

# 新时代职业教育校企合作的现状及政策建议

薛玉成

(湖南高速铁路职业技术学院 思政体育课部,湖南 衡阳 421002)

**摘要:**校企合作是促进职业教育人才培养供给侧和产业需求侧融合的关键举措,是办好职业教育的关键所在。为了促进和保障职业教育校企合作,我国推出了一系列政策措施。但是新时代职业教育校企合作仍存在诸多挑战,如职业教育校企合作的政策制度不完善,校企合作的运行机制不健全,校企合作的长度、广度、深度、效度不高等。因此,从政策建议的维度而言,需要完善职业教育校企合作的专项政策法规,注重政策的配套性;构建职业教育校企合作政策制度体系,注重政策的可操作性;明晰职业教育校企合作政策中政、行、企、校等各方利益主体的责权利,注重政策的落地性;建立职业教育校企合作政策效度的评价与监督体系,注重政策的有效性。

**关键词:**职业教育;校企合作;政策建议;实证研究

中图分类号: G719.21

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2020) 06-0011-06

党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,职业教育校企合作面临前所未有的新形势、新任务和新要求。党的十九大报告明确强调“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”,为新时代职业教育的发展提供了指引;2017年12月,国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》,首次从国家层面提出了深化校企合作的制度框架;2018年2月,教育部等六部门印发《职业学校校企合作促进办法》,为职业教育校企合作提供了政策保障。新时代职业教育的发展态势持续向好,但是职业教育校企合作也存在一些亟需解决的问题,这些问题影响和制约着职业教育校企合作的进一步发展。如何在政策制度的框架下,破解职业教育校企合作的政策实施困境,探索职业教育校企合作的长效机制,成为新时代职业教育校企合作亟需解决的重点和难点

问题。因此,基于事实层面的实证调查,在把握新时代职业教育校企合作现状的基础上,在政策层面探索深化职业教育校企合作的对策,具有重要的理论价值和现实意义。

## 一、新时代职业教育校企合作的调查设计

### (一)调查目的

新时代职业教育校企合作取得了一定的成效,但是也面临着较多问题。为了全面客观地了解新时代职业教育校企合作的现状,课题组选取了湖南省15所具有代表性的职业院校和10家用人单位作为调研对象,客观真实地了解新时代职业教育校企合作取得的成效与存在的问题,期望通过政策建议的维度,探索深化职业教育校企合作的对策。

### (二)调查方法与对象

收稿日期:2020-09-08

基金项目:2019年湖南省社会科学成果评审委员会课题“基于层次分析法的职业教育校企合作的有效性评价体系及实践”(项目编号:XSP19YBC372)。

作者简介:薛玉成(1987-),男,山东临沂人,湖南高速铁路职业技术学院思政体育课部讲师,研究方向:思想政治教育、职业教育。

主要采用定性分析与定量分析相结合的研究方法,通过问卷调查法和个案访谈法实施调研。此次调研共发送学校相关部门负责人及教师问卷 400 份,实际回收有效问卷 355 份,有效回收率 88.8%;发放学生问卷 1000 份,实际回收有效问卷 882 份,有效回收率 88.2%;发送企业问卷 100 份,实际回收有效问卷 92 份,有效回收率 92%。

### (三)调查设计

为了掌握职业教育校企合作的实际情况,课题组设计了“职业教育校企合作的调查问卷”。调查问卷采用选择题和开放题两种形式,主要分为 5 个方面的内容:学校和企业的基本情况;职业教育校企合作的政策保障情况;职业教育校企合作的内容与形式情况;职业教育校企合作的需求情况;职业教育校企合作的效度情况。

## 二、新时代职业教育校企合作的现状

### (一)职业教育校企合作的政策体系不断完善

党的十八大以来,国家层面和地方层面的职业教育校企合作的政策法规陆续出台,校企合作政策法规框架体系日臻完善。

#### 1.职业教育校企合作政策法规的数量不断增加

依据北大法宝法律数据库的统计,以“校企合作”字段进行全文检索,以新时代即党的十八大召开至今为检索日期,检索到涉及校企合作的中央法规司法解释 439 篇、地方法规规章 6037 篇。一系列的政策、法规及规范性文件,都对职业教育校企合作做出了方向性指引和政策性要求。

#### 2.职业教育校企合作政策法规的内容不断丰富

“从整体看,职业教育校企合作政策始终围绕着职业教育校企合作的治理、职业教育校企合作的办学和职业教育校企合作的人才培养 3 个内容展开。”<sup>[1]</sup>中央和地方出台的校企合作政策法规涉及合作形式、促进措施、监督检查机制等方面内容,校企合作政策法规的内容日趋丰富。

### (二)职业教育校企合作的模式不断丰富

党的十八大以来,职业教育校企合作的模式不断丰富和创新,而且形成了一定特色。

#### 1.校企合作具体合作形式丰富多样

调查显示,35.2%的职业院校采用了校企共建职教集团的模式,18.5%的职业院校采用了校企共建产教园区模式,38.4%的职业院校采用了校企合作订单培养模式,36.7%的职业院校采用了现代学徒制培养模式,52.1%的职业院校采用了校企共建实习实训基地模式,17.6%的职业院校采取了校企合作组建“冠名班”模式(如图 1)。

#### 2.校企合作模式不断创新并形成一定特色

深度访谈的结果显示,党的十八大以来,在政府指引和行业企业支持推动下,职业院校不断探索创新校企合作模式,取得了较好的成效。例如,长沙环境保护职业技术学院与北控水务集团合作共建“产业学院”,在教学团队建设、课程体系构建等方面深度合作,为北控水务集团乃至整个环保行业培养输送高技能人才;湖南汽车工程职业学院与湖南中车时代电动汽车股份有限公司共建二级学院——“新能源汽车学院”,二级学院成为共享人力资源、科研成果等资源的平台,校企共同培养行业最需要的新能源汽车人才。

### (三)职业院校与企业参与校企合作的需求不断增加

“企业希望通过校企合作得到合格员工,职业院校希望通过校企合作提高人才培养质量。”<sup>[2]</sup>

#### 1.企业参与职业教育校企合作的意愿较高

调查结果显示,23.5%的企业受访者认为职业教育校企合作对于企业非常重要,63.1%的企业受访者认为职业教育校企合作对于企业重要,10.1%的企业受访者认为职业教育校企合作一般重要,仅有 3.3%的企业受访者认为职业教育校企合作对于企业不重要。由是可见,企业有意愿、有需求参与职业教育校企合作(如图 2)。

#### 2.职业院校参与校企合作的积极性较高

职业院校对校企合作比较认可,90%以上的职

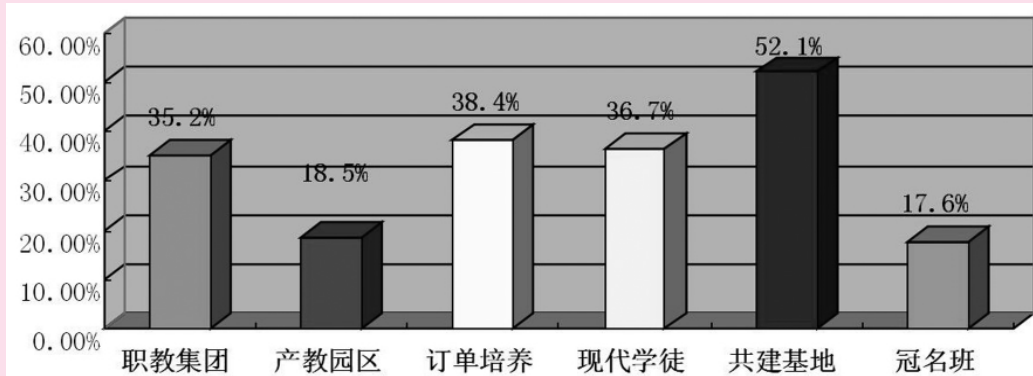


图 1 新时代职业教育校企合作模式的情况

业院校认为校企合作在人才培养、师资建设、技术合作、学生顶岗实习、就业服务等方面具有重要作用，95.7%的职业院校认为职业教育校企合作非常重要。由此可见，职业院校有着较为强烈的校企合作意愿，并且参与校企合作的积极性要高于企业。

（四）职业教育校企合作的内容不断丰富领域不断拓展

“校企合作主体广泛、内容宽广、合作受众普遍性高。”<sup>[13]</sup>

1.职业教育校企合作的内容与形式日渐丰富

“职业院校和企业哪些方面开展校企合作”问题，受访者选择前六位的是共同培养技术技能人才（占比 20.7%）、共同建设实训基地（19.6%）、共同建设专业（18.8%）、师资建设与员工培训（16.7%）、共同开展技术合作与服务（15.3%）、共同开发课程（13.8%）（如图 3）。由是观之，职业教育校企合作的内容丰富、形式多样、目标多元。

2.职业教育校企合作的领域覆盖面广

调查结果显示，71.2%的企业参与职业院校合作办学、职教集团、产业学院、现代学徒制建设，75.6%的职业院校参与企业的技术研发、生产与管理、员工培训。可以看出，职业教育校企合作的领域在不断扩大，覆盖领域不断拓展。

### 三、新时代职业教育校企合作的问题反思

（一）职业教育校企合作的政策制度还不完善

1.职业教育校企合作的政策制度体系尚不健全

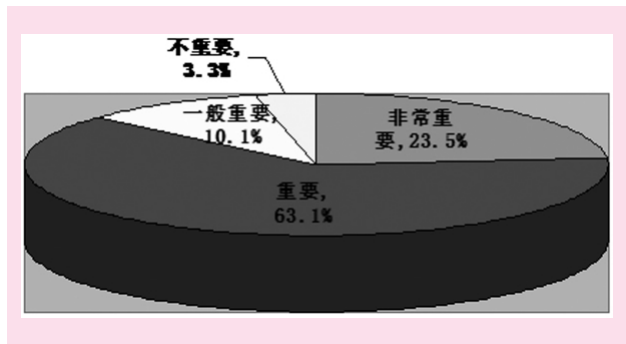


图2 企业参与职业教育校企合作的意愿情况

“校企合作制度体系还不完整、不健全，没有形成国家法律、省级法规、行业标准自上而下的完整政策制度体系。”<sup>[14]</sup>职业教育校企合作的政策制度滞后于校企合作的实践发展，而且系统性不够。“从地域上看，17个省颁布的34项校企合作地方立法，只有9个是省、直辖市或自治区制定的相关法律，立法率低。名称上，只有4项以《条例》命名，占总地方立法的11.8%，其余则以《促进办法》或《意见》命名，法律效力低下。”<sup>[15]</sup>由此可见，职业教育校企合作的政策制度尚未形成完备的体系，缺少上位法，地方立法不完备，而且法律法规与政策之间缺少协同。

2.职业教育校企合作政策制度不够精细且落地效果不够理想

职业教育校企合作相关利益主体的责、权、利缺乏明确可操作性的规定，相关的政策制度偏向指导性和建议性，具体落实有一定难度，而且没有对职业教育校企合作的奖惩机制、监督评价、经费保障等方面进行明确规定。调查结果显示，78.6%的企业不太清楚政府对校企合作财政补贴奖励和减免税收的优惠政策及享受途径，21.4%的企业大致了解政府对校企合作财政补贴奖励和减免税收的优惠政策及享受途径（如图4）。可以看出，职业教育校企合作相关政策制度的知晓度还不高，校企合作的政策制度缺乏细则，而且缺乏刚性激励和约束，可操作性还不强。“而且存在着柔性条款居多、各方职责内容笼统、操作性不强、优惠条款没有量化、惩处条规少而模糊、救济条款缺失等不足。”<sup>[16]</sup>

3.职业教育校企合作政策制度的执行主体不明确

职业教育校企合作政策制度相对比较笼统，缺乏对职业教育校企合作主体的权威性的约束力。调查结果显示，46.2%的企业不太清楚在校企合作中的职责与权利，38.6%的职业院校不太清楚在校企合作中的职责与权限。“地方政府应当在职业教育校企合作中履行何种职能、企业应当在多大程度上参与职业教育以及违反义务时应当承担何种责任，缺乏详细明确的规定。”<sup>[17]</sup>可以看出，职业教育校企合作政策

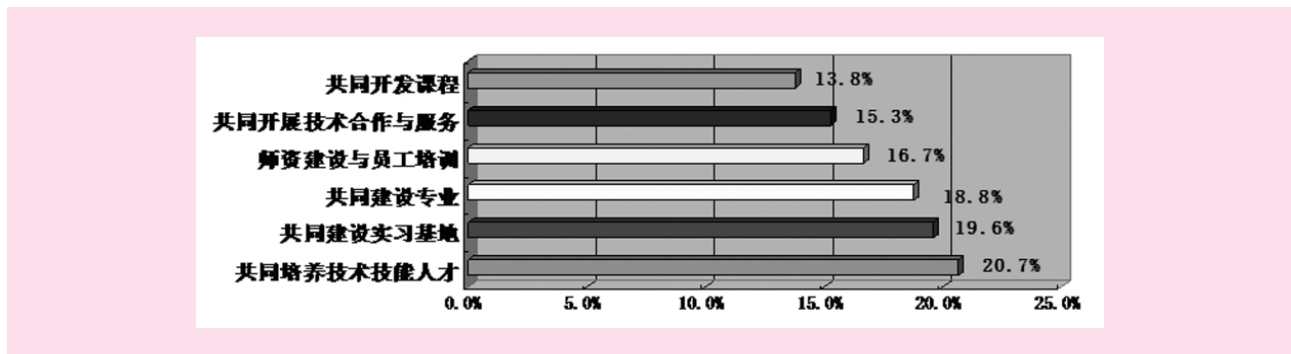


图3 职业教育校企合作的内容与形式情况



制度对政、行、企、校各方利益主体责权利规定不够明确,笼统性和原则性话语较多,针对性和操作性措施不足,对职业教育校企合作各方利益主体的约束性和考核监督评价带来困难。

## (二)职业教育校企合作的运行机制不健全

### 1.职业教育校企合作沟通机制不健全

职业教育校企双方缺乏沟通交流的平台和机制,致使校企双方的信息与资源不能有效共享,进而导致学校不了解行业需求与企业诉求,企业不清楚学校技术研发与人才培养的状况。调查结果显示,60.2%的企业受访者认为职业教育校企合作的沟通渠道不够顺畅,53.6%的职业院校受访者认为校企合作的沟通机制不健全。由此可见,职业教育校企合作的信息不畅通而且沟通机制不健全。

### 2.职业教育校企合作激励机制不健全

在职业教育校企合作中,职业院校与企业的动机不同,职业院校的合作动机主要是人才培养与学校发展,企业的合作动机主要是利益驱动与社会责任。因此,需要依靠激励机制来维持校企合作的持续发展。调查结果显示,52.7%的企业受访者认为激励政策在实施细则方面缺乏明确规定,53.2%的职业院校受访者认为激励政策的落实有难度。由是可见,“校企合作由于缺乏完善的合作激励机制,普遍存在浅层不深入、短期低效率等问题,这些问题的存在反映出当前高职校企合作各方预期利益的实现存在问题,其实质就是校企合作激励机制不健全或缺失的问题。”<sup>[8]</sup>

### 3.职业教育校企合作保障机制不健全

政府部门推动校企合作的力度还需进一步提升,制度保障和资金保障机制还不完善。调查结果显示,68.9%的职业院校受访者认为校企合作缺乏详细制度、专项资金等方面有力支持,70.5%的企业受访者认为缺乏职业院校财务、后勤等部门的有力支持。可以看出,政府部门推动校企合作的保障措施不完善,职业院校吸引企业参与校企合作的保障机制不健全。

### 4.职业教育校企合作评价监督机制不健全

“尽管高职院校和合作企业都有自己的评价体

系,但高职院校主要是评价教师和学生,企业则评价员工,教育主管部门也只对高职院校的教学质量 and 专业发展进行考核,无法实现对企业的考核和监督。”<sup>[9]</sup>调查结果显示,72.6%的企业受访者认为当前校企合作的评价机制比较僵化,65.8%的职业院校受访者认为当前校企合作的评估与监督机制缺少权威性。由此可见,职业教育校企合作的评价监督主体和评价监督体系需要进一步完善。

## (三)职业教育校企合作的长度、广度、深度、效能不高

### 1.职业教育校企合作长度不佳

职业教育校企合作的长效机制尚未建立,校企合作的时效不长,直接表现为校企合作的时间不长,校企合作的稳定性不强。调查结果显示,校企合作时间2-3年的占51.8%,校企合作时间3-5年的占29.6%,校企合作时间5-10年的占18.6%(如图5)。可以看出,职业教育校企合作的持续度相对较低,缺乏稳定长效的激励机制。

### 2.职业教育校企合作的广度不足

职业教育校企合作的主体不够广泛、校企合作的范围不够宽泛、校企合作的受众不够普遍。调查结果显示,合作企业的数量在5-10家的职业院校占29.4%,合作企业的数量在10-20家的职业院校占48.7%,合作企业的数量在20家的职业院校占21.9%。从教师和学生到企业实习锻炼的情况来看,职业院校安排半数以上的学生参与顶岗实习的占70.3%;76.2%的职业院校专业教师到企业一线锻炼的比例少于半数。由是可见,职业教育校企合作的覆盖面不广,“合作的广度不能满足实际育人需求,职业院校合作对象数量和合作范围有限,职业教育校企合作的广度存在局限性。”<sup>[10]</sup>

### 3.职业教育校企合作的深度不够

企业实际参与职业院校教学过程的不多,企业主导作用的程度相对较低,企业投入的人、财、物等资源不够充足。调查结果显示,职业院校和企业合作建设课程的只有13.8%,共同建设实习基地的只有19.6%。从企业主导作用的程度来看,72.3%的企业在校企合作中主导作用仅集中在顶岗实习指导、参与

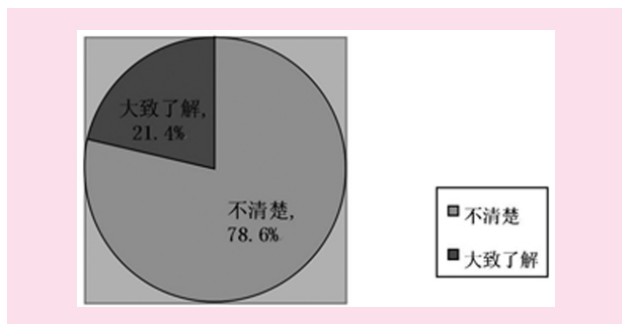


图4 企业对校企合作的优惠政策及享受途径的了解情况

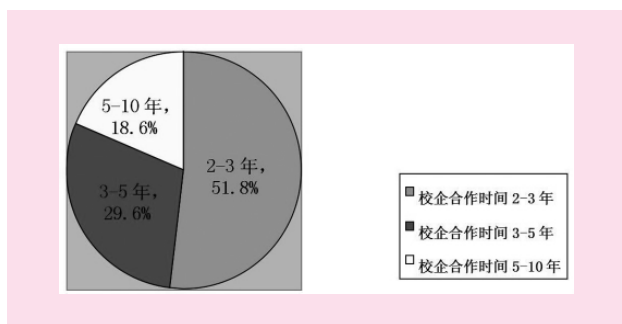


图5 职业教育校企合作的时间情况

研究研发方面。针对企业投入资源情况的调查显示,79.2%的企业投入资源集中在物质资源和人力资源方面,投入战略资源和品牌资源的企业仅占 21.8%。可以看出,职业教育校企合作的层次主要以浅中层次为主,职业院校在校企合作中仍然处于主导地位,校企合作的层次有待于进一步深化。

#### 4. 职业教育校企合作的效度不高

效度不高主要体现为校企合作相关利益主体对职业教育校企合作的满意度不够高。调查数据显示,企业对职业院校毕业生非常满意的占 19.3%,比较满意的占 50.1%,满意度一般的占 30.6%。职业院校有 47.3%的学生认为实习岗位技术含量低,42.8%的教师认为校企合作的有效性需大幅提升。可以看出,职业教育校企合作的效度和满意度需要提升。“毋庸讳言,产教融合深度不足,校企合作效度不显,仍然是职业教育改革发展的顽疾之一。”<sup>[11]</sup>

### 四、深化职业教育校企合作的政策建议

校企合作是新时代职业教育改革、创新和发展的趋势,而建立健全政策制度体系是职业教育校企合作高效运行的关键。在政策制度框架下,针对职业教育校企合作存在的问题,从配套政策、有效落实、主体利益、评估监督等方面提出以下建议:

(一) 完善职业教育校企合作的专项政策法规,注重政策的配套性

一是在国家和地方层面完善职业教育校企合作的专项政策法规。在国家层面,要积极推动政策、制度、法规条例的修订和完善工作,以上位法的形式为为地方法规条例的制定提供依据;在地方层面,要全面出台促进职业教育校企合作的政策法规,推动职业教育校企合作政策的落地,为国家层面的法律法规修订提供实践支撑。二是统筹推进职业教育校企合作的专项政策法规的顶层设计和具体细则。职业教育校企合作的专项法规政策要从宏观领域进入微观领域,既重视职业教育校企合作政策顶层设计的整体形态,又明确职业教育校企合作政策实施的具体细则,既让各利益主体有法可依,又让具体细则落地生根。三是加强职业教育校企合作配套政策法规建设。政府部门要单独或联合发布配套政策,在税收优惠、财政投资、用地审批、金融信贷、资质评审等方面为职业教育校企合作提供政策支持,完善企业和职业院校参与校企合作的配套政策,为职业教育校企合作创设良好的外部环境。“要加强校企合作配套法规建设,以系统集成思想搭建好校企合作跨界治理的法律法规协同框架。”<sup>[12]</sup>

(二) 构建职业教育校企合作政策制度体系,注重政策的可操作性

一是细化职业教育校企合作专项资金支持制

度。细化职业教育校企合作专项资金的使用范围和拨款标准,科学高效管理资金,为职业教育校企合作提供资金保障。建立学生顶岗实习专项资金,为学生正常进行顶岗实习提供资金支持。要完善职业教育校企合作的税收、财政、金融等专项激励政策,充分调动企业参与职业教育校企合作的积极性。二是要设立职业教育校企合作政策执行的专门机构和政策实施标准规范。要健全职业教育校企合作的治理结构,建立实体性的独立的组织管理机构,制定职业教育校企合作决策、实施、评估的规范标准,同时要健全职业教育校企合作的执行机制。三是制定职业教育校企合作的专项奖惩办法。一方面,要建立职业教育校企合作专项奖励办法,对于在职业教育校企合作中作出突出贡献和重大成绩的职业院校和企业给与专项奖励,调动职业院校和企业取得校企合作成效的积极性。另一方面,“要细化人身安全、经济处罚等方面的责任追究条例,保护校企合作主体的利益,加强对违规者的惩戒。”<sup>[13]</sup>

(三) 明晰职业教育校企合作政策中政、行、企、校等各方利益主体的责权利,注重政策的落地性

一是要对政、行、企、校等各方利益主体的责权利进行制度性规定。要通过完善职业教育校企合作政策制度体系,明确界定政府部门、行业组织、职业院校、企业、学生等各方利益主体的责任、权利和义务,营造各利益主体合力深化职业教育校企合作的氛围。“政府应当根据当前校企合作过程中出现的问题和市场发展趋势制定法律,从法律上规定职业院校和企业的权利与义务,资金使用方向、人才培养模式、奖惩机制等。”<sup>[14]</sup>二是职业教育校企合作政策制定主体要实现多部门联动。要完善职业教育校企合作的税收、财政、金融等激励政策,经济、教育、人保、劳动、产业等部门协同联动出台配套的落实性政策和执行性措施。“建议各级政府建立以教育、产业、人保部门为核心,财政部门等多部门共同协作的职业教育校企合作指导委员会,并明确各个管理主体的职责。”<sup>[15]</sup>三是实行职业教育校企合作政策落实责任制。要在职业教育校企合作政策制度中明确落实责任机构和责任部门,职能部门要加大对校企合作的执行和监管力度,强化职业教育校企合作政策落实责任制,提升职业教育校企合作政策的落地效果。

(四) 建立职业教育校企合作政策效度的评价与监督体系,注重政策的有效性

一是建立职业教育校企合作的评价指标体系。要将职业教育校企合作的政策本身及其执行情况作为重要的评价指标,不仅要对职业教育校企合作政策的满意度、实效性、执行力进行评价,还要对各级地方政府部门、学校、企业落实国家政策法规的成效进行评估,确保职业教育校企合作政策效度的评价

指标体系全面、科学、合理,促进职业教育校企合作政策的合理性和有效性。二是成立由政府部门主导的专门的政策监督与绩效评价机构。要建立独立的第三方评估机构,负责制定评价指标与评估程序、评估政策的执行情况及其执行效果、各级地方政府部门落实情况等,对职业教育校企合作的参与主体进行严格管控和审核,对职业教育校企合作的过程进行系统化的评价与跟踪,对职业教育校企合作的质量进行全面把控。同时加强政府部门对职业教育校企合作的监督与管理,对校企合作中职责不分或政策落实不力的利益主体要进行问责,对职业教育校企合作进行有效评估与监督。

#### 参考文献:

- [1] 潘海生,王宁,董伟.基于共词分析法的高等职业教育校企合作政策演变逻辑[J].中国职业技术教育,2017,(15):90-96.
- [2] 周凤华.职业教育校企合作现状与运行机制研究[J].职教论坛,2015,(13):17-24.
- [3] 多淑杰,易雪玲,黄新谋,等.基于四维分析模型的职业教育校企合作现状调查与分析[J].职教论坛,2015,(12):10-14.
- [4] 王福建,王坦.职业教育校企合作的问题及深化策略[J].中国职业技术教育,2019,(22):59-63.
- [5] 李亚平,和震.职业教育校企合作地方立法现状及立法建议[J].职教论坛,2017,(24):64-69.
- [6] 陈会玲,刘向红.职业教育校企合作地方立法的现状分析与思考:以陕西省为例[J].陕西教育(高教),2017,(6):71-72.
- [7] 金祖旭,贾少华.新时代背景下职业教育校企合作的问题反思与实施路径[J].职业技术教育,2018,(34):53-58.
- [8] 朱镇生.基于四个维度的高职校企合作激励机制存在的问题与完善路径[J].教育与职业,2017,(5):30-34.
- [9] 冯仰生.高职院校校企合作双主体办学的现实困境与保障机制[J].黑龙江高教研究,2019,(6):84-87.
- [10] 吴婷婷.职业教育校企合作失灵的表现、成因与管理调适[J].教育与职业,2018,(19):33-40.
- [11] 吴一鸣.乡村振兴中职业教育的“角色”担当[J].现代教育管理,2019,(11):106-110.
- [12] 周晶,赵宁.职业教育校企合作体制性障碍形成的机理及破解路径[J].职业技术教育,2016,(13):24-29.
- [13] 李亚平,和震.职业教育校企合作地方立法现状及立法建议[J].职教论坛,2017,(25):64-69.
- [14] 张婷婷.政府视角下高职院校校企合作的深化研究[J].教育与职业,2019,(10):49-51.
- [15] 张建春,程培堃.政府主导下深化校企合作的法律制度与政策建议[J].高等农业教育,2013,(8):20-24.

[责任编辑:陶济东]

## Current Situation and Policy Suggestions of School-Enterprise Cooperation in Vocational Education in the New Era

XUE Yu-cheng

(Hunan Technical College of Railway High-speed, Hengyang421002, China)

**Abstract:** Cooperation between school and enterprise is the key measure to promote the integration of supply side and industry demand side of vocational education personnel training, and is the key to run vocational education well. In order to promote and guarantee the cooperation between schools and enterprises in vocational education, China has introduced some policies and measures. However, there are still many challenges in the cooperation between schools and enterprises in vocational education in the new era, such as the imperfect policy system of cooperation between schools and enterprises in vocational education, the imperfect operation mechanism of cooperation between schools and enterprises, and the low length, breadth, depth and validity of cooperation between schools and enterprises. Therefore, from the dimension of policy suggestion, it is necessary to perfect the special policies and regulations of vocational education school-enterprise cooperation, pay attention to the matching of policies; construct the policy system of vocational education school-enterprise cooperation, pay attention to the maneuverability of the policy; clarify the responsibility and right of the government, bank, enterprise, school and other stakeholders in the policy of vocational education school-enterprise cooperation, pay attention to the implementation of the policy; establish an evaluation and supervision system for the effectiveness of vocational education school-enterprise cooperation policies, and focus on the effectiveness of the policy.

**Keyword:** vocational education; school-enterprise cooperation; policy recommendations; empirical research