



# 学前教育专业园校合作的困境及模式探究

陈松林, 胡 阳

(湖北幼儿师范高等专科学校 学前教育系, 湖北 武汉 430223)

**摘 要:**通过问卷调查了解当前高校学前教育专业教师与幼儿园教师的合作现状,从中分析当前高校教师与幼儿园教师合作中存在的困境,尝试构建有利于高校教师与幼儿园教师专业发展的多元高效、互利共赢的园校合作新模式。

**关键词:**学前教育;园校合作;合作模式

中图分类号: G714

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 04-0032-04

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.04.005

32

武汉职业技术学院学报二〇二一年第二十卷第四期(总第一百一十四期)

2019 年中共中央、国务院印发的《中国教育现代化 2035》将普及有质量的学前教育作为 2035 年教育发展的主要目标之一。学前教育事业的长远发展需要整体教师队伍的质量保障,幼儿教师的专业水平直接决定了我国学前教育的质量,而作为培养幼儿教师的高校教师,其专业水平对幼儿教师的专业发展起到重要影响作用。高校教师与幼儿园教师之间存在相互依托、协同发展的关系,通过寻求积极合作,发挥各自优势,能实现学前教育整体师资队伍高质量发展的“双赢”,由此“园校合作”应运而生。园校合作的主体分别是幼儿园与大学,旨在让幼儿园和大学在平等的基础上,遵循一定的原则,依托各自的资源优势共同开展教育教学研究工作。<sup>[1]</sup>从而促进幼儿教师和高校教师的专业发展。

尽管高校与幼儿园合作逐渐增多,但在合作过程中往往流于形式,缺乏相应的制度保障和长期调控机制,合作模式尚不完善。本文通过自编问卷,对 H 省高校教师与幼儿园教师合作现状展开调查,分析当前园校合作面临的困境,进而探索协同发展、多元高效的园校合作模式,从而促进幼儿教师和高校

教师在专业上的共同发展。

## 一、园校合作的现状

### (一) 调查过程

#### 1. 调查对象

本研究对来自 H 省幼儿园教师 222 名, 31 所开设学前教育专业的院校共计 59 名教师开展问卷调查。

#### 2. 调查工具和分析方法

在查阅相关文献基础上,针对高校教师和幼儿教师分别自编问卷《高校教师与幼儿园教师合作现状调查问卷》及《幼儿园教师与高校教师合作现状调查问卷》。此问卷分为四个部分:第一部分是调查对象的基本信息;第二部分是合作现状调查,对合作内容、合作形式等进行封闭式调查;第三部分是开放性调查,让调查对象就“园校合作对自己工作上带来的帮助”进行具体说明。采用 SPSS17.0 和 Excel 软件对数据进行录入和整理,然后对数据进行描述统计。对于问卷最后一部分的开放性文字材料使用质性分析的方法。

收稿日期: 2021-04-28

基金项目: 2016 年度湖北省学前教育研究会“十三五”重点课题“幼儿教师合作发展模式研究”(项目编号:鄂 2016KTA010)。

作者简介:陈松林(1962-),女,湖北松滋人,湖北幼儿师范高等专科学校学前教育系副教授,研究方向:学前儿童语言教育、幼儿游戏;胡阳(1988-),女,湖北武汉人,湖北幼儿师范高等专科学校学前教育系讲师,研究方向:学前儿童心理学。

## (二) 调查结果

### 1. 双方对合作的理解有偏差

高校教师对园校合作的理解主要在于幼儿园教师对高校实习生进行指导(86.44%), 幼儿园教师协助高校教师开展研究(83.05%), 共同解决具体教学情境中的问题(84.75%)这三个方面; 而幼儿园教师对园校合作的理解主要在教师培训(82.43%), 共同解决具体教学情境中的问题(69.37%), 共同解决幼儿园管理中遇到的困境(67.57%)这三个方面。

由此可见, 双方在合作的理解上是存在一定偏差的, 这与双方的工作任务是密不可分的, 但是也发现, 在“共同解决具体教学情境中的问题”这个项目上是共通的, 因此, 双方合作可以在共识的基础上, 沟通双方的合作意向, 在合作中充分调动双方积极性, 也发挥各自特长, 以保证合作质量。

### 2. 合作行为以被动安排为主

在园校合作的频率方面, 多数以每年1-2次为主。在园校合作渠道方面, 高校教师与幼儿园教师的合作通常是由学校安排联系(69.4%), 也有一部分是自己联系(30.6%); 而幼儿园教师大部分是教育相关部门组织安排(60.12%), 也有一部分是幼儿园组织安排(23.93%)。

双方均在工作任务的驱使下展开合作, 合作的主动性不高, 双方合作的动力不足。

### 3. 教师培训是双方的合作共识

在园校合作内容方面, 对于高校教师来说, 以幼儿园教师对高校实习生进行指导(54.24%)、教师培训(44.07%)、共同解决具体情境中的教学问题(38.98%)为主, 其中他们认为最有帮助的合作内容为幼儿园教师对高校实习生进行指导(25.42%); 而对于幼儿园教师来说, 以教师培训(84.05%)、共同解决幼儿园管理中遇到的困境(51.53%)、共同解决具体情境中的教学问题(47.85%)为主, 其中他们认为最有帮助的合作内容为教师培训(44.17%)。

双方在合作受益方面的认识是不同的, 高校教师更看重幼儿教师对实习生的指导, 但是双方在教师培训方面是有共同认识的, 都认为教师培训对双方的专业发展最有帮助。

### 4. 在合作形式上都喜欢听课评课

在园校合作形式方面, 高校教师认为以听课评课(54.24%)、跟班跟岗(49.15%)、座谈会(44.07%)为主; 幼儿园教师则认为以讲座(69.94%)、互动式培训(61.96%)、听课评课(52.15%)为主。

可以发现, 幼儿教师更喜欢互动式、个性化指导, 而高校教师也将听课评课作为最喜欢的合作形式, 在一点上是可以达成共识的。

通过质性分析方法就“园校合作对自己工作上带来的帮助”这一开放性问题进行分析发现, 认为园校合作没有帮助的原因主要在于: 园校合作时间短、理论和实践的脱节、合作狭窄、合作沟通少、缺少实操性、缺少针对性等。

## 二、园校合作的困境

### (一) 缺乏常态合作机制

据调查, 目前园校合作缺乏有效的保障机制, 大部分高校与幼儿园开展协议合作, 协议签订双方主要是自主拟定合作协议, 一方面将幼儿园作为高校的校外实习基地, 为高校师范生提供见习、实习机会; 另一方面, 高校教师下园对幼儿园教师进行培训指导。但是在合作协议中往往没有明确规定双方要履行的义务和承担的责任, 有些仅限于口头协商和决策, 缺乏必要的合作规范, 主体责任不清晰, 相应的管理制度不够健全, 难以形成常态化的合作机制。同时, 根据调查结果反映部分园校合作多数需要依靠高校教师与幼儿园教师之间私人情感关系来展开, 更多是“义务”帮忙, 难以充分调动合作主体的积极性, 无法保证园校合作长期、规范、高效地进行。

此外, 目前园校合作中很少有政府的参与, 由于政府规划时暂未将园校合作机制纳入其中, 因此大部分的园校合作缺少当地教育部门的介入, 难以明晰双方的权责, 常态合作缺乏政策和资金支持, 也是园校合作处于松散或低效状态的重要原因之一。

### (二) 合作关系不对等

根据本研究的调查结果发现, 在幼儿园教师 and 高校教师的理解中, 园校合作的主要内容之一就是高校教师对幼儿园教师进行培训, 在幼儿园教师眼中高校教师更多的是权威专家的角色。这可能是由于幼儿园教师和高校教师在学术经历上存在差异, 使得在园校合作过程中, 高校教师往往被幼儿园以专家身份邀请入园进行指导和培训。幼儿园教师由于学术水平低、理论基础薄弱, 盲目崇拜高校教师, 使幼儿教师缺乏独立思考能力。因此, 他们在参与园校合作时往往处于被动的中间地位, 一味接收高校教师传授的理论知识, 却缺少自己的想法, 这些都很容易形成高校教师与幼儿园教师之间的不平等关系。幼儿园与高校合作的目的是搭建一个平等对话的平台。如果合作双方力量不对等, 高校教师处于主动引导的地位, 幼儿园教师处于被动接受的地位, 就违背了高校与幼儿园优势互补、资源共享、合作共赢的初衷。

### (三) 合作内容单一

从本研究调查结果可以看出, 园校合作的主要内容包括聘请幼儿园专家进行培训、派学生到幼儿园实习、讨论教学层面存在的问题等。这些都只停留在一些常规领域, 很少从系统的角度考虑整体运作, 不能根据社会发展对学前教育的新要求有效吸收新的要素, 合作的范围也比较狭窄。例如在课题研究中, 合作空间还需拓展, 在实践教学方面, 未充分挖掘和利用, 在教师培训方面, 重理论缺实操等。

另外, 高校教师和幼儿园教师的合作形式单一且不深入, 在其合作的过程中, 未能充分发挥高校教师在教学理论和学术科研上的引领作用, 也未能充



分利用幼儿园教师在实践教学方面的指导作用。

### 三、园校深度合作的模式探索

#### (一) 政府介入完善合作机制

2014年教育部出台的《关于实施卓越教师培养计划的意见》和《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》都多次提到高校与地方政府、中小学(幼儿园)“三位一体”协同培养新机制。政校园协同创新模式对于高校教师和幼儿园教师的专业发展有着独特的价值意蕴,事实证明政校园协同创新模式不仅可以弥补高校教师在实践方面的短板,还能促进一线幼儿教师理论知识的积淀,检验政府是否充分履行了其教育责任的主体。<sup>[2]</sup>

从园校合作到政校园协同合作的过程中,政府的介入不仅能彰显教育的责任主体,也能为园校合作提供相应的制度保障,还能在一定程度上给予相应的财政支持,从而能更有效地维持园校的长久合作。

#### (二) 明晰权责健全合作机制

无论是园校合作,还是政府介入后的政校园合作,都需要通过规范的协议签订来确定合作的原则、内容、形式、频次等,清晰各自的权利和义务,从而明晰权责。例如,“高校教师每学期对合作园开展三次专题讲座”“高校教师每周参与合作园的教研活动”“合作园教师为高校实践类课程提供教学素材”等。

为确保权责能在合作中真正落实,还需进一步健全合作机制。首先,可以通过搭建平台提供组织保障。例如,由合作双方选派人员,成立一个协调合作共同体的组织,为园校合作各项活动的正常运行提供组织保障。其次,可以通过制定规章提供制度保障。例如,可以将参与园校合作作为教师晋升职称的必要条件,将教师在园校合作中的贡献作为绩效奖励的依据等。这些规章制度应在双方讨论商定的基础上制定。最后,可以通过项目引领推进园校深入合作。例如,开展幼儿园课程游戏化项目、课题研究项目、教育活动设计评选项目、技能大赛卓越教师培养项目等。此外,还可以依托名师工作室和工作坊发挥名师的引领作用,培养高校和幼儿园骨干教师。<sup>[3]</sup>

#### (三) 转换观点平等合作关系

在园校合作中,幼儿园与高校是需要依托各自资源,互利共赢的,属于平等的合作关系,所涉及的合作内容应建立在双方共同协商、合作规划的基础之上,以达到共同的目标。因此,双方教师应转换观点,认识到彼此是平等的利益合作共同体。高校教师帮助幼儿园教师进行园本课程建构、指导教研活动、引领课题研究等;幼儿园教师也能帮助高校教师提升实践能力,指导实践教学,提供教育实践的案例及数据样本等。

为巩固合作关系,高校与幼儿园之间可以定期组织开展合作研讨活动,将双方教师聚集在一起,相

互学习、协作完成一定的教学和科研任务。通过共同参与活动,双方教师不仅可以丰富教学经验,共享学习资源,还可以增加彼此的情感,建立熟悉的人际关系,形成相互认同。这种合作讨论的方式需要打破以往高校教师主导、幼儿园教师处于从属地位的局面。在合作研讨会上,双方的角色认知应该进行调整,形成平等参与者的观点。幼儿园教师不再追随和仰望高校教师,而是以伙伴的身份参与讨论,鼓励幼儿园教师挑战高校专家的权威。高校教师还应善于倾听幼儿教师富有挑战性的声音,以加深对幼儿教师实践知识的认识和理解。只有在平等地位的基础上,才能形成真正的合作对话关系。只有通过双方教师在幼儿园与高校合作中的学习与对话,双方教师才能共享理念,拓展知识,提升专业能力。<sup>[4]</sup>

#### (四) 线上线下搭建合作平台

园校合作在一定程度上需要及时有效的沟通和协调,可以利用线上线下的方式搭建园校合作的沟通平台。

在线下,可以在高校选派专业教师担任合作园的联络员,采用“一对一”或“一对多”的方式对接合作园,建立定期走访制度,保持长期的联络和沟通,从而加强与合作园的沟通交流。高校教师在与幼儿园的合作与交流中,要争取幼儿园骨干教师、管理人员和园长的支持,把开展园校合作实践教学的任务由个人行为转变为幼儿园行为。通过及时有效的交流与沟通,可以紧密幼儿园与高校的关系,为幼儿园与高校的合作奠定情感基础。同时,也可以从园方获得有关高校课程设置和专业设置的建议。此外,还可以建立“学前教育研究中心”,以园长论坛或学前教育峰会的形式,聚集幼儿园领导和教师,讨论学前教育的重大理论和实践问题,分享幼儿园管理和幼儿教师专业发展的经验和智慧,共同探讨学前教育发展中存在的问题和对策,有助于促进当地学前教育的全面发展。

在线上,可以利用信息化手段,搭建沟通互动的渠道,为提升合作效果带来了新的机遇。例如,通过QQ群或微信群进行及时沟通,借助远程设备观摩教学实况,搭建教学分享平台等。一方面,高校教师可以分享前沿的理论知识、科研成果等,另一方面,幼儿园教师也可以分享幼儿园真实案例、日常观察笔记、教学反思小结等,从而及时更新高校教师和幼儿园教师的专业理念,拓展专业知识。

#### (五) 协同共享丰富合作形式

##### 1. 协同修订人才培养方案

高校培养的学生是要能服务于社会、对接岗位需求的,因此高校在人才培养方案修订的过程中,幼儿园的需求和建议不容忽视。高校在定期修改人才培养方案时,可以举办关于职业能力、岗位分析等主题的人才培养座谈会,邀请幼儿园园长、骨干教师等参加,通过对当前幼儿园主班教师、配班教师、保育

员等岗位的工作内容和能力要求的分析论证,共同确定学前教育专业人才培养的目标与规格,使未来高校培养的幼师生能满足岗位的需要。

### 2. 协同推进课程改革

课程是高校人才培养和幼儿园实施教育的重要载体。在课程改革方面,高校教师可以邀请幼儿园骨干教师参与课改听证会,广泛听取幼儿园教师对高校人才培养方案的意见和建议,及时调整培养目标及专业课程设置,使人才培养方案更加合理、更有特色,最大限度地实现“专业课程内容与职业行业标准对接”的要求。此外,在园校合作中根据教育行政部门制定的学前教育领域发展规划或相关文件,双方教师还可以共同优化课程结构,组建理论水平高、实践经验丰富的课程研发团队,开发出融合高校和幼儿园的课程和教材,将理论与实践相结合,理论团队教师与实践团队教师相结合。

### 3. 协同开展教育见习实习

学前教育学生的实习和实践是高校和幼儿园之间密切合作和频繁互动的重要机会。这种合作对高校和幼儿园都具有重要意义。合作园区的实习基地可以帮助高校提高应用型人才的培养质量。同时,他们也可以从高校获得发展所需的资源,这是园校合作的重点。在协同教育实习过程中,要充分考虑双方的利益,通过成立实习领导小组,制定合理的实习计划。一方面,高校选择专业教师作为实习指导教师,建立领导定期来访制度,指导实习工作。另一方面,幼儿园建立实习保障制度,选派优秀的导师对实习生进行专业指导,使园校合作模式常态化。在实习工作安排上,高校还组织教师开展实习指导培训,积极为实习基地提供便利和帮助。同时,实践基地幼儿园可以把幼儿园的一些活动策划和实施作为学生的实践项目传递给高校。这样,实习基地不仅可以被动接受高校安排的接待任务,还可以主动发出实习邀请。在为高校提供实践场所的同时,也可以促进自身发展,实现双赢。<sup>[5]</sup>

### (六) 课题共研深化合作内容

幼儿园教师 and 高校教师的专业发展都离不开教研的历练。园校合作中,以课题共研为抓手,发挥高校教师的科研优势,利用幼儿园教师的实践体验,丰富的教育教学理论与幼儿园实践紧密结合,深化合作内容,促进教师队伍的专业成长。一方面,高校教师通过引领和带动幼儿园教师开展专项园本课题研究,立足解决实践中存在的困惑,确立研究课题,实施园本教研,发挥理论工作者和实践工作者合作的优势,提升幼儿园教师科研水平,促进幼儿园内涵式发展。另一方面,幼儿园教师参与高校科研也能提升高校科研的现实应用性。借助园校合作平台,高校教师可以通过申报园校合作形式的横向课题,在高校重点课题中衔接幼儿园的子课题,从而带领幼儿园具有科研潜力的教师参与到课题项目中,加强高校科研的实践性和应用性。

园校合作在促进高校教师和幼儿园教师的专业发展方面具有重要意义,探索园校多元高校、深度合作的新模式,能切实提升高校教师与幼儿园教师的合作质量,满足双方的合作需求,加强高校学前教育专业与幼儿园之间学、教、研的进一步融合,实现双方的优势互补,保障合作共同体持续、有效稳定的发展。

### 参考文献:

- [1] 邵华云.园校合作促进幼儿教师专业发展的个案研究[D].重庆:西南大学,2014:18.
- [2] 李洪屏,陈全银.政校园协同创新模式下民办园教师专业发展的实践探索[J].陕西学前师范学院学报,2020,(4):81-85.
- [3] 胡碧霞.U-G-K共同体的实践困境与优化路径[J].连云港师范高等专科学校学报,2020,(4):44-47.
- [4] 赵红霞.“高校——幼儿园”合作共同体面临的困境及模式拓展[J].成都师范学院学报,2017,(2):8-12.
- [5] 刘曲.政府、高校、幼儿园“三位一体”合作模式现状与建议[J].哈尔滨职业技术学院学报,2016,(6):97-99.

[责任编辑: 石俊华]

## A Preliminary Research on Dilemma and Model of “College-Kindergarten Collaboration” in Preschool Education Major

CHEN Song-lin, HU Yang

(Hubei Preschool Teachers College, Wuhan 430223, China)

**Abstract:** The purpose of this study is to investigate the current cooperation situation between college preschool education teachers and kindergarten teachers through a questionnaire survey, analyze the difficulties existing on the cooperation between college teachers and kindergarten teachers, and try to construct a multidimensional, efficient and mutually beneficial new model of “college-kindergarten collaboration”, which could contribute to the professional development of college teachers and kindergarten teachers.

**Keywords:** preschool education; college-kindergarten collaboration; collaborative model

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>