



爱尔兰学徒制项目开发:路径、特点与启示

张大伟

(南京交通职业技术学院 发展规划处,江苏 南京 211188)

摘 要:爱尔兰学徒制有着完备的法律基础做保障,建立了完整的学徒制治理体系,形成了以政府为主导,雇主为主体的多方利益相关者协同参与的学徒制人才培养体系。爱尔兰学徒制项目开发路径主要有10个主要步骤,同时呈现出制度保障、需求导向、雇主中心、政府监管、协同推进等特点。鉴于此,我国应借鉴爱尔兰学徒制项目开发的成功经验,加强制度建设,为学徒制发展提供良好的制度环境;健全双主体育人机制,吸引更多企业参与学徒制人才培养;发挥政府主导作用,加强学徒制项目质量监管;构建多元参与的组织管理体系,形成学徒制人才培养共同体。

关键词:爱尔兰;学徒制;项目开发

中图分类号: G719.562

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 05-0040-06

学徒制长期以来一直是爱尔兰个人和企业发展的加速器。爱尔兰政府通过制定一系列的法律制度保障学徒制发展,组建学徒管理机构完善组织管理体系,搭建学徒制服务平台提升服务质量,以及完善经费保障机制等措施提升学徒培养质量。爱尔兰学徒制项目开发是在政府主导下,以雇主为中心的多元利益相关者共同参与的过程。对爱尔兰学徒制项目开发路径的深入研究,可提供经验借鉴,从而有效推进我国现代学徒制工作的开展。

一、爱尔兰学徒制概况

(一)爱尔兰学徒制发展的历史沿革

与世界其他国家一样,爱尔兰学徒制是在社会经济不断发展的背景下逐步形成的。爱尔兰学徒制最初由行会组织进行运作,培养训练有素的工匠。1898年颁布的《农业和技术指导法案》(Agricultural and Technical Guidance Act)引入爱尔兰第一个规范的学徒制,规定所有的培训和指导必须是在职的,规定地方政府为学校的技术教育提供资金;1931年颁布

的《学徒条例》(Apprenticeship Ordinance)设立了学徒训练委员会管理学徒培训,规定了学徒的学习期限、工资水平以及训练课程等内容;1959年颁布的《学徒条例》设立了全国学徒制委员会,以协调和规范学徒制度,包括监督教育标准、支持学徒进入技术学院及考试制度标准^[1];目前爱尔兰的学徒制受1967年颁布的《产业培训法》(Industrial Training Act)立法管辖,立法规定了国家学徒制的总体结构,以及对学徒、雇主、教育与培训提供者的权利与责任。爱尔兰后续不断完善学徒制的立法,补充之前的法律条款。1987年颁布的《劳动力培训法》(Labour Services Act)建立了国家培训和就业局(简称FAS),授权其对学徒制进行全面管理;1992年颁布的《修订学徒制度》(Revision of Apprenticeship System)建议构建以工作能力本位的学徒制,重新调整学徒管理制度,并成立了国家认证机构;爱尔兰早期学徒制本质上是一个计时培训系统,没有强制性的资格标准要求^[2]。1993年颁布的《学徒法》(Apprenticeship Act)授权FAS制定学徒培训准则,如加强强制性的

收稿日期:2020-07-29

作者简介:张大伟(1982-),男,安徽凤阳人,南京交通职业技术学院发展规划处副处长,研究方向:职业技术教育。

培训内容、对培训过程的严格监控等,同时也进一步确立了学徒制的法定地位。建立了现代学徒制,并与职业资格挂钩,规定学徒在完成指定课程学习后能够获得相应的资格证书;1997年颁布的《学徒制准则》(Apprenticeship Rules)规定学徒的最小年龄及准入标准,并且对于连续未达到所需标准的学徒做出解除合同的规定,以保证学徒质量;2000年颁布的《国家培训基金法》(National Training Fund Act)设立国家培训基金,规定了学徒制的经费来源;2003年爱尔兰建立了国家资格框架(National Framework of Qualifications,NFQ),爱尔兰学徒制逐渐被纳入国家资格体系,增强了学徒的培养质量,同时也吸引更多人参与学徒制培训;2012年颁布的《资格和质量保证法案》(Qualifications and Quality Assurance Act),通过该法案设立了爱尔兰质量保障和资格认证局(简称 QQI)负责学徒制实施的质量保证,以及全国性学徒计划的验证和质量保证安排等质量监控工作;2013年颁布的《继续教育和培训法案》(Further Education and Training Act)决定成立继续教育与技能服务局(简称 SOLAS)代替国家培训和就业局(FAS),负责整合、协调和资助爱尔兰各地的各种培训和进修方案,逐步建立行业主导、多元共治的学徒制,为爱尔兰新一轮学徒制变革提供保障;2016年,根据《2025年国家技能战略》(National Skills Strategy 2025)和《2016-2018年教育行动计划》(Action Plan for Education 2016-2018),爱尔兰政府计划在未来五年内,利用学徒制学习和技能发展模式,大力发展基于工作的学习。在此背景下,爱尔兰政府出台了《2016-2020年爱尔兰扩大学徒和培训的行动计划》(Action Plan to Expand apprenticeship and traineeship in 2016-2020),想通过此项行动计划建立以工作为基础的学习,发挥学徒制在社会经济增长中的作用,扩大学徒制项目拓展到新的行业领域。

随着爱尔兰学徒制多年的发展,如今爱尔兰学徒制被定义为一种结构化的教育和培训计划,它将工作场所的学习与教育或培训中心的学习结合起来交替进行,它是一种“双元制”的职业培训模式,实现在职雇主培训和非在职培训相互结合^[3],并逐渐形成了自身特点。在学徒培养模式上,以政府为主导、行业为主体,行业与教育部门之间形成联盟;在学习成果认定上,学徒通过学徒制的学习最终可以获得 NFQ5-10 等级的资格证书;在学徒培养时间上,学徒期持续时间为 2-4 年不等,同时学徒在学徒期间至少要保证有一半以上的在职学习时间;在学习形式上,采用线下线上、混合式、非工作学习、模块化等多种形式;在学徒培养经费上,由国家资助其脱产学习费用;在学徒培养实施上,雇主与学徒双方签订正式学徒合同,并由雇主支付给学徒工资。

(二)爱尔兰学徒制的主要合作伙伴和利益相关者

爱尔兰学徒制体系和项目的设计与实施过程中,有很多利益相关方都直接或间接的参与其中,正是这些主要合作伙伴和利益相关者之间紧密而持久的协作,才带来了爱尔兰学徒制体系的成功(见图 1)。

教育与技能部 (Department of Education and Skills)作为国家学徒制政策的制定者,与社会伙伴和其他利益相关方协作推广学徒制,适时将学徒制纳入国家发展计划和国家就业政策,制定并实施相关法律和监管框架。通过继续教育与技能服务局和高等教育局为学徒制分配资金;学徒制委员会 (Apprenticeship Council) 主要负责学徒制项目提案征集和开发工作,指导学徒制扩展到新的行业部门。委员会成员由教育与技能部长任命。委员会主要来自企业、爱尔兰工会大会、高等教育和培训机构以及教育与技能部等方面的代表;继续教育与技能服务局 (SOLAS)是爱尔兰继续教育和培训的政策咨询和资助机构,按照《工业培训法》的规定,它对学徒制负有特殊责任,主要职能包括通过行业培训命令在法定基础上指定学徒计划,批准雇主是否适合培训学徒的程序和批准雇主的登记册,并在全国范围内维护学徒登记册;高等教育局(简称 HEA)是爱尔兰高等教育的政策咨询和资助机构。高等教育局管理并提供高等教育的学徒培训,并为其提供资金,并与其他国家机构密切合作,以扩展和发展国家学徒制度;爱尔兰质量和资格认证局是爱尔兰学徒制的质量保证机构。它确保培训项目以及课程开发符合国家资

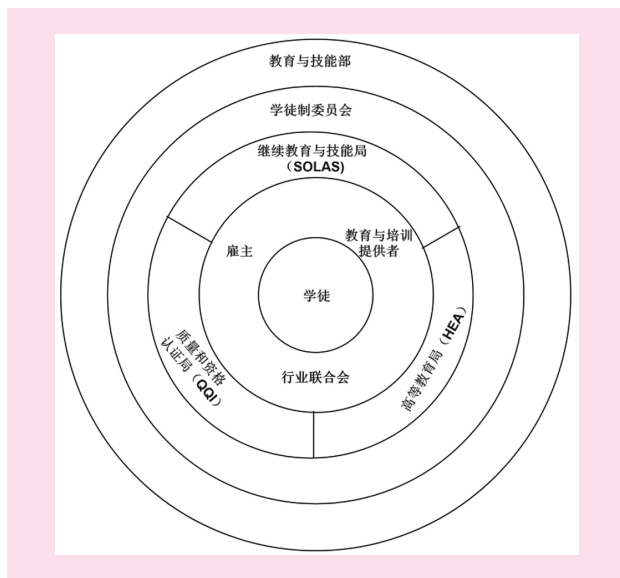


图1 爱尔兰学徒制主要合作伙伴和利益相关者

资料来源:Department of Education and Skills.Developing a National Apprenticeship Handbook [Z]. Dublin: Government of Ireland,2017:6.

格框架下的质量保证流程,对整个学徒制培训过程的质量起监督作用,并在学徒制体系内制定和监测学习者的入学、转学和升学政策;行业联合会是一个以行业为主导的组织,负责制定学徒计划,监督学徒制的推广,同时关注行业需求并提交技能预测需求报告;教育与培训提供者在协调学徒计划的实施和提供在职培训方面发挥着主导作用。他们是学徒联合会的成员。为每位学徒提供在职培训并提供相关课题的学习;雇主在继续教育与技能服务局正式注册学徒时,其学徒培养工作随即开始,并与学徒正式签署《学徒行为守则》,为学徒提供在职培训,并在整个学徒期间(包括脱产培训和休假)向学徒支付薪水;学徒通过与雇主签订合同,完成学徒训练,通过在职培训和脱产培训成为一名在特定职业中具有自主能力的工人,并在学徒期间由雇主支付工资。

由此可见,爱尔兰许多利益相关方都参与学徒制培训政策的制定和实施,它们发挥着至关重要的作用,确保学徒制培训符合学徒、雇主和国家的需求。

二、爱尔兰学徒制项目开发路径及特点

(一)爱尔兰学徒制项目开发的背景

2013年5月,爱尔兰教育与技能部部长宣布对爱尔兰学徒制进行全国审查,经过详细的评估和咨询过程,审查报告于2014年1月发布^[4]。审查报告分析了现有学徒制的优势和问题,同时还对未来学徒制发展提出建议。自该审查报告发布以来,爱尔兰学徒制监管部门正在努力将国家学徒制扩展到新的行业部门,所有学徒最终在国家资格框架中获得5-10等级的资格证书,从而提升学徒的培养质量。教育与技能部拟定了一项新学徒执行计划,以落实审查建议,其中包括设立新的学徒制委员会,该委员会于2014年11月开始工作。2015年1月,爱尔兰发布了新的学徒制项目开发提案,决定把学徒制扩大到新的行业部门。《2016-2020年扩大学徒制和实习制的行动计划》为开发新的学徒制项目开辟了一条清晰的道路,开发时间表为12至15个月,为学徒制注册确定了明确的年度目标以及制定新学徒计划的目标。新的学徒制项目的开发工作正是在此背景下应运而生。

(二)爱尔兰学徒制项目开发路径

爱尔兰国家学徒制项目开发路径主要有10个主要步骤^[5](见图2),项目开发始于对技能需求的预测。之后则是职业简介、标准、课程大纲和考核计划的制定与审批。接下来,是对学徒制项目有效性及质量保证的验证。最后,学徒制准备就绪。这些开发步骤不一定是线性的,也可以并行地进行。例如,可以在制定和确认方案的同时创建工业培训订单。如果已经有涵盖学徒职业的现有订单,则不需要再创建

工业培训订单的步骤。

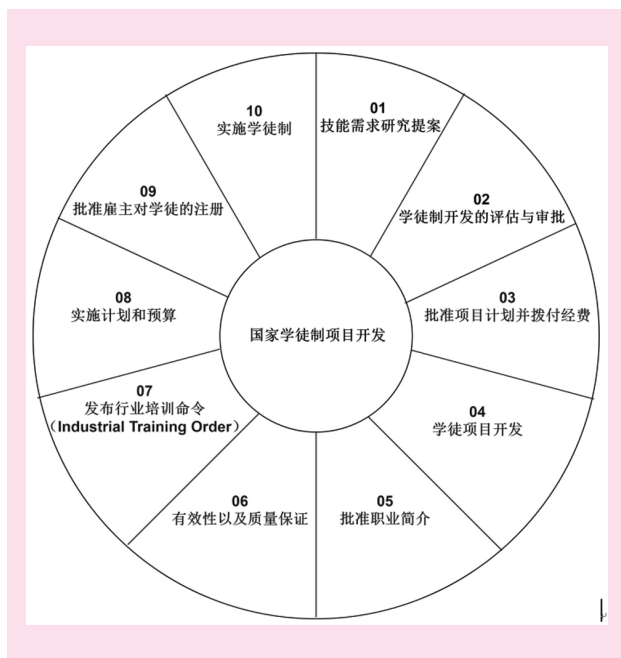


图2 爱尔兰国家学徒制项目开发的关键路径

资料来源:Department of Education and Skills,Developing a National Apprenticeship Handbook [Z]. Dublin: Government of Ireland,2017:9.

第一步是行业联合会提交技能需求研究提案。只有了解技能供需关系的前提下,才能实现劳动力市场中雇主所需的技能与学徒所拥有的技能之间的匹配。爱尔兰的学徒制是以雇主为主体,行业联合会需要根据劳动力市场对技能需求进行预期,提供学徒制计划需求的依据。行业联合会提出的技能需求是开发学徒制正式提案的核心部分。技能需求主要通过国家技能理事会、未来技能需求专家组、区域技能论坛以及继续教育与技能服务局内的区域技能论坛和技能与劳动力市场研究部获取所要开发学徒项目所需的技能。众多雇主可能会聚在一起,以确认并就学徒计划的需求达成共识。开发新学徒制的提议需要有广泛的行业支持证据,特别是来自于雇主的支持声明。学徒计划提案中包括一份以知识、技能和能力核心内容的学徒职业概况,以及拟采用的教学和学习方法、入学和升学安排以及资金预算等信息。

第二步教育与技能部对学徒项目开发进行评估与审批。在由雇主组织、工会和培训提供方组成的学徒制委员会的支持下,教育与技能部需要对学徒制开发提案进行评估和审批。学徒制委员会代表政府评估所提交的学徒计划提案,并就开发新学徒向教育与技能部部长提出建议。

第三步是批准项目计划并拨付经费。继续教育与技能服务局作为主管学徒制培训的公共机构,与

高等教育局和学徒制委员会共同批准项目计划并拨付经费。在学徒计划提案获得批准后,提案人被要求组成一个以行业领导、许多雇主代表、教育与培训提供者以及其他主要利益相关者组成行业联合会,并提交一份详细的学徒项目开发计划,同时由行业联合会负责监督该学徒计划的开发。

第四步是学徒项目的开发。行业联合会进行项目开发,包括对职业情况的概述、课程大纲与考核方式、在岗和脱产培训的质量保证以及学徒制项目的管理。此外,行业联合会需要提供学徒专业奖项类型描述、学徒培养有效性认定政策和标准以及学徒制质量保证指南等关键文件。

第五步是批准职业简介。学徒制委员会审核并批准职业简介,确保不与现有的学徒制重合。行业联合会制定的新学徒职业简介提交给学徒制委员会正式批准。学徒制委员会主要审核两个方面,一方面是对新开发的学徒制项目要有足够的雇主代表和雇主团体的支持,另一方面要与现有学徒制没有过度的重叠(一般不能超过50%的重合度)。

第六步是学徒制项目有效性以及质量保证的验证。爱尔兰质量保障和资格认证局负责高等和继续教育与培训的外部质量保证,就学徒制项目的有效性和质量保证进行审批。质量保障和资格认证局制定关于学徒制质量保证的专题指导方针,以支持学徒制的在岗和脱产培训,以及发挥行业联合会在发展和监督学徒制方面的作用。在提交验证方案后,成立由外部专家组成的独立小组。专家小组对提交的方案进行评估,并向质量保障和资格认证局或授权受理的理事机构提出建议。专家小组有权对方案学徒项目方面提出修改。开发的学徒项目获得验证通过后,学徒计划将作为国家学徒制的一部分被批准在全国进行推广。

第七步是发布行业培训命令。继续教育与技能服务局依据《产业培训法》和《继续教育与培训法》负责制定《行业培训命令》,发布在行业中开展学徒制的相关规定。在职业简介获得批准后,此步骤需要进行行业培训订单的创建,根据不同行业的特点,制定行业培训订单,创建的过程是继续教育与技能服务局与行业部门的雇主和雇员代表进行协商的过程。

第八步是商定实施计划与预算。爱尔兰新学徒制项目由继续教育与技能服务局和高等教育局批准计划和预算的实施。在推出新的学徒计划之前,行业联合会与继续教育与技能服务局或高等教育局达成协议,共同商定实施计划与预算。爱尔兰学徒制的资金由教育与技能部通过高等教育局提供,并由继续教育与技能服务局提供继续教育和培训,学徒制培养经费主要来源于国家培训基金和财政部资助。

第九步是批准雇主对学徒的注册。一旦制定了学徒制的行业培训令,批准了学徒计划,并与继续教育

育与技能服务局或高等教育局达成协议,则可以开始批准雇主对学徒制进行培训和注册的资格。为满足雇主对学徒的注册,继续教育与技能服务局作为管理雇主和学徒的职能机构,批准雇主进行的学徒注册。继续教育与技能服务局在全国16个教育与培训委员会和40多个“授权办公室”(Authorised Office)组成工作网络,与雇主、学徒和行业联合会一起开展学徒计划,以确保在职学徒培训质量以及在学徒培训期间提供支持和帮助。

第十步是启动学徒制项目。上述步骤完成后,由行业联合会启动学徒制项目。新的学徒制项目开发出来后,需要进行学徒制项目的推广、监测学徒培训的质量、提供学徒制项目的进展等信息,需形成报告并报送给继续教育与技能服务局和高等教育局等学徒监管机构。

(三)爱尔兰学徒制项目开发的特点

1.体现了制度保障

相关法律制度建设是爱尔兰学徒制取得成功的关键。爱尔兰政府通过一系列法律制度来保障学徒制的顺利实施,明确参与学徒制项目的各方应有的权利与义务,同时成立相应的管理部门加强对学徒制项目开发进行设计、实施、监督与评价等工作,为学徒制项目开发提供了良好的法律与制度环境,提供了有力的制度保障。

2.体现了需求导向

没有职业需求就没有职业教育^⑨。职业教育是以社会需求为导向的教育,培养的人才要满足劳动就业及社会经济发展的需求。爱尔兰学徒制项目的开发起始于技能需求的预测,通过技能需求的预测解决雇主与学徒培养之间技能不匹配问题,体现需求导向。通过确定技能需求到设计并实施学徒制,再到验证学徒所获得的能力,这一过程确保了学徒制培训符合雇主的需求,为青年工人就业奠定了坚实基础。通过以需求为导向的学徒制项目开发,有效提升了学徒培养的针对性和适用性,从而确保学徒制项目的顺利实施。

3.体现了雇主中心

在爱尔兰,雇主作为学徒制项目实施的主体,同时也是学徒制项目开发的主要参与者。爱尔兰学徒制项目开发是以雇主为主体,雇主拥有绝对的主导权。雇主主要通过由其组成的行业联合会对新学徒制项目进行开发。行业联合会主要负责学徒方案的提交、学徒项目内容的开发以及管理工作。雇主按照未来所需职业的知识、技能和行为开发学徒制项目并进行学徒的培养工作,以满足自身以及行业未来发展需要。

4.体现了政府监管

质量是学徒制项目取得成功的关键,爱尔兰学徒制一直把高质量作为其发展的主线。爱尔兰政府

通过不断完善各类法律体系赋予学徒制法律地位,用法律手段保障学徒制的运行。在爱尔兰学徒制项目开发过程中,政府始终处于主导地位,严格管理学徒制的准入以及后续过程性的监管,政府主要通过发挥各个部门的职责,实现对学徒制项目的全程质量监管。

5.体现了协同推进

爱尔兰学徒制的开发与实施涉及多方利益相关者的共同参与,协同推进的过程。学徒制委员会代表国家评估所提交的学徒计划,并就开发新学徒计划向教育与技能部部长提出建议。继续教育与技能服务局主要负责批准雇主对学徒的注册以及与高等教育局和学徒制委员会共同批准学徒制项目计划和拨付经费。质量和资格认证局主要负责学徒制项目的有效性和质量保证进行审批。高等教育局主要与行业联合会商定学徒实施计划与预算,提供学徒制项目开展的资金。教育与培训提供者主要提供学徒在职培训和相关课题的学习。雇主负责前期学徒制项目计划的提交以及学徒管理和实施工作。正是上述利益相关者的共同参与,爱尔兰学徒制项目的开发才得以顺利实施。

三、对我国开展现代学徒制的启示

(一)加强制度建设,为学徒制发展提供良好的制度环境

制度建设是学徒制顺利实施的保障。学徒制是职业教育人才培养重要模式之一,它的发展离不开政府部门的顶层设计,其中制度建设是顶层设计的关键。爱尔兰学徒制通过多年发展逐渐形成自身特色并取得一定的影响力,其主要原因是制度建设的不断完善。从爱尔兰学徒制项目开发可以看出,学徒制项目开发有着强有力的法律保障基础,同时还具有完善的质量监控机制和经费机制来确保学徒制项目的质量与实施。

借鉴爱尔兰学徒制取得的经验,我国应认真分析当前学徒制开展情况,从实际出发,制定保障学徒制发展的相关法律制度,可重点围绕建立健全国家学徒制管理机构,明确校企开展学徒制的权责,从事学徒制的企业资质认证,学徒的合法身份以及专项培养经费等内容,为学徒制的顺利推进提供足够的制度支持;同时做好顶层设计,建设以行业企业为主体的工作委员会,统筹做好相关行业的学徒制实施方案和学徒标准建设,为培养复合型技术技能人才创造良好的制度环境。

(二)健全双主体育人机制,吸引更多企业参与学徒制人才培养

爱尔兰学徒制项目开发过程中雇主是重要主体之一,它的积极参与是学徒制成功的必要前提条件。

雇主是爱尔兰行业联合会重要代表之一,通过对技能需求预测及时了解劳动力市场需要什么类型的技术技能劳动者。雇主在爱尔兰学徒制发展中处于主体地位,参与设计学徒框架和相关标准的建设。爱尔兰开发的新学徒制项目成功实施,政府会给参与的雇主相应的专项资金用于学徒的培养。

虽然当前国家强调学徒制项目是校企双主体育人,但在实际实施层面,更多的是职业院校较为积极主动,合作企业往往显得比较被动。分析上述原因,主要是企业投资职业教育不能得到立竿见影的效果。想要调动更多的企业参与到学徒制人才培养上,国家要出台具体的优惠政策,激发企业参与学徒培训的内在动力。如国家可出台鼓励企业办学的优惠政策,给与相应经费奖补的一揽子措施,让企业在开展职业教育中真正感受到“实惠”,降低企业的经费投入“风险”。

(三)发挥政府主导作用,加强学徒制项目质量监管

爱尔兰学徒制的高质量是助力其经济高质量发展的关键。爱尔兰学徒制项目开发过程中关键环节是质量保障和资格认证局代表政府对学徒制项目有效性以及质量保证进行验证,确保学徒制项目质量。爱尔兰继续教育与技能服务局代表政府做好雇主的批准与学徒的注册工作,保证参与学徒制项目的雇主资质。爱尔兰学徒制项目的开发从技能需求预测开始政府相关部门就参与其中,政府在学徒制项目开发与实施过程中发挥着主导作用。

政府对学徒制项目质量监管是确保学徒培养质量的重要手段。首先,我国政府部门应建立健全相关法律制度,确保学徒制的法律地位,从法律的角度,保证学徒制的高质量发展。其次,政府部门可以统一制定学徒入学资格、学徒培养过程、学徒资格认定等一系列相关标准,明确学徒培养规格。再次,政府需加强对教师的任职资格、师傅的选聘、课程内容、实训条件,以及考试的内容、程序等出台相关指导性文件,进行统一的监管。最终,政府部门可以把学徒制项目与1+X证书制度试点相结合,鼓励学生获得相关1+X证书,从社会第三方评价的角度来衡量学徒培养质量。

(四)构建多元参与的组织管理体系,形成学徒制人才培养共同体

社会合作伙伴参与学徒制度的设计与实施,确保学徒制得到各方力量的支持,同时明确多方利益相关者的地位和权利,是爱尔兰学徒制取得成功的关键。从爱尔兰学徒制项目开发可以看出,爱尔兰的现代学徒制是在政府主导下通过自上而下的多元参与的组织管理体系,将各方利益相关者有效融入到学徒制运行体系之中。

从一元走向跨界的双元结构的办学格局是职业教育重要特征^[1]，学徒制的实施需要有效利用“跨界”资源，调动社会各方力量。在学徒制项目实施过程中，可吸引行政管理部门、行业、企业、社会团体、社会评价组织、第三方评价机构等各方利益共同体参与，构建各利益主体多元参与的组织管理体系。同时，政府部门可借鉴爱尔兰学徒制管理组织体系，在中央和地方成立现代学徒制委员会或学徒制行业联合会，将政府、学校、企业、行业组织的代表作为固定成员纳入其中，发挥他们在学徒制人才培养过程中的作用，有效整合多方资源，促进教育链与产业链等有机结合，形成学徒制人才培养共同体。

参考文献：

- [1] 延凤宇. 爱尔兰职业教育与培训制度改革及政策发展研究[J]. 职教论坛, 2019, (2): 165-170.
- [2] 潘海生, 曹星星. 爱尔兰经验: 后金融危机时期现代学徒制体系的变革[J]. 职教论坛, 2016, (31): 84-90.
- [3] Department of Education and Skills. Review of Apprenticeship Training in Ireland[Z]. Dublin: Government of Ireland, 2014: 7.
- [4] Department of Education and Skills. Apprenticeship Implementation Plan[Z]. Dublin: Government of Ireland, 2014: 2.
- [5] Department of Education and Skills. Developing a National Apprenticeship Handbook[Z]. Dublin: Government of Ireland, 2017: 10-21.
- [6] 孙善学. 需求是职业教育发展动力[J]. 职业技术教育, 2012, (6): 24.
- [7] 姜大源. 跨界、整合和重构: 职业教育作为类型教育的三大特征——学习《国家职业教育改革实施方案》的体会[J]. 中国职业技术教育, 2019, (7): 9-12.

[责任编辑：石俊华]

Apprenticeship Project Development in Ireland: Path, Characteristics and Enlightenment

ZHANG Da-wei

(Development Planning Office, Nanjing Institute of Communications, Nanjing 211188, China)

Abstract: Ireland's apprenticeship system has a complete legal basis to ensure that it has established a complete apprenticeship governance system and formed an apprenticeship talent training system with government-led and employer-based multi-stakeholders participating in collaboration. The development path of the Irish apprenticeship project has 10 main steps. After analyzing the above development path, it is found that the development of the Irish apprenticeship project presents the characteristics of institutional guarantee, demand-oriented, employer-centric, government supervision, and coordinated promotion. In view of this, our country should learn from the successful experience of Irish apprenticeship project development, strengthen system construction, and provide a good system environment for the development of apprenticeship; improve the dual-main sportsman mechanism, attract more enterprises to participate in apprenticeship talent training; play the leading role of the government, strengthen the quality supervision of apprenticeship projects; build a multi-participatory organization and management system to form an apprenticeship talent training community.

Key words: Ireland; apprenticeship; project development