



高职院校支援落后地区工作模式的发展过程探析

程嘉辉¹, 陈越²

(1. 广东省外语艺术职业学院 外语外贸学院, 广东 广州 510507;

2. 广州城市职业学院 党政办, 广东 广州 510405)

摘要:在过去的二十年里,高职院校响应国家号召,以高度的历史使命感,一直致力于落后地区的支援工作,规模逐渐变大,虽然道路曲折,但能锐意创新,经验越发丰富,取得了较大的成效。文章根据高职院校支援工作历程的阶段性特征,从“对口支援”到“精准扶贫”,细分为酝酿阶段、探索阶段、调整阶段、精准阶段等四个阶段。分别对四个阶段进行多方面论述,包括政策分析、工作模式、理论研究等,通过各发展阶段的对比,清晰展现高职院校支援工作的整个发展脉络,以此为高职院校支援落后地区,加强东西协作提供借鉴,并为后续的相关研究工作做铺垫。

关键词:高职院校;对口支援;精准扶贫;职教扶贫

中图分类号: G719

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2022) 01-0016-06

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2022.01.003

一、背景分析

2001年,是西部大开发战略实施的起始之年。该战略关乎国家整体发展和稳定,以及民族团结和社会和谐,更是实现“两个一百年”奋斗目标的重大举措。2002年,《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》要求加强东西部之间、城市与农村之间学校对口支援工作^[1]。在此背景下,如何加快发展落后地区职业教育,帮助困难群众“以智脱贫”,东部发达地区学校该起到怎样的作用等问题,引起了社会的广泛关注,也得到了政府的高度重视。高职院校作为职业教育的中坚力量,在政府的引领和指导下,迈开了奋进西部大开发的第一步——对口支援,踏上支援工作的征程。在过去的二十年里,高职院校支

援工作经历了不同的发展阶段,大体先后呈现为酝酿阶段、探索阶段、调整阶段、精准阶段等四个阶段。

二、高职院校支援工作的酝酿阶段(2001—2005年)

在酝酿阶段,高职院校支援工作处于对口支援工作初始阶段,是着力于打开局面,奠定基础的阶段,从国家政策,到院校联合组织,再到初建“实验田”,逐项为对口支援工作铺垫基础,为向纵深探索做好了充足准备。

(一)在政策的引领下确定了对口支援工作的基调和方向

2001年5月,《关于实施“对口支援西部地区

收稿日期: 2021-08-12

作者简介:程嘉辉(1983—),男,广东佛山人,广东省外语艺术职业学院外语外贸学院讲师,研究方向:职业教育政策、职业院校校企合作模式;陈越(1994—),女,湖北武汉人,广州城市职业学院党政办科员,研究方向:职业教育政策。

高等学校计划”的通知》要求,针对困扰受援高校当地经济和社会发展的突出问题,支援高校要发挥科研技术优势,因应施策,助力发展^[2]。该文件虽然没有提及高职院校,但为高等院校开展对口支援工作指明了方向——以学校为基地,着眼于需求人才的培养,服务于当地经济社会的发展。在往后的高校(包括高职院校)对口支援工作中,此工作基调保持不变。

(二)依靠校际联合组织推进工作,实现高职院校“对口支援”零的突破

为响应教育部对高等院校对口支援西部地区的号召,2002年成立的全国高职高专校长联席会议,积极组织学校领导到西部地区考察当地高职教育发展情况,通过加强交流,促进东西部地区高职院校的对口支援工作^[3]。在2004年全国高职高专校长联席会议上,上海第二工业大学与西双版纳职业技术学院举行了对口支援签约仪式,象征着高职院校对口支援西部地区工作的第一块“实验田”正式建立,开始为后续阶段更大规模的对口支援工作积累经验。

三、高职院校支援工作的探索阶段(2006—2010年)

进入探索阶段后,在酝酿阶段的铺垫和基础上,更多的高职业院校开始投入对口支援工作。2006年,国家示范性高等职业院校建设计划(以下简称“国示范计划”)开始实施。全国各地多所优质高职院校以国示范计划建设单位的身份组成了对口支援工作的主力军。各高职院校“摸着石头过河”,边实践,边总结,逐渐形成一些共性经验。

(一)加强政策引领和鼓励,以国示范计划推动对口支援工作

2005年10月,《国务院关于大力发展职业教育的决定》要求积极开展城市对农村、东部对西部职业教育对口支援工作^[4]。紧接着在2006年,《教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》,部署在“十一五”期间实施国示范计划,以推动示范院校建设,促进对经济欠发达地区中高等职业院校的援助^[5]。

相隔一年发布的两个文件,都在强调对口支援工作在发展全国职业教育当中的重要性和紧迫性,鼓励国示范计划建设院校积极投入对口支援工作,发挥优质高职院校辐射、带动、帮扶的示范性功能。南京工业职业技术学院、深圳职业技术学院等第一批国家示范性高等职业院校陆续加入对口支援工作队伍,并把对口支援工作定为国示范计划的重要建设内容。在此政策背景下,对口支援的院校队伍得到了充实,工作有了制度和资金的保障,探索经验的动

力更加充足。

(二)支援院校逐步探索出自己的经验,并以论文和会议文件的形式分享

在探索阶段,一批走在前列的支援院校,积极实践探索,初见成效,形成了各有特色的支援模式。某些院校在获得阶段性的工作成果后,通过论文或会议文件的形式进行经验分享。实践的不断深入加快了相关理论研究发展。

(三)支援院校的探索逐渐形成了具有共性的经验和难题

支援院校是在共同的背景和制度框架下推进对口支援工作,加上互相之间的经验交流、学习,工作经验中自然而然地显现出一些共性,这也意味着他们面临同样的困难。这些共性问题,最终都会追溯到制度层面。因此,陈朝萌等学者,呼吁为对口支援工作建立长效机制,突破工作瓶颈。

支援院校在对口支援工作中逐渐摸索出一套基本的工作模式。该模式主要有以下四个模块:

第一,支援院校对受援院校的师资和管理人员进行培训,目的在于提升受援院校教师队伍的教学水平,更新管理人员的教学管理理念,加强受援院校的内涵建设,主要通过培训会、挂职锻炼、专业技术人员和管理人员支援等方式进行。

第二,支援院校参与受援院校学生的培养,发挥支援院校师资、硬件的优势,提升受援院校学生的知识和技能水平,从而提高学生的就业率。例如“2+1”共同培养、短期插班学习、校企订单班等都是主要的合作培养模式。

第三,支援院校与受援院校共建专业、共建实训室、共建教科研项目。双方人员通过共同参与项目建设,追求共同成长。支援院校在“传帮带”中,输送成功经验,积累建设经验,受援院校在具体工作中学习进步,提升办学水平。

第四,支援院校向受援院校提供物质支持,包括资金、实训设备、图书等,作为辅助性的支援措施。

支援院校面对的共性难题,主要有以下三个方面:

1. 经费投入不足

对口支援经费不足的问题,在相关论文中都有提及,是探索阶段对口支援工作的共性难题,也是制约对口支援工作规模、时长及深度的关键因素。深圳职业技术学院王文涛提出,学校办学完全是靠政府投入,政府没有给学校专项经费,开展对口支援工作全靠学校办学经费^[6]。对此,殷革兰提出“项目细化管理”办法,把支援工作细分成师资培训、实训基地建设等不同项目,根据轻重缓急分步实施,然后针对实施项目划拨专项经费,提高高职院校参加支援工作的积极性^[3]。同期,有不少学者在发表的论文中提

出了类似的建议。

2. 统筹协调不足

对口支援工作中,政府与学校是责任主体,政府发挥统筹协调的作用,学校承担业务对接和技术支持。对口支援工作最终的目标是服务当地经济社会发展,而经济社会发展的规划是由当地政府所把握,缺少了政府的引导和统筹,工作方向难免会跑偏。在资源投入使用方面,更加需要政府的统筹协调,既保障资源供应,又可提高资源的使用效率。但在探索阶段,存在支受双方当地政府工作积极性不足的情况,政府没有发挥联系两地,统筹方案,协调工作的作用,导致双方主体职责分工不够明晰。支援院校各自探索,资源有限,效率不高,难以为继,甚至出现目标偏离的情况,最终呈现出来的结果是过于形式,收效甚微。

3. 投入与收益不均衡

支援院校的投入随着支援工作不断向前推进而变得越来越大,负担也开始加重。付出的同时,收益无法得到有效的体现,对支援工作积极性有一定影响。“互惠互利,共同发展”是对口支援工作的基本原则,也是工作可持续发展的根本动力。但在探索阶段,受到制度框架和经验不足的制约,资源投入大,回报收益少,成为该阶段支援院校的工作难点。事物发展初始阶段存在困难,在所难免,支援院校没有放弃,积极提出对口支援工作的长效发展机制。深圳职业技术学院陈朝萌提出了“构建国家、地方和院校三级帮扶体系”“建立免费与收费支援相结合的双轨经费制”等具有建设性的解决方法^[7]。

四、高职院校支援工作的调整阶段(2011—2015年)

2010年,《教育部关于进一步推进对口支援西部地区高等学校工作的意见》^[8](以下简称《意见》)对调整阶段的高职院校对口支援工作有着重要意义,一定程度上回应了探索阶段高职院校所提出的存在问题,同时对工作提出了新的要求,起到了承上启下的重要作用。调整阶段的对口支援工作更多关注受援院校的实际需求,强调把有限的资源用在关键点和需求点上,通过加强统筹,提高效率,以解决对口支援工作中存在的问题。

(一)强调“提升受援高校服务区域经济社会发展的能力”的重要性

《意见》强调,要着重增强受援高校服务区域经济社会发展的能力,要求对口支援工作紧贴受援院校当地经济社会发展的需求,提高工作的有效性。服务地区经济社会发展,是在酝酿阶段已经明确的工作基调。教育部发文强调“转移”重点,缘由在探索阶段所存在的问题——形式多样,却焦点不准;规模

扩大,却统筹不足;出钱出力,却效率不高。重申目标,是要求地方政府和院校长远规划,明确重点,重组资源,集中投放。因此,解决存在问题,扶正工作路径,是调整阶段的工作重点。

(二)加强政府统筹协调,创新对口支援模式

细化地方政府与高职院校在对口支援工作中的职责分工,加强政府统筹协调职能的呼声,在探索阶段就已频频在学者口中发出。面对工作的新要求,加强政府统筹协调职能变得更加重要和急迫。支援院校与受援院校两地政府,应切实根据受援当地的人文风俗、产业结构和发展需求,制定一套符合当地实际的支援方案,以“教育+产业”的模式,使职业教育成为当地经济社会发展的智力中心和人才中心。

湖北省高职院校对口支援新疆博尔塔拉蒙古自治州(以下简称“博州”)的工作,由湖北省委、省政府牵头,高位推动。具体措施有以下三项:一是湖北高职院校协助博州中等职业技术学校加强特色专业建设,开创了“双情境校企融合、四阶段能力递进”等新型人才培养模式,培养急需行业人才;二是武汉职业技术学院与博州中等职业技术学校合建武汉职业技术学院博州分院,实现“读博州中职,上武汉高职”的中高职衔接;三是湖北高职院校牵头打造“博州湖北职教园”,实现引企入校、办校进企、产教结合的目标^[9]。从专业建设、合作办学、跨区招生、到产教共进,都是在湖北和博州两地党委、政府共同带动下创建。政府统筹协调,学校积极参与,焕发对口支援工作新活力,终得到了实践的证明。

(三)急需激活次层级运行机制,加强机制激励性

2011年,教育部原副部长杜玉波曾提到,对口支援西部高校工作中还存在一些不容忽视的问题。比如,少数支援高校的干部、教师对对口支援西部高校工作的重要性认识不足,工作的积极性、主动性不强;少数受援高校存在着“等、靠、要”的思想;少数参与对口支援工作的高校机制不畅,措施不实、力度不够,总体工作态势不够平衡。这些问题的存在,制约了对口支援西部高校工作的长远发展^[10]。

杜玉波所提出的问题,主要是运行机制的激励性不足,尤其是次层级的运行机制;对口支援工作中人的因素,尤其是个体积极性问题已经突显出来。国家、地方、高校三个层面共同构建顶层级的运行机制,是顶层级机制运行的主体。在工作的具体实施上,各高校基本采取学校分管领导牵头,二级学院及学校行政部门执行,然后任务下派个人的模式。如何理顺这种模式的工作关系,激发该模式中人的积极性,是构建次层级运行机制需要考虑的问题。机制问题的关注点开始向下转移到次层级机制运行上,在个体身上找原因、促活力。

支援院校和受援院校教师在论文中对此问题发

表了自己的看法,并提出次层级机制改良的建议。南宁职业技术学院罗金凤提到,没有动态评价管理措施,也没有配套激励措施,高职院校及专业教师多做少一个样,容易产生倦怠思想,影响支援工作^[11]。她提议,强化二级学院的主体地位和责任,赋予二级学院主动权,调动其积极性,细化、落实工作,实施动态评价、合理奖励。

新疆天山职业技术学院韩军荣提出,在对口支援由学校层面向教学分院、学科层面下移,以及领导层面向普通教师层面下移的时候,构建起支援高职院校和受援高职院校的动力机制就显得非常必要^[12]。他提议,要形成完善、全面的动力机制,应以精神激励、公平激励与活动激励为主,兼物质激励为辅。

因此,次层级运行机制的构建,关乎人员积极性以及工作可持续性的问题。次层级的问题相对更加细化,且具有较大差异性,每个地区、每个实施单位都有不同情况,采取的有效措施也会有差异。因地制宜,坚持走群众路线,将是构建完善的次层级运行机制的关键。

五、高职院校支援工作的精准阶段(2016—2020年)

2015年6月,习近平总书记提出扶贫开发“贵在精准,重在精准,成败之举在于精准”,扶贫工作要精准聚焦,精准施策。同年10月,他提出“五个一批”脱贫措施,“发展教育脱贫一批”便是五个之一,而职业教育是其重要组成部分。自此,高职院校的支援工作重心从“对口支援”向“精准扶贫”转移。虽说重心转移,但两者是一脉相承,都是通过教育为社会谋发展,为人民谋幸福,而不同的是,这次职业教育扮演着更加重要的角色。拥有超过十年对口支援工作经验的高职院校,深挖职教潜能,发挥经验优势,创新工作模式,逐渐摸索出自己的扶贫实践路径。

(一)“职教扶贫”是新时代赋予高职院校的历史使命

在“十三五”规划期间,国家对职业教育在“教育扶贫”重大举措中应发挥的作用给予了明确定位,通过职业教育提升贫困地区人口的职业技能和就业能力,以就业实现脱贫。随着精准扶贫任务不断往深处推进,国家中央部委前后共发布三份文件对“职教扶贫”任务和目标作出了指示和要求。

2016年,《教育脱贫攻坚“十三五”规划》(以下简称《规划》)强调,以发展职业教育和培训为抓手,着力提升贫困地区人口就业创业以及脱贫致富能力,加快发展中等职业教育,广泛开展公益性职业技能培训^[13]。该文件为高职院校“职教扶贫”的实践指明了方向。

2017年,《贯彻落实〈职业教育东西协作行动计

划(2016—2020年)〉实施方案》(以下简称《实施方案》)提出,要发挥职业教育在精准脱贫中的特殊优势,以教育促产业、以产业助脱贫,推广“教育+产业+就业”等模式^[14]。该文件从工作模式上给高职院校“职教扶贫”提供了框架性的建议。

2019年,《关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见》要求,东部地区要加大优质教育资源的投入,推动贫困地区职业院校的内涵发展,以建设特色专业为突破口,提升职业教育服务地方经济和促进人口就业的持久力^[15]。文件对高职院校“职教扶贫”提出了更高要求,正式吹响了“职教扶贫”最后冲刺的集结号。

(二)高职院校“职教扶贫”的实践路径

1. 高职教育与中职教育两路并进,学历教育和技能培训双措并举

为了加大“职教扶贫”的普及性和实用性,高职院校加大对贫困地区中职学校的帮扶力度,使更多适龄人口可以接受职业教育,中高职教育协同扶贫。同时,高职院校为当地有职业技能培训需求的人口提供培训服务,直接提升当地群众就业能力,加强“职教扶贫”的功能。

《规划》提出,重点支持贫困地区每个地级市(州、盟)建设好至少一所符合当地经济社会发展需要的中等职业学校^[13]。中职教育成为了高职院校在贫困地区开展“职教扶贫”的主阵地。高职院校通过专业建设、师资培训、共同培养、物资捐赠等方式对口支援贫困地区中职学校。高职院校加强贫困地区中职学校的内涵建设,打通中职升学途径,以求吸引更多的适龄人口报读中职学校,接受职业教育,走上脱贫之路。中职教育本是普惠性教育,能加大职业教育的覆盖面,让“职教扶贫”措施惠及更多来自县、镇、乡级行政区域的学生,体现了“脱贫路上,一个都不能落下”的扶贫精神。

为提高教育脱贫、就业脱贫的普及率和效率,兜底部分有职业技能培训需求的社会人员接受职业教育,高职院校开办职业技能培训班,为贫困地区的劳动力人口提供适应就业、创业需求的技能培训,提升贫困人口就业能力和脱贫能力。《实施方案》提出,各地政府利用专项资金设计、支持职业院校开展就业、创业技能培训等公益性职业培训^[14]。技能培训配套当地特色产业和优势产业,贫困地区人口既可以实现当地接受培训,当地就业脱贫,也可以通过高职院校组织的劳务协作,在经过技能培训、考核合格后,转移到劳务单位所在地,实现跨地区就业脱贫。

东莞职业技术学院对口帮扶新疆喀什图木舒克职业技术学校,通过派驻专业骨干教师、师资培训、干部挂职等方式提升中职学校办学水平,同时以“3+2”模式联合培养高职学生,实现中高职教育协同

扶贫^[16]。四川信息职业技术学院先后承担旺苍县等5个村,及当地三所职业中学的对口帮扶任务;同时举办“农民夜校”,开展高山猕猴桃等当地特色农产品种植技术培训,提高贫困户脱贫致富的能力^[17],充分发挥高职院校职业教育和技能培训的“双擎”扶贫功能。

2. 紧抓源头、产教融合、推动就业,打造“职教扶贫”特色工作链

扶贫是一项系统工程,要做到事半功倍,需要以目标为导向,综合各项因素,明确工作路线,紧抓源头动力,打造出一条具有实效价值的工作链。高职院校在“职教扶贫”工作中逐渐摸索出一条既具特色,又有实效的工作链,使“职教扶贫”工作因此变得更具层次性和系统性。

“专业—产业—就业”是职业教育服务地区经济社会发展的重要模式,在多年的对口支援工作中已得到广泛认同,“职教扶贫”工作也不例外。以专业助产业,以产业促就业,已经成为教育脱贫、就业脱贫的实践路线。在该工作链中,“专业”作为“产业”和“就业”的上游功能,发挥着核心推动作用。高职院校对口帮扶贫困地区职业院校建设,扶建配套地方特色产业和优势产业的专业群,为产业提供智力支持,为企业提供人力支持,为学生(学员)提供就业支持。就业良好的态势,反过来激励更多的人选择职业教育实现脱贫,形成良性循环。

“促学—培育—专业”,是以营造良好氛围和环境为手段,以加强专业建设为目标,以巩固“职教扶贫”功能为本的工作链。“促学”是让更多适龄人口和劳动力具备接受职业教育的文化基础和思想意识,使其顺利走进职业院校课堂,充实职业教育生源。“培育”是让职业教育与技术培育互相融合,互相扶持。一是高职院校发挥专业学科优势,加强生产技术和经营理念的培训指导,提高当地贫困户的生产经营能力,培育出一批致富带头人,以榜样带动脱贫;二是高职院校发挥科研规划优势,支援当地特色果蔬种植、农产品加工以及乡村旅游等脱贫致富项目开发。通过培育个人与项目的脱贫致富典范,突显职业教育的优势,以及厚实的扶贫功能,激发社会对职业教育和专业技术的需求,推动特色专业做大做强。

重庆三峡医药高等专科学校以专业技术优势,立足当地中药产业发展需求,联结“政行企”,推动当地贫困地区中药产业发展,促进就业提升^[18]。福州职业技术学院对口帮扶福建永泰县白云乡,一是成立精准扶贫志愿者服务队扎根当地,通过宣传引导,坚定贫困户依靠学习、劳动脱贫致富的信心和决心;二是成立创业导师团队,协助当地具有劳动力、创造力优势的帮扶户挖掘机遇,打造“一县一馆”品

牌——永泰馆,树立脱贫致富典型^[19]。

六、结语

回望过去二十年,四个“五年规划”,见证着高职院校支援落后地区工作的四个发展阶段。支援工作的顺利开展离不开高职教育的发展。高职教育的蓬勃发展推动着支援工作迈步向前,高职院校自身实力的增强,同时带动着受援对象的提升,这是东西部之间、城乡之间协同发展,维护国家繁荣稳定的重要方略。高职院校经过多年“对口支援”工作经验的积累,在“精准扶贫”工作中再次展现其独具特色、引领前沿的重要作用,开创“职教扶贫”的实践之路,为脱贫攻坚工作画上了浓重一笔。新时代赋予新使命,高职院校将会在“新时代,新支援”的使命感召下,继续深耕支援工作,焕发出新的发展动力。

参考文献:

- [1] 教育部网站.国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_8/moe_28/tnull_491.html,2002-08-24.
- [2] 教育部网站.关于实施“对口支援西部地区高等学校计划”的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/s78/A08/gjs_left/s5174/moe_744/tnull_728.html,2001-05-10.
- [3] 殷革兰.对口支援西部高职教育的实践与思考[J].中国高教研究,2007(3):71-72.
- [4] 教育部网站.国务院关于大力发展职业教育的决定[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/tnull_27730.html,2005-10-28.
- [5] 教育部网站.教育部财政部关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_left/moe_737/gzjy_qt/201001/t20100129_109734.html,2006-11-03.
- [6] 王文涛.高职院校对口支援工作的实践与思考——以深圳职业技术学院为例[J].中国职业技术教育,2009(10):35-37.
- [7] 陈朝萌.示范院校建立对口支援长效机制的探索[J].温州职业技术学院学报,2009(3):26-29.
- [8] 教育部网站.教育部关于进一步推进对口支援西部地区高等学校工作的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_744/201002/t20100222_87832.html,2010-01-22.
- [9] 白梦清.湖北示范高职院校对口支持新疆职业院校的现状对策[J].湖北职业技术学院学报,2017(4):14-17.
- [10] 教育部网站.在对口支援西部高校工作10周年总结大会上的讲话[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/s78/A08/gjs_left/s5174/s5176/201112/t20111215_147892.html,2011-12-15.
- [11] 罗金凤,韦立宪.高职院校对口支援关键问题的探讨[J].高教论坛,2012(5):73-75.

- [12] 韩军荣,严小红.高职院校对口支援运行与保障机制分析——以青岛职业技术学院对口支援新疆天山职业技术学院为例[J].青岛职业技术学院学报,2012(1):81-86.
- [13] 教育部网站.教育部等六部门关于印发《教育脱贫攻坚“十三五”规划》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe_srcsite/A03/moe_1892/moe_630/201612/t20161229_293351.html,2016-12-16.
- [14] 教育部网站.教育部办公厅国务院扶贫办综合司关于印发《贯彻落实〈职业教育东西协作行动计划(2016-2020年)〉实施方案》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/201706/t20170615_307017.html,2017-05-22.
- [15] 教育部网站.教育部办公厅关于办好深度贫困地区职业教育助力脱贫攻坚的指导意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201910/t20191030_406100.html,2019-10-16.
- [16] 郭剑岚,陈俞强,彭勇.对口支援新疆职业教育的实践探索——以东莞职业技术学院对口支援新疆喀什图木舒克职业技术学校为例[J].兰州教育学院学报,2016(3):86-89.
- [17] 陈刚.乡村振兴战略背景下高职院校助力精准扶贫的路径探索——以四川信息职业技术学院为例[J].新西部,2019(26):36-37.
- [18] 冯彬彬,张建海.高职院校中药学专业科技扶贫模式研究[J].宁夏农林科技,2019(4):43-45.
- [19] 陈晓凤.高职院校在精准扶贫工作中的优势及具体实践——以福州职业技术学院为例[J].太原城市职业技术学院学报,2018(5):107-109.

[责任编辑:陶济东]

The Analysis on the Development Process of Working Mode of Higher Vocational Colleges in Supporting Work

CHENG Jia-hui¹, CHEN Yue²

(1. Guangdong Teachers College of Foreign Language and Arts, School of Foreign Languages and Trade, Guangzhou 510507, China; 2. Guangzhou City Polytechnic, Principal's Office, Guangzhou 510405, China)

Abstract: In the last two decades, higher vocational colleges have been committed to supporting the backward areas, the scale of which has gradually increased. Although supporting work was hard, they were determined to innovate. They have accumulated more and more experience, and have achieved great results. According to the stage characteristics of development, the paper divides the process of supporting work from higher vocational colleges into four stages: brewing stage, exploration stage, adjustment stage and precision stage, covering “partner assistance” to “targeted poverty alleviation” project. The paper discusses the four stages from various aspects, including policy analysis, working mode, theoretical research, etc., which clearly shows the whole development process of supporting work from higher vocational college, and can be a reference for higher vocational colleges to support backward areas, strengthen collaboration between Eastern and Western China, and pave the way for subsequent related research work.

Key words: higher vocational college; partner assistance; targeted poverty alleviation; poverty alleviation through vocational education