



“财务会计”课程思政教育的融合路径及实施探析

刘春应, 宋宗喆

(河南测绘职业学院 经济管理系, 河南 郑州 450001)

摘要:“财务会计”课程是高校会计专业的核心必修课,具有教学学时长、专业性强、内容广泛的专
业特点。通过剖析思政融入会计专业课的现状与挑战,以“财务会计”课堂为例,探究课程
思政与专业课堂的融合路径,旨在解决好专业课教师对思政进课堂的困惑,响应深化教育
体制改革,健全立德树人落实机制,充分激发教育事业发展生机活力。

关键词:课程思政;财务会计;思政进课堂;融合路径

中图分类号: G714

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 04-0061-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.04.011

教育是国之大计、党之大计。2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1]。2019年3月18日习近平总书记在全国高校思想政治理论座谈会上指出,办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题^[2]。因而建设好高校思想政治工作是当代高校教育的主要任务,而高校思想政治教育不能仅仅局限于在思政课堂上,思政课要与专业课协同育人、协同建设,要把显性教育和隐性教育相结合,在把握好专业课与思政课同行的基础上,着力找准思想政治元素。对于财会专业来讲,将思政元素融入课程教育,尤其是“财务会计”等专业核心课程中,是一件势在必行的大事。在教授专业知识的同时,循序渐进地向学生灌输爱岗诚信、不做假账的会

计职业道德,提高学生精神境界的内涵,为社会培养出能够遵守会计职业道德、爱岗敬业、诚实守信的财务人才。

一、“课程思政”的内涵

“课程思政”这个名词是一个最近兴起的名词,与“思政课程”不同,其主要指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念^[3]。“课程思政”不是对原有专业性质上的一个改变,而是在专业课堂上,根据专业课特点及专业课需求,恰当、巧妙地引入思政元素,充分发挥以德育人的教育作用;同时,“课程思政”也不是生搬硬套的在专业课堂上开展的一种死板教学模式,它是一种自然而然地融入专业课程教学的元素,“课程思政”是与专业课知识巧妙

收稿日期: 2020-11-11

作者简介: 刘春应(1973-),男,河南周口人,河南测绘职业学院经济管理系副教授,研究方向:财务会计、职业教育;宋宗喆(1991-),女,河南南阳人,河南测绘职业学院经济管理系助教,研究方向:财务会计。

衔接、浑然天成的,教师在讲解专业知识时有意无意地为学生穿插德育的内容,以对学生实现全面性教育的活动。

二、“课程思政”融入高校会计专业课程的重要性

(一)化解思政课程孤立难援窘境

一直以来,传统的教育方式下高校学生的思想教育仅仅局限于思想政治课堂、寄托于思政部教师,思政课程设置往往以“超大班制”的形式实现教学,课堂效果只局限于学生不挂科、教师课堂不枯燥的教学要求,忽视了学生思想深处的教育效果。在这样的情况下,学生的思想政治教育工作几乎是由思政部“一肩挑”,学习效果只能停留在泛泛接受的程度。因此,专业课堂和思政的巧妙融合,能够在一定程度上化解思政课程孤立难援的窘境,学生的思想政治教育与专业知识教育齐头并进,从而培养有知识、有道德的社会人才。

(二)净化大数据时代财会专业人才培养

大学生作为刚踏入青年期的人群,思想波动较大,容易被其他思想所影响。在当今新媒体时代,人人都在现场、人人都有麦克风,好与坏自己判断,大学生借助手机、电脑、电视等媒介可以实现自主的认识世界、认识母国,因此很多偏激的思潮借助大学生自我辨识能力不强的特点,在新学期之初,走进宿舍,想方设法争取大学生群体,争夺基层民众,社会动员和凝聚能力超乎想象,尤其是改革开放以来,以美国为首的西方国家利用广播、卫星、电视等传统媒体,对我进行全方位、立体式包围,甚至借热点敏感事件,捏造传播政治谣言,挑起事端,妄图颠覆政权。面对复杂的国际形势及国内宗教非法宣传,高校仅仅通过每周一到两次的思想政治课程教育,无法为当代大学生建立强有力的思想政治壁垒,如果思想政治教育不能深入学生的思想意识,那么高校专业技能的教育就只能是形同虚设,思政课程也将如孤岛立于汪洋大海中,无法真正发挥其效用。会计专业的人才岗位需求来自国家的各行各业,财会岗位决定着一个企业的生死存亡,一个财会人才的思想道德觉悟水平对于企业的财务工作起着至关重要的作用,因此,促进思政与专业课程的融合,以规范的职业道德水准教化财会人才,净化高校会计专业人才培养的工作势在必行。

(三)顺应时代思潮发展趋势

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,锤炼忠诚干净担当的政治品格,团结带领全国各族人民,实现中华民族伟大复兴是我们中国人共同的中国梦。在高校这一个开阔的平台中,对学生进

行全方位的思想政治教育,改革思政课程体系,构建全方位系统化育人平台,思政内容与专业课相融合是当前高校教育的主流方向,将财会课程与课程思政相融合也是顺应时代发展趋势的一大举措^[4]。

三、“课程思政”在高校财务会计课堂教学中的融合路径分析

党的十九大以来,党带领全国人民艰苦奋斗,习近平总书记指出:我们前所未有地靠近世界舞台中心,前所未有地接近实现中华民族伟大复兴的目标,前所未有地具有实现这个目标的能力和信心。为了能够正确引领当代大学生认清国际形势,牢记“四个意识”、坚定“四个自信”,必须采取切实有效的措施,在原有的专业课的基础上,找准思政元素的切入点,实现课程思政与专业课程的有机融合^[5]。基于此,为了实现课程思政元素更加贴切地与专业课程融合,以财会专业中的核心课程“财务会计”为例,可以从以下几条路径入手(整体思路见图1):

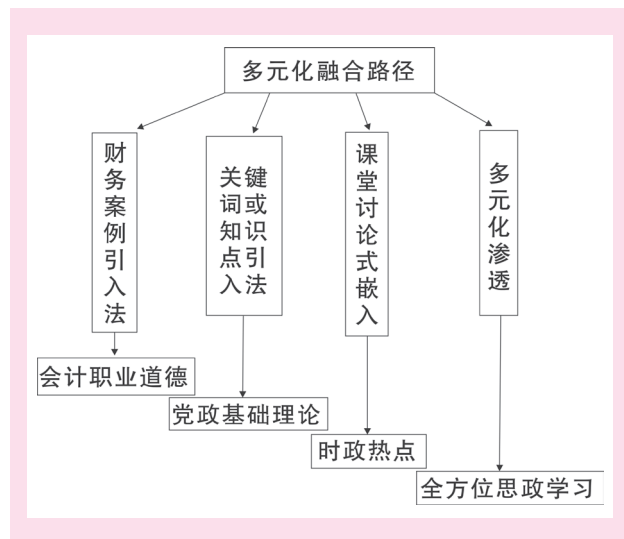


图1 “课程思政”在高校财务会计课堂中的多元化融合路径

(一)财务案例引入法

财务会计课程作为会计专业学生必修的专业核心课程,具有其自身独特的课程特点,在课程教学中加入案例分析,既能加深学生对专业知识的掌握,同时,财务案例是一种极佳的思政元素融合课程的方法,以财务案例引入法融合课程思政元素主要可用于会计专业职业道德和素养的施教,是一种“润物细无声”的教学手段。此外,财务案例比比皆是,早有典型的“安然事件”,近有令人不可思议的“瑞幸咖啡造假事件”,纳斯达克上市企业瑞幸咖啡22亿元财务造假事件,折射出一种值得诟病的商业模式、缺失的企业责任感,除了这两起重大典型案例以外,每年的会计审计案件数量居多,通过案例引入法,将职业

道德教育内容与专业教育紧密相连,不仅达到专业教育的需求,而且也将会计专业职业道德方面的教育沁润得淋漓尽致,这是顺应时代素质教育的有效手段。

(二)关键词或知识点引入法

高校作为培育国家人才的基地,不仅要培育出博学的人才,更需要的是向社会输送有道德有思想的栋梁,作为国家的栋梁之才,掌握国家的党政基础知识是一个合格人才所应具备的基本要素。结合财务会计课堂的特点,可以通过关键词及知识点引入党的基础理论知识,培养德才兼备的合格人才,例如:在财务会计中有“固定资产”的关键词,固定资产是大部分企业赖以生存的基础,上升至宏观方面,一个国家也同样需要“固定资产”,结合当前我国的军事力量及基础建设发展状况,来向学生展示国家的强大,鼓励同学们发扬爱国主义精神,积极为社会建设贡献力量等。结合关键词或知识点引入党政基础理论,一是贴合性较强,能够在课堂知识的教授中自然而然的即引入对学生的思政教育;二是党政基础理论的灌输反过来能够增强学生对财务会计专业课知识的掌握。

(三)课堂讨论式嵌入

由于财务会计课程专业性较强,且相对枯燥,需要记忆与理解的内容相对较多,要讲好此门课程多元化的教学方式是必不可少的,课堂讨论是一种具有传统形式且有效的手段。课堂讨论式教学将教师—课堂—学生三者紧密地联系在一起,改善了教师“满堂灌”式教学模式,增强了学生的课堂参与度。课堂讨论式嵌入思政教育是财务会计课堂有效进行专业教育与思政教育的有效手段,利用财务会计课程的自身特性,在财务会计课堂教育中,借助财务会计内容,利用课堂讨论的形式,结合时政热点对学生进行全面教育。例如,在财务会计应收款项的章节学习中,可结合当前国家经济政策或实际财务案例以“如何虚构应收账款,虚增企业利润”为命题,结合课堂教学内容展开专业技能讨论,有效地引导学生养成关心国家时政的学习习惯;在企业所得税章节讲解中引发对“企业税后对国家宏观经济运行的影响”的讨论,继而分析国际贸易中关税的调节因由以及当前的国际形势。充分发挥课堂的自主性教学,将课堂思政教育嵌入专业教学中,积极发挥专业知识与思政教育相结合的全面教育的效益,更好地促进高等教育的优势发挥。

(四)多元化渗透

思政教育是一项长期的、系统性的工作,其在学生的长期教育中应无处不在、无时不在,进行课程思

政教育不仅仅需要立足于专业课课堂,相应地需要专业课教师充分学习利用多媒体教学手段将思政教育多元化渗透,实现全方位多元化的课程思政教育。当前,多媒体技术发展迅速,不再拘泥于课堂 PPT 形式展示教学,利用课堂音频、视频等形式也是当前激发学生主动参与课堂的一种形式,财务会计课程可充分利用多媒体形式,开展课上多媒体式多元化教学,另外,利用互联网+跳出财务会计课堂教学局限,利用公众号、视频、qq、微信等多种形式,可将课程思政与专业知识深度糅合,充分利用课余时间,积极引导增强适应互联网技术的学习形式,达到资源的充分利用,且通过思政教育平常化,对课前、课中、课后综合利用,培养学生自我学习的能力,树立正确的人生观、价值观。

四、实施保障

(一)优化财务会计课程设计

高校内不同的课程具有不同的性质和课程体系,承担着不同的教育使命^[6]。财务会计课程是高校普遍开设的财会专业核心课程,承载着为社会输出财务人才的教育目的,构建适合教育发展的财务会计课程体系是当前高校教育发展的关键。就是要从教材、PPT、课堂设计、教案等环节入手,构建“金字塔型”财务会计课程体系,完成思政教育与专业知识的协同发展。所谓的财务会计“金字塔型”课程体系是以财务会计课程专业技能知识为基础,在此载体上开展财务案例分析教育,最重要的是在专业素养教育中融合思政教育,从宏观层面来看,思政教育开展主要围绕党的基础理论、民族认同感、国家意识、文化自信、个人未来价值和职业道德等几个方面,具体见图2。课程设计实施手段主要借助于教材、PPT、课堂设计、教案等环节。教材方面,制定教材建设管理制度,成立教材制定小组,确定教材制定计划,开展专项教研会议,结合本校学生财会知识水平,可选择更适合融入思政教育的案例型教材。制定教案书写标准,设定思政元素进教案比例标准,通过开展教案选评活动,促进课程思政的实施推行。另外,通过开展院系内随机听课等督导活动,加强财务会计课堂思政实施效果。

(二)培养财务会计专业教师教育新思想

韩愈的《师说》曰:师者,所以传道授业解惑也。所谓教师,不仅解决专业知识疑惑,也要担负起教授学生为人处世的职责。课程思政教育正是要求将专业知识技能学习与思政教育相融合,实现“德育”与“智育”的相得益彰^[7],而来完成这一目标,教师是至关重要的因素。首先,财务会计教师提高自身思

想政治水平。通过与思政部门联合开展德育知识大讲堂开展切实的沟通交流、通过“学习强国”等软件学习扩展自身眼界和新闻视野、关注社会需求,提升对思想道德教育的认识和自身的价值观,坚持辩证的眼光看待问题,身体力行,真正明白课程思政的重要性及必要性,以便更好地将财务会计课程与思政内容巧妙糅合在一起。其次,转换教育教学新方式。以往的教育教学只是旨在完成财务会计专业知识的教授,教育内容专业目的性较强。如今,思政融入课

程对教师提出了新的挑战,财务会计教师以立德树人为根本应及早转变教育教学思路,重点要达到教育教学的内容广而新。广指的是教师不仅要对专业知识扩大认知面,对于思政教育的认识和运用要广,多维度地展开财务会计课程思政教育;基于财务会计相关法规更新变化较快,会计技能操作相关规定每年都有所变化,新要求财务会计课程教师要及时关注财经法律法规、财会专业法律规定和实践性技能操作,培养社会需要的财会专业人才。

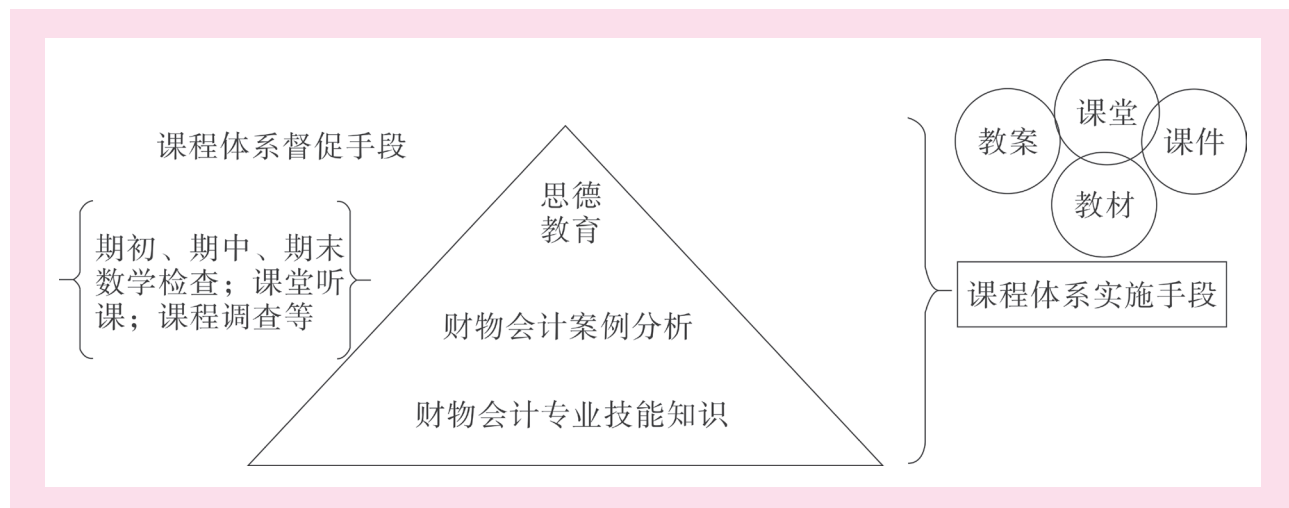


图2 “金字塔型”财务会计课程体系简图

(三) 制定课程思政考核评价及激励机制

高校对教师的考核评价一般涉及到科研和教学两大方面,考核评价结果对高校教师个人的职称、岗位、绩效及个人发展都有着深远的影响^[8],同时,考核评价是对“课程思政”融入财务会计效果的重要检验方式。科研和教学的考核评价主要侧重于量化考核,但由于课程思政的实施效果量化过程有一定难度,目前,财务会计课程思政考核标准尚未形成系统的、统一的量化指标,具体实施各有其千秋,其可以选择进行教师德育知识测试考核,通过考核检验自身不足,汲取优势,不断提升教师个人德育水平;通过随机听课、定期教学检查结果反馈、学生综合打分等途径尽可能量化教师财务会计课程思政实施效果。对教师课程思政实施效果的考核评价一方面对财务会计教师提升自身德育水平有益,另一方面也是促进财务会计课程思政实施的有效途径。此外,由于财务会计课程是财会专业人才学习的核心技能课程,是今后财会人才为社会服务的基础技能知识,对财务人才的未来职业有着重要的影响,因此,课程思政教育效果显得尤为关键。为了能够更好地激发财务会计专业教师的思政教育潜能,促进财务会计课程思政教育的良性循环,构建教师思政教育激励机制

是必要的。激励手段可以采用物质奖励和先进个人、身边榜样等荣誉奖励的形式实施推行。激励机制可以激发教师工作潜能、促进财务会计课程思政教育的实施。

参考文献:

- [1] 央视网.习近平谈全国高校思想政治工作要点[EB/OL]. <http://news.cctv.com/2016/12/09/ARTIpLqQSZCLXX17PuXFYw3J161209.shtml>, 2020-10-11.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府网.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-03/18/content_5374831.htm?tdsourcetag=s_pcqq_aiomsg, 2020-10-11.
- [3] 吴菁,李俊奇.“课程思政”建设视域下思政教育与工程教育融合路径探析[J].中国建设教育,2019,(2):63-67.
- [4] 刘雅琳,郝悦.新媒体媒介下高校思政教育与专业课堂融合发展之路[J].中国中医药现代远程教育,2019,(15):11-12.
- [5] 王振雷.论高校课程思政改革的三维进路[J].思想理论教育,2019,(10):72-75.
- [6] 柴龙铤.“课程思政”融入高职体育教学中的路径研究[J].内江科技,2020,(5):133-134.
- [7] 赖金茂.高校“课程思政”建设的现实困境及其应对策略

[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,(5):136-139.

的应用[J].宁波教育学院学报,2019,(4):1-4.

[责任编辑:向 丽]

[8] 李陈,曲大维,孟卫军.案例教学法在专业课“课程思政”中

Analysis on the Integration Path and Implementation of Ideological and Political Education of “Financial Accounting” Course

LIU Chun-ying, SONG Zong

(Department of Economic Management, Henan college of Surveying and Mapping, Zhengzhou450001, China)

Abstract: The “Financial Accounting” course is a core compulsory course for accounting majors in colleges and universities. It has the characteristics of long teaching time, strong professionalism and extensive content. This article analyzes the current situation and challenges of ideological and political integration into accounting professional courses, and takes the “financial accounting” classroom as an example to explore the integration path of ideological and political courses and professional classrooms. This article aims to solve the confusion of professional teachers about ideological and political entering the classroom, respond to the deepening of the reform of the education system, improve the implementation mechanism of Lide, and fully stimulate the vitality of the development of education.

Key words: curriculum ideology; Financial Accounting; ideological and political into the classroom; integration path

刘春应,宋宗喆:『财务会计』课程思政教育的融合路径及实施探析