



高校思想政治理论课教师队伍建设研究

——以 M 省为例

赵晓霞

(兰州交通大学 马克思主义学院,甘肃 兰州 730070)

摘 要:思想政治理论课教师是先进思想文化的传播者,是共产党执政的坚定支持者,是大学生成长的指导者和引路人,必须加强高校思想政治理论课教师队伍建设。通过统计研究发现,当前高校思想政治理论课教师队伍建设存在着数量不足、职称与学历结构失衡、学术骨干和学术带头人缺乏等问题。因此,需要从落实政策要求、提升薪酬待遇、完善评价体系等方面出发,构建党和人民满意的高素质专业化教师队伍。

关键词:高校;思想政治理论课;教师队伍建设;对策研究

中图分类号: G714

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2021) 04-0070-04

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.04.013

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课不可代替,思政课教师队伍责任重大”。^[1]这足以说明思想政治理论课教师工作的重要性,高校思想政治理论课教师作为教师队伍中的中坚力量,对大学生理论知识的传授,人格魅力的引导有极其重要的作用。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视我国思想政治理论课的教师队伍建设。本文通过对 M 省高校思想政治理论课教师队伍建设的现状分析,针对相关问题,提出对策建议。

一、M 省高校思想政治理论课教师队伍建设现状

《高校思想政治理论课教师队伍发展报告》

(2015—2016)年的调查数据显示,2016 年 M 省思想政治理论课专兼职教师总数为 1159 名,专职教师总数为 800 名,兼职教师总数为 359 名,专兼比例约为 2.23 : 1。^[2]

(一)思想政治理论课教师职称结构情况

专职教师正高职称 94 名,占专职教师总数的 11.8%;副高职称 294 名,占专职教师总数的 36.8%;中级职称 313 名,占专职教师总数的 39.1%;初级职称 93 名,占专职教师总数的 11.6%。兼职教师正高职称 35 名,占兼职教师总数的 9.7%;副高职称 114 名,占兼职教师总数的 31.8%;中级职称 118 名,占兼职教师总数的 32.9%;初级职称 68 名,占兼职教师总数的 18.9%。

(二)思想政治理论课教师学历结构情况

专职教师博士研究生 150 名,占专职教师总数

收稿日期: 2020-12-14

基金项目: 2019 年度教育部示范优秀教学科研团队建设项目“西部地区高校马克思主义学院建设成效及分析评价研究”(项目编号: 19JDSZK046)。

作者简介: 赵晓霞(1993-),女,甘肃兰州人,兰州交通大学马克思主义学院 2018 级硕士研究生,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

的18.8%;硕士研究生497名,占专职教师总数的62.13%;大学本科306名,占专职教师总数的38.3%。兼职教师博士研究生17名,占兼职教师总数的4.7%;硕士研究生150名,占兼职教师总数的41.8%;大学本科255名,占兼职教师总数的71.0%。

(三)思想政治理论课教师学历结构情况年龄结构情况

29岁以下者63名,占专职教师总数的7.9%;30-39岁者300名,占专职教师总数的37.5%;40-49岁者271名,占专职教师总数的33.9%;50-59岁者176名,占专职教师总数的22%;60岁以上13名,占专职教师总数的1.6%。

(四)思想政治理论课教师科研成果

从2016年数据统计发现,M省思想政治理论课教师发表论文数256篇,参与教师有157名;著作有23本,参与教师数23名;教材数的创作为0。

通过上述资料数据的分析我们可以看出,M省高校思想政治理论课教师队伍建设已经基本进入了一个新的发展阶段。从整体看来,教师队伍数量不仅进一步扩大,而且在职称结构、学历结构、年龄结构和科研成果等也在不断地优化,教师整体素质也在不断,提高,已经初步形成一支专职教师和兼职教师相结合,职称结构和学历结构、以及年龄结构日趋合理的思想政治理论课教师队伍。但是由于M省地处西北地区,在人才的培养和资源上面与其他省份还存在一定的差距,尤其是在人才流失方面还存在很大的问题。

二、M省高校思想政治理论课教师队伍建设存在的问题

百年大计,教育为本。而教育大计,在于教师。习近平指出:“过去讲,要给学生一碗水,教师要有一桶水,现在看,这个要求已经不够了应该是要有一潭水。”^[3]由此可见教师队伍的重要性,思政课教师又是高校教师队伍的重要组成部分,因此为了进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设,教育部提出了《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科[2008]5号)(简称《意见》),在《意见》中指出,思想政治理论课教师队伍的建设还不能很好地适应新形势,新任务的迫切需求,应进一步加强思想政治理论课教师队伍建设。M省随着经济、政治、文化的不断发展,在培养适应社会结构不断发展的高素质人才方面,高校思想政治理论课教师队伍肩负着重要的责任,但是在这个过程中,思想政治理论课教师队伍的自身建设也遇到了一些问题,这些问题主要表现在以下几个方面:

(一)高校思想政治理论课教师人数明显不足

根据《意见》的相关要求,专任思想政治理论课教师要总体上不低于师生比例的1:350-400,M省高等学校共有54所,普通高等学校共有49所(含独立设置民办普通高校2所,独立学院5所),在校学生人数已经超过50万,但是专职教师人数还不到1000人,根据2016年的统计数据来看,普通本科师生比为1:528,专科师生比为1:677。这很明显不符合国家对思想政治理论课教师队伍建设的的要求,也直接导致了思想政治理论课教学课堂规模过大,人数过多,甚至在有的高校一堂思想政治理论课的人数已经超过130多人。在这种教学状况下,教师为了完成教学任务,会对四门必修思想政治理论课打上折扣,而且教师也没有充足的时间去进修学习。2016年M省思想政治理论课进修访学人数只有15人。由于M省地处西北地区与东部和中部地区在经济发展上有一定的差距,目前M省许多高校虽然加大了思想政治理论课人才的引进力度,但是由于教育程度越高,人才越难引进。一方面,M省引进制度体系不健全,也不完善。还有一方面,是为了追求个人事业的发展,有些人才不满足于现在的发展环境,寻求更大的发展空间来实现自己的价值,作为高校的思想政治理论课教师同样希望不仅在物质方面有很大的追求,也希望在自己的精神方面有更大的追求,实现自己的价值。M省高校一般不惜重金引进人才后,却因为条件的限制,忽视了后期人才的继续培养和使用等问题,在进行常规的培训之后,不能给他们提供继续进修和深造的机会,对有些人才来说,因为没有继续培养就无法发挥其潜能,他们寻找条件更好的高校去发展自身。

(二)教师队伍职称结构和学历结构失衡

近年来,M省大多数高校都在按照教育部要求(05方案)不断地扩大思想政治理论课教师队伍的人数,根据数据显示,专任教师正高级职称的教师数为129人,副高级职称和中级职称的教师数为839人,初级职称的教师数为161人。在职称结构上很明显形成了中间大,两头小的布局。缺乏正高级职称和初级职称的教师,而正高级职称和初级职称的教师恰恰是学科骨干和青年学术带头人,这就使得在M省高校中缺乏学识储备深、专业知识精通、创新能力强、实践经验丰富的学科骨干和青年学术带头人。专兼职教师的学历结构也存在不尽合理的地方,在4种高校类别中,博士研究生有167人,而教育部直属高校就占了34人,所占比例为64%,在M省教育部直属高校只有一所(兰州大学),硕士研究生有647人,大学本科有869人,博士学历的人数最少,这说明M省高校思政课教师队伍的学历结构也不够合理,缺乏专家化的思想政治理论课教师队伍。这同时也制约了研究和申报一系列难度大、强度高、深度广的课题,制

约了对思想政治理论课教学改革创新的发展。

(三) 学术骨干和学术带头人缺乏

根据数据统计可以看出,在本科和专科高校类别中,29岁以下的教师有63人,30-39岁之间的有300人,40-49岁之间的有271人,50-59岁之间的有176人,60岁以上的有13人。可以看出M省思想政治理论课教师队伍过于年轻化,青年教师与中老年教师在教学水平上还是存在很大的差距,青年教师在高校中承担了大量的教学工作,但是由于他们工作经验不丰富,缺乏专业化的培训和进修,也不能很好地在教学工作中驾驭所讲授课程的内容体系和结构,在工作中也不能完全地做到融会贯通,在课堂上只会生搬硬套,不能够根据时代内容来上思想政治理论课,也不会和学生进行互动,使教学枯燥乏味。由于现在大多数高校的职称与学历以及申报课题数目直接挂钩,也会导致青年教师职称偏低,影响他们申报课题的数量,形成恶性循环现象。

三、M省思想政治理论课教师队伍建设的对策建议

根据《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,M省高校不断地加强思政教学工作规划建设,完善思想政治理论课教师队伍建设,明确提出了对思想政治理论课教师的要求,只有把建设好思想政治理论课看作教学过程中的重中之重,那么建设好一支让党放心、学生满意的思想政治理论课教师队伍也迫在眉睫。

(一) 贯彻落实政策要求,增强思政课教师队伍建设重视程度

国家为了促进西部高校的发展,先后制定出台了一系列计划,如“西部高校思政课建设专项计划”“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”“长江学者”“万人计划”实施国外高级访问学者项目。这些政策都是为了培育优秀的思想政治理论课教师队伍制定的,目的就是为了建设一支让党放心,让学生满意的思政课教师队伍,也为了缩小西部和中东部地区的差距。尤其是抓住现在国家对思想政治理论课的高度重视,我们更有理由“理直气壮”地开好思政课,建好思想政治理论课教师队伍。同时我们也要严格按照中宣部、教育部规定的师生比不低于1:350-400的比例,M省高校在严格执行教师招聘制度的前提下,适当放宽对人才引入的标准,着力增加思政课教师的数量,拓展专任教师的规模。我们可以采用“博士优先”,“985”“211”及其全国重点马院毕业的优秀研究生也可采纳的灵活性方式,来拓宽思想政治理论课教师队伍的数量。根据《高校思想政治理论课教师队伍专项工作总体方案》提出的政策措施,为中青年教师搭建一个成长发展的平台,

支持一批教学名师、建设一批“教学名师工作室”、实施“择优资助计划”、培养青年领军人才。

(二) 优化思政课教师队伍结构,提高思政课教师核心素养

党和国家历来重视思政课教师在学校德育教师工作中的关键作用,在不同的发展阶段对教师的核心素养提出了新的要求。^[4]M省高校由于自然环境和经济条件的限制,与其他专业相比对马克思主义理论学科投入的研究经费相对较少,没有高度引起校领导的重视,M省教育部门、各个高校应该加大对马学科经费的投入。优化教师队伍建设格局,首先就是要优化教师的年龄结构,从M省高校思想政治理论课专职教师年龄分配来看,老、中、青教师配备比例明显不协调,特别是要重视对青年教师的培育,使他们成为高校思政课教师队伍的主力军。其次,优化职称结构和学历结构是M省高校建设思想政治理论课教师的重中之重,国内高校因为在区域和经济水平上等诸多条件的限制,对于思政课教师队伍的学历要求标准也不一样,但对于优秀博士学位教师的引进和培育也是大多数高校所遵从的原则。第一,要做到对现有机制的优化管理,加强对隐性资源和显性资源的相结合;第二,学校更应该重视加大在资金上的投入,大力提高思政课教师队伍的待遇,吸引高学历人才;第三,加大对在职教师的培育力度来提升学历,制定一系列的奖励机制,拨专项研究经费,以及签订委培协议等。在职称结构中,提高正高级职称的数量,鼓励学识储备深、专业知识精通、创新能力强、实践经验丰富的学科骨干和青年教师提升为教授,增强对思想政治理论课建设的需要,这样还可以缓解副高职称和中级职称过于饱和的现象,而且还能够调动中青年教师的积极性。为思想政治理论课教师提供更多的深造和培训机会,可以为更多的中青年教师创造到中东部参加学术交流、社会实践和学术考察的机会,可以为上思政课增加新的内容,丰富教学素材。根据《高校思想政治理论课教师队伍专项工作总体方案》要建设立体化、全方位、多层次的思政课教师培训研修体系,要把理论研修、教学研修和实践研修并重,优化专兼职教师,建立高水平思政课特聘教授专家库。加强骨干教师队伍建设,加大M省高校在专业领域内的教学带头人和学科骨干教师的培养,充分发挥骨干教师的示范、引领作用,有计划有目标的培育高水平高层次的后续力量,加速提升思想政治理论课教师队伍建设,实现均衡发展。

(三) 提高薪酬待遇,完善思政课教师评价体系

习近平总书记对思政课教师提出的首要素质要求就是“政治要强”“让有信仰的人讲信仰”,一支高素质的思想政治课教师队伍是M省高校人才培养高质量发展的重要保证。思想政治理论课综合评价体

系,以提升教学质量为目标,归根结底服务于学生在心中树立坚定的理想信念,助其健康成长为中国特色社会主义建设者和接班人^[5]。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“办好思想政治理论课的关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”可见建设好思想政治理论课教师队对于培养我国的社会主义接班人和合格建设者有不可或缺的作用。首先,思政课教师必须具有坚定的马克思主义理想信念,要具有与时俱进的理论品质,不断地提高自身的理论修养,做到有深厚的理论知识和扎实的文化底蕴,教师在教学的时候才有较强的说服力,才能提高学生对思政课的兴趣。高校马院应该做到“马院信马,在马言马”的办学导向,高校思政课教师应该做到“姓马信马,在马言马”的教学态度。其次,完善高校思政课教师队伍的保障机制,学校应加大对思政课教师的经费投入,这是该队伍建设的前提条件。对教学能力和科研能力强的思政课教师进行奖励,通过表彰、参加大型的学术交流会议、外出研修、继续深造等奖励机制,不仅可以调动思政课教师的积极性,消除职业倦怠;也可以提升自身素质获得新技能和新知识。再次,应实施综合全面的考核评价体系,注重对思政课教师从教学工作量、教学能力、教学效果及其突出性的科研成果和著作等进行奖励,晋级和评职称。要完善

绩效考核,健全教师评价体系,对教师的考核和评估是教师建设团队中必不可少的环节,只有赏罚分明,做到公平、公正、公开才能提高教师的信心,尤其是在高校各类大型的评优评奖等项目中,加大对思政课教师队伍的倾向。最后,M省高校思政理论课教师人数不足,有的高校大多采用聘用制,教师更换速度过快,思政课教师更应该注重培养教师师德和师风建设。从其他高校外聘的教师更应该注重和本省高校学生的自身特点相结合,考虑他们的实际情况,探索出一条符合本省学生实际特点的教学方法。

参考文献:

- [1] 新华社.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [2] 许东波,谭顺.高校思想政治理论课教师队伍发展报告(2015—2016)[M].北京:高等教育出版社,2018:17-19.
- [3] 习近平.做党和人民满意的好老师—北京师范大学师生座谈会时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(2).
- [4] 吴潜涛,张磊.新时代思想政治理论课教师的核心素养及其培育[J].教学与研究,2019,(7):5-12.
- [5] 纪亚光.思想政治理论课综合评价体系建设的新举措[J].思想理论教育导刊,2015,(11):12-13.

[责任编辑:许海燕]

Research on the Construction of Teachers of Ideological and Political Theory Courses in Colleges

——Take M province as an example

ZHAO Xiao-xia

(School of Marxism, Lanzhou Jiaotong University, Lanzhou 730070, China)

Abstract: The teachers of ideological and political theory course are the communicators of advanced ideology and culture, the firm supporters of the Communist Party in power and the guides and guides for the growth of college students. It is necessary to strengthen the construction of ideological and political theory course in colleges and universities. Through statistical research, it is found that there are some problems in the construction of ideological and political theory teachers in colleges and universities, such as the shortage of quantity, the imbalance of teachers' professional title and academic structure, the lack of academic backbone and academic leaders. Therefore, it is necessary to build a contingent of highly qualified and specialized teachers satisfied with the Party and the people from the aspects of implementing policy requirements, improving salary and treatment, and perfecting evaluation system.

Key words: colleges and universities; ideological and political theory courses; teacher team construction; countermeasure research