三级评价指标内容。“双高计划”建设背景下的工匠精神培育质量评价体系的运行主要包括四个阶段:构建评价体系、采集过程数据、形成评价结果、反馈与改进评价结果。“双高计划”建设院校应在每学年设定固定的时间点,通过评价体系里的指标对学生进行逐项打分,然后根据结果对学生工匠精神的培育情况进行总结反思。评价体系的执行是动态、连续的过程,应建立由学校、企业和政府三方共同参与组成的专家评价团队,以工匠精神培育的结果为反馈,对评价体系进行持续改进,并以此作为各项教学标准建设和教学体系改革的依据,形成闭环。

#### 五、结语

我国工匠传统历史悠久,并在世代传承发展中逐渐积淀为特色鲜明的工匠精神基因。工匠精神凝聚了技艺精湛的匠术、爱岗敬业的匠心和追求极致的匠德,是引领职业教育人才培养方向的新共识、新规范和新目标,也是“双高计划”建设院校培养高素质技能人才的精神要义。“双高计划”建设院校要进一步明确办学定位、专业定位和人才培养定位,自觉肩负起引领职业教育高质量发展、支撑现代产业体系建设的使命,更新观念,正确把握,进行创造性转化与创新性发展,真正让工匠精神成为推动我国由“中国制造”迈向“中国智造”的巨大精神力量。

#### 参考文献:

- [1] 彭琛,聂超凡,王晓峰,等.俩轮平衡小车设计对新工科大学生创新能力培养的应用[J].电子世界,2019,(11):47-48.
- [2] 潘书才,陈向平,赵勤贤.“双高”建设背景下高职教育深化产教融合研究[J].教育与职业,2020,(6):13-19.
- [3] 李梦卿,邢晓.“双高计划”背景下高等职业教育人才培养

- 方案重构研究[J].现代教育管理,2020,(1):107-114.
- [4] 刘晶晶,和震.“双高计划”背景下高等职业教育的建设预期与推进策略[J].现代教育管理,2020,(1):115-122.
- [5] 薛栋.论中国古代工匠精神的价值意蕴[J].职教论坛,2013,(34):94-96.
- [6] 张健.职教育人的高标:创新能力、工匠精神与职业人格[J].当代职业教育,2020,(2):31-37.
- [7] 王瑞霞.职业素质教育中工匠精神培养的重要意义[J].河南农业,2019,(9):39-40.
- [8] 孟源北,陈小娟.工匠精神的内涵与协同培育机制构建[J].职教论坛,2016,(27):16-20.
- [9] 张睿.协同论视域下高校“三全育人”实施的机理与路径[J].思想理论教育,2020,(1):101-106.
- [10] 施思.高职院校工匠精神培育的现状观察[J].文教资料,2018,(27):106-108.
- [11] 陶文辉,马桂香.基于工匠精神的职业教育人才培养实践研究[J].职教论坛,2017,(2):60-64.
- [责任编辑:许海燕]

## Exploration of Cultivation Path of Craftsman Spirit under the Background of “Double High Plan” Construction

XU Jie, HU Hao

(1.Wuhan Technical College of Communications, Automotive Institute, Wuhan430065, China;  
2.Hubei Youth Vocational College,Commerce Institute, Wuhan430079, China)

**Abstract:** In order to promote the healthy and rapid development of higher vocational education under the background of “double-high plan”, it is necessary to strengthen the cultivation of craftsman spirit and call for the return of craftsman spirit. By expounding the value connotation and mission responsibility of the “double-high plan” and the era connotation of the craftsman spirit, analyzing the internal logic between the construction of the “double-high plan” and the cultivation of the craftsman spirit, the paths of cultivating craftsman spirit are put forward, including relying on the school-enterprise “dual element” education model to strengthen the spirit of craftsman, adhering to the “student-centered” concept of education into the spirit of craftsman, earnestly carrying out the educational mission of “three-dimensional education” to internalize the spirit of craftsman and reconstructing the quality evaluation index and system to quantify the spirit of craftsman, to clear the core position of craftsman spirit in the talent cultivation of “double-high plan” institutions, and booster cultivating high-quality technical talents under of “Intelligent Manufacturing in China”.

**Key words:** “Double High Plan”; “Double High Plan” construction colleges; craftsman spirit; cultivation path