

MOOCs 视域下的大学教学改革探析

——以教育学课程为例

孙 涛, 高清晨

(东北师范大学 教育学部, 吉林 长春 130024)

摘 要:以 MOOCs 建设与应用为着力点,深入推进信息技术与教育教学深度融合是我国高等教育教学改革的热点话题。MOOCs 的价值集中体现为实现真正意义上的“翻转课堂”,增强学生在学习中的主动性;拓展教学空间,创新教学模式,增强教学的实效性;深化实践教学改革,推进理论与实践的统一。教育学课程作为师范学校和教师教育的必修课程,其教学改革对于培养教育理论者和优质教师具有重要意义。运用 MOOCs 资源进行教育学课程的教学改革有助于实施翻转课堂,转变学生的学习态度、方法并针对学生的有效反馈进行全面评价。而在利用 MOOCs 资源进行大学教学改革的过程中,如何促进学生通过 MOOCs 进行有意义地预习以及教师在线下课堂如何促进学生进行深度学习是教学改革成功所需考虑的关键所在。

关键词:MOOCs;教学改革;翻转课堂;教育学课程

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 05-0029-04

MOOCs(Massive Open Online Courses),即大规模开放在线课程,是近年来全球高等教育领域出现的一种新型的课程模式,它极大地适应了当前高等教育全球化、大众化和信息化的时代趋势,自 2012 年以来以极快的速度席卷全球,展现出极强的适应性。其中,最具代表性的是以麻省理工学院和哈佛大学创建的 EdX、斯坦福大学创建的 Coursera 以及 Udacity,并称为 MOOCs“三驾马车”。与此同时,一些国内著名高校已开始关注大规模开放在线课程,北京大学和清华大学正式加入 EdX 在线教学计划,随后复旦大学、上海交通大学、北京大学也宣布与 Coursera 签约。MOOCs 引发的教学模式改革看似已不可阻挡,其所具有的高水平大学、高水平师资、高水平课程、高水平质量的内在优势,可以显著提升教

育质量,促进教育公平,进而提高我们整个民族的文化素质^[1]。因而,MOOCs 对于传统大学教学的巨大冲击已成必然。

一、MOOCs 促进大学教学变革的价值

(一)实现真正意义上的“翻转课堂”,增强学生在学习中的主动性

从目前来看,绝大多数高校课程依然遵循着“教师——教室——教材”的教学模式,课堂上仍然以教师的单向灌输为主,学生参与的积极性明显不足,课程对学生而言已缺乏吸引力。MOOCs 的出现,实现了真正意义上的“翻转课堂”,使得师生关系发生变革。在传统课程教学中,知识传授主要通过教师在课堂中的讲授完成,学生课后通过完成作业、复习来完

收稿日期:2020-05-01

作者简介:孙涛(1982-),男,山东青岛人,博士,东北师范大学教育学部副教授,研究方向:高等教育政策;高清晨(1997-),女,辽宁葫芦岛人,东北师范大学教育学部硕士研究生,研究方向:农村教育学、教育政策。

成知识内化。在 MOOCs 模式下,学生可以根据自己的学习时间和计划,通过课外观看教学视频实现自主学习,见面课堂上通过与教师、同学的交流,消化与理解、巩固并融会贯通知识点。也就是说,知识传授环节主要在课外时间自主完成,知识内化则在课堂中师生间的互动交流中完成,从而实现了真正意义上的“翻转课堂”,教学从以教师为中心真正向以学生为中心转变。在 MOOCs 模式下的教学,“翻转课堂”的形成是自然而为的结果,并不需要刻意打造。也就是说,“翻转课堂”是 MOOCs 必然要采用的教学方式,两者在教学理念上是高度契合的。将“翻转课堂”融入到教学中,可以有效改善长期以来饱受诟病的教学效果,其中最大的表现是让学生从被动的接受者变为主动的探究者。

(二)拓展教学空间,创新教学模式,增强教学的实效性

影响教学效果的因素很多,除了课程设置、社会环境和学生主体性的影响之外,教学内容和教学模式亦是影响课程教学实效的重要因素。从某种意义上说,传统较多地强调个人对社会的服从和认同,对于个人价值的满足和实现关注不足。个人价值和社会价值的相互统一要求不仅应突出社会导向,而且也要关注人本价值,增加人文关怀,并逐渐由政治主导向价值传播与文化认同的方向转型。MOOCs 最突出的优势在于将互联网、人工智能以及多媒体信息处理等信息技术应用于大学教学的各个环节。相对于传统课堂的小规模教学,MOOCs 模式下的面对的不仅仅是几十或上百位学生,它所面对的是数以千计乃至万计的青年学子,因而需要研究适应于 MOOCs 的大规模课程教学法,在学生组织管理、课堂深度参与以及课程考试等方面进行适应性的改革。学生选择修习后,任课教师和助教应在视频课程播放前将学生完成分组,尽量根据学生的性格差异,将不同性格特质的学生分为一组,以促进他们的沟通、协作能力。分组结果应在课程共享平台呈现出来,且每组不超过 10 人为宜。课程播放由共享平台发送短信提醒学生,助教完成考勤。在课程播放过程中,每个教学点应有教师或助教参与,并安排分组讨论的问题。随后的见面课中,教师主要负责组织学生小组讨论、答疑互动。课程考核采取学生在规定的时间内参加考试,通过在线自动评分、学生自评与互评的方式获得成绩,并为考核通过的学生办理修读证明以计入学分。

(三)深化实践教学改革,推进理论与实践的统一

实践教学是非常重要的教学环节,也是衡量其教学效果的关键指标之一。近些年来,各高校已开始重视实践教学,并进行了一些积极有益的探索。然而,存在的问题依然明显,譬如实践教学不够规范,

缺乏明确的教学要求和统一的教学标准,教学安排随意性较大等等。MOOCs 的引入,对于实践教学是一个契机。学生通过视频课程学习以及见面课堂的深入讨论,对于相关知识点已有较为全面的认识,通过课后的实践教学,则可以有效实现学习者已有理论的行为外化。从整体而言,实践教学包括课堂实践教学、校园实践教学和社会实践教学。基于 MOOCs 的课堂实践教学主要通过课堂讨论、辩论和演讲完成,校园实践教学主要通过问卷调查和课余文化活动等方式进行,社会实践活动则主要通过以小组为单位的校外社会调查、暑期社会实践等形式展开。学习者可以围绕一个主题,组成社会实践小组、大学生成长小组,在教学团队的支持下开展各种形式的社会实践。将 MOOCs 模式引入教学的优点显而易见,可以避免传统课堂理论教学与实践教学的相互分离以及随意性较大的缺陷,有利于整合教学要素,统一操作标准,拓宽教学渠道,整合考核指标,从而促使实践教学步入常态化、机制化,进而充分发挥实践教学的育人功能。

二、利用 MOOCs 进行教学改革的关键所在

(一)学生通过线上 MOOCs 资源进行有意义地预习

线上观看 MOOCs 资源是翻转课堂的起点,而学生通过 MOOCs 资源进行有意义地预习才是基于 MOOCs 进行大学教学改革的关键。不同的课程对学生线上预习所达到的目标要求不同,但普遍来说,学生在观看 MOOCs 资源之后应能对基础知识达到了解并掌握的程度,且能据此提出相关问题。但线上观看 MOOCs 资源,有以下几个因素会阻碍学生进行有意义地预习。首先,观看视频 MOOCs 资源不受监督,全凭学生的自主学习意识。即使教师可利用互联网中的大数据掌握学生的线上学习时间,但观看时间并不能代表学生对知识的掌握程度,也无法代表学生真正地观看 MOOCs 资源进行有意义地预习。其次,为了满足所有学生已有的知识基础以及吸引学生的学习兴趣,MOOCs 资源具有简单化、碎片化的特征。且在线课程都是以视频的形式呈现,呈断点式教学,无法将知识体系完整地呈现出来,也会造成学生系统学习的困扰。^[2]最后,不同于文字材料提出观点,并运用大量的篇幅进行阐述的特点,MOOCs 资源往往呈现要点,再由教师进行阐述,但受视频时间的限制,教师也无法对某一个观点或理论进行深入探讨。因此,学生对基础知识或基础理论的掌握基本停留在较浅的层面,很难对其进行逻辑上的思考。如何激励学生进行自主学习以及如何提高学生线上学习的思考能力和提出问题的能力也是教师在运用 MOOCs 资源时需要继续考虑的问题。

(二)教师通过线下教学促进学生进行深度学习

1976 年, 美国学者弗伦斯·马顿 (FERENCE MARTON) 和罗杰·萨尔乔 (ROGER SALJO) 提出深度学习概念, 即学习者在理解的基础上批判性地学习新思想和知识事实, 融入已有认知结构, 对各种思想进行联系, 将已有知识迁移至新情景, 做出决策和解决问题的一种学习方式。^[3]假设学生在通过线上预习之后已经掌握了基础知识, 不光带着耳朵还带着问题来到教室。如何提高学生知识迁移的能力以及让学生表达问题并解决他们存在的问题, 引发学生进一步思考, 是教师在课堂上应当做的。但受限于学生数量多, 课堂讨论往往存在讨论次数有限、讨论不够深入的缺点, 导致部分学生游离在课堂讨论之外, 无法在课堂教学中获得个性化的需求。

三、教育学课程教学引入 MOOCs 的理性探讨

教育学课程是师范院校的公共必修课程, 也是教师教育的必修课程。教育学科知识作为合格教师的基本素养之一, 对有志于从事教师行业学生专业知识能力的提升至为重要。教育学科知识的有效获取受到多种因素的影响, 包括学习者的主观努力程度、教材设计的科学性以及教师的教育教学水平等诸多方面。因此, 教师教学水平被视为提高学习者知识获取程度的关键因素。当前我国师范类高校对教育学专业本科生的培养目标定位为各级各类学校教育学科教学人员、教育行政人员、教育科研人员和教育教学实践工作者, 但大多数本科毕业生并未能胜任这些工作。教育学专业本科生存在学生认同度低、就业形势不乐观、社会公众对教育学专业本科人才培养质量堪忧的窘状。^[4]这一方面由于教育学学科自身的定位模糊, 另一方面也与本科教学中存在的问题密切相关。当前, 教育学课程教学中主要存在以下几个问题: 其一, 教学中存在重理论、轻实践的现象, 重视对学生的理论讲授, 忽视教学实践环节的训练。同时, 不同学校使用的教材有不同版本, 教学内容也体现出较大差异性, 一定程度上会影响师范生教育学知识获取的一致性。^[5]其二, 师生互动不足, 尽管多媒体为课程内容的传递提供了新的呈现方式, 但依然未改变知识的单向传播教育, 师生间的互动交流依然较少, 导致教育学课堂教学枯燥乏味, 学生参与学习的积极性不高。其三, 课程评价方式较为单一, 主要通过期末考试进行课程教学质量评价, 看重对于学生学习的结果评价, 较少对学生教育学知识技能应用能力进行有效的关注和评价。总体而言, 教育学课程的教学过程依然沿循传统的方式, 与其他人文学科课程无明显差别。

在本科阶段教育学学科饱受质疑的情况下, 如何提高教育学人才培养的质量, 培养既能从事教育科研又能胜任学科教学的复合型人才, 满足教育学

专业的学生以及就业市场对教育学专业的期待是当下需迫切解决的问题。因此, 作为教育学课程, 理应致力于教学和学习方式的改革, 持续推进课程生成良好的教育教学效果。MOOCs 的引入恰恰为教育学课程教学的自我更新提供了难得的技术平台。

其一, 有助于实施翻转课堂, 实现从教师教为中心到学生学为中心的转变。其中, 教师的作用体现在帮助学生选择优质的教学视频, 并为学生呈现生动精炼的学习内容, 引导学生课前自主在线学习教育学课程。教师经历从传统课堂到翻转课堂的转换, 实际上也是教师从传授者的一重身份到主持人、引导者等多重身份的转换, 这要求教师有勇于创新挑战的勇气和与时俱进的开放视野。^[6]教师可根据教育学课程的具体情况和教学目标采取不同的翻转教学模式。例如, 将学术对话型翻转模式运用到基于项目的教学之中, 促进教育学理论与实践的统一; 将反馈驱动的多轮翻转模式应用到教育学论文写作与检索的教学中, 让学生在不断的反馈中获得论文写作的技能; 将知识扩展型翻转模式应用到具有难度和深度的教育理论教学中, 促进学生掌握教育学理论、形成教育学的立场和思维。^[7]无论采用哪种翻转模式, 学生通过 MOOCs 资源在课下学习基础知识, 教师可充分利用课上时间针对学生课前自主学习中出现的问题展开讨论并给予指导, 引导学生采取小组探究学习的方式, 深入推进师生讨论和生生讨论。在对教育基本问题和基本理论的讨论过程中, 不仅可以引发学生进行思考, 解释复杂的教育活动, 形成良好的教育信念和价值观念, 还有利于帮助学生在未来的教师职业生涯中合理地解决教育问题。

其二, 有助于学生学习态度和学习方法的转变。杜威在《经验与教育》中提到学习态度的重要性“伴随学习的过程形成持久的态度也许比课程更为重要, 因为这些态度才是在未来发挥重要作用的东西”。传统的教学课堂, 教师传授知识, 课堂是权威性和严肃性的象征, 其优点是保证了课堂纪律, 但在这种氛围下, 学生被动地接受知识, 很难畅所欲言, 表达自己的教育理念和想法。教育的成效通过师生之间的互动交流产生, 传统课堂中教师的满堂灌并未考虑学生的接受程度, 不利于调动学生的主动性和积极性, 学生往往被动地接受和学习。而学生通过线下观看 MOOCs 资源, 为学生进行有意义地预习提供了基础条件, 为课堂讨论做准备。课堂上自由的讨论氛围, 有助于激发学生的问题意识, 使学生能够畅所欲言, 从而形成学生和教师之间的良好互动。MOOCs 资源有助于激发学生的内在动机, 课堂上教师的指导、同伴之间的讨论提供了外在动机。内外动机的结合, 使得学生不再只是知识的被动接受者, 而是成为主动的学习者。

其三, 重视对学生学习状况的反馈和全面评价,

减少以期末考试评价学生学习的依赖,增加对学生的过程评价,尤其是学生教育教学实践能力的培养和评价,在不断的实践、调整、再实践中形成一套独立而完整的“教育学”翻转课堂的教学质量评价体系。传统教学受上课时间的限制,教师传授知识后再无时间解答学生的疑惑。即使是平时作业,多数情况是学生上交给老师之后,再无任何反馈。

有了 MOOCs 资源后,课程的作业讨论可以安排在课上,在教师的指导下进行。由此,学生存在的问题便可暴露在教师和其他同学面前,有助于相互监督并得到提升。除了关注作业反馈,教师还可充分利用课上时间在学年的不同阶段开展教育教学实践活动,根据学生的表现和进步程度进行形成性评价。通过作业反馈和教育教学活动可更加关注学生的学习过程,减少以期末考试成绩评价学生学习的依赖,不仅有助于学生深刻理解教育学理论,更有助于学生将理论运用到实践之中。

综合以上,MOOCs 代表了一种新的教学理念和模式,对于推动大学教学方式的变革产生了深远的影响。其价值集中体现为实现真正意义上的“翻转课堂”,增强学生在学习中的主动性;拓展教学空间,创新教学模式,增强教学的实效性;深化实践教学改革,推进理论与实践的统一。作为教育学课程的教学与学习,应积极借鉴 MOOCs 平台所集聚的优质教育

资源的优势,积极推进翻转课堂的实施,引导学生小组研讨式学习,重视对学生的过程评价,从而实现教育学课堂教学以教师教为中心到学生学为中心的转变,推动课程教育教学质量的全面提升。

参考文献:

- [1] 张男星,饶燕婷.“慕课”(MOOCs)带给中国大学的挑战与机遇——访上海交通大学校长张杰[J].大学(学术版),2014,(1):5-15.
- [2] 苏美文.在线课程与高校教学融合的有效性反思——评《大规模开放慕课怎样改变了世界》[J].高教探索,2018,(12):144.
- [3] 刘震,陈东.指向深度学习的混合式慕课教学模式探究——以“马克思主义基本原理”慕课为例[J].现代教育技术,2019,(5):85-91.
- [4] 黄明东,陈越.调整与优化:教育专业本科人才培养问题研究[J].中国大学教学,2017,(7):18-25.
- [5] 唐利.基于慕课的翻转课堂在教育学教学中的应用[J].中外企业家,2018,(26):185.
- [6] 赵红霞,高培培.基于慕课的翻转课堂在“教育学”课程中的教法探究[J].兵团教育学院学报,2016,(5):53-57.
- [7] 冯菲,于青青.基于慕课的翻转课堂教学模式研究[J].中国大学教学,2019,(6):44-51.

[责任编辑:向 丽]

An Analysis of University Teaching Reform from the Perspective of MOOCs

——Taking Pedagogy as an Example

SUN Tao, GAO Qing-chen

(Faculty of Education, Northeast Normal University, Changchun130024, China)

Abstract: With the construction and application of MOOCs as the focus, it is a hot topic of higher education reform in China to further promote the deep integration of information technology and education and teaching. The value of MOOCs is embodied in the realization of “flipped classroom”, the enhancement of students’ initiative in learning, the expansion of teaching space, the innovation of teaching mode, the enhancement of teaching effectiveness, the deepening of practical teaching reform, and the promotion of the unity of theory and practice. Pedagogy is a compulsory course in normal schools and teachers’ education. Its teaching reform is of great significance to the cultivation of education theorists and quality teachers. The use of MOOCs resources in the teaching reform of pedagogy is conducive to the realization of flipped classroom, the transformation of students’ learning attitude and methods, and the feedback and comprehensive evaluation of students. In the process of using MOOCs resources to carry out university teaching reform, how to promote students’ meaningful preview through MOOCs and how to promote students’ in-depth learning in offline classroom are the key points to be considered for the success of teaching reform.

Keywords: MOOCs; teaching reform; flipped classroom; pedagogy curriculum