



高职学前教育专业群建设的逻辑关系 与基本策略

孙凌毅, 卓 萍

(武汉城市职业学院 学前教育学院, 湖北 武汉 430064)

摘 要: 高职学前教育专业群建设的初创时期, 要依托高职教育的“双高计划”, 从专业群构建的逻辑基础、专业群建设的逻辑起点和专业群建设持续发展的逻辑纽带三个维度, 明晰高职学前教育专业群建设的内在逻辑关系。把搭建以工作实践为依据的专业群课程平台, 设计专业群合作研发的综合项目, 构建支撑专业群持续发展的运行机制三个方面作为基本建设策略, 以推动专业群建设向更高水平发展。

关键词: 高职专业群建设; 内在逻辑关系; 建设策略

中图分类号: G712.3

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 05-0068-04

逻辑关系是事物间因内在规定性而产生的依赖关系, 是事物发展中相互联系的必然性。高职专业群的构建和发展有其自身的逻辑关系, 学前教育专业群的构建和发展同样要遵循这种逻辑关系。

一、专业群建设首先应明晰专业群构建与发展的内在逻辑关系

我们知道, 高职专业群构建的一般特征是: 围绕同一行业设置一类专业, 各专业间具有相同的服务对象和相近的技术领域。其基本要素是各专业对接同一行业的不同工作领域或岗位, 即对应性; 专业群为行业发展提供高质量的应用型技术技能人才, 即适应性; 专业群之间的资源能够互通和共享, 即协同性^[1]。然而, 专业群建设不是将具有编组特征的相关专业简单地组合在一起共同建设, 而是把专业群作为一个有机的专业集群, 在一定的逻辑关系下融合发展。高水平专业群建设的一个基本命题是: 顺应智

能化时代产业间相互交融的发展趋势, 通过专业集群建设, 宽筑基础, 广修技能, 聚焦优势, 共享资源, 不断提高人才培养质量和就业适应能力。因此, 专业群建设首先要明晰专业群之间内在的逻辑关系, 才能真正实现融通和共享。

专业群建设的内在逻辑关系至少包括专业群构建的逻辑基础、专业群建设的逻辑起点和专业群建设持续发展的逻辑纽带等三个维度的关系。

(一) 专业群构建的逻辑基础

所谓专业群构建的逻辑基础, 是指各专业之间客观存在的内在联系, 就像人类社会的血缘关系一样, 不同人群因为相同血缘而成为一个难以分割的整体。

“专业是知识传递和生产的载体, 专业关系的核心是知识关系。”^[2]从职业教育的本质属性来理解, 专业群构建和组群的逻辑基础自然是贯穿于专业群中的实践性知识关系。如高职建筑工程技术专业群, 由

收稿日期: 2020-06-30

作者简介: 孙凌毅 (1954-), 男, 湖北恩施人, 武汉城市职业学院学前教育学院教授, 研究方向: 学前教育政策法规、专业建设理论; 卓萍 (1970-), 女, 湖北十堰人, 武汉城市职业学院学前教育学院教授, 研究方向: 教师口语、学前教育专业建设。

建筑工程技术、建筑工程管理、工程造价、工程测量技术、建筑工程监理等专业构成,其中工程技术是贯穿各专业最基础的知识关系,因而工程技术知识是建筑工程技术专业群得以构建的逻辑基础。

由于专业群与行业的对应关系,一个专业群必然有一条知识主线贯穿所有专业,这种知识主线不同于学科性知识,而是同一行业因同一技术要素串起来的实践性知识。如果出现专业知识错位,其逻辑基础就不稳,专业间的联系就会有阻力和裂痕,不利于专业群的健康发展。

(二) 高职专业群建设的逻辑起点

所谓逻辑起点,一般指研究对象最直接、最基本的属性。所谓高职专业群建设的逻辑起点,是指专业群与行业、企业保持最本质联系的出发点。如果说专业群构建的逻辑基础是因专业间“血缘关系”而集合在一起,那么,专业群建设的逻辑起点,就是各专业为对应行业、企业培养适应岗位需求人才在专业定位上的“基本共识”。

构成专业群与行业、企业间最本质联系的出发点,实际上就是职业教育存在的现实依据,即由生产要素生成的职业能力。“高职教育专业群内部的本质联系是相似或相近的工作要素”^[3]。也就是说,专业与职业的内在联系是生产过程中的工作要素关系。工作要素一般理解为由生产活动中生产设备、操作活动和岗位关系构成,现实中,以工作要素为本质的职业联系必然指向生产实践中的职业能力。可以肯定,基于工作要素生成的职业能力培养是高职专业群建设的出发点即逻辑起点。专业群建设的逻辑起点指向职业能力培养,是职业教育内在规定性的必然反映和现实需求,这是高水平专业群建设中必须首先明确的具有根本意义的问题,应该引起我们的高度重视。

(三) 高职专业群建设持续发展的逻辑纽带

逻辑纽带是指事物在时间或空间连接的紧密关系,所谓高职专业群持续发展的逻辑纽带,是指在专业群建设过程中,推动专业群建设持续发展的联动因素。在专业群建设达成共识的逻辑起点基础上,要保持专业群建设的持续发展并形成合力,必须规划共同合作的建设项目和发展目标,这如同马车的辕架一样,可以保证所有马匹向同一个方向用力。

专业群建设是一个逐渐融合发展的过程,如果专业间缺乏紧密协作,缺少围绕贯穿专业群实践性知识的课程开发和实训功能室建设,只是简单的资源和课程互通、互用,必将导致专业间交往懈怠,专业群形同虚设的不利局面。“从社会学的角度来看,把社会组织中的个体组织到一起的最强有力的纽带是生产过程中的分工与合作。”^[4]因此,我们认为,科学设计和规划专业群内各专业教师协作完成的课程

开发与技术研发项目,是高职专业群向更高水平持续发展的逻辑纽带。

二、学前教育专业群建设的内在逻辑关系

在国家和各级政府的高度重视和积极推动下,学前教育事业得到迅猛发展,学前教育的专业性和职业化越来越被人们所认可。目前,接受学前专门机构教育的年龄由3-6岁逐渐下移,0-6岁一体化学前教育格局已渐成趋势。与之相适应的学前师范专业教育在成熟的学前教育专业的基础上,增设了早期教育专业、幼儿发展与健康管理专业,为学前教育专业师资的职前培养构筑起了相互关联的专业集群。在学前教育专业群初创时期,厘清学前教育专业群的内在逻辑关系是专业群组建和持续发展的前提,也是建设高水平学前教育专业群的先决条件。

(一) 学前教育专业群构建的逻辑基础:基于学前教育专业的知识延展相关性

学前教育专业群包括学前教育专业、早期教育专业和幼儿发展与健康管理专业,其中学前教育专业、早期教育专业从属于教育类专业,幼儿发展与健康管理专业属于公共卫生范畴,虽然专业归类不同,但他们的服务对象都是学前期婴幼儿,其专业知识的主线是一致的,即共同以婴幼儿身心发展规律为专业理论基础。但由于专业群内各专业成熟度的显著差异,学前教育专业群构建的逻辑基础呈现出自身的特殊性。

学前教育专业是成熟的教育类专业,已经有近70年的办学历史^[5]。而早期教育专业和幼儿发展与健康管理专业是随着社会发展和行业需求,在最近几年才兴办起来的新专业,其专业知识结构、课程体系以及专业能力培养模式等专业办学的基本要素处于初创时期,根据专业发展的一般规律,借鉴和学习学前教育专业的成熟经验是必然的,也是可行的。但借鉴不能照搬或沿用,必须遵循各专业对应工作岗位的“工作要素”知识,进行重构和建设。

0-3岁婴幼儿的身心发展有自身的特点和规律,也就是专业的“独特性”,但0-3岁的儿童与3-6岁的儿童身心发展是一个自然衔接过程,因此,早期教育专业和幼儿发展与健康管理专业在专业理论的架构上与学前教育专业又具有不可分割的发展相关性。基于三个专业发展的成熟与初建、独特与关联的特殊关系,早期教育专业和幼儿发展与健康管理专业的专业理论框架必然要依托学前教育专业。从0-3岁与3-6岁儿童身心发展的相互关联性出发,专业知识延展相关性便构成了学前教育专业群构建的逻辑基础。也就是说,以共同的婴幼儿身心发展规律为根基,构建相互贯通而又各具特征的专业理论知识体系,是学前教育专业群构建的逻辑基础。

(二)学前教育专业群建设的逻辑起点:基于儿童身心发展的行为观察能力培养

如前所述,高职专业群建设的逻辑起点是基于工作要素生成的职业能力培养,学前教育专业群对应的是儿童身心发展,因此,有效促进0-6岁儿童身心健康发展能力应该是每一个专业学生必须习得的职业能力。职业能力有诸多要素,高职专业群建设的逻辑起点所聚焦的应是专业能力的核心要素。

促进婴幼儿身心健康发展的职业能力在实践工作中由诸多要素构成,譬如游戏活动的指导能力,环境创设能力,一日生活的组织能力,婴幼儿的行为观察能力,家长沟通能力,教育活动设计能力等等,以上诸多能力我们可以统称为保教能力。在保教能力中最核心的能力要素是什么?当我们把促进婴幼儿身心健康发展的职业能力统称为保教能力时,是将“儿童”看作一个集合体,也就是说我们培养学前教育专业学生的保教能力,是以婴幼儿身心发展的共性规律为前提。事实上,每一个孩子都是一个具体的存在,既有共性的规律性表现,也有其个性的行为表现。在幼儿园教育实践中,新教师往往在入职初期面对众多孩子总会有行为失措、无力应对的感觉。因为她们心中只有“规律”,没有“孩子”,没有很好的观察和捕捉每一个孩子的不同。

在婴幼儿的自主活动中,每一个孩子都是具体的存在。基于此,我们的保教能力最核心的能力要素,应该是观察幼儿行为的能力,通过儿童身心发展的一般规律来关照孩子们的各种具体行为,这是幼儿教师指导和支持婴幼儿自主活动最基本的出发点。也就是说,学前教育专业群建设的逻辑起点,应是基于儿童身心发展的行为观察能力培养。

(三)学前教育专业群建设持续发展的逻辑纽带:基于实践情景解读的课程开发和应用

高职教育面对智能化条件下生产模式与职业结构的深刻变化,总是在不断更新知识体系和课程内容,以适应产业变革对复合型技术技能人才的现实需求。因此,课程开发与技术看成为高职专业群向更高水平持续发展的内部动力和逻辑纽带。

学前教育专业群更需要进行课程开发和应用的看究。一是因为早期教育专业和幼儿发展与健康管理专业属初创阶段,课程体系很不完备,知识系统还不完善;二是早期教育专业与幼儿发展与健康管理专业分属教育与公共卫生系列,其专业的独特性和共通性有待深入研究;三是各个专业对应岗位能力培养的实训基地和教育功能还需要深入考察和看究。因此,学前教育专业群的课程开发有量的需求,更有质的把握。总之,课程开发和应用看究将为学前教育专业群建设注入强劲的发展动力。

然而,如何确定学前教育专业群课程开发的聚

焦点是我们首先应该明确的问题。在高职教育的课程开发中一般有两种路径:一是工作任务分析,二是工作流程分解,其基本特征是技术的物化与规范。学前教育专业群的服务对象是0-6岁儿童,是具体的“人”,而不是“物”,因此,基于工作任务或工作流程的课程开发模式是不适宜的。作为促进婴幼儿身心健康发展的保教活动是在具体情景氛围下人与人之间的互动,人的行为表现是我们关注对象。因此,解读实践情景中师幼互动的行为特征,应是学前教育专业群课程开发的聚焦点,也就是说,基于实践情景解读的课程开发和应用是学前教育专业群建设持续发展的逻辑纽带。

三、学前教育专业群建设的基本策略

(一)行业调研,搭建以工作实践为依据的专业群课程平台

基于学前教育专业群构建的逻辑基础分析,为使各专业间建立稳定的联系,真正发挥专业群集中优势资源,突出专业特色,推动学前教育专业群高水平发展的目的,其首要任务就是为专业群搭建融通性共享课程平台。

学前教育专业群各专业的知识主线具有明显的相关性和拓展性,课程平台建设至少可以在基础课程平台、核心课程平台、实践课程平台三个方面合作共建。当然,我们不能想当然地把学前教育专业已有的专业基础课程、核心课程和实践课程直接拿来作为专业群的共享课程平台,而是要深入工作现场、社区园所和托幼机构,充分了解行业发展需求和岗位工作要素,以工作实践为依据搭建专业群课程平台。

(二)创新实践,设计专业群合作研发的综合项目

课程平台是行业调研的物化形式,是建立在课程开发基础上的看究成果,是基于实践情景的知识生产过程。有效建立课程平台的前提是设计好专业群的综合研发项目,通过合作研发,让专业群的教师自发地组织起来,形成相互依赖、相互融合的生产关系,营造出强有力的创新活力和求真务实的实践精神。

根据学前教育专业群课程平台建设的现实状况和课程建设的开发规律,在专业群建设的初期,我们认为,比较迫切的研发项目应包括课程标准、课程资源、实训功能等内容。如学前教育专业群平台课程标准研发项目、线上共享教育资源研发项目、远程实训功能开发看究项目等。

(三)校企合作,构建支撑专业群持续发展的运行机制

专业群建设过程中的综合项目研发、课程平台构建以及专业教学的正常运作,必须以一种组织形

态固定下来,组建跨专业教学、跨岗位职能、多学科背景的专项研发组织与建设团队,建立工作目标和相关制度,明确相关责任,形成专业群建设持续发展的运行机制,用专门化方向与学前教育市场对接,依据行业发展和岗位需求,不断完善课程形态、资源内容和实训功能。

学前教育专业群作为一个整体的组织形态,应设立以校企合作、行业参与为前提的专业群建设指导委员会。指导委员会应引领专业群参与区域行业发展规划、专业群建设发展规划以及学前教育人才培养质量评估的设计与实施过程。目前,学前教育职教集团的设立,应该是校企合作、行业引领、成果共享最有力的组织保证和行动支撑。

参考文献:

- [1] 吴升刚,郭庆志.高职专业群建设的基本内涵与重点任务[J].现代教育管理,2019,(6):101-105.
- [2] 徐国庆.基于知识关系的高职学校专业群建设策略探究[J].现代教育管理,2019,(7):92-96.
- [3] 沈建根,石伟平.高职教育专业群建设:概念、内涵与机制[J].中国高教研究,2011,(11):78-80.
- [4] 陈懿,王春燕.60年来我国幼儿园教师教育的发展历程及展望[J].幼儿教育(教育科学),2016,(6):6-11.

[责任编辑:向丽]

Intrinsic Logic and Basic Strategies of the Construction of Pre-school Education Major-group in Higher Vocational Colleges

SUN Ling-yi, ZHUO Ping

(Pre-school Education School, Wuhan City Vocational College, Wuhan430064, China)

Abstract: The initial stage of the construction of preschool education professional groups in higher vocational education should rely on the "double high plan" of higher vocational education, from the three dimensions of the logical foundation of professional group construction, the logical starting point of professional group construction, and the logical bond of sustainable development of professional group construction. Clarify the internal logical relationship of the professional group construction of preschool education in higher vocational education. The basic construction strategy is to build a professional group curriculum platform based on work practice, design a comprehensive project jointly developed by the professional group, and build an operating mechanism supporting the continuous development of the professional group to promote the development of the professional group to a higher level.

Keywords: higher vocational professional group construction; internal logic relationship; construction strategy