



高端贯通培养项目学生成绩影响分析

——基于班主任效应

刘晓敏

(北京农业职业学院 国际教育学院,北京 100012)

摘要: 高端贯通项目班主任一兼多职,对学生实施 24 小时无缝隙全方位管理,通过 SPSS 数据处理与分析得出班主任效应对学生学习成绩影响较大,并在对班主任效应影响学生成绩原因分析的基础上提出了提高班主任效应的具体方法。

关键词: 班主任效应;高端贯通培养;情绪预测能力

中图分类号: G642.47

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2022) 02-0104-06

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2022.02.019

高端贯通培养项目是北京市重点职业院校、本科院校和国内外企业三方协作,培养契合北京城市定位和紧缺人才需求的国际化、高水平、创新型、复合型人才的重大项目。其人才培养模式是“2+3+2”,即 2 年基础文化课教育、3 年职业技术教育和 2 年本科专业教育。其中 2 年的基础文化课教育不分专业,实施班主任教师 24 小时无缝隙全方位管理。因此对于高端贯通项目而言,班主任教师的工作涉及学生的思想、学习和生活等各方面,班主任对学生的发展具有不可替代的作用。

高端贯通项目的班主任教师充当着不同的角色,既要管理班级,又背负着教学任务,因此一兼多职的班主任,其班级学生的成绩也存在差距,即班主任效应。班主任效应并不是一个新鲜的现代理念,我国古代教育家早就用简洁明了的语言做了概括和描述——“亲其师而信其道”,班主任在人格、威信、语言、行为等诸多方面对学生产生很大的影响。班主任效应是指“班主任在学生心目中的威望和信誉,是班主任的品德、能力、学识和教育艺术等因素在学生心理上所引起的一种尊敬而信服的态度”^[1]。班主任与

学生之间的交流较为频繁,彼此更为了解,学生对班主任所教课程的学习积极性高于对其他教师任教课程的学习积极性,发现并利用班主任效应引导学生学习具有至关重要的作用。

一、班主任效应对学生成绩影响的数据分析

本文随机选择高端贯通培养项目 2 个班的学生,重点结合贯通物理课程进行成绩对比分析。班主任所教物理课程班级记为 1 班,非班主任所教物理课程班级记为 2 班。考虑到两个班级学生自身存在智力及学习基础等方面的影响,选择同一教师(非班主任)分别教授两个班级的其他课程成绩进行对比分析,排除学生自身因素所带来的影响;考虑到人文学科和自然学科对两个班级学生成绩的影响,同时选择文理学科成绩进行对比分析,以确保结果的准确性和可靠性。综合以上两个因素,最终确定语文、数学、生物课程作为对比课程,结合物理成绩确定班主任效应是否对具体学科成绩产生一定影响。

(一) 正态性检验

正态性检验是判断研究总体是否服从正态分

收稿日期: 2021-05-10

作者简介: 刘晓敏(1989—),女,河北张家口人,北京农业职业学院国际教育学院讲师,研究方向:物理课程及教学论研究。

布的检验,常用的正态性检验方法有正态概率纸法(normal probability paper)、夏皮洛—威尔克检验法(Shapiro-Wilktest),柯尔莫戈洛夫—斯米诺夫检验法(Kolmogorov-Smirnov test),偏度—峰度检验法(Skewness-kurtosis test)等。

调用分析描述探索过程(双侧检验),进行正态分布检验。由于样本量较小,因此以SW(夏皮洛—威尔克)的p值为准。从表1可以看出,1班语文成

绩 $\text{sig.}=0.405 > 0.05$,2班语文成绩 $\text{sig.}=0.336 > 0.05$,即两个班的语文成绩均符合正态分布。其中2班数学成绩 $\text{sig.}=0.007 < 0.05$,2班生物成绩 $\text{sig.}=0.009 < 0.05$,2班物理成绩 $\text{sig.}=0.020 < 0.05$,均不符合正态分布。因此对于两个班的各科成绩是否存在差异,语文成绩差异性采用独立样本T检验,数学成绩、生物成绩和物理成绩的差异性采用非参数检验。

表1 不同班级各科成绩正态性检验

正态性检验							
	班级	柯尔莫戈洛夫—斯米诺夫 a			夏皮洛—威尔克		
		统计	自由度	显著性	统计	自由度	显著性
语文成绩	1	0.086	27	0.200*	0.962	27	0.405
	2	0.092	27	0.200*	0.958	27	0.336
数学成绩	1	0.153	27	0.107	0.936	27	0.099
	2	0.164	27	0.060	0.886	27	0.007
生物成绩	1	0.124	27	0.200*	0.928	27	0.061
	2	0.208	27	0.004	0.892	27	0.009
物理成绩	1	0.149	27	0.128	0.944	27	0.149
	2	0.155	27	0.093	0.907	27	0.020
*.这是真显著性的下限。							
a. 里利氏显著性修正							

(二) 独立样本 T 检验

T 检验,亦称 student t 检验(Student's t test),主要用于样本含量较小(例如 $n < 30$),总体标准差 σ 未知的正态分布资料^[2]。T 检验使用 t 分布理论来推论差异发生的概率,从而比较两个平均数的差异是否显著。

由表2统计数据可得,两个班的人数均为27人,1班的语文成绩平均值69.8889分略低于2班的69.9259分;1班的标准差8.61275、标准误差平均值1.65752都低于2班10.99275、2.11555,表明2班学生的语文成绩优等生和后进生差距较大。独立样本检验中的输出结果包括莱文方差等同性(Levene)检验结果和t检验结果。莱文方差等同性检验结果包括两个假设:假定等方差和不假定等方差。如果方差检验的结果不显著,选择假定等方差,以报告上面那一行的t检验结果为准;如果方差齐性检验的结果是显著的,则选不假定等方差,以报告下面一行的t检验结果为准。由表3独立样本检验数据可得,莱文方差等同性的Levene检验中 $\text{sig.}=0.220 > 0.05$,说明这两组数据的样本方差没有显著差异,也就是说两个班级的样本方差是齐性的。再看平均值等同性的

t 检验中的 $\text{sig.}(\text{双侧})=0.989 > 0.05$,说明这两个样本的均值差异不具有统计学意义。另外从样本均值差的95%的置信区间来看,区间跨零说明两组数据不存在显著性差异。结合表1中1班的平均值为69.8889分,2班的平均值69.9259分,说明两个班的语文成绩不相上下,没有显著差异。

表2 不同班级语文成绩组统计结果

组统计					
	班级	个案数	平均值	标准差	标准误差平均值
语文成绩	1	27	69.8889	8.61275	1.65752
	2	27	69.9259	10.99275	2.11555

(三) 非参数检验

非参数检验与参数检验共同构成统计推断的基本内容,当总体不是正态时,对样本数据的尺度参数进行检验,通常采用非参数检验。

秩的总和是指将数据按照从小到大的顺序排列好后序号求和,而和越大,说明差异越明显。秩和除以个案数N就是秩均值。由表4秩数据可得,两个

班的各科成绩均存在差异,其中两个班物理成绩的 差异最大。

表3 班级语文成绩独立样本检验结果

		独立样本检验								
		莱文方差等同性检验				平均值等同性 t 检验				
		F	显著性	t	自由度	显著性 (双尾)	平均值 差值	标准误差 差值	差值 95% 置信区间	
语文 成绩	假定等方差	1.542	.220	-.014	52	.989	-.03704	2.68756	-5.43001	5.35594
	不假定等方差			-.014	49.184	.989	-.03704	2.68756	-5.43737	5.36330

表4 不同班级各科成绩曼-惠特尼检验秩数据
曼-惠特尼检验

秩				
	班级	个案数	秩平均值	秩的总和
数学成绩	1	27	25.98	701.50
	2	27	29.02	783.50
	总计	54		
生物成绩	1	27	25.59	691.00
	2	27	29.41	794.00
	总计	54		
物理成绩	1	27	32.17	868.50
	2	27	22.83	616.50
	总计	54		

表5 检验统计数据可知,数学成绩的 sig.(双尾) $=0.478 > 0.05$,生物成绩的 sig.(双尾) $=0.373 > 0.05$,表明样本方差不具有显著性差异,即1班和2班的生物成绩和数学成绩的差异性不具有统计学意义,两个班的生物成绩和数学成绩差异不大。物理成绩的 sig.(双尾) $=0.029 < 0.05$,因此1班和2班的物理成绩存在显著性差异。

表5 不同班级各科成绩曼-惠特尼检验统计

检验统计 a			
	数学成绩	生物成绩	物理成绩
曼-惠特尼 U	323.500	313.000	238.500
威尔科克森 W	701.500	691.000	616.500
Z	-.710	-.892	-2.181
渐近显著性(双尾)	.478	.373	.029
a. 分组变量: ^1			

如图1从物理成绩的箱式图中可以看出2班的四分位距远大于1班,因此2班中等程度学生的物理

成绩离散程度较大,并且2班学生物理成绩的全距远大于1班,最低分与1班最低分差距也很大,表明2班不同学生间物理学专业水平相差较大,学生物理成绩两极分化较为严重。

基于上述分析,两个班数学、生物与语文成绩差异均不显著,表明2个班的学生智力基础、学习能力及文理学科差异等方面均不存在显著差异,但是物理成绩相差较大,可见,班主任效应对学生学习成绩影响较大。

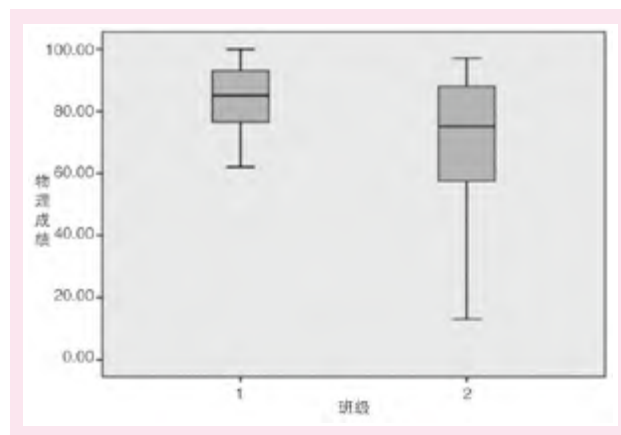


图1 不同班级物理成绩箱式图

二、班主任效应影响学生成绩的原因分析

(一)班主任的法定权威性

班主任是学生日常生活的直接管理者,学校在对班主任职责作出明文规定的同时,也赋予班主任相关管理职权。在实际教学过程中,班主任对班级事务、学生思想教育、日常品行规范等方面具有绝对的主动权。例如,高端贯通项目学生的成绩由两部分组成,一部分是两年的学业成绩,所占比例为80%,另一部分是班主任对学生的综合素质评价,所占比例为20%。因此班主任在学生心中具有很高的威信,甚至在有些学生心中班主任是绝对权威的代名词。班主任特有的法定权威性让学生对班主任所教学科倾注更多的关注和努力,相对于其他任课教师,学生

在班主任面前会表现得更加乖巧,更倾向于听从班主任的指导和指令。班主任所教学科的课堂不需要花费更多的时间强调课堂纪律,学生学习状态较佳,学习效率较高。

(二)班主任的传统权威性

高端贯通项目基础教育阶段的学生是未成年人,他们心智尚未健全,自我认知不足,学生的自我认知是建立在外部评价基准上的有效整合。教师对学生的评价对学生的个人发展具有至关重要的作用。尤其是班主任与学生朝夕相处,涉及学生的学习、生活等各方面,学生从心理上更加在意班主任的评价以及班主任所设立的奖惩机制,进而在意班主任所教授的学科及所提要求。他们希望班主任对自己作出积极正面的评价,这些积极正面的评价是他们学习的动力,能有效提高他们学习的自信心。另外,班主任对每个学生的家庭状况和基本背景都有一定了解,并随时就学生的日常表现与家长沟通,学生也会因担心班主任向家长告状而表现出积极、勤勉的一面。班主任的传统权威性让学生更加愿意付出时间和精力努力学习。

(三)班主任的感召权威性

班主任与学生共处的时间更长,与学生产生交集的范围更广。基于高端贯通项目基础教育阶段学生的未成年性,班主任要求24小时全方位管理:从早操到上课,从班级建设到课外活动,从晚自习到晚间查寝……全程都有班主任的参与。很明显,相对于任课教师,班主任对学生的身心发展、兴趣爱好更加了解,更能有针对性地提高学生的学习积极性,学生对班主任也更熟悉,与班主任的感情更深厚,更加信任和依靠班主任,对班主任的要求也会更加配合。另外,班主任常常会在日常学习生活中抓住时机与学生沟通交流:学生遇到困难,班主任及时给予帮助;学生生病,班主任第一时间将学生带到医院陪伴治疗并通知家长;学生心情不好,班主任耐心宽慰疏导……生活中的点点滴滴拉近了班主任与学生之间的距离,学生将班主任对自己的付出和关爱记在心里,并转化为努力学习的动力。班主任的感召权威性可以最大限度地激发学生的情感潜能,提高学生的学习热情和学习积极性。

(四)班主任的专业权威性

班主任是任课教师的同时,也是班级的组织者、领导者和教育者,更是联系学生、学校、任课教师和家长关系的纽带。班主任课上博学而精彩的讲授、课下专业而有效的情绪疏导、日常规范而自律的行为示范等都是专业权威的表现,这种专业权威性对学生的日常学习和生活都会产生重要影响,会让学生信服班主任的管理,听从班主任的指令,跟随班主任认真学习。另外,当今社会科学技术发展突飞猛

进,知识产业与网络文化更新迅速,班主任主动深入学生内部,广泛涉猎除专业知识外的其他知识,拥有学生感兴趣的共同话题,基于学生的需求为学生提供有效帮助和建议,也对学生的积极学习具有促进作用。

三、如何提高班主任效应

(一)加强个人思想品德修养

教师的思想品德修养是班主任非权力性影响力的重要构成因素。班主任的首要任务是育人,自身良好的思想品德修养可以提升班主任在学生心目中的地位,对学生的教育具有潜移默化的作用。苏联教育家加里宁曾说过,“教师的世界观、他的品行、他的生活,他对每一现象的态度都这样或那样地影响着全体学生”^[3],中共中央、国务院也在《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》中明确指出“把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置”“健全师德建设长效机制,推动师德建设常态化长效化,创新师德教育,完善师德规范,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德”^[4],因此加强个人道德修养、规范自身道德行为已成为班主任教师的首要职责和任务。班主任高尚的思想品格和良好的工作作风,有助于提高其职业形象,扩大其权力作用范围。

首先,班主任要学习科学理论,不断深化思想意识。观念决定行动,提高自身品德修养,必须认真学习科学理论。其中,师德理论是班主任加强个人思想道德修养的指导思想,教育科学理论和国外先进教育理念等是丰富班主任教师职业道德内涵的重要内容。

其次,班主任要践行职业道德,不断规范道德行为。实践是检验思想品德修养的标准。高端贯通项目的学生心理年龄还处于效仿期,班主任的一言一行都是学生行为举止的参照标准。“身教胜于言传”,班主任一定要严格要求自己,以教师职业道德约束自身日常行为,做到知行统一,将职业道德理论和职业道德规范形象具体化。

最后,班主任要反省职业行为,不断完善师德品质。自省是促进个人不断进步的内在动力。“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”,班主任通过定期的批评与自我批评将外在的职业道德理念内化为自身的道德修养,并将职业道德意识转化为日常道德行为,实现由他律到自律的转变,丰富教师职业道德情感,完善职业道德理论。

(二)拓展个人知识素养结构

俄罗斯教育家乌申斯基曾说过,“一个教师如果不落后于现在教育的进程,他就会感到自己是克服人类无知和恶习的大机构中的一个活跃而积极的

成员,他感到自己是过去和未来之间的一个活的环节”^[5],博学多识、造诣深厚的班主任能提高教师个人魅力,增强影响力和感召力,使学生信服班主任的管理,因此不断学习、不断提升自己是班主任提高非权力影响力的有效途径。

首先,班主任要不断更新专业知识,具备旁征博引、创新教学的能力。真理是相对的,知识也是有保质期的。“互联网+”时代的到来加快了知识的更新迭代,班主任要不断学习、与时俱进才能适应时代发展的要求,才能缩小甚至填充师生之间的鸿沟。科学技术的迅猛发展和课程综合化的教育改革,要求班主任不仅要更新和加深自己所教学科的知识,还要拓展知识的宽度,淡化自己的学科角色,只有这样,才能在教授自己专业课程的时候,开阔学生视野,激发学生学习兴趣,获得学生的价值认同感,树立班主任威信。

其次,班主任要掌握心理学知识,具备有效心理辅导的能力。美国著名教育心理学家罗森塔尔指出,一个好的班主任,首先应该是一个出色的心理学家。学好心理学,一方面可以自我调节,缓解职业压力,另一方面也可以深入学生内心,抓住学生年龄特点教育学生。教育是心灵与心灵的沟通,德国著名哲学家雅斯贝尔斯指出,“教育的本质是心灵的教育,是一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,一个灵魂唤醒一个灵魂”^[6],因此,作为班主任,要根据科学的心理学知识及时监测学生思想动态、心理状况,并能够对学生进行针对性、有效的个别辅导和咨询。

最后,班主任要研习管理学知识,具备科学管理班级的能力。“班级管理是班主任按照一定的要求和原则,采取适当的方法,建构良好的班集体,为实现共同目标不断进行调整和协调的综合性活动,是班主任对所带班级的学生的思想、品德、学习、生活、劳动、课外活动等多项工作的管理教育的活动。”^[7]

自推广实施班主任制以来,班主任群体就处于一个尴尬的境地:缺乏管理学知识,没有管理权限,却要在摸索中管理学生。每一个师范生在示范院校里都会学习一定的教育心理学知识,却从没学过管理学知识,而学生群体的特殊性和管理过程的重复性更加增大了班主任管理的难度。管理是科学与艺术的融合,因此班主任要自主研习管理学知识,从管理原则、管理心态、管理方法、管理模式等各个角度生成管理智慧,提升管理境界。

(三)提高个人情绪预测能力

最早对情绪预测进行系统研究的是吉尔伯特和威尔逊(Gilbert&Wilson),情绪预测(emoitonal preidicton)是指个体预测对未来事件的情绪反应^[8],班主任情绪预测具有教师职业的特异性,是指班主任对教育过程中学生情绪体验的判断和预测,能否

准确预测学生情绪对班主任是否能够实施有效教育、构建和谐师生关系具有重要意义。

首先,班主任要优化情绪知识,丰富情绪图示。班主任要能够读懂学生的微表情,通过学生的微表情阅读学生的心灵,分析、预测学生的情绪变化。如果学生目光忧郁,可能存在生活难题需要解决,班主任要及时了解情况;如果学生斜眼瞥视,表明学生对班主任的话存在怀疑和不信任,班主任需要晓之以理、动之以情,让学生从内心深处接受班主任的教育;如果学生背脊挺直,双手交叉放在胸前,表明学生抵触情绪较为严重,班主任要寻求更为适合学生的管教方式。情绪解读与预测是班主任日常管理学生的有机组成部分,善于观察和分析学生的微表情,有助于班主任获得良好的教育效果。

其次,班主任要加强师生情绪互动,提高沟通技巧。沟通技巧是建立良好师生关系的基础,善于倾听、理解学生所说的话有助于学生信赖班主任,愿意与班主任表达自己内心的真实想法。班主任在聆听的时候,保留自己的观点和情绪;在交流的时候,逻辑清晰、不带负面情绪地陈述个人观点。相同的情境、同样的事情,采取不同的互动方式,所产生的效果不同。班主任只有利用教育智慧捕捉到学生内心深处的需求和愿望,找准解决问题的切入口,才能从根本上解决问题。

最后,班主任要掌握同理心技巧,提升共情能力。一个机智的班主任教育学生,首先要做到的便是与学生共情。缺乏共情的教育往往是班主任苦口婆心、语重心长,学生却无动于衷、毫无起色。共情力作为班主任教育管理的软实力,象征着班主任管理境界的跃升。班主任要设身处地体验学生的内心世界,并能准确把握学生暗含在言谈举止中的有意义的情绪化信息,使学生能够体验到被理解和被接纳,以学生认为正确的方式,做学生认为重要的事情。当然,做到有效共情需要掌握一定的技巧,诸如专注技巧(Attending skill)、镜射技巧(Mirroring skill)、判断抽离技巧(Judgment refraining skill)、具体化技巧(Concrete discussion skill)^[9]等,通过专业手段减少师生共情鸿沟,优化班主任教育管理决策。

四、结语

班主任效应其实就是非智力因素中的情动力,正确发挥班主任效应是学生健康成长、班级管理高效的有效途径。班主任是学校教育教学管理的中流砥柱,提高班主任的综合素质能力,对提高学校管理效能和影响力具有至关重要的作用。因此,班主任要在实践中思考、在反思中前进,不断提升个人整体素养,在智慧化、创造化、个性化管理班级的同时,不断完善自我、超越自我。

参考文献:

- [1] 王荣.谈谈“班主任效应”[J].教师教育,2017(24):126-127.
- [2] 林彬.假设检验在体育数据统计中的应用[J].中国管理信息化,2013(11):103-105.
- [3] 董志良,程慧.中学课程辅导[J].教学研究,2014(30):146.
- [4] 中共中央、国务院.关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[Z].2018-09-08.
- [5] 赵辉.发挥非权力因素影响,提高班级管理能力的[J].兵团教育
- [7] 白铭欣.班级管理理论[M].天津:天津教育出版社,2000(19):19.
- [8] 陈宁.情绪预测:一种重要的教师能力[J].现代基础教育研究,2013(9):96-99.
- [9] 岳晓东.心理咨询基本功技术[M].北京:清华大学出版社,2015:94.
- [责任编辑:许海燕]

[责任编辑:许海燕]

Analysis on the Influence of Dtudents' Achievement in Top Integrated Training Project

— Based on the head teacher effect

LIU Xiaomin

(International Institute of Education, Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 100012, China)

Abstract: The head teachers of the top integrated training project holds multiple positions, and keep a 24-hour all-round management for students. It is concluded that the head teacher effect has a great impact on students' academic performance through SPSS data processing and analysis. Based on the cause analysis of the head teacher effect on students' performance, this paper puts forward specific methods to improve the head teacher effect.

Key words: head teacher effect; top integrated training project; emotion prediction ability