



“园校融合”视角下高职学前教育专业 实习模式构建

罗梦君

(东莞职业技术学院 学前教育与人文学院,广东 东莞 523808)

摘 要:在高职的学前教育专业人才培养中,组织学生参与到大量、有效的实习可以促使学生的专业综合能力有效提升。通过实习可以使学前教育专业的学生能够实现从“学生”向“教师”的转变,具有极强的实践性。由于高职学前教育专业人才培养具有显著的职业性、师范性特点,要想培养出优质的学前教育专业人才培养,就必须组织学生参与到真实的岗位工作实习中,因此,提升高职学前教育专业的实习管理、实习质量对提升高校人才培养水平具有重要意义。详细阐述园校融合的内涵与园校融合对学前教育专业人才培养的意义,分析当前高职学前教育专业人才培养现状,提出基于园校融合视角下高职学前教育专业实习模式的构建原则,并根据当前高职院校的学前教育专业人才培养模式,提出基于园校融合视角下高职学前教育专业实习模式的构建策略。

关键词:园校融合;高职;学前教育;实习模式

中图分类号: F276.5

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 02-0041-05

DOI:10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.04.007

近几年我国学前教育发展迅速,人们逐渐认识到加强学前教育的重要性。高职院校是为社会输送优质人才的重要阵地,结合社会需求,高职院校开设了学前教育专业,并为社会输送了一大批学前教育人才。但是,在学前教育人才的岗位工作中暴露出学生基础理论知识扎实,实践技能不足的缺陷。因此,为提升高职院校学前教育专业学生的实践技能与综合素养,就必须积极对学前教育人才培养模式进行更新,主动构建更加合理的高职学前教育专业实习模式。基于园校融合视角下的高职学前教育专业

实习模式构建,不仅充分发挥高职院校的基础理论教学培养优势,也改善了学前教育专业学生缺乏实践的问题。高职要在厘清园校融合含义,了解园校融合对学前教育专业人才培养的意义与高职院校的学前教育专业人才培养模式的基础上,构建基于园校融合视角下高职学前教育专业实习模式。

一、园校融合的含义

所谓园校融合,指的就是高职院校在培养学前教育人才的时候,通过幼儿园与高职院校的合作,共

收稿日期:2021-04-22

基金项目:2020年广东省教育厅青年创新人才项目“防疫常态化下提升幼儿心理弹性的社会支持研究”(项目编号:2020WQNCX204);
2020年东莞职业技术学院教学教改劳动教育专项“学前教育专业实施劳动教育的研究与实践”(项目编号:JGZX202025)。

作者简介:罗梦君(1986-),女,湖南常德人,东莞职业技术学院学前教育与人文学院助理研究员,研究方向:学前教育管理、学前儿童心理发展、大学生心理健康教育。

同在学前教育专业的人才培养、实训基地建设、科研合作等多方面形成良好合作,从而提升高职院校的学前教育专业人才培养综合素养,为幼儿园输送优质的学前教育人才^[1]。园校融合,并不是简单的幼儿园、高职院校互相提供人才帮助,或者简单进行学术交流、分享,而是要紧密结合当前社会对学前教育人才的需求、学前教育专业的就业特点,积极改进、创新、升级高职院校学前教育专业人才培养模式,促进幼儿园与高职院校学前教育专业在课程内容、教学方法以及学生综合素养方面的有效提升,使高职的实践实习教学体系更加完善,并逐渐优化高职人才培养机制,为幼儿园输送更多优质人才,实现园、校的良好合作循环。

二、园校融合对学前教育专业人才培养的意义

(一)完善高校人才培养机制,提升学生综合素养
实现园校融合对促进幼儿园与高职院校发展,是一项互惠、互利、互赢的方式,通过园校融合可以使幼儿园教师的整体水平提升^[2]。也可以使高职院校的学前教育人才培养质量不断提升。对于高职院校学前教育专业来说,制定与实施科学的人才培养方案是开展高职院校教育的根本,在各个专业的课程设置中,要将人才培养方案作为标准,从而设立科学的具有针对性的课程体系,为社会培养出一大批优质人才。基于此,通过园校融合将就业作为导向,并将幼儿园的一线教师与幼儿园专家纳入到高校人才培养方案制定过程中,通过听取、吸收幼儿园一线教师与学前教育专家的意见,结合市场需求来对高职院校人才培养工作进行合理规划、有机调整,从而使高职院校的学前教育校内课程与实践结合起来,促使学生综合素养提升,能够使高职院校学前教育专业学生满足社会对优秀幼儿教师的要求^[3]。

(二)实现岗前、岗后有效衔接

通过加强园校融合,强调高职院校学前教育专业学生培养,不仅要关注学生的理论知识学习情况,更要关注学生的实践技能训练情况。根据以往高职院校,学习专业人才培养情况来看,往往更加注重对学生的理论教育,忽略学生专业技能训练,这就导致学生从高职院校毕业后走向学前教育工作岗位,短期内很难实现两种不同角色的转变^[4]。通过园校融合,高职院校与幼儿园进行有机合作,高职院校可以组织学习教育专业的学生在合作幼儿园内进行实习训练,从而使学生所掌握的相关专业理论知识在实践中得到检验。通过园校融合可以使高职院校学前教育专业人才培养实现岗前、岗后的有效衔接。通过将所掌握的理论知识运用在实习过程中,可以使学生的专业技能水平不断提升,在进入岗位工作后也能够尽快适应幼儿园的工作内容,提升专业人才培养工作的积极性^[5]。

(三)满足高职提升人才培养质量的客观要求

通过园校融合也可以满足高职提升人才培养质量的客观要求。在高校学前教育人才培养过程中,如果仅仅依靠高校学前教育人才理论培训,或者以幼儿园为主题的幼教机构,则很难提升学前教育教学质量^[6]。通过加强园校融合,高职院校学前教育专业与幼儿园都要充分发挥其优势,共同构建学前教育人才培养实习模式,只有这样才能培养出社会需求的学前教育专业人才。高职院校要以社会需求为定位来培养学前教育人才,结合学前教育专业学生在幼儿园实习的具体情况来对高职院校的课程体系、教学组织机制等进行合理调整,从而促使高职院校学前教育人才培养质量不断提升,为促进我国学前教育事业发展实现战略转型提供有力的人力资源保障^[7]。

三、高职学前教育专业人才培养现状

在当前社会中对学前教育专业人才的需求越来越大,一方面是因为国家二胎政策开放,另一方面是现代社会人们认识到加强学前教育对于孩子成长的重要性。因此,社会对于幼儿园教师的专业素养提出了更高要求。虽然我国针对学前教育予以了相关的政策扶持,但是,当前高职学前教育发展还存在一定的局限性,高职学前教育人才培养中仍旧存在问题。

(一)尚未构建合理的师资结构

根据我国目前高校设置学前教育专业情况来看,我国很大一部分高职院校中都设置了学前教育专业。但是,我国整体上缺乏学前教育师资力量,高职院校的学前教育师资结构还不够合理,甚至存在专业对口性较差,非专业教育教师参与学前教育专业课程教学等多种问题^[8]。有很大一部分高职院校的学前教育教师相对比较年轻,且缺乏丰富的授课经验,只能组织学生参与到教学活动,完成基本的教学任务,没有充足的时间对学前教育专业进行深入研究。甚至有部分学前教育专业教师只具备理论知识,缺乏幼儿园实践经历,对学前教育课程专业性产生一定影响。

(二)高职实训条件不完善

大部分的高职院校受到资金匮乏、学前教育专业扩招等多方面的影响,还缺乏比较成熟完善的学前教育实训条件。高职院校培养优秀的学前教育人才,根本条件就是要使学生由理论型人才转向技能型综合人才,但是大部分高职院校学前教育,实训条件还不够完善,甚至有部分高职院校实训条件只能满足课程设置要求,严重影响学前教育专业学生的发展^[9]。

(三)无法满足学生综合素质培养需求

虽然我国已经针对学前教育发展提出了明确

的指导意见,并予以一定的政策支持,针对学前教育人才培养方案的制定与修订提出了具体的建议,高职院校根据国家对于学前教育人才培养方案制定与修订的建议,做出了相应的调整与改革,在学前教育课程中不同程度的增加了实践环节,但是,受到高职院校师资力量与实训条件的影响,很大一部分课程实践训练无法顺利展开,教师在实际教学过程中也不能根据学前教育人才培养方案来组织开展各类实训,因此无法满足学生综合素质培养需求^[10]。

四、基于园校融合视角下高职学前教育专业实习模式的构建原则

(一)坚持以学生为本

通过组织高职院校学前教育专业学生参与到实习中,可以使将间接的理论经验转变为直接的实践经验。在实践中学习技能,是提升学生综合素质最有效最直接的途径。因此,基于园校融合视角下高职学前教育专业实习模式构建过程中就必须坚持以学生为本的原则。在制定高校学前教育专业实习模式、实习指标体系过程中要结合学生的职业能力、综合素质对实习模式、实习考核标准等进行合理调整^[11]。需要注意的是,高职院校通过园校融合组织学生参与到幼儿园实习中,不仅要提升学前教育专业学生的保教实践能力,还应该增强学生的职业素养、职业情感培养。要通过幼儿园、高职院校,给予学生人文关怀,使学前教育专业学生能够产生强烈的职业认同感与幸福感,这也为未来学生参与幼儿园保教工作奠定良好的心理基础。

(二)坚持园校双主体

在园校融合视角下高职学前教育专业实习模式构建过程中,还要坚持园校双主体的原则,转变传统认为高职为主体的观念。在高职院校学生参与实习管理实践中,高职与幼儿园都是主角,学前教育专业学生实习效果优劣往往取决于二者是否实现紧密的配合,是否充分发挥出幼儿园与高职院校的功能与优势^[12]。简单来说,园校融合视角下的高职院校学前教育专业实习模式中强调,学校与幼儿园要共同承担学生实习的统筹规划与管理,针对以往学前教育专业学生在幼儿园实习过程中出现的各类管理问题,要构建起一套行之有效的监管机制。在学前教育专业学生参与实习活动中,通过有效的幼儿园、高职院校的共同指导,为学生打造出科学有效的实习培训方案,从而满足幼儿园、高职院校的需求,减少以往高职院校与幼儿园在学生实习实践中存在的问题与矛盾。

(三)坚持以职业心理成熟度为主线

在园校融合视角下,高职学前教育专业实习模式构建还要坚持以职业心理成熟度为主线的原则。这是因为学生在幼儿园实习过程中,既是学生身份

又是学徒身份,学生要将自己在高职院校学前教育专业学习中所掌握的基础理论与基础技能发挥出来,在幼儿园教学实践中树立正确的教育观、儿童观,从而促使其综合能力提升。要实现学前教育学生身份角色转变,还需要一个适应转变过程,这就需要幼儿园与高职院校关注学前教育学生参与实习的心理变化动态,通过积极引导,使学前教育专业学生能够形成正确的职业认知,树立正确的职业道德观,并以积极健康的心态来不断提升其职业技能与综合素质^[13]。

五、基于园校融合视角下高职学前教育专业实习模式的构建策略

(一)实现学前教育理论与实践训练的有机结合

基于园校融合视角下高职学前教育专业实习模式构建过程中,要实现学前教育理论与实践训练的有机结合,充分发挥学前教育理论对幼儿园实践实习的指导作用与学前教育实践对理论的反哺,从而促使高职学前教育专业人才培养质量不断提升。在高职院校学前教育专业人才培养中,高职院校投入了大量的精力,尤其在学前教育基础知识与基本理论教学中发挥了巨大作用,使得培养出的学前教育专业人才具有扎实的理论知识功底。幼儿园中有很大一部分在职人员,虽然实践能力较强,但是学前教育理念不够先进,很难满足《幼儿园教师专业标准(试行)》对于幼师履行幼儿园教育教学工作的要求。因此,基于园校融合视角下高职学前教育专业实习模式构建过程中,就必须要实现学前教育理论与实践训练的有机结合,高职院校应当主动为幼儿园教师提供深化改善专业理念、提升专业素养的培训与指导,这也为培养学前专业人员进行反向倒逼式的顶层设计与课程设置,积极创新以社会需求能力为本的学前教育人才培养模式。幼儿园则应该在学前教育专业学生实习过程中为高职院校学前教育专业学生提供良好的实习平台,通过加强对学前教育专业学生实习的指导力度,使学前教育专业学生能够尽快适应幼儿园岗位工作。需要注意的是,高职院校也要适当降低学前教育专业学生理论教学比重,并适当提高实践教学比重^[14]。通过园校融合,可以组织学生进行集中性的实习安排,并在每学期的教学中适当增加实践教学比重。例如,可以每周安排学生参与到幼儿园见习活动中,并通过相关的考察机制来激发学生参与幼儿园实习活动的积极性。

(二)加强学前教育设施设备高度共享

要想提升高职院校学前教育人才培养水平,就必须要保证学前教育设施设备配备完善。但是,根据高职院校学前教育实训设施设备情况来看,大部分的高职院校在培养学前教育人才时通过购置大量的图书资料、数据库资源、加强实训室建设等多种途径

为学生提供良好的实训基地,大部分的高职院校通常会建设奥尔夫音乐实训室、幼教玩具制作实训室、儿童行为观察室、卫生保健实训室等。但是,这些实训室的实际利用率不高,甚至有部分高职院校建设实训室,只是为了对外展示其教学基础设施建设,无法引导学生在实训室中开展多样化的学前教育实践技能训练。因此,基于园校融合视角下高职学前教育专业实习模式构建过程中,要加强学前教育设施设备的高度共享。高职院校与幼儿园要互相开放、共享、共用相关的教学教育设施设备,这样不仅可以使学前教育设施设备利用率提升,还能使学生提升其实际使用技能,组织开展幼儿园保教活动中,也能充分应用各类器材器械。

(三)加强对学前教育人才师资培养培训

组建一支具有理论素养过硬、实践技能强的学前教育师资队伍是提升高职院校学前教育专业人才培养水平的关键因素与重要途径。但是,根据当前高职院校学前教育人才培养与学生实习实际情况来看,大部分高职院校学前教育教师相对比较缺乏幼儿园教学实践经验,组织开展学前教育专业教学活动时,往往只能对相关的专业理论进行宣讲,无法结合幼儿园学前教育实际情况组织开展教学活动,学前教育专业教学缺乏实践性与实用性,这样学生在幼儿园实习中就很难实现理论知识与实践技能的有效衔接。有部分高职院校教师主动参与到幼儿园教学活动中,但是缺乏完善的机制保障。幼儿园教师虽然长期参与到学前教育一线工作,学前教育工作经验丰富,但是缺乏丰富的学前教育理论知识,在高职学前教育专业学生实习中无法予以学生科学、专业的指导,这在一定程度上限制了优秀的学前教育人才培养、涌现。因此,基于园校融合视角下的高职学前教育专业实习模式构建过程中,就必须构建院校深度融合的师资激励机制,加强对学前教育人才师资培养培训。简单来说,就是要通过该师资激励机制,鼓励高职学前教育专业教师能够主动投入到幼儿园教学实践中。通过问卷调查、实地调研或者承担幼儿园班级配班教师工作等多种形式来对学前教育实习产生深入体会,并能在学前教育专业理论课程教学中合理应用实践案例,从而有效提升学前教育理论教学的有效性。通过师资激励机制也鼓励幼儿园教师在设计幼儿园活动、创设幼儿园环境、组织开展幼儿园游戏过程中,注重加强对幼儿园教师的专业技能培养与理论知识学习,从而促使幼儿园教师水平不断提升,并在高职院校学前教育专业学生实习中予以科学的指导。只有加强对学前教育人才师资培养培训,才能在高职学前教育人才实习中,为学生予以专业指导,促使学生专业技能、综合素养不断提升。

(四)组织开展多样化的学前教育学术研讨活动

园校融合视角下高职学前教育专业实习模式构建过程中,要在幼儿园与高职院校的深度合作下,组织开展多样化的学前教育学术研讨活动,这样可以引导学前教育工作者树立正确的理念,在学术研讨活动中互相交流工作经验,从而促进学前教育改革发展,使学前教育质量不断地提升,为社会输送大量的、优质的学前教育人才^[15]。一方面,高职院校要充分发挥其在教学与科研任务中站位高、视野宽、范围广的优势,在学校融合视角下高职学前教育专业实习模式构建过程中,要积极把握学前教育改革发展的政策走向,从而使得高职学前教育专业实习模式构建更加科学、合理。幼儿园则应该充分发挥其在组织开展教研活动中实践能力强等方面的优势,提升学前教育实践的操作性、实践性。因此,基于园校融合视角下的高职学前教育专业实习模式构建过程中,就要实现幼儿园与高职院校的深度融合,从而使幼儿园的教研活动与高校的学前教育学术活动实现有机融合。一方面,使广大的幼儿教师能够接触到专家与学者,从而有效提升其理论专业素养,另一方面,也可以使高职的学前教育教师能够参与到幼儿园实践活动中,了解当前学前教育发展现状,并促使其专业水平不断提升。

(五)构建完善的学前教育园校合作机制

根据当前学前教育专业人才培养中高职院校与幼儿园所开展的园校融合实际情况来看,其通常是在高职院校学前教育学生实习需求与幼儿园评估验收工作需求的驱动下开展的,虽然开展了大量的高职院校学前教育学生在幼儿园的实践教学实践活动,但是实习效果并不理想。究其根本原因,是因为园校融合的幼儿园与学校双方缺乏完善的学前教育园校融合组织机制。因此,为了促进园校融合视角下高职学前教育专业学生实习模式有效构建,实现幼儿园与高职院校的深度融合,就需要幼儿园与高校签订互相协作、互利共赢的园校融合协议,通过固定联系人制度,要求幼儿园与高职院校的主要领导以及学前教育业务骨干参与到学习教育研究制度中。在园校融合过程中要充分发挥固定联系人的桥梁作用,加强幼儿园与高职院校在学前教育学生实习中各项事务的有效沟通,针对学前教育专业学生实习的重要工作,要充分发挥联席会议制度的作用,从而使得园校融合能够得到贯彻落实,使学生能够通过参与幼儿园实习实践,不断提升自身的综合素养。

综上所述,伴随近年来我国对学前教育政策扶持力度的加大和人们对学前教育价值的重视,学前教育获得了迅速的发展。但是,在学前教育发展过程中也暴露出一些问题,为更好地满足当前社会对学前教育人才的需求,高职院校就要从园校融合视角

下对学前教育专业实习模式构建进行深入探究,通过总结以往高职院校学前教育专业学生实习实际情况与实践经验,来进行合理的调整升级,从而为社会培养出一大批优质的学前教育人才,更好地满足社会对学前教育人才的需求,促进我国学前教育事业持续发展。

参考文献:

- [1] 宾子文,李素琴.威斯康星大学麦迪逊分校学前教育专业实习课程特色及启示[J].文学教育(下),2017,(83):150.
- [2] 王淑敏.以就业为导向的高职院校学前教育专业实习研究[J].理论广角,2017,(5):212.
- [3] 张燕.以就业为导向的学前教育专业教学模式创新及改革实践探讨——以新疆应用职业技术学院(原伊犁师范学院奎屯校区)为例[J].祖国(教育版),2013,(10):67-67.
- [4] 王丹丹.高职院校学前教育专业“教学做”一体化教学探究——以《学前儿童语言教育》课程为例[J].河北职业教育,2017,(5):56-65.
- [5] 袁立君.高职院校学前教育专业毕业设计主题设计探析——以北京汇佳职业学院学前教育专业为例[J].现代职业教育,2016,(31):110-111.
- [6] 吴娟.产教融合背景下高职院校校企合作模式的改革初探[J].教育教学论坛,2018,(16):241-242.
- [7] 王时俊.学前教育专业教育活动设计类课程反思——以黑龙江生态工程职业学院学前教育专业为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2019,(6):124-126.
- [8] 丁晓琼.应用型本科院校学前教育专业“订单式”人才培养模式探析——以云南经济管理学院为例[J].青年时代,2017,(21):157-158.
- [9] 苑玉洁.高职院校与区域幼儿园伙伴协作关系的实践探索——以三门峡职业技术学院学前教育专业为例[J].三门峡职业技术学院学报,2018,(1):57-60.
- [10] 钟琴.论职教幼儿教育专业校企合作课程开发中教师团队的建设[J].现代职业教育,2018,(7):261.
- [11] 林雪卿.论高职学前教育专业校企合作课程开发中教师团队的建设[J].天津市教科院学报,2017,(3):43-46.
- [12] 高曲,肖立红.园校合作实践教学模式探索——以铜仁幼专学前教育专业为例[J].陕西学前师范学院学报,2016,(7):34-37.
- [13] 胡碧霞,赵红霞.“高校-幼儿园”专业实践共同体的构建模式[J].连云港师范高等专科学校学报,2015,(4):72-76.
- [14] 温馥榕,拓梅梅.“园-校融合”在应用型本科院校学前教育专业人才培养中的应用[J].创新创业理论研究与实践,2020,(14):129-130.
- [15] 冯国利,周东恩.幼儿园教师“校园”双主体培养的实践探索——以大连职业技术学院学前教育专业为例[J].中国职业技术教育,2016,(20):38-41.

[责任编辑: 向 丽]

Construction of Preschool Education Majors in Higher Vocational Education from the Perspective of “Garden School Integration”

LUO Meng-jun

(School Education and Humanities College, Dongguan Polytechnic, Guangdong 523808, China)

Abstract: In higher-vocational education professional talents, organized students to participate in a large number of and effective internships can prompt students to effectively improve their professional overall ability. Through internships, students who can make preschool education majors can achieve strong practical practicality from “students” to “teachers”. Because of the high-employment education professional talents, there is a significant professional, teacheristic characteristics, to cultivate high-quality school education professionals, they must organize students to participate in real job work internships, therefore, improve high-employment education professional internship management, internship quality is of great significance for improving college talent training. Detailed explanation of the connotation of kindergarden school integration and the integration of kindergarden schools on the cultivation of preschool education professionals, and analyzes the current situation of current higher vocational education professionals, and proposes the construction principle of pre-education professional internship models under the integration of kindergarden. According to the current professional talent training model of the pre-employment college, it is proposed to build a construction strategy for the study of higher vocational education majors under the perspective of park school integration.

Keywords: kindergarden school integration; high vocational education; preschool education; internship mode