



# 聚焦高职扩招实践，促进高职高质量发展

——“新时代职业教育发展学术研讨会”综述

杨 雪<sup>1</sup>, 董 巍<sup>2</sup>, 田志磊<sup>3</sup>

(1. 昆士兰大学 人文与社会科学学院, 澳大利亚 昆士兰 QLD 4072; 2. 武汉职业技术学院学报编辑部, 湖北 武汉 430074; 3. 北京大学 中国教育财政科学研究所, 北京 100871)

**摘 要:** 在职业教育步入新时代背景下, 2020 年 12 月 4-5 日, 北京大学中国教育财政科学研究所和武汉职业技术学院社会职业与职业教育研究院联合举办了“新时代职业教育发展研讨会”, 会议以线上线下相结合的形式, 围绕高职扩招背景下职业教育体系建设、资源配置与保障、人才培养与评价等方面展开了深入探讨和交流。会议总结了扩招工作的经验与挑战, 针对扩招的教学改革和财政保障提出了建议, 为新时代职业教育的发展出谋划策。

**关键词:** 新时代职业教育; 高职扩招; 人才培养; 综述

中图分类号: F276.5

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 02-0005-04

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.02.001

国务院总理李克强在 2019 年《政府工作报告》中提出, 高职院校大规模扩招 100 万人。2019 年 5 月, 教育部与国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部以及退役军人部联合印发了《高职扩招专项工作实施方案》, 正式启动主要面向普通高中毕业生、中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体的高职扩招。2020 年 7 月, 上述 6 部门办公厅又联合发布了《教育部办公厅等六部门关于做好 2020 年高职扩招专项工作的通知》。在新的环境下, 机遇和挑战并存。2020 年 12 月 4-5 日, 北京大学中国教育财政科学研究所和武汉职业技术学院社会职业与职业教育研究院联合举办了“新时代职业教育发展研讨会”, 会议由武汉职业技术学院党委书记、校长李洪渠教授和北京大学中国教育财政科学研究所常务副所长刘明兴教授致欢迎

辞。此次会议邀请了来自全国各地的 60 余名职教专家、企业代表以及学生代表, 以线上线下相结合的形式, 围绕高职扩招背景下职业教育体系建设、资源配置与保障、人才培养与评价等方面展开了深入探讨和交流。

## 一、扩招工作的落实情况

(一) 各方协同多措并举, 招生工作总体进展顺利

2019 年高职院校社会扩招总体进展顺利, 在国家政策的指导下, 中央与地方通力合作, 高职院校积极落实, 实际扩招 116 万。

第一, 中央安排现代教育质量提升计划资金 237 亿元, 比 2018 年增长了 26.7%。财政部、教育部、人力资源社会保障部、退役军人部、中央军委国防动员部联合制定了《服兵役高等学校学生国家教育资助

收稿日期: 2020-12-14

作者简介: 杨雪(1995-), 女, 河南新乡人, 昆士兰大学研究生, 研究方向: 职业教育; 董巍(1983-), 男, 湖北荆州人, 武汉职业技术学院学报编辑, 研究方向: 职业教育; 田志磊(1984-), 男, 湖北荆州人, 北京大学中国教育财政科学研究所副研究员, 研究方向: 教育经济、职业教育。

实施细则》,为退役军人提供学费减免等相关政策。

第二,地方政府积极响应中央的号召,切实落实扩招任务。例如,天津市教委联合八个部门出台了《关于落实高职百万扩招任务的九项举措》,湖北省教育厅等七部门印发了《2020年湖北省高职单招和扩招专项工作方案》,吉林省出台了《关于做好高职扩招的专项工作的实施方案》,江西省教育厅联合省退役军人事务厅和省农业农村厅等相关单位积极组织了针对退伍军人、农村两委干部以及农村致富带头人等生源群体的招生宣传。

第三,高职学校在扩招过程中也整合利用校内资源,积极落实扩招工作。广州番禺职业技术学院成立了以党委书记和校长为组长的扩招领导小组,统筹推进扩招管理工作;昆明冶金高等专科学校成立了包括学校领导以及相关部门主要负责人的高职扩招领导小组,制定了《昆明冶金高等专科学校2019高职扩招专项工作实施细则》。在组织招生宣传工作上,各相关部门积极协作,以线上线下相结合的方式开展了招生宣传工作。此外,广东水利电力职业技术学院的社区学区、企业学区以及专业学院建成也为扩招计划的实施提供了社会多元支持。

(二)招生宣传与管理有待完善,生源和专业结构有待优化

与会专家也反映了在扩招的具体实施过程中遇到的问题。首先,受限于准备时间,扩招的招生工作尚未完全深入展开。部分省份从印发《高职扩招专项工作方案》到组织考试中间不足一个月的时间,与会代表表示招生宣传工作难以深入到相关企业单位和中职学校。广州番禺职业技术学院教务处副处长宋良杰表示,该校扩招的学徒制项目招生较少,虽有项目自身吸引力的缘故,但也受到招生时间过晚的影响。其次,扩招的生源结构和专业分布有待进一步优化。武汉交通职业学院招生办公室主任姜亮指出,高职扩招主要生源是应届与往届普通高中和中职毕业生以及退伍军人,而其他社会人员(例如下岗失业人员,农民工,基层农业技术人员)相对较少。武汉铁路职业技术学院招生与就业指导处处长葛辉发现,许多优质院校的品牌专业并未用于扩招。优质院校的生源相对充足,而一般院校对生源吸引力的不足导致难以完成扩招任务或降低入学门槛以完成扩招任务。

针对招生工作中遇到的问题,与会专家从三个方面提出了建议。第一,针对招生宣传工作,姜亮建议应提前筹划,早做部署。第二,招生管理方面,武汉交通职业学院教务处副处长尚洁建议退役军人事务局委派军人出身、富有威望的优秀干部参与高职扩招的招生与管理工作。第三,扩招现有的政策对下岗

失业人员以及农民工群体的激励不够,报考人数较少,建议制定适当的激励政策。根据目前退役军人的资助管理办法,扩招生中2020年退役的军人无法享受第一年的学费补偿,建议修订相应条款。

## 二、针对扩招的教育教学改革

(一)加强教师培训、课程质量监测和学生管理,发挥校企合作育人功能

部分与会代表分享了针对扩招学生在人才培养方面的新的尝试。尚洁表示,武汉交通职业学院按照“理论好学、技术易会、校企合作有基础、地方发展有需求、学生毕业好就业”的原则选出了适合扩招的7个专业,相关学院对承担扩招生教学工作的教师进行了有针对性的培训。同时,利用云班课进行信息化教学,以线上线下相结合的方式为学生提供灵活的教学安排,并使用“课程实施质量智能监测系统”对学生的课程达成度进行监测。广州番禺职业技术学院组建了学生管理队伍,由专职辅导员负责学生管理工作。同时,还设立了扩招教学管理专岗,专门负责校外教学点的日常教学与学生管理工作。

校企合作项目的开展在扩招学生培养中发挥了积极作用。广州中山百灵生物技术有限公司行政人事副总经理梁敏怡介绍了与中山火炬职业技术学院联合组建的“百灵班”,设立“百灵”5S管理示范实验室,为学生提供企业环境的实训场所。武汉交通职业学院采用了“三进一融”的管理办法,即思想导师进学院、职业导师进班级、宿舍导师进社团。武汉职业技术学院旅游与航空服务学院院长蒋永业副教授介绍了由“三师”引领的师资队伍,即企业导师担任技能导师、校内教师担任专业导师、优秀毕业生担任职业导师。武汉船舶职业技术学院经济与管理学院院长陈三华介绍了该院在“五业融合(产业、行业、企业、职业、专业)、双元共育”的理念下,学校与相关企业合作,通过线上线下相结合、送教到岗、拜师结对等教学形式实施的“双导师”教学模式。中山火炬职业技术学院健康产业学院院长赵斌介绍了该院的校企“双导师”模式以及现代学徒制,在教学内容与岗位需求相结合、学习与工作相结合的原则下,实现企业与学校深度融合,合作开发人才培养方案、课程标准、科研项目等。

(二)教学点安置解决优质高职院校容量不足痛点,弹性学制解决非传统生源教学安排痛点,但在实践中存在争议

扩招后在校内规模增加、校本部难以容纳,部分高职院校采用校外教学点承接扩招。番禺职业技术学院大部分扩招学生是在与中职学校或培训机构合作建立的校外教学点中进行培养。针对扩招学生的

教学与管理,学校提前对教学点进行了有针对性的培训。长春汽车高等专科学校与企业合作,在企业建立了教学点。部分与会代表指出了教学点安置中存在的突出问题:首先,部分教学点距离校本部太远导致学校教师难以到教学点完成教学工作,而教学点的师资是否有能力独立完成教学工作还有待考察。其次,现有的教学点是否有足够的实习实训设备,能否达到实践教学课时数的要求也有待考察。同时,教学点安置能否适应学生的文化需求也有待进一步探究。例如,对于在中职学校的教学点安置的学生,如何让他们体验到大学文化氛围,也是这一安置方式面临的挑战。最后,在学生管理过程中,校本部与教学点之间的责任归属,以及校本部不同职能部门的责任归属需要进一步明确。例如,社会扩招的学生应该归属于全日制教育还是成人教育,应该由继续教育学院管理还是由教务处管理等相关问题。

此外,针对扩招,许多高职院校采用了弹性学制以满足学生的需求。弹性学制为学生提供了有弹性的学习时间和空间,学生可以根据自己的专业、职业、年龄和时间的来决定学习过程。中山火炬职业技术学院实行了工作经历、职业技能证书、大赛获得奖项等转换成学分的学管理方法。部分高职院校代表和企业代表反映,在具体实施的过程中也存在需要进一步探究的问题。葛辉处长表示,由于一些企业对弹性学制存在异议,武汉铁路职业技术学院2020年的扩招学生全部纳入了全日制教育。苏州远志科技有限公司顾德仁总经理建议,在考虑投入产出比的前提下,培养学生的生均经费、学费和3年时间的总成本可否通过其他方式或途径产生更大的社会价值。武汉职业技术学院纺织与服装工程学院院长戴冬秀副教授指出,针对弹性学制的学生无法回校参加集中实训课程学习的困难,学校须对接企业需求,校企双方实现资源优势互补,将招生与招工统一起来,满足弹性学制的学生工作和学习两不误的需求。

### (三)教学质量成为关注重点

张等菊博士建议,借用约瑟夫·朱兰的质量的“适用性”理念,在既定目标下,应用“质量计划、质量控制以及质量改进”对教学质量进行评价<sup>[1]</sup>。重庆三峡职业学院农林科技学院副院长聂青玉教授针对工作中遇到的困难,提出了实行教学质量保障的三个多元化,一是教学组织多元化,校内与校外教学相结合,入村入厂开课;二是教学方式多元化,错峰返校以合理利用校内实训资源,同时采取“平台资源+直播互动”的教学模式,用信息技术助力虚拟实训教学;三是教学考核多元化,用1+X证书和学分置换、学分银行试点等,扩充考核模式。中山市中智大药房连锁有限公司人力资源总监谭光荣表示,希望企业能与

学校深度合作,发挥1+1>2的作用,以就业为导向培养企业需要的专业技术人才。顾德仁总经理建议分区域、按比例进行抽样调查,考察扩招学生的培养质量是否达到高职院校人才培养质量标准。

## 三、针对扩招的财政保障

### (一)进一步明确生均拨款及学费标准

在扩招背景下的生均拨款机制需要更多的考虑成本因素。为了达到高职人才培养标准,扩招生源尤其是非传统生源可能需要更高的培养成本。根据参会高职院校代表的反馈,针对扩招生,广州番禺职业技术学院2019年的生均拨款是2000元,2020年提高到5000元;重庆三峡职业学院的生均拨款是6000元。张等菊博士指出了两点问题:首先,个别专业的招生人数较少不足以支撑教学点的开课成本。其次,广东省对扩招学生的收费标准不同,广州市、深圳市等发达地区是按照全日制学生的收费标准,而普通地区是按照成人教育的收费标准。宋良杰副处长表示,广州番禺职业技术学院按照成人教育的学费标准结合实际课时数,计算最终学费。因为扩招学生的课时数与全日制标准相同,按照成人教育的学费标准收费无法覆盖教学成本。此外,张等菊博士表示,生均拨款管理以及与教学点的奖补转接问题也值得讨论,包括发票和税点问题,以及转接给教学点的具体款项等问题。

### (二)推进扩招学生精准资助,挖掘企业资助潜力

高职院校的扩招学生在奖学金和助学金的评定标准上享受与全日制学生相同的待遇。参会的学生代表表示,由于扩招生的学习基础和成绩相对不占优势,申请奖学金的难度较大。高职院校和企业合作制定了专门针对扩招生的经济支持形式。广东机电职业技术学院、天津轻工职业技术学院等学校设立了专项资金以资助社招生源。无锡商业职业技术学院为社招生提供了专项助学金。同时,校企合作项目的开展也在缓解学生经济压力方面做出了贡献,很多企业也为与高职院校共同打造的校企合作项目提供了相应的经济支持。辽宁医疗医药职业学院与企业合作项目以在学生毕业入职后返还学费的方式缓解社招生的经济压力。广州中山百灵生物技术有限公司为其与中山火炬职业技术学院联合组建的“百灵班”设立了专门的奖学金和助学金,以及奖教金。

### (三)突出产教融合理念,为质量型扩招提供经费保障

北京大学中国教育财政科学研究所田志磊博士认为,在经费分配方面可以考虑中高职衔接的职业教育财政体制,降低中职辍学率以满足为高职扩招提供合格生源的需求。可在优质中职学校试点中高



职衔接的拨款机制。同时,可着重考虑如何促进区域产教融合。中央拨款在瞄准优质学校的项目制经费分配方式上可以略做调整,考虑将区域产教融合的测度指标纳入中央拨款的依据,而将进一步的经费分配权交由省级政府统筹。另外,从多元化办学角度出发,可借鉴重庆经验,推广对民办高职的财政支持策略,优化职业教育投入结构和经费使用效益。

## 参考文献:

- [1] Juran J M. The quality trilogy[J].Quality progress, 1986,(8):19-24.

[责任编辑:陶济东]

## Focus on the Practice of Enrollment Expansion in Higher Vocational Colleges and Promote the High Quality Development of Higher Vocational Education

——A Summary of the Symposium on the Development of Vocational Education in the New Era

YANG Xue<sup>1</sup>, DONG Wei<sup>2</sup>, TIAN Zhi-lei<sup>3</sup>

- (1. School of Humanities and Social Sciences, University of Queensland, Queensland, QLD 4072, Australia;  
2. Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China; 3. China Institute for Educational Finance Research, Peking University, Beijing 100871, China)

**Abstract:** Under the background of the new era of vocational education, from December 4th to 5th, 2020, China Institute of Education and Finance of Peking University and the Institute of Social Vocational and Vocational Education of Wuhan Polytechnic jointly held the “Seminar on the Development of Vocational Education in the New Era”. The seminar focused on the construction of vocational education system and the allocation of resources under the background of higher vocational enrollment expansion in the form of online and offline. We have carried out in-depth discussions and exchanges in the aspects of training and guarantee, personnel training and evaluation. The meeting summed up the experience and challenges of enrollment expansion, put forward countermeasures for the teaching reform and financial security of enrollment expansion, and made suggestions for the development of vocational education in the new era.

**Key words:** new era vocational education; higher vocational enrollment expansion; talent training; summary