



# 基于 BOPPPS 模式的混合教学研究与实践

屈 燕<sup>1</sup>, 朱晓丹<sup>2</sup>

(1. 山东管理学院 经贸学院, 山东 济南 250357;  
2. 山东电子职业技术学院 商务管理系, 山东 济南 250200)

**摘 要:**后疫情时期,高校线上线下开展混合式教学成为常态,混合教学该如何开展,如何创新,才能保证教学效果;在学生参与学习过程中,如何进行课程设计才能保证学生学习效果,这些都成为一线教师开展混合教学探索时应该考虑的问题。基于大学生群体,将 BOPPPS 模式与混合教学实践融合,构建相应的框架模型,并开展混合教学设计、实施,从课前、课中、课后在《网店推广与运营》课程中进行混合教学尝试,取得了较好的效果,为今后在重大突发事件中,更好地开展在线教学提供了可行路径参考。

**关键词:**疫情;后疫情;BOPPPS 模式;混合式教学;在线教学

中图分类号: G431

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 02-0040-06

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.02.007

## 一、问题的提出

2020 年春季学期突发的新冠肺炎“疫情”将在线教学提上了日程,使得后疫情时代开展线上线下结合的混合式教学成为常态。作为高校教师,延续非常时期积累的在线教学经验,勇于探索教育教学规律,更新教育理念,利用信息化教学手段重构教学内容、创新教学方法,做好课程改革,成为教师的必修课程。在前期在线教学基础上,融入 BOPPPS 模式开展混合教学探索,能够更好地开展教学活动,更有利于学生能力及团队能力的培养。

## 二、文献综述

### (一) BOPPPS 模式

BOPPPS 模式是近几年教师在授课中使用的

一种新型授课模式。BOPPPS 模式将导入(Bridge-in)、目标(Objective)、课前预评价(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory learning)、课后评测(Post-assessment)、小结(Summary)有机结合起来,简称 BOPPPS。BOPPPS 模式强调“学生为中心”,让学生在一定情境下,了解教学目标,通过课前预评价获得学生对知识掌握的反馈信息,继而综合协调后续教学活动,从而顺利实现预定教学目标;同时,让学生全方位参与到学习中而非仅仅认真听讲,通过课后测评,检查对课堂知识的掌握情况,通过课堂小结及时评测课堂目标达成情况。

实际教学实践中,不少教师对该种教学方法进行了应用,如罗宇、付绍静与李瞰(2015)针对当前大学课堂教学中的常见问题,基于 BOPPPS 模型,对课堂改进提出自己的观点<sup>[1]</sup>;李姗姗等(2016)运用

收稿日期: 2020-10-06

基金项目: 2020 年教育部产学合作协同育人项目“基于翻转课堂的经营类虚拟仿真实验教学改革与实践”(项目编号: 202002052062);  
2020 年度山东管理学院教学研究项目“基于 BOPPPS 模式的高校混合教学研究与实践”(项目编号: YJG2020-36)。

作者简介: 屈燕(1978-),女,山东泰安人,山东管理学院经贸学院副教授,研究方向: 电子商务;朱晓丹(1985-),女,山东济宁人,山东电子职业技术学院商务管理系讲师,研究方向: 电子商务。

BOPPPS 教学理念在《网络化操作系统》课程中进行了探讨和实践<sup>[2]</sup>;在高校思想政治理论课中也可以应用 BOPPPS 模式进行尝试<sup>[3]</sup>;许曼(2018)借助蓝墨云班课运用 BOPPPS 模式,在《战略管理》课程收到了不错的效果<sup>[4]</sup>;还有学者探讨 MOOC 教学设计中 BOPPPS 教学模式重要作用<sup>[5]</sup>。不难看出, BOPPPS 教学模式更加强调多种元素在课堂中的地位,突出参与式学习,强调学习者在课堂中的主动角色,这是 BOPPPS 模式相对传统课堂显著的特点之一。

课程组选取超星泛雅平台作为教学辅助平台。将教学平台的活动、统计、资料、通知、作业、考试、讨论、管理模块与 BOPPPS 模式倡导的教学过程闭环相结合,在教学理念与实际操作实现上是一一对应的。将教学辅助平台与 BOPPPS 模式结合,可以有效改善《网店推广与运营》课程在线下实际授课过程中的薄弱环节,主要呈现以下几个特点。

### 1. 智能化管理

依托 BOPPPS 教学过程,可将导入(以视频、语音、案例或文档形式呈现)和目标放到超星平台,以任务单形式呈现给学生学习。对课前学生预习情况的掌握,可以利用超星平台测试功能对学生进行检测;参与式环节则可将课前导入内容做成话题进行课上讨论,也可以选择活动模块,以抢答、选人、分组讨论、投票等功能开展,让学生在形式多样的活动中掌握知识,提高课堂效率和质量。

### 2. 大数据管理信息化

超星网络平台各个功能模块可实现数据记录同步,并提供互动功能。教师通过设置小组成员互评、小组之间互评,通过教师、学生点赞、评论,及时了解话题讨论的进行状况,知识的掌握情况,并能通过多种形式沟通提供个性化学习。后台可以实时查看学生排名、小组排名、PK 积分,提高学生学习的积极性。

### 3. 教学设计与网络教学平台双向融合

好的教学效果,离不开详尽的教学设计,要考虑 BOPPPS 模式 6 个环节设计与网络教学平台的融合,既要做到资源的丰富,还要创建每个环节对应的任务,做到二者的无缝衔接。在教与学交互过程中,利用超星平台对学生学习过程及教学过程进行数据化管理,在混合教学实施中不断优化教学设计,进而不断在教与学的螺旋上升过程中,达到提升教学效果和学生学习体验的双重效果。

## (二)混合式教学

关于混合学习定义,不同学者提出不同观点,如将混合学习阐述为线下课堂面授学习与线上数字化学习的结合<sup>[6]</sup>;陈明与桑小双(2018)指出混合教学通过教师角色的转变,教师为主导、学生为主体,线上、线下结合,引导学生培养自主学习的习惯<sup>[7]</sup>。与传统的教学方法相比,混合教学在学习时间和空间得以扩展,学生可以利用大量的碎片化时间进行学习,而在

内容上,很多资源(视频、音频、文本、外链资源)可以放在网络平台上,知识的深度和广度都得以拓展;线上、线下相结合,积极利用情景化教学、案例教学、讨论式教学等开展多元化教学,借助网络教学平台提供的活动,如主题讨论、选人、抢答、随堂练习、分组讨论,来提高学生学习积极性与主动性;最后,混合式教学主张“学生为中心”,通过学生自主学习能力的培养和团队合作精神的搭建来提高学生综合能力。因此,混合教学已成为让学生参与课堂,真正融入课堂,促进学生全面发展,落实立德树人根本任务的重要方式。

在研究内容上,大部分研究依托教授的课程来开展混合教学模式设计及探索,这些课程包括通识类课程、专业基础课程和专业课,如缪启军(2017)在《会计》课程中探索和实践混合教学模式<sup>[8]</sup>,钟维(2014)在《高级英语》课程中实施了三轮混合教学改革<sup>[9]</sup>;陈明与张伟建(2017)分析了成人教育中实施混合教学的可能性及原因,并给出了实现路径及方法<sup>[10]</sup>;试图在《有机化学》课程中以混合教学改革推进解决基础课程授课中的问题<sup>[11]</sup>;李秀晗和朱启华(2019)探讨了直播技术在高校同步混合教学模式中,对促进学生的多样化、个性化学习的作用。

学者们针对不同层次的学生,针对传统课程中呈现的问题,主要从教授的课程本身出发,进行混合教学模式设计,通过多次实践探索,探求教学效果及对学生学习能力,实践动手能力,团队协作能力的影响。

## 三、混合教学模式设计

《网店推广与运营》课程,是一门实操性比较强的课程,课程组通过查阅文献资料,着手课程教学设计。课程组联系校企合作企业参与线上讨论,确定了以“三教”改革为主线,以金课“两性一度”标准为指导思想,将课程定位于“满足专业学生学习、满足社会从业/创业者学习、满足 1+X 考证者学习”的电子商务核心技能实践课程,探索基于“双师配置、书证融通、混合教学”的教学模式。

同时,为了让学生更好地掌握知识,取得好的教学效果,在课程设计上,在做好开课学情分析基础上,课程组研读相关资料,将 BOPPPS 教学模式引入在线课堂,以《网店推广与运营》课程为例,探讨基于 BOPPPS 模式开展混合教学实践,以培养学生核心能力为目标,调动学生参与教学过程的积极性、主动性,强调学生学习中的“主导地位”,研究思路如图 1 所示。

## 四、混合教学实施

将 BOPPPS 教学模式引入《网店推广与运营》课程,以“项目 1 任务 1:认识电子商务与网上开店”为

例,进行混合教学实践如下。

(一) 课前

课前将案例以视频或话题形式(Bridge-in)融入课前任务单(见图 2),使学生充分明确每堂课的学习目标与学习任务(Objective)。同时,上传网络教学平台相关学习资料,多以短视频、音频、动画等多媒体

资料为最佳,提高学生自主学习兴趣;学生课前根据教师要求以小组讨论或个人形成总结性材料(以 PPT,文档形式),并作为课上展示的内容,从而进一步明确学习目标。最后,通过问卷了解学生对《网店推广与运营》课程认知情况,做好分析。

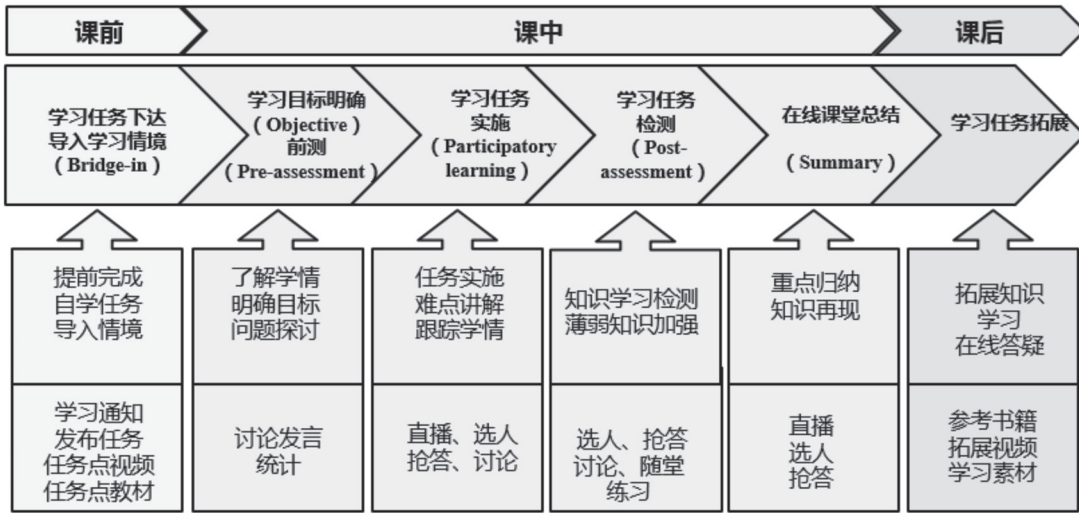


图 1 基于 BOPPPS 模式的混合教学思路

项目	内容	备注
课程名称	网店推广与运营	
章节名称	项目一：网上开店前的准备 任务一：认识电子商务与网上开店	常考
学生分析	本班学生基础较好，学习积极性高，学生参与性强，个别学生不愿参与。	教学目标基础扎实
教学目标	(1) 熟练掌握电子商务的基础知识 (2) 能够区别不同模式的电子商务形态 (3) 能够明确电子商务与网上开店之间的关联	其中1是重点，2是难点
课前学习资料	1.《电子商务运营》教材第1章内容（学习平台电子图片） 2.观看平台视频 3.学习平台课件资源 4.讨论话题	要求学生上课前学习，并课前提交课前学习任务反馈
课前学习任务单	1. 什么是电子商务？什么是网上开店？有何区别？分别举例说明差异。 (2) 上网（各大招聘网站）调查电子商务运营岗位（至少3个）的工作内容、条件要求、薪资待遇，截图，并附链接，分析自己欠缺哪些素质或条件？ (3) 电子商务模式可以分为哪几种类型？上网调查，举例说明。 (4) 什么是网络新零售？上网调查，举例说明。	
ARCS	A（注意）：通过列举生活中的有趣例子吸引学生注意力。 R（联系）：课前任务寻找电子商务知识与前面所学知识的联系。 C（信心）：设计课前任务时通过层层递进，让学生有信心挑战自己。 S（满意）：让学生课上讲解促进学生的成就感等。	
课上衔接	1.课前反馈课前学习任务完成情况。	

图 2 课前任务学习单

(二) 课中

课前提前发放任务单,通过自主学习和小组学习多种形式掌握基础知识,在课堂实施阶段,主要通

过以下几个环节开展活动,加强学生对知识的掌握。

1. 开展课前预评价,更好地明确学习目标  
在课堂实施环节,通过课前测试了解学生预习



情况或上节课内容掌握情况(见图3), 课前预评价(pre-assessment)多以测试题目形式呈现, 题型可以是单选、多选、填空、判断等客观题, 并根据学生课前预评价情况, 对错题较多的知识点进行重点讲解, 特别关注没有进行课前预习或课前测较差的同学。通过这一过程进一步分析确定重难点问题, 从而明确每节课的教学目标。

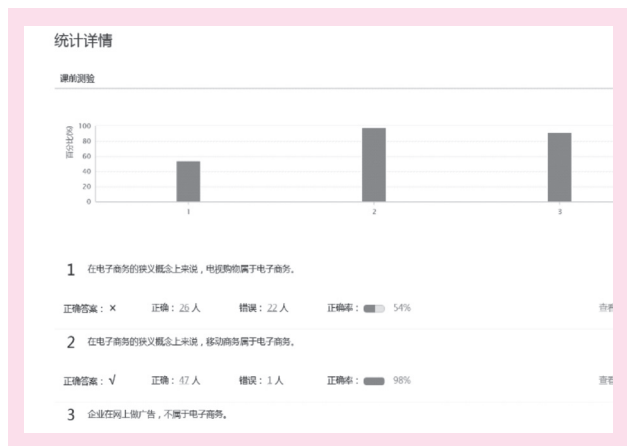


图3 课前预评估情况

## 2. 加强互动交流, 开展参与式教学

课堂授课环节, 为保证有好的授课质量, 首先对课前测评展示的一些薄弱环节, 重点、难点问题进行讲解, 限定授课时间在20~30分钟; 同时, 也采取丰富的交互式手段来确保学生学习的有效性, 取得可衡量的学习成效, 如可以通过开展活动来加深对问题的理解, 启发学生思考, 引导学生参与课堂(Participatory learning), 对积极参与的同学及时表扬, 通过学习通平台选人、抢答、小组讨论、及时加、减分来提高学习参与积极性, 通过及时点评和互动, 学生思路活跃, 积极性很高。通过这个环节, 可以让学生参与话题讨论, 也可以参与实训与让学生掌握知识, 培养学生逻辑思维能力和动手操作能力。

## 3. 课后测检验学习情况

根据授课内容, 通过课后评价(Post-assessment), 及时了解学生学习情况, 以选人、抢答、讨论、随堂练习等多种方式, 对小组或个人完成内容, 针对课堂学习情况进行检测, 对照学习目标查看完成情况, 并对薄弱知识进行巩固加强, 针对不同学生提供个性化学习方案(见图4)。



图4 课后评估测验学习效果

## 4. 课堂总结, 明确薄弱与不足

通过每节课的总结(Summary), 以思维导图、选人、抢答等形式, 可以选择完成内容较好或一般的小组/个人, 对当堂学习情况进行总结、归纳、点评, 再次明确重点、难点, 对知识、技能进行梳理, 及时查看学习目标有无落实。

## (三) 课后

课后, 通过提供参考书籍、拓展视频等学习资料, 加深对知识更高层次的掌握; 授课教师也要及时反思、调整, 为下节课在线教学的有效开展打好基础。同时, 通过后台数据, 加强线上教学平台的学习督促, 及时掌握学生动态。

利用平台大数据分析功能, 每周进行学业情况

通报, 及时反馈和表扬, 营造积极向上的学习气氛。同时, 加强过程管理, 采取随机提问、选人、抢答等方式, 课后查看后台学习数据对学生学习情况进行即时监督, 环环相扣, 形成学习闭环, 不让每一位同学掉队。所有课前学习资料、课前学习任务单、课前测、课后测、问题讨论话题、学习笔记等, 在线形成知识共享文档, 实现知识共建共享。基于建构主义的学习, 有效减轻了学习负担, 降低了学习焦虑, 让轻松学习成为可能, 学生反映良好。

## (四) 挖掘思政要素, 育人细无声

“课程思政”是高校响应、落实国家相关《意见》, 实现全方位育人的重要举措。将思想政治教育融入专业知识, 体现了课程的时代性及教师扎实的专业

素养。课程思政不仅可以出现在基础课程中,在专业课中同样可以融入。

首先,课程组做好“开学第一课”,将饱含正能量一段话作为新年寄语,郑重地送给学生,在第一堂课结束时,请每位同学将这段话读下来,并录一段视频发到班级群聊中,通过这种特殊时期下的仪式感,去增加学生学习的使命感,从而增加学习的动力。其次,在线课程平台增加“课程思政”模块,将“感动中国人物”穿插到课程案例中,教育学生要具有家国情怀。

### 五、混合教学反思

将BOPPPS教学模式引入混合教学,有利于学生对整体教学目标的掌握,混合教学模式的开展颠覆了传统教学模式,更有利于教学效果的达成。

(一)基于BOPPPS模式开展混合教学存在的问题或不足

基于BOPPPS模式开展混合教学实践过程中,也发现了一些问题和不足,主要体现在以下几个方面。

#### 1. 学习效果的测量

基于BOPPPS模式开展混合教学实践,从课前发布任务单,导入案例,到开展课前测,明确教学目标;组织参与式教学,课后测,课堂总结,这六个步骤层层紧扣,目的是通过学生参与式学习,更好地理解学习目标,提高学生学习质量和对知识的掌握。但如何测量学习的有效性?仅仅通过考试、测验略显单一和绝对。因此,基于BOPPPS模式设计一套全方位、全过程在线学习考核体系是非常有必要的,有利于更客观、公正地考评在线学习效果,更好地提高教学质量。

#### 2. 学生参与度不够

混合教学实践的开展贯穿课前、课中、课后,无论是课前学习还是课上开展活动,以及课后学习提升;目的都是通过形式多样的活动让学生参与到课堂中来,在掌握知识的同时,让师生、学生间通过互动、交流,小组之间的PK,碰撞产生新的想法或创意,从而更好地培养学生的合作能力及团队精神。

但在开展在线教学活动中,这些互动交流并不是所有的同学都参与,一个班级中积极参与活动的同学有20人左右,但其余同学为什么不参与?是不愿意参与还是对知识掌握不够好?这是基于BOPPPS模式开展混合教学实践中遇到的困惑,也是需要开展实践活动中要继续挖掘和探讨的问题;而以小组、团队形式开展的活动中,也出现个别同学不积极参与,甚至是不参与;游离于小组之外,吃大锅饭的情况时有发生,小组活动变成了组长一人的事情,这些现象都影响整个小组学习的质量、效果和学生参与的积极性。

#### 3. 面临的挑战

将BOPPPS模式融入线上、线下混合教学,体现了一定的创新性,但同时也会面临挑战性,需要不断探索。首先,BOPPPS模式与使用的网络教学平台在功能上及课程环节设计上,都需要根据课程特点、学生特点进行不断地优化、调整,从而在使用过程中更加流畅与自然;同时,需要恰当运用好BOPPPS模式与线上、线下混合式教学的整体性,让学生在丰富的活动中掌握知识,即学习效果,而不仅仅是形式上的契合。

其次,无论疫情期间纯线上开展的混合教学,还是复课后,线上、线下相结合开展的混合式教学,都要考虑学生线上学习和线下学习的积极性,特别要关注不参与或不积极学习同学,做好应对措施,才能实现真正的融合。

最后,将BOPPPS模式应用于混合式教学,教师既要具备驾驭线上、线下课堂的能力,需要深刻理解BOPPPS内涵,并能熟练应用相应的网络教学平台,特别是教师对整个教学的设计和实施,其实这对教师的专业素养提出了更高的要求。因为从某种程度上说,无论线上、线下,课程的参与度纵然与学生自身的自控力及学习的兴趣有很大关系,但教师对课程的设计,其自身的学术能力、授课风格、人格魅力、对课堂的掌控力和把握力,都对学生参与课堂教学的积极性和兴趣产生重要影响。因此,教师应该不断接受新理念、新模式,不断提高自身对教学的驾驭能力。

#### (二)提升路径

针对上述提出的问题或不足,拟提出以下解决措施。

#### 1. 学习效果测量评价问题

教师应该加强对学情、课程的分析,认真做好课程设计、课堂实施、课后反思,除传统考试测试之外,设计一套适合在线教学的全过程、全方位的在线考核评价体系,充分利用网络教学平台进一步细化课堂量化考核方案;同时,增加组内互评、教师评价、组间互评,主客观相结合,全面评价学生成绩及素质能力的提高。

#### 2. 课堂缄默者的应对

教师应该进一步了解学生不参与课堂的原因,通过个别谈心等方式,给出对应措施;教师应做好课程介绍,明确成绩构成内容,说明课堂参与活动重要性;同时,增加教师课堂活动的丰富性,体现“创新型和挑战度”,鼓励学生参与课堂或小组活动中来,并给予及时点评和鼓励,让学生增加学习信心及学习热情。教师要发挥小组作用,在培养学生团队合作能力同时,也要区别个体差异,考虑学生个性化需求,在授课过程中做适当调整,从而让学生在课堂上学到

知识的同时,乐享充实、有趣的学习体验。

## 六、结束语

突发疫情成为开展在线课程及推动混合课程改革的重要契机。后疫情时代,在研究现有在线教学模式基础上,根据学生情况及课程本身特点,将BOPPPS教学模式引入混合教学中,有利于学生对整个教学目标的掌握。混合教学模式的开展,颠覆了传统教学模式,6个环节环环相扣,更有利于教学效果的达成,更有利于完成立德树人、培养人才的根本任务。

### 参考文献:

- [1] 罗宇,付绍静,李曦.从BOPPPS教学模型看课堂教学改革[J].计算机教育,2015,(6):16-18.
- [2] 李姗姗,陈立前,曹源,等.网络化操作系统课程设计及BOPPPS模型在课堂中的探索与应用[J].计算机工程与科学,2016,(1):1-6.
- [3] 靖小琴,呼赛平.The Application of BOPPPS Teaching Mode in "Introduction" Classroom Teaching BOPPPS教学模式在“概论”课堂教学中的应用[J].科教导刊(下旬),2017,(11):112-114.
- [4] 许媛.基于蓝墨云班课的BOPPPS教学模式设计研究——以《战略管理》课程为例[J].湖北函授大学学报,2018,(19):131-133.
- [5] 吴昌东,江桦,陈永强.BOPPPS教学法在MOOC教学设计中的研究与应用[J].实验技术与管理,2019,(2):224-228.
- [6] 何克抗.把脉中国教育资源建设[J].中国远程教育,2003,(8):18-22.
- [7] 陈明,桑小双.高校学生对混合教学模式改革课程认知及满意度的实证研究[J].现代远程教育,2018,(5):58-65.
- [8] 缪启军.基于“蓝墨云班课”平台的信息技术与中职语文教学整合的实践探索[J].财会月刊,2017,(33):78-83.
- [9] 钟维.TPACK框架下《高级英语》课程微群与课堂混合教学的行动研究[J].外语电化教学,2014,(9):22-27.
- [10] 陈明,张伟建.“互联网+”时代的成人教育混合教学模式改革[J].成人教育,2017,(10):80-83.
- [11] 申扬帆,张雪昀,伍国云.高职有机化学课程混合教学模式的构建与实践[J].化学教育,2017,(16):54-59.
- [12] 董秀娟.基于Blackboard在线教学管理平台下构建层次化教学模式的探讨——以中医基础理论课程为例[J].中国中医药现代远程教育,2018,(17):50-52.
- [13] 林静,毕建洪,董雄韬.融合在线教学模式在化工原理课堂中的建设实践[J].合肥师范学院学报,2019,(6):97-100.

[责任编辑:向 丽]

## Research and Practice of Blended Teaching Based on BOPPPS Mode

QU Yan<sup>1</sup>, ZHU Xiao-dan<sup>2</sup>

(1. Shandong Management University, Ji'nan 250357, China;

2. Shandong College of Electronic Technology, Ji'nan 250200, China)

**Abstract:** In the post-epidemic period, online and offline blended teaching in colleges and universities has become the norm. How to carry out blended teaching and how to innovate to ensure the teaching effect; in the process of student participation in learning, how to design curriculum to ensure the learning effect of students, which are all become the issues that front-line teacher should consider. Based on the college student group, the paper integrate BOPPPS model with blended teaching practice, build a corresponding framework model, and carry out blended teaching design and implementation, and carried out in "Online Store Promotion and Operation" course, which achieved good results, and provided a feasible path reference for better online teaching in major emergencies in the future.

**Key words:** epidemic; post-epidemic; BOPPPS mode; blended teaching; online teaching