



职业院校教师“线上线下”混合研修的实施路径刍议

刘素梅¹, 范学刚²

(1. 河南省焦作市教育局, 河南 焦作 454100;
2. 焦作技师学院 化学工程系, 河南 焦作 454100)

摘要:新时代对职业院校的教师提出了新的要求,“互联网+”对教师培训带来了新的变革,但也出现了一些问题,针对这些问题,基于“互联网+”新生态下,我们采用“线上线下”相结合的混合研修模式,从培训体系建设、培训课程设置、管理机制健全等方面,提升教师培训的有效性,为培养新时代的“能工巧匠”和“大国工匠”提供优秀的师资来源。

关键词:职业教育;教师培训;“线上线下”;混合研修;实施路径

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 02-0074-07

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.02.013

一、研究背景

职业教育是培养“掌握新技术、具备高技能的高素质技术技能人才”,服务国家产业战略,对接社会市场需求,服务区域经济建设,满足学生家长愿望的重要的类型教育。

国务院在2019年初,推出了《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”),强调对职业院校教师进行素质提高,多措并举打造“双师型”教师队伍^[1]。国务院在2018年印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中坚持兴国之必先强师,推动信息技术与教师培训的有机融合,实行“线上线下”相结合的混合式研修^[2],强调大力促进教师终身学习和专业发展,满足国家产业升级和经

济结构对技术技能人才的需求。

职业院校教师作为工匠之师,承担着培养新时代大国工匠的使命。因此加快实施职业院校教师素质提高计划,采用“线上线下”相结合的混合式研修的教师培训模式,培养一支具有宽广深厚的知识基础和较强动手能力、善于终身学习的教师队伍,进而培养出一批具有精益求精、完美精神、创新精神、实践能力超强的能工巧匠和大国工匠。

二、“线上线下”混合研修实施的背景、内涵和理念

国家大力发展职业教育,基础建设和经费投入大规模发展,建立健全了职业教育教师培养培训体系和教师管理制度,教师地位待遇也逐年提升,教师

收稿日期:2020-10-20

基金项目:2019年度河南省职业教育教学改革研究重点项目“实施‘双元’培育改革,服务区域经济发展的实践与研究”(项目编号:ZJA19022);2020年度河南省职业教育教学改革研究规划项目“基于‘双元’培育模式下校企合作的研究与实践”(项目编号:ZJB20077)。

作者简介:刘素梅(1966-),女,河南焦作人,河南省焦作市教育局正高级讲师,研究方向:职业教育教学研究、教师培训;范学刚(1966-),男,河南焦作人,焦作技师学院化学工程系正高级讲师,研究方向:职业教育教学。

的专业素质和职业能力显著提高,为国家经济建设和转型升级提供了有力的人才保障和智力支撑。

但是,与新时代国家职业教育改革的新要求相比,职业教育教师队伍还存在着数量不足、专业化水平偏低、来源单一、校企双向流动不畅、实践能力欠缺、管理体制机制不灵活、结构性矛盾突出等问题^[3],尤其是同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师的教学团队短缺、内涵质量不高,已严重制约了职业教育改革发展的步伐。在教育部职教研究所牵头主编的2018年度《中国中等职业教育质量年度报告》中^[4],13个省市的中等职业教育质量年报的数据统计显示,“双师型”教师占专任教师的比例仅为32.72%,而“职教20条”中要求“双师型”教师占专业课教师总数超过一半。职教师资培训,特别是“双师型”教师培训,任重而道远。

(一)“线上线下”混合研修研究的必要性

“互联网+”教育是一种高效的、适合的教育形式,特别是在后疫情时代。“互联网+”以物联网、大数据、云计算、移动互联网等信息网络技术为依托,实现信息全方位互通互联。一方面由于互联网具有方便传播、高效、快捷,另一方面由于“互联网+”便于教师和学生通过网络上的实时交流与信息查询和学习的便利,有利于帮助教师开阔视野、更好地搜索教学资源,促进了传统教育向智慧教育发展。

新时代下对职业院校教师的需要越来越高,纵观我国职业院校教师的职后培训现状,培训途径和渠道日趋完善,培训规模逐步扩大,培训制度日渐完备,对培训认知总体趋势是逐渐深入,但是各地职后培训模式没有规范,缺乏职业特色和专业针对性,强于理论,弱化实践,形式主义严重等。

1. 基于教师职业发展阶段性的需求

叶澜将教师发展分为五个阶段:非关注阶段、虚拟关注阶段、生存关注阶段、任务关注阶段和自我更新关注阶段^[5],也就是我们常常所说的预备任职阶段、任职初期阶段、岗位胜任阶段、成熟教学阶段和最佳教学阶段。阶段发展是渐进的发展过程,不同阶段的老师培训需求是不均衡的。

2. 基于职业院校教学改革需求

叶澜认为:没有教师生命质量的提高,其教学质量难以提高;没有教师的精神解放,学生的精神必然得不到解放;若教师不寻求创新发展,其学生也难以主动创造。作为教学课程的讲授人和开发者,教师提升自身教学能力是时代趋势,是必然要求。职业院校的教师职后培训唯有与时代发展同步,才能促进教师专业技能提升,我们从更深层次挖掘“互联网+”与教育的对接、融合,为教师培训开发课程资源,远程共享资源提供了可能。

3. 基于教师培训体系优化需求

近年来,受教育体系培训资源匮乏、教学任务过

重的影响,职业院校教师参加职后培训的人数约占总体人数的30%左右。如焦作市2016-2019年市本级以上培训人数分别为973人、1000人、990人、778人,而焦作市这几年职业院校在编人数在2500人左右,如加上代课老师,合计在3000人左右,参加市本级以上培训分别为32.43%、33.33%、33%、25.93%,不符合教师终身教育、全员教育的需要。

(二)传统教师培训的瓶颈

传统的线下实体培训,虽然方便培训讲师将新技术新工艺及时在课堂上讲授和手把手地技能传授,增强参培教师在课堂上所学知识与企业生产所用技术的匹配度^[6],但是时空上受到限制,培训人数有限,信息量少,培训成本较高,就教师专业发展来讲,它们覆盖面小,针对性弱,远远无法满足教师专业发展需要,并且职业教育有其特殊性,和时代结合紧密,传统的实体培训心有余力不足。

(三)“互联网+”下的教师培训的优势

互联网的出现打破了传统的封闭的教育环境,“互联网+”下的教师培训,可以穿越时空,不受时间和地点的限制,并且规模效应高,教学信息量大,培训成本低,教师根据自身需要自由地选择所需培训,为教师的自主学习、沟通交流以及培训管理等关键环节提供较好地解决途径。“互联网+”教育的模式可以为职业院校教师的职后培训和职业发展提供更为完备的培训渠道及资源。

“互联网+教师培训”取得了显著成绩,但是也存在一些问题。针对这些问题,提出了基于“互联网+”新生态下的教师培训——“线上线下”混合研修。

(四)“线上线下”混合研修的内涵及改变

1. 内涵

“线上线下”混合式教师研修是基于“互联网+”下新生态的教师培训^[7],利用互联网的可视化、在线化、数据化、自主化、个性化等优势对教师进行线上培训,利用传统的线下培训对教师进行实操训练、顶岗实习。

2. 改变

“线上线下”混合式研修对教师培训带来了改变:一是教师培训的学习环境发生了变化,打破了传统学习渠道,使学习场所、时间、空间由一维到多维扩充。二是教师培训方式发生了改变,“互联网+”的背景下的虚实融合为教师培训提供了“线上线下”的有效结合,让任何教师随时随地借助任何设备进行泛在学习(U-Learning),即4A(Anyone, Anytime, Anywhere, Any device)学习,提高了培训效率。三是教师培训的学习行为发生了变化,探究学习、合作学习、联想学习、相关学习、创新学习成为新常态。四是培训内容发生了变革,“互联网+”提供的海量的数据、资源和实时通讯,丰富了教师培训的内容,方便

培训教师和参培教师的交互性。五是培训效益得到了提高,“线上线下”的混合式研修采用“‘线上’大班学习、小班讨论,‘线下’实践”的模式不仅提高了培训效益,而且使理论与实践相结合,提升了参培教师的理论联系实际的能力。六是评价方式发生了变革,“互联网+”的及时反馈和大数据统计为教师培训管理体系和管理现代化提供了技术支持。七是培训成果发生了变革,借助“互联网+”构建学分银行,通过对不同的学习成果的认证、积累和转换,促进教师终身学习的纵向衔接、横向互认,从而满足教师的多样化的学习需求和发展需要^[8]。八是教师培训的学习理念发生了变化,由传统的知识传授转变为价值塑造、能力培养、知识传授,三位一体的教育理念的创新,顺应了新时代对职业教育的要求。

(五)“线上线下”混合研修遵循的理念

1. 终身教育

职业院校教师培训是教师职业能力提升和终身教育的需要。自从1970年前联合国教科文组织法国的保罗·朗格朗在《终身教育引论》中正式提出了“终身教育”的概念后,人们受到终身教育思潮的引领,很快将教师的职后培训融入到教师的整个教育生涯中。

2. 以人为本

教育的本质是人,培训的对象是“教师”,将“教师”作为培训的出发点和归宿,使培训最大限度地尊重人性,尊重教师的体验,满足教师的多方面需求,最终促进教师的专业提升和全面发展^[9]。

3. 开放共享

开放与共享是“互联网+”教育的显著特征。教育资源的开放共享,使教师可以便利地获取与使用教学资源,为高质量的教育教学提供了可能。其次是打破教师培训学习的时空界限,教师可以随时随地地学习,让学习由封闭走向开放,拓展了学习空间,让培训学习从课内走向课外。

4. 融合创新

“互联网+”的“+”是指教师将互联网技术和思维与教师培训结合起来,相互交叉、相互渗透,发生化学反应,形成“融合效应”,“线上线下”相互融合,高效便捷,最终成为培训一体化的过程。按照“职教20条”的要求大量引入典型生产案例,让学生在专业学习中有师傅指导,有时间练习,有项目可做、有案例可参考。我们既保留传统教学中的精华,起到“传

道授业解惑”的职能,还培养教师拥有“自主学习能力”,充分发挥教师的主导作用,用教师丰富的知识魅力去教导学生,用教师娴熟高超的动手能力去教化学生,“以学生为主体”“以能力为本位”“以就业为导向”,做读懂学生的“分析师”,善于应用新技术、敢于开辟新领域、勇于创造新标准,具有“搭建平台,促成关联,催生自学习”的主要职能。这样的教育变得更生动,更人性,成为无法被人工智能、在线教育所取代的教师^[10]。

5. 工匠精神

在职业院校教师培训时,将“弘扬工匠精神,培育工匠师资”放在首位,引领教师在教学过程中,把工匠精神融入课堂教学^[11],从备课教学、实训实习等多方面引导学生专业成才与精神成人,培养学生的工匠精神,让工匠精神融入到学生的骨子中去,让爱岗敬业、追求完美、注重细节、精益求精、不怕吃苦成为职业学校学生的工作习惯,成为他们的职业追求,使他们成为未来的“大国工匠”和“能工巧匠”。

三、“线上线下”混合研修的实施路径

(一)“线上线下”混合研修的培训体系

1. 提高认识,做好培训设计

一是加强“互联网+”教师培训设计,建立健全以国家级和省级培训为主的上层职教师资培训体系、以市级培训为主的中层职教师资培训体系、以校本培训为主的基层职教师资培训体系的三级师资培养培训体系。二是积极开展校长培训、班主任培训,按周期实施青年教师下企业培养实践、“双师型”教师综合培训等,增强职业学校内涵发展,保障职教师资的可持续发展。三是科学规划教师人才梯队建设,在教师成长的各个阶段“以参培教师为中心”考虑教师的职业发展需求,做好教师的终身教育规划,通过到企业的跟岗访学、顶岗实践等方式,提升青年骨干教师的实践操作水平。四是通过提供各种平台,逐步打造校级、市级、省级、国家级的教学名师和专业(学科)带头人等高层次教师队伍,做好工匠之师的队伍建设。

2.“线上线下”递进式混合研修过程

随着互联网的发展,全线上或全线下培训模式的弊端逐渐显现。线下培训、线上培训、“线上线下”递进式混合研修模式效果的对比如表1。

表1 三种培训方式的优劣对比

培训方式	受众人数	培训方式	学习时间	培训投入	教学资源	实践能力	生生互动
线下培训	少	多样	多	多	少	好	一对一
线上培训	多	单一	少	少	多	不好	一对多
混合研修	多	多样	适中	适中	多	好	一对一、一对多

研究表明:全线上培训模式比传统的线下模式培训受众人数多,但是培训方式单一,“线上线下”递进式混合研修模式综合了以上两种培训模式的优点,培训效果更优。后者主要涉及学习时间、培训投入、教学资源、实践能力、生生互动等主题^[12]。

我们以“互联网+”为基础,进行“线上”大班授课,依托“个人空间——教师坊——研修社区”一体化的研修平台来进行小班讨论。培训平台为每位参

培教师开通“个人空间”,为每个辅导教师成立“教师坊”,以专业(学科)建立“研修社区”。参培教师以“线上”的网络学习为主,将线下的实体培训机制平移到“互联网+”培训中,采取自主学习与社区集中学习、网络研修与校本研修相结合的方式。为使“线上线下”培训活动具有可操作性,设计了“递进式”混合研修的实施路径(如图1所示):

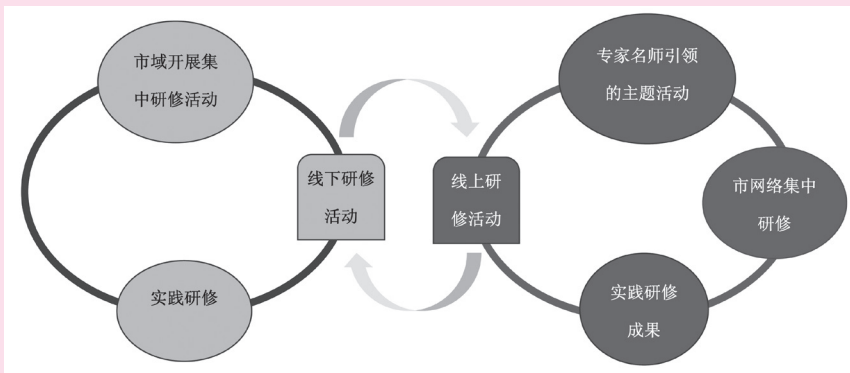


图1 线上线下混合式研修示意图

具体步骤如下:

(1)参培教师根据本人任教专业或学科进行课程学习,按照平台要求学习、发布研修日志、分享原创资源(“线上”大班授课);

(2)辅导教师向本坊参培教师发起任务倡议,个人形成思路,线下初步实践,成果呈现雏形;

(3)研修社区交流、展示、指导、打磨,产生初步分享资源(小班讨论);

(4)市级教研中心组组织线下教学实践,开展校本教研、课题研究、实践教学观摩、下企业实践,和企业师傅进行交流探讨等,对初步资源加工整合(“线下”实践);

(5)培训专家对本坊内提交的生成性资源进行评选,将优秀资源推荐上传,供平台其他学员共享(优质共享)。

(6)其它教师对平台资源进行下载、利用,在教学实践中进行检验,交流、反馈、提升,再上传、分享(循环往复,螺旋上升)。

这一流程实现了教师资源共建共享,学校资源校内分享,区域优秀资源平台共享三个层面的资源建设,有品质有温度有内涵有提升。

“线上线下”混合式递进研修,“线上”大班授课、小班讨论,“线下”实践,不仅克服了现实中教师集中教研的时空局限性,而且在任务驱动下直奔研修主题,提高了研修效率,发挥一体化研修的整合优势,形成“互联网+”下的教研联盟,提升了教师的教育教学素质能力。

(二)“线上线下”混合研修的课程设置

1. 展示类型教育,满足各方需求

职业学校培养的是未来的能工巧匠,并且随着我国产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技能型人才的需求越来越紧迫。对职业院校的教师培训,应该有的放矢,采取各种培训为教师专业赋能。

课程设置,“以参培教师为主体”“以职业能力提升为中心”,利用大数据调查教师、行业、市场 and 产业的发展需求,对接当地经济社会发展需要,在产业地图“导航”下,对教师培训“对症下药”。一是了解教师需求,给他们提供灵活多样,不受空间时间限制的培训课程。二是了解行业需求,服务产业升级转型。三是了解市场需求,与学校发展相结合,服务学校的专业建设。四是了解产业需求,与当地支柱产业相结合,设计个性化课程,增加地方文化特色、新兴产业等课程^[13]。汽车虽然是一个传统行业,但新能源汽车是大势所趋,新能源汽车维修是一个新兴专业。因此,从教师培训开始,引领教师从调研市场需求开始,修订专业人才培养方案和相关课程体系,从课程内容到教学体系,进行升级、迭代发展^[14]。

课程设置内容,以职业院校专业人才培养方案为依托,以高质量示范课堂为抓手,以提高教学质量为目标。一是坚持立德树人,全面加强师德师风建设。二是普及项目教学法、情景教学法、案例教学法、工作过程系统化教学、理实一体化教学、模块式教学等新型教学方法等。三是适应“互联网+”的新要求,推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用,推广远程协助、实时互动、

在线学习等信息化教学模式,新冠疫情下的“停课不停教、不停学”“在线课堂”等。四是推动教师角色的转变与创优,转变教学理念,树立课程思政观念,对学生进行“扬长教育”,让学生作自己擅长领域的强者,成为未来的能工巧匠和大国工匠。

2. 课程采用自助餐形式

在迅速便捷的信息时代,培训课程种类繁多。教师不同、专业不同,个性不同,年龄不同,兴趣不同,培训要求也不同。因此,我们在制定教师培训计划时,充分考虑教师的个性,重视铸造人格、发展个性。课程设置上既有公共课程必须选择,也有选修课可供选择。课程资源来源:一有教育理论课程“壮其骨”^[15],如教师职业道德的核心、课堂教学中的师德、师生关系中的师德、教学评价中的师德、家校关系中的师德、教师自我发展中的师德、教师道德与教师角色等系列课程为教师“补钙强骨”,立德树人。二有专业发展课程“丰其肉”,如理实一体化课程开发理论、以工作过程为导向的职业教育课程体系改革、Flash 教学动画应用、网页设计、网络动画、多媒体教学、MTV 动画等系列课程的丰满与壮健,直接决定着教师的专业教学和产业方向。三有拓展性资源“养其颜”,如微课程的设计与应用、用 Excel 挖掘教学信息、网络环境下的微课导学、茶艺知识、礼仪教程、健康与养生等,这些“时令果蔬”及时补充教师专业发展所需要的“养分”,教师根据个人喜好,专业特点,自主选修,为课堂教学“美容养颜”。

参训教师不仅要认真学习“互联网+”的每一门课程,而且要与授课教师“紧密结合”,组织“专家视频答疑”,及时解答学员困惑,让每一门“互联网+”课程成为这位教师的“个性课程”。

3. 培训课程“学以致用”

“学以致用”要求教师将培训所得转化为教学行为。构建教学环境与工作场所结合、虚实环境融合的方式,知行合一,选用 VR 技术、模型、仿真等新技术、新手段、新方法,充分利用信息技术的优越性,建立虚拟工厂等网络学习空间^[16],将新技术、新知识、新规范及时融入“线上”培训中;体现“以动手训练

为主线”的“线下”顶岗实习,通过在真操实练中获得岗位的工作能力^[18],以最快的速度在课堂上讲授,减少课本知识与企业实践的脱节。

(三)“线上线下”混合研修的管理机制

1. 科学规划

新时代的职业院校教师要求师德为先,以学生为本,能力为重,终身学习^[18]。因此,教师培训是教师职业能力提升和终身教育的需要,教育发展以人为本,这是现代教育顺应时代发展应有的教育理念。按照教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等要求^[19],科学制定培训计划。

2. 动力激励

教师在不同的发展阶段,有不同的专业提升需求:刚上班时需要能力形成,专业发展黄金阶段需要能力提升,职业的后阶段需要补充新的知识和技能。当今时代技术更新换代周期缩短,如不及时与相关企业接触、实践,技术能力就会与生产实际脱钩,因此制定了职业院校教师每两年必须到企业实践两个月的培训制度。另外教师培训也是教师职称评审、考核申报、“双师型”教师认定等必需条件。如河南省、安徽省等人力资源和社会保障厅都对全省专业技术人员继续教育提出了具体要求,规定专业技术人员每年接受继续教育的公需课不少于 30 学时,专业课不少于 60 学时,并且将信息技术应用能力培训纳入教师培养培训必修学时。

3. 考核评价

(1)健全培训管理制度,提升培训有效性。一是严格报名程序,选拔有培训需求的教师参加培训。二是聘请经验丰富、治学严谨的教授讲学,贴近职业教育,提升授课的科学性、实用性、趣味性。三是查研修日志、提交实践作业、进行资源分享,提升培训的参与性。四是参与讨论,发公告,写体会,提升培训的反思性。五是建立培训学分银行,以签到、作业、报告、产品等分项计分,合计总分计算培训分数,划分及格、优秀等次,提升培训的有效性。六是建立培训监控措施,确保培训质量。具体监控措施如图 2 所示:

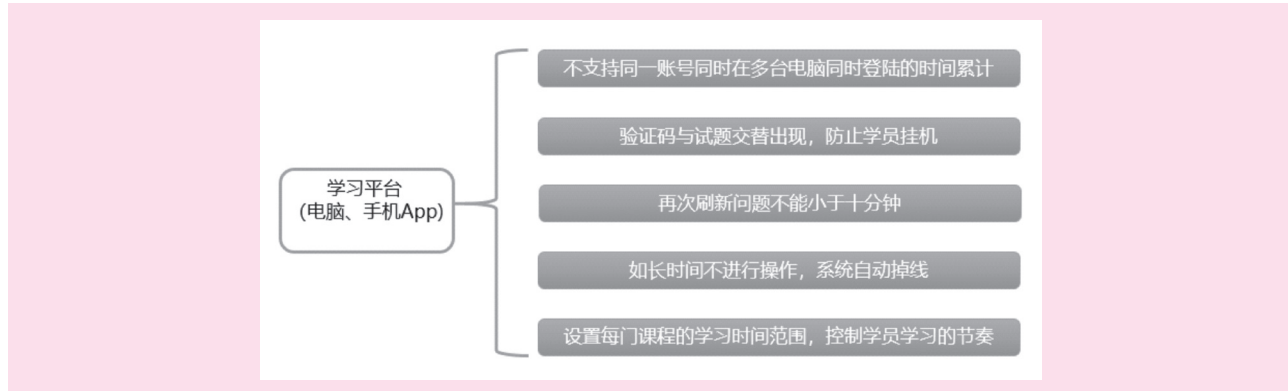


图 2 网络研修监控措施

(2) 科学实施培训管理, 确保培训效果。我们在“互联网+”教师培训时本着“重视过程, 关注细节, 赢得成果”的宗旨, 制定了详尽的《项目实施管理表》

(如表 2), 在项目实施过程中, 设置任务完成时间节点, 责任到人, 做到高效、有序。

表 2 项目实施管理表

项目筹备阶段:2018 年 6 月 1 日—2018 年 7 月							
项目实施阶段:2018 年 7 月—2019 年 1 月 31 日							
项目总结阶段:2019 年 1 月 31 日—2019 年 2 月 15 日							
项目筹备阶段:2018 年 6 月 1 日—2018 年 7 月							
职责:制定项目实施管理计划,落实启动前的各项准备工作,确保项目准时开展。							
筹备阶段	模块	序号	内容说明	任务要求	负责人	计划开展时间	完成情况
	培训内容	1	实施管理表	条理性	王宏丽	2018.6.1-6.10	已完成
		2	考核细则	合理性	王宏丽	2018.6.1-6.10	已完成
		3	课程套餐	准确性	王宏丽	2018.6.1-6.10	已完成
	工作坊简报	4	工作坊简报	规范性	王宏丽	2018.6.10-6.15	已完成
		5	工作坊总结	规范性	王宏丽	2018.6.10-6.15	已完成
	项目组模板	6	项目组研修计划	规范性	王宏丽	2018.6.10-6.15	已完成
		7	学情通报	规范性	王宏丽	2018.6.10-6.15	已完成
		8	项目简报	规范性	王宏丽	2018.6.10-6.15	已完成

(3) 细化项目实施过程, 提高培训质量。一是制定工作进度安排, 有序高效保障培训。培训管理专员为本次培训制定了一套完整的学习进度安排。参训教师根据进度安排, 合理安排学习时间, 学科辅导教师了解工作职责。二是严谨细化考核方案, 学习辅导双效齐抓。培训管理人员制定符合本次培训特点的考核方案, 确保参与率、合格率、优秀率, 推动培训工作顺利开展。三是常规抽查杜绝遗漏, 保质保量各尽其责。培训管理员及时督促各学校管理员各尽其职, 也对参训学员的学习情况进行及时抽查, 保证培训质量。四是完善两报并行制度, 全面实行跟进服务。研修平台定期发布“学情简报”和“项目简报”, 线上线下全程跟进项目的管理, 全程保障培训质量。五是研讨交流互动频繁, 激发网络研修热情。教师教育网针对学习内容发起了一系列教务活动和教学活动, 引导成员积极参与, 共同交流和学习。

(4) 建立培训评价制度, 提高培训效益。一是建立职业学校培训教师积分制, 将师资培训纳入学校经费拨付体系。二是培训合格率网上公示, 形成校际之间的良好竞争。三是培训不合格者取消下次培训资格, 严把培训合格率。四是出省、出国培训结束后, 对全校和全市骨干教师进行培训成果汇报等。五是聘请第三方对培训过程和结果进行绩效评价, 强化约束、严格问责。由培训后审计向培训前、培训中监控, 特别注重对培训支出、培训成本、参培对象满意

度、教师专业发展、学校内涵建设、社会影响力等绩效指标分析, 提高教师培训效益^[20]。

(5) 科学设计调查问卷, 统计培训效果。利用互联网, 收集整理教师培训数据, 科学利用大数据, 统计培训效果, 为今后的培训提供科学依据。

四、结语

教师培训是一项具有战略意义的重要工作。因此, 在“线上线下”混合研修实施过程中:

第一, 在体系建设上, 提高培训认识, 加强顶层设计; 创新培训新模式, 进行“线上”大班授课、小班讨论, “线下”实践, 提高培训有效性。

第二, 在课程设置上, “以参培教师为主体”, “以职业能力培养为中心” “以市场为导向”, 突出职业教育的类型性, 增强实用性, 学以致用, 将工匠精神融入培训, 提升工匠之师的内涵和能力

第三, 在管理机制上, 提要求, 加监管, 要效果, 用评价, 建立健全管理机制, 提升“互联网+”培训的有效性, 提升职业教育服务当地经济发展的能力。

“线上线下”混合研修, 打造完美培训体系。我们对混合研修的每个环节进行挖掘创新, 依靠“愚公精神”深耕细作, 不忘初心, 笃定目标, 砥砺前行, 提升教师培训的有效性, 为培养新时代的“能工巧匠”提供优秀的师资来源, 提升职业教育服务区域经济发展的能力。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知(国发〔2019〕4号)[Z]. 2019.
- [2] 中共中央国务院. 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见(国发〔2018〕5号)[Z]. 2018.
- [3] 祝玉华. 建设中国特色高水平高职院校关键在教师[J]. 中国职业技术教育, 2019, (31): 14-18.
- [4] 王扬南, 刘宝民. 中国中等职业教育质量年度报告2018[M]. 北京: 高等教育出版社, 2019.
- [5] 叶澜. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001: 222.
- [6] 叶帅奇, 蔡玉俊. 应用技术大学师资培养研究[J]. 职业技术教育, 2019, (10): 41-45.
- [7] 赵严峻. e时代的教与学——慕课引发的混合式教学[EB/OL]. <http://www.xuetangx.com/community/post/765>. 2020-08-23.
- [8] 杨斌, 刘国东. “互联网+”教师培训融合研究[J]. 高等继续教育学报, 2017, (6): 10-15.
- [9] 刘海霞. 互联网+背景下职业启蒙教育课程建设研究[J]. 中国职业技术教育, 2020, (8): 30-35.
- [10] 郑朝晖. 人工智能时代, 这项关键能力让教师不被替代[EB/OL]. http://www.dlh.com.cn/page/news_detal_3167. html, 2018-02-24.
- [11] 崔昊. 技能人才培养需要融入“工匠精神”[J]. 中国人才, 2020, (5): 16-18.
- [12] 刘震, 陈东. 近二十年国外在线继续教育研究综述[J]. 清华大学教育研究, 2019, (4): 123-132.
- [13] 刘素梅, 范学刚. 大国工匠培养, 从职教师资培训开始[J]. 职业, 2018, (27): 75-77.
- [14] 王星. 学生毕业直接进特斯拉, 上海职业教育为何越来越吃香?[N]. 文汇报, 2020-09-06.
- [15] 黄晓羽. 校本培训: 教师要发展 先得有资源[N]. 中国教育报, 2015-11-19(007).
- [16] 韩锡斌, 陈明选. 互联网+教育: 迈向职业教育现代化的必由之路[J]. 中国职业技术教育, 2019, (16): 27-31.
- [17] 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2007: 5-36.
- [18] 逯长春. 职业技术师范教育的新定位、新使命与新任务[J]. 中国职业技术教育, 2020, (10).
- [19] 中华人民共和国教育部. 教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知(教师〔2019〕6号)[Z]. 2019.
- [20] 吴灵辉. 职教治理能力建设应重视绩效审计[N]. 光明日报, 2020-05-19.

[责任编辑: 许海燕]

Discussion on the Implementation Path of “Online and Offline” Mixed Training for Vocational College Teachers

LIU Su-mei¹, FAN Xue-gang²

(1. Jiaozuo Education Bureau of Henan Province, Jiaozuo 454100, China; 2. Jiaozuo Technician College Jiaozuo 454100, China)

Abstract: The new era puts forward new requirements for teachers in vocational colleges. “Internet+” has brought new changes to teacher training, but some problems have also emerged. In response to these problems, based on the new “Internet+” ecosystem, we adopt a hybrid training model that combines “online and offline”, the model include of training system construction, training curriculum setting, and sound management mechanism. We believe the model will improve the effectiveness of teacher training and provide excellent sources of the new era of “skilled craftsmen” and “big country craftsmen” teachers.

Key words: vocational education; teacher training; “online and offline”; mixed training, implementation path