



课程思政教育内容设计中的误区及对策 ——以经济类课程为例

胡 琦

(武汉职业技术学院 商学院,湖北 武汉 430074)

摘 要:运用调查研究法和文献研究法后发现:当前在“课程思政”建设的理论研究和实践探索中存在一个误区,即没有将马克思主义基本原理教育纳入“课程思政”教育内容设计的范畴。通过多维度辨析上述误区,并以经济类课程的案例分析,说明马克思主义基本原理(包括唯物辩证法)教育融入专业课程很有必要,也有可能。据此探讨了“课程思政”教育内容设计、教育内容体系及其相关理论,将其应用于辨析误区、寻求对策。运用实验法并将获取的有关数据通过箱线图分析,可知上述研究是有效的,而且适用于各专业。

关键词:课程思政;教育内容设计;教育内容体系;经济类课程

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-931X(2021)06-0056-05

DOI:10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2021.06.012

笔者在对期刊网上的大量有关论文进行搜索分析并以问卷跟踪调研之后发现,当前在课程思政教育内容设计的理论研究和实践探索中存在一个不容小觑的误区,亟须辨析并采取相应对策,以便在课程思政教育内容设计中正确地理解应在哪些方面下功夫,使课程思政教改实践可以循名课实。

一、课程思政教育内容设计中的误区

关于在课程思政教育内容设计中需挖掘课程中蕴含哪些方面的思政元素(教育资源),依据现能查到的各有关论文的观点可归纳为,主要包括理想信念、爱国主义情怀、品德修养、社会主义核心价值观、法治、劳动、心理健康、职业素养8个方面。这就是说,对于挖掘课程思政元素中的马克思主义基本原理教育融入课程教学,有关教育内容设计的论文目前并

没有提及。例如,在《课程思政视域下经济学基础教学内容……》一文中,虽然对经济学基础课的思政元素做了全面的挖掘和系统的梳理,但是,全文中没有一句提及马克思主义基本原理的教育。另外,从其他有关课程思政探索实践的论文(例如《经济学课程思政……的实践探索》等)可以看出,一些教师在开展教改实践活动时往往也是按以上观点,在挖掘课程思政元素时,没有重视其中可能蕴含的马克思主义基本原理教育资源。

对于非思政课程教师来说,不必将马克思主义基本原理融入每一节课,在教学实践中可以根据自己情况有所侧重,所以,对于教学实践中的个别现象,本是无可非议的。但是,如果相当多的论文也如此呢?笔者在期刊网上搜索课程思政教改实践方面的经济类论文,然后对每篇论文加以全文搜索,发现

收稿日期:2021-03-26

基金项目:2020年武汉职业技术学院课程思政示范课建设项目“网络小额贷款与众筹”(项目编号:2020SZ045)。

作者简介:胡琦(1976-),女,湖北武汉人,武汉职业技术学院商学院副研究馆员,研究方向:经济学教育及其边缘学科。

论文中很少涉及“马克思主义”或“唯物辩证法”两词,相关数据见表1所示。

表1 有关课程思政教改实践的经济类论文内容分析

论文类别	各类篇数	文中含有“马克思主义”	文中含有“唯物辩证法”
经济	35	1	1
金融	31	0	1
财政	8	0	0
贸易	35	1	0
篇数总计	109	2	2

表1说明,在经济类课程思政教改实践活动中,确实广泛地存在忽视挖掘马克思主义基本原理教育资源的现象。对于不同的专业或课程来说,其课程的定位、性质及其中各种思政元素的分布状况不尽相同,相比之下,经济类课程比较容易挖掘其中可能蕴含的马克思主义基本原理教育资源,因此,对于那些被认为比较难以挖掘这类教育资源的专业或课程,其教改实践活动就会更严重地存在上述现象了。如果在课程思政教育内容设计的研究中对此不予以重视,就必然对教改实践产生误导,尤其是在课程思政建设深入发展的今天,如果仍不强调将马克思主义基本原理教育融入课程教学,则是教育内容设计在认识上和实践中的误区。

二、强调马克思主义基本原理融入课程教学的依据

从多维度辨析上述误区,可以为强调马克思主义基本原理融入课程教学提供多方面的依据。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]思想政治理论课简称为思政课程(下同)。作为思政课程,高中的“生活与哲学”和大学的“马克思主义原理概论”都介绍了马克思主义基本原理,而且马克思主义基本理论始终处于思政课程建设的主导地位。所以,在课程思政教育内容设计中,如果不把包括马克思主义基本原理教育内容的课程思政元素融入到课程教学中,就不可能做到课程思政与思政课程同向同行。

唯物辩证法是马克思主义的根本的理论基础。习近平总书记多次强调:“要学习掌握唯物辩证法的根本方法,不断增强辩证思维能力。”^[2]据不完全统计,党的十八大以来,总书记在公开场合的有关阐述就多达60多次。习近平同志认为,“唯物辩证法为我们正确地认识和改造世界提供了科学的思想方法和工作方法。”^[3]各类课程的教学内容和教学方式均可能蕴含唯物辩证法,有必要挖掘并用以进行相关

的教育,否则,就会任由形而上学泛滥。例如,在金融专业中,“西方第四代金融危机理论模型虽然在一定程度上接触到了问题的现实,但是,它对危机生成和运行机制的表象描述,在世界观上是唯心的,在方法论上是形而上学的。”^[4]又如,在政治经济类课程的教学,不少教师体会到“需要警惕对政治经济学的形而上学化理解”。^[5]这些例子从反面说明,如果不重视将唯物辩证法教育融入经济类(以及其他)课程中,学生就有可能受到形而上学的毒害。

有关《课程思政融入经济学专业教学改革的研究述评与发展趋势》的论文指出,目前“仅有少数文献将‘课程思政’与经济学专业教学改革相结合,且研究不深入、不全面,教学的针对性和实践性不强。”^[6]然而,近年来,经济学专业西化日益严重,从这一视角看,将课程思政融入经济学教学是抵御西方经济学、防止经济学教育严重西化的必须,更是建设当代中国社会主义政治经济学的时代使命。

在思政教育实践中,我国过去采用的是显性思政教育,而西方国家则采用的是隐性思政教育。早在1968年,美国教育社会学家菲利普·W.杰克逊(Philip W.Jackson)首先提出了隐性课程的概念。^[7]在美国,没有公开强调思政教育,但却埋头把有关美国资本主义制度等方面的教育渗透在大学教育内。^[8]这些也可以说明在我国继续采用显性思政教育的同时,不应忽视隐性马克思主义基本原理教育,而课程思政的形式即是隐性思政教育。

此外,教育部于2020年5月发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),指出课程思政建设内容要围绕政治认同等方面“重点优化课程思政内容供给”,此处的“政治认同”不正包括对马克思主义基本立场、观点和方法的认同吗?从而明确了马克思主义基本原理的教育内容在课程思政中的重要地位。

以上既是对误区的辨析,也可以说明马克思主义基本原理教育融入各类课程是很有必要的。

三、马克思主义基本原理教育融入课程教学的案例

以下仍以唯物辩证法为例,说明马克思主义基本原理教育融入经济类课程是有可能的。表2列出了在经济类课程的部分知识点内可以挖掘的唯物辩证法思政元素。

表2内的资料是从笔者的备课资料中摘录的很小一部分,但足以说明问题了。在备课资料中,是将经济类课程的知识点系统地置于表内第一列,以便为教学提供参考。在表中,之所以把唯物辩证法思政元素置于第一列,是为了更好地说明:有关唯物辩证法的所有思政元素均可在经济类课程内挖掘到。表

内的“点评”是指：教学时一般采用隐性思政教育方法，仅仅只是在必要时，才在开篇或结束时画龙点睛地、简要地点评思政元素，避免把经济类课讲成马克思主义思政课。

表2 经济类课程蕴含的唯物辩证法教育资源及教法

唯物辩证法思政元素	经济类课程的部分知识点	教法
一分为二的辩证思维	价值规律除了具有配置资源、促进社会生产力发展、进行利益分配的作用外，还具有盲目性、自发性和破坏性等缺陷。	隐性
对立统一原理	应把对外开放与独立自主、经济快速发展与保持社会稳定、市场经济与社会主义制度等有机结合起来。	隐性
质量互变规律	商品内在矛盾解决的途径是交换。在交换的发展过程中，价值形式的演变经历了四个阶段，四个阶段之间的变化是一个由量变到质变的过程。	点评
否定之否定规律	资本主义商品经济的出现是对简单商品经济的否定，社会主义商品经济的出现是对资本主义商品经济的否定，其发展是否定之否定的过程。	点评
联系的普遍性和客观性原理	东西部经济应协调发展。要处理好三大产业之间的关系。我国要实施可持续发展战略，就要处理好经济与教育、人口、资源、环境之间的关系。	隐性
原因与结果辩证关系	因果分析：为什么说商品的内在矛盾导致了货币的产生？为什么商品的价值量由社会必要劳动时间决定，而不是由个别劳动时间决定？	隐性
整体和部分关系原理	反对地方保护主义。西部开发。搞好局部，使整体功能得到发挥。	隐性
事物是变化发展的原理	我国改革开始，生产力发展的要求是解决温饱问题，经过近30年的改革发展，社会经济已由贫困状态进入温饱状态，社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的对美好生活的需求与不平衡、不充分的发展之间的矛盾。	隐性
矛盾普遍性原理	要正确处理市场与宏观调控、速度与效益、效率与公平、经济效益与社会效益、生产与消费、建设资源节约型社会中开发与节约等矛盾。	隐性
矛盾的特殊性原理	各地区要因地制宜，发挥各自的优势；城市企业在改革中，企业自身现状不同，经营方式、改革方式也不同。	隐性
矛盾普遍性和特殊性的辩证关系	中国社会主义市场经济体制，不仅具有社会主义的一般特征，而且具有中国特色，适合中国国情。	隐性
主要矛盾和次要矛盾辩证关系原理	在我国社会主义初级阶段，必须把经济建设作为工作的中心，其他工作都要服从和服务于这个中心；同时注意经济与社会、人与自然的协调发展。	隐性
从现象到本质的科学认识方法	从现象上来看，商品交换是物与物的交换，但本质上却是商品生产者在相互交换他们劳动的生产关系。透过商品现象，揭示出抽象劳动创造价值是商品经济中的一种本质联系，进而运用它来认识和解释商品经济现象。	隐性
内容和形式的辩证统一	商品的交换价值是由其价值决定的。也就是说，价值是交换价值的基础，是内容，交换价值是价值的表现形式。	隐性
可能性与现实性的辩证关系	在商品流通中，买与卖在时间和空间上的分离，使经济危机的爆发具有了可能性。到了资本主义社会里，商品经济取代自然经济成了社会经济的主体形式，经济危机的爆发才有了现实性，成为必然。	隐性

四、马克思主义基本原理教育融入课程教学的效果

笔者约同了其他专业的同仁，分别将马克思主义基本原理教育融入医学、经济学和哲学课程教学，从学生的学习热情程度这一角度观察其效果，将调研中得到的有关数据用统计软件处理后，制成箱线图进行对比分析，如图1所示。

图1将调查对象的学习热情程度分为低、较低、一般、较高、高5个层次，并在“学习热情程度”纵坐标轴上，对应地设为1,2,3,4,5。箱体反映了一半人的态度，箱体外部的上下边缘（横线）分别代表了学习热情程度的最大值和最小值。

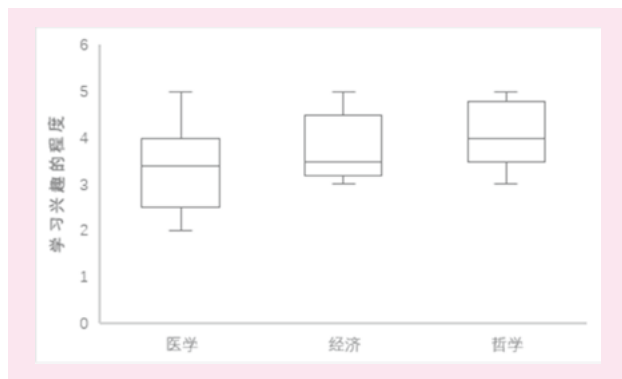


图1 马克思主义基本原理融入课程教学中学生学习热情程度

箱线图有利于直观地对多组数据的平均水平和变异程度进行分析比较。通过对比图1中的3组箱线,说明可以将马克思主义基本原理教育融入医学、经济学和哲学课程教学,而且学生学习热情程度都较高。医学、经济学和哲学课程分别代表不同特点的3类专业。

五、教育内容设计中产生误区的应对策略

针对上述课程思政教育内容设计中的误区,当前亟须采取如下对策。

(一)提高教师应用马克思主义基本原理的自觉性和能力

笔者在调查有关论文时发现,非思政课程教师至少需要掌握大学生应掌握的所有思政课程知识,包括马克思主义基本原理,才有可能深入挖掘本专业课程和教学方式中蕴含的思政元素,尤其是马克思主义基本原理教育资源,才有可能对学生进行有效的引导,而且可以避免将思政课程的知识概念“硬性插入”课程思政,从而以融入性的方式使学生在耳濡目染中受教育。这就需要针对课程思政组织培训、教学竞赛评点分析、典型经验交流、现场教学观摩、集体教研备课等。

(二)思政课教师与非思政专业课教师合作教学教研

当前高校育人过程中存在的问题是:“思政课与专业课思想政治教育的配合上不足,思想政治课与专业课之间未能实现融会贯通,思想政治教育日益陷入思政课教师与学生管理部门孤军奋战的困境。”^[9]对此,需要重视马克思主义基本原理等思政课程教师与其他专业课程教师合作教学教研,搭建交流平台,完善线上线下沟通机制^[10],以微信群、手机网上会议等多种形式为两类教师之间的沟通开拓畅通的渠道,还可以通过联合举办共同主题的专业讲座等形式进一步整合两类课程资源的优势。这样才有可能有效地发挥非思政课程蕴含的思政元素及其教育功能,以课程思政为抓手,形成相互促进、相互补充的育人合力,而且可以因此汇聚跨学科的全员育人师资。

(三)以专业建设的角度整体推进课程思政

课程思政的教学目标设置、教学内容的选择和安排,以及课堂教学、实践教学、考核评价、师资队伍建设和教学管理、制度保障等环节需要全面改革创新,单靠一门课程或者几门课程是很难实现的,需要从整个专业的角度推进课程思政,这样不仅有利于统筹规划上述环节的改革创新,还有利于构建课程思政学习共同体^[11],搭建跨学科的全方位“课程思政”平台,汇聚跨学科的全员育人师资,从而也有利于教师们在探讨课程思政时通过交流共同识别

误区。

(四)加强对课程思政教育内容设计的探讨

当前对课程思政教育内容设计的研究不多,对它所隶属的课程思政教育内容体系的研究尚未见到。课程思政教育内容设计主要是研究课程思政教育内容的选择、分类和组织,课程思政教育内容体系主要是研究课程思政教育内容的构成部分及其之间的联系,各构成部分结合成整体及其运行的原则。如果我们仅仅只考虑其中之一的“教育内容选择”,不从教育内容设计乃至课程思政教育内容体系的整体及其各方面综合考虑,就容易在教育内容设计方面陷入上述误区。

六、讨论

课程思政是一种教育教学理念,是要挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政教育资源,有机融入课程教学,达到潜移默化的育人效果。课程思政从宏观方面来理解与专业有关,从中观方面来理解与课程有关,从微观方面来理解,不仅与专业课程的教育教学内容有关,还与教学方式方法有关,与思政教育有关,所以,课程思政教育内容设计与过去的课程内容设计不尽相同,课程思政教育内容体系与过去的课程内容体系更不相同。笔者探讨了有关课程思政教育内容体系(尤其是其中的教育内容设计)的系列理论,首先是为了能够深度辨析上述误区,多维度地寻求对策,在此过程中,体会到加强对课程思政教育内容设计的探讨是当前的需要,是课程思政建设的重点;在此基础上加强对课程思政教育内容体系的探讨,则是课程思政建设的前瞻性问题研究。通过对这方面理论的探讨,印证了上述误区的对策不仅适合经济类课程思政,也适合其他课程;加强对这方面理论的探讨,不仅能避免在教育内容设计方面陷入上述误区,而且能尽量避免在整个课程思政建设的研究与实践中陷入这样或那样的误区。

参考文献:

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 王伟光.当代中国马克思主义的最新理论成果[J].中国社会科学,2017,(12):4-30.
- [3] 杨玉成,陈勇生.学习和掌握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的科学思维方法[J].中国井冈山干部学院学报,2018,(4):7-12.
- [4] 张作云.从《资本论》看国际金融危机的生成和运行机制[J].管理科学,2012,(2):15-25.
- [5] 许瑞涛.马克思对政治经济学形而上学的批判及其当代启示[J].河北学刊,2017,(5):215-219.
- [6] 孙亚南,王晓策,张月.“课程思政”融入经济学专业教学

- 改革的研究述评与发展趋势[J].教育现代化,2019,(94):59-61.
- [7] 李永鹤.隐性教育在中学爱国主义教育中的应用研究[D].长沙:湖南大学,2019.
- [8] Elizabeth Kiss and J. Debating Moral Education: Rethinking the Role of the Modern University [M]. Durham:Duke University Press,2010.
- [9] 张微,吴婷.新时代高校“三全育人”研究[J].理论建设,2021,(1):88-92.
- [10] 戴歆.基于课程思政的高职商务英语专业课程教学改革——以《商务英语写作》为例[J].武汉职业技术学院学报,2021,(1):39-42.
- [11] 李培斌.高职英语教学中课程思政学习共同体建设[J].武汉职业技术学院学报,2020,(5):50-53.

[责任编辑:陶济东]

Misunderstandings and Countermeasures in the Educational Content Design of “Ideological and Political Theory Teaching in All Courses”

—— A Case of Economics Courses

Hu Qi

(School of Business, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: By using the methods of investigation and literature research, there is a misunderstanding in the theoretical research and practical exploration of the development of “ideological and political theory teaching in all courses”. That is, the education of basic principles of Marxism is not included in category of the educational content design of “ideological and political theory teaching in all courses”. Through the multi-dimensional analysis of the above misunderstanding and the case analysis of economics courses, it shows that it is necessary and possible to integrate the education of basic principles of Marxism (including materialist dialectics) into professional courses. Accordingly, this paper discusses the educational content design, the educational content system and related theories of “ideological and political theory teaching in all courses”, and applies them to analyze misunderstandings and seek countermeasures. By using the experimental method and analyzing the relevant data through the box-plot, it shows that the above research is effective and applicable to all majors.

Key words: ideological and political theory courses; educational content design; education content system; economics courses