



POA 教学法助推大学英语融合式课堂的实践应用

陈青凤

(武汉警官职业学院 基础课部, 湖北 武汉 430079)

摘要:后疫情时代,融合式教学逐渐成为大学英语教学的常态化模式,但线上线下学习融合不深,线上教学监督机制的缺失以及课堂管理模式的两种极端倾向等问题影响大学英语融合式课堂的教学效果。在产出导向法(简称“POA”)理论的指导下,以《新英语阅读教程》第二单元的教学内容为实例,通过构建基于 POA 的大学英语融合式教学模式发现,POA 教学法的融合式教学对于优化课堂结构、重构课堂模式以及实现教学用一体化具有积极的促进作用,为后疫情时期大学英语融合式教学发展提供新的参考路径。

关键词:大学英语;产出导向法;融合式教学;POA 教学法

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2022) 05-0074-06

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2022.05.012

2017 年,党的十九大报告中明确提出“办好网络教育”。2018 年教育部提出到 2022 年基本建成“互联网+教育”大平台。2019 年“加快信息化时代教育变革”被列入推进教育现代化的十大战略任务。中国快速进入教育信息化 2.0 的新时代。^[1]2020 年的新冠疫情防控为线上教育提供了必选场景,各级教学部门纷纷利用信息化教学手段开启线上教学,在线教育教学取得巨大突破。在疫情防控常态化时期,虽然教师和学生回归传统课堂,但也不能丢弃经过前期努力建立的信息化教学技术手段和丰富的网络教学资源。后疫情时期,融合式教学作为高校教

育教学的重要组成部分,将成为常态。^[2]大学英语作为高校普遍开设的基础类课程,如何在弥补缺陷的基础上延续前期线上课程优点,保证线上学习与线下课堂教学有机融合,形成良性互补,是非常值得探讨的课题。本文将以“产出导向法”(production-oriented approach,下文称 POA)为指导,探索后疫情时期大学英语融合式课堂教学实践活动,期为大学英语教学改革提供建议和实践路径。

一、融合式教学的内涵

融合式教学是相对于传统单一封闭的教学方式

收稿日期: 2022-05-20

基金项目: 2021 年湖北省高等学校哲学社会科学研究项目“POA 互联网教学质量提升研究——以学习者动态接受行为为视角”(项目编号: 21G262); 2022 年武汉警官职业学院校级课题“融合式教学助推学习者接受行为的逻辑机理与实践策略研究”(项目编号: XJKT2022001)。

作者简介: 陈青凤(1974—)女,湖北荆州人,武汉警官职业学院基础课部讲师,研究方向: 英语教育。

提出来的,旨在通过对教学目标、教学内容、授课方式、课业评价等方面进行多维度融合来重塑传统教学,将信息化教育与传统教育进行优势互补,以提高教学质量,为教育发展释放更多的可能性。^[3]因此,融合式教学是信息技术发展、教学资源整合、教学理念更新的必然结果。

具体来说,融合式教学是将线上线下两种教学模式进行一体式整合、相互补充、相互支持全面打造的互联网混合教学模式。教学目标设计上,融合式教学强调学习过程性体验与学习结果并重^[4],通过线上学习与面对面交流辅导,将理论知识与实际运用结合起来实现教育目标。授课方式上,融合式教学要求教师发挥引导、启发、监督作用,是课堂教学的主导者。学生作为教学主体参与者,通过激发、调动自身主观能动性,积极性和创造性进行课程学习,实现知识的获取。^[5]课业评价上,融合式教学以评促学,强调多元评价体系。这种多元评价既包括师生评价,也包括生生评价和社会评价,由管理者、教师、学生、社会共同协作,发挥督学促学的合力作用。

二、融合式教学的现状及困境

目前大学英语融合式教学实践中,大多数线上教学在设计与内容上仅是将传统教学模式中单一的教学目标、标准化的教学流程、无差别化教学策略迁移到线上,线上线下教学的深度融合仍有很大提升空间,主要表现在以下几个方面:

(一)线上线下浅层次融合,学生学习动力不足

很多教师对融合式教学理解片面,认为线上学习只是线下学习的一种补充,仅仅在预习或复习环节通过网络发布学习任务,导致线上学习和线下学习未能在教学目标上达成融合,最终使学生线上学习的进度和成效对线下课堂影响甚微。加之由于网络传输的只是简单的文字、声音或图像信息,学生往往是被动地参与到学习过程中,学生的学习动力不足,线上教学极易引发其敷衍的学习态度。

(二)线上教学监督机制缺失,学生学习成效甚微

首先,线上学习缺少现场约束和有效的监督措施,对学生的自制力要求较高,学生一旦注意力不集中或分心走神,教师也无法及时发现制止,很容易导致学习效果不佳。其次,线上教学教师无法直观获得学生的学习反馈,教学内容难以及时做到有的放

矢,教学过程容易走弯路。最后,部分学生由于自我约束力欠缺,往往使用碎片化学习时间进行线上学习,呈现随机性、散漫性的学习状态,更不用说深度探索、批判甚至创造性的思考。

(三)课堂管理模式出现两种倾向

融合式教学过程中,教师对线上教学的开展缺乏全面的认识,有的老师把线上课堂完全放权给学生,缺乏课堂引导对学生自主能力培养的关注和重视,导致学生学习的盲目性,学习效率不高。还有些教师受传统教学观念的影响,习惯“我讲你听”的灌输式教学模式,教师的身份变成单纯的“网络主播”,未能发挥学生的主体性。^[6]这种角色把握的偏差往往使部分教师只把线上线下教学看做形式上的两个教学空间和教学平台,无法发挥 $1+1>2$ 的教学效果。

经过疫情防控期间的大练兵,后疫情时代融合式教学的优势已被普遍认可,教师群体对它的接受度也非常高。如何处理大学英语线上教学与传统教学之间关系,解决大学英语线上线下“两张皮”状态,实现教学目标、教学方法、教学评价等教学核心要素真正意义上的有效融合?笔者认为POA的教学方法为我们提供了一个很好的尝试。

三、POA视域下大学英语融合式课堂的教学实践

(一)POA的基本理念及指导思想

针对大学英语课堂普遍存在的“费时、低效”“学用分离”的现实^[7],我国学者文秋芳提出构建中国特色外语课堂教学理论——Production-Oriented Approach,又称“产出导向法”。POA教学法主张学用融合,强调“输入性学习”与“产出性运用”的紧密结合。

POA由教学理念、教学假设和教学流程三部分组成。^[8]POA秉持以学习为中心,学用一体的教学理念,将输入与产出紧密衔接。其教学流程包括三个核心环节:一是驱动环节,教师设计产出任务驱动学生学习,通过让学生意识到自己知识上的欠缺,吸引学生进入下一阶段的学习,激发学生的学习动力。二是促成环节,教师针对产出目标提供输入材料,将材料设计成促成性活动,帮助学生将输入材料从接受性知识转化为产出性知识;三是评价环节,教师即时评价促成活动,也可即时或延时评价学生产出成果。这种驱动——促成的教学方法一方面有利

于帮助学生各取所需,实现差异化教学,另一方面将学习与产出对应,让学生以学习为中心展开实践性质的活动,增强体验感。加之目标明确有利于自主学习,提高产出,加深学生对知识的理解和运用,自觉完成任务。^[9]如何将产出导向法与融合式教学模式相结合,使线上线下教学实现真正融合,充分提高教师和学生的双向互动,提升学生的学习效果,是大学英语教学中非常值得研究的问题。

(二)POA 的融合式课堂实践

针对目前大学英语融合式课堂存在的问题,为了提高教学效率,笔者以产出导向法为指导,选取《新英语阅读教程》进行教学实践。下面以第二单元 Language Diversity 为实例。本单元教学采用线上线下融合式教学模式,单元教学时长2周,每周4课时,整个过程分为驱动、促成与评价三个环节,具体内容如图1所示。

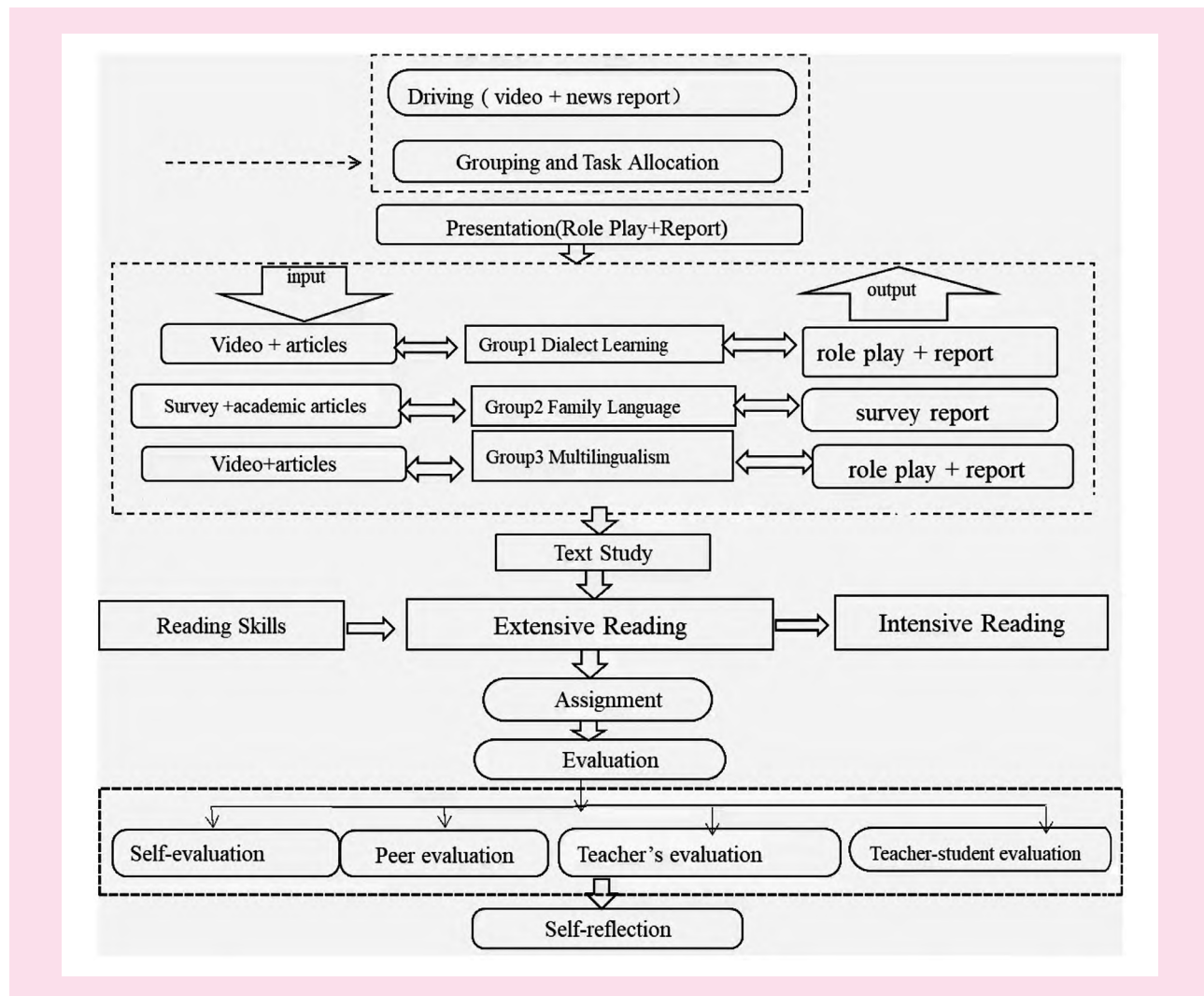


图1 教学流程

1. 教学内容及主题

以 POA 为指导方法进行课程设计,将教学内容“Language Diversity”分3 个小主题:第一,记住方言,品味乡愁;第二,中国家庭儿童语言状况调查;第三,树立多语意识,体会语言魅力,热爱民族文化。

本课程以任务为导向,以 2022 北京冬奥会为背景,将社会热点事实与课文内容紧密结合,把学生周围发生的社会事实融入课程中。教师通过提供有关

北京冬奥会的视频、音频及相关资料,激发学生学习兴趣引起思考课文主题。从而使学生树立对民族文化的热爱,提升多语意识,激发语言学习兴趣,并树立语言道德意识。

2. 教学目标

本单元的教学目标主要分为语言目标、人文素养目标和育人目标。

语言目标:

(1) 完成基本词汇学习:18个基本单词和短语,7个表达多言多语的专业术语(diversity, dialect, mandarin等),7个与冬奥会有关的术语(Olympic Games, host country, gender-balanced等);

(2) 能运用所学单词、短语、句型,对收集的资料进行整理,做笔头翻译和口头陈述。

人文素养目标:

(1) 具有跨文化意识,能够采用恰当的方式分析阐释不同语言文化,辩证看待不同语言文化的优缺点;

(2) 树立多语多言意识,将语言看作一种资源,珍惜语言资源,尊重语言多样性。

育人目标:

(1) 了解中国方言与普通话的发展,帮助学生增强文化自信。

(2) 用多种语言介绍中国,增强学生的民族自豪感和自信心。

3. 教学活动设计

输出任务以情景表演的形式展示。根据教学主题将学生分成4组,每组10人。主题为2022年北京冬奥会志愿者招募会。前三组同学各自准备关于中国方言、中国儿童语言状况、不同国家语言的魅力三方面的内容,第四组同学扮演来自全球各地的冬奥会运动员和记者。由第四组同学分别对前三组同学就上述三方面的内容进行提问、交流。表现最佳的一组入选冬奥会志愿者。

前期准备工作主要在线上进行,包括收集、甄别、整理资料,并完成对所需资料翻译。任务涉及语言使用能力,多语言意识的培养以及辩证全面地看待不同的语言文化。对学生的自学能力、资料收集能力、翻译能力、听说能力、临场应变能力及思辨力的培养和训练贯穿整个教学过程。

4. 教学过程

POA教学法包括场景驱动、任务促成与多元评价三个基本流程。

(1) 场景驱动

课程驱动环节的任务以交际真实性来激发学生学习的积极性。在布置任务前,充分将学生的专业背景、本单元教学任务目标和社会热点相结合。本单元选取冬奥会为背景的原因主要有两点。首先,信息真实——本次冬奥会有数以万计的志愿者投身各个赛区,贡献了自己的力量。其次,2022年北京冬奥会正值中国新年,大多数同学都观看了整个赛事,

有深切的体会和感悟。看见志愿者们阳光、积极、忙碌、奉献的身影,很多同学都渴望成为其中的一员,因此交际场景的真实性和大家对冬奥会的向往,促使同学们认真积极投入准备。

驱动环节通过播放冬奥会宣传视频《You Are the Miracle》建立挑战任务:首先将视频英文歌曲翻译成与之匹配的中文,并进行试唱,体会汉语的魅力,在寓教于乐的过程中帮助学生达成语言目标。然后用视频中的7国语言说“北京欢迎你”,体会不同国家语言的魅力,从而培养学生的跨文化意识。最后了解中国语言(方言及普通话)的发展,培养学生的多语意识,增强学生的文化自信和民族自豪感。学生通过回答问题发现自身的不足,从而产生“饥饿感”和解决问题的“紧迫感”。^[10]

(2) 任务促成

促成环节中,教师引导学生围绕目标完成任务。本环节既要求教师进行适当的指导,确保学生不脱离目标,又不能干涉太多。因此将总任务分成3个子任务,教师分别针对子任务进行促成,让学生逐步完成任务、提高能力。

子任务1:搜集资料,并学说三种方言。主要内容包括:分享学习不同方言的感受及方言之间的差异;中国的方言多样性的原因。

以小组为单位线上搜集资料,并进行翻译讨论。通过资料搜集整理比较鉴别材料,唤起学生跨文化意识。教师将相关视频发给每组并分配具体任务。课堂上教师要求展示方言特点,如何克服文化差异。同时结合2020年疫情防控期间多所大学和机构迅速联合汇集疫情防控期间疫情方言手册,教师要求同学们进一步思考讨论为什么我们国家能够在紧急情况下整合力量解决多语言交流问题,增强学生的民族自豪感和文化认同感。

子任务2:中国家庭儿童语言学习状况调查。主要内容包括:家庭语言使用中,如何对待方言、普通话与外语学习;分析形成目前家庭语言规划状况的原因。

以小组为单位线上搜集资料,并进行翻译。课堂上,教师可通过线上线下相结合的形式与学生共同探讨译稿,并进行修改完善,深化字词句的使用,进一步提升语言读写技能。

子任务3:树立多语意识,热爱民族文化

学生以思维导图方式将课文主干知识进行展示总结,进一步了解,造成不同语言差异的原因,树立

多语意识,并通过任务展示、课堂表演加深对课文中词—词组—句子—段落的深层次理解和使用,培养语言听说能力。

(3) 多元评价

评价具有促教促学的作用,教师通过评价可以更全面地了解教学效果,学生也可以通过评价了解自己的收获和不足之处。本课程将及时评价与延时评价相结合,采取生生互评,小组评价和师生合作评价的模式^[1],并制定了细致的评价标准,见表1所示。

学生完成每一个任务后,都会将自己的成果进行线上展示,在网上平台留言区进行学生自评、生生互评、小组评价,以便及时发现问题,解决问题。线下课堂上,老师针对线上同学们的反馈,梳理问题,有针对性地进行面对面的师生评价和组间互评。

表1 评价标准

评价项目	分值	评价要点
主题	25	契合主题、观点清晰
内容	25	逻辑性强,层次分明,内容丰富
陈述表现	25	表情自然大方、声音洪亮、发音标准、表达连贯、具有感染力和表现力
语言质量	25	运用所学词汇、句型,无语法错误

四、POA 视域下融合式教学的实效

POA 为导向的融合式教学方法为后疫情时代高校教学与传统教学融合发展提供了现实路径。通过教学实践,不难发现与传统课堂教学理念不同,融合式教学中的 POA 教学理念更加关注学习个体间不同的学习经历、背景及学习风格,课程中不再是简单地教与学的输入与输出,而是课程主体之间从实际经验和社会事实出发进行的互动建构。

(一) 优化重组课堂结构

POA 视域下的大学英语融合式课堂通过创设情景,以任务为导向,同伴交流合作学习,学生以完成某项任务或者解决某个实际问题为主线进行学习,可以在一个可选择、自适应的学习环境下充分利用在线资源,更高效的完成知识的建构。

这种融合式教学理念不仅为大学英语教学提供了新的教学方法,也极大地调整了课堂教学结构,将在线学习和传统面授课程的优势相结合,既强调了教师的主导作用,又培养了学生自主学习的能力,对

师生身份进行了重新定位,改变了传统课堂中师生之间的关系。学生作为某项任务的实施者,可以根据自身学习能力、接受程度、反应速度、学习习惯等进行学习任务的调整,为学生提供了更自由的空间,更大的自主选择的权力。教师作为教学活动的引导者或者是任务的合作者,指导学生完成课堂学习和在线学习。这样的学习过程不仅尊重学习者的个体差异,发掘多元教育目标,使得教学也更具有针对性,更能满足学生的个性化需求,也有利于促进师生之间、生生之间的深度交流,营造宽松的课堂氛围,建立宽容的课堂文化。实现教育教学变革的根本是课堂教学结构的变革,即从传统的“以教师为中心”,转变为“教师为主导、学生为主体”,POA 指导下的融合式教学实践正是这一理念实施的尝试。

(二) 探索重构课程模式

习近平总书记提出要“总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验,利用信息技术更新教育理念、变革教育模式”。作为一种新型课程模式,POA 视域下的大学英语融合式课堂不仅在教学形式上打破传统教室的边界,也在教学内容上连通校内外、国内外海量教学资源。POA 以任务为中心进行教学设计,将知识传授和能力培养融进问题、情境、任务和项目,让学生和团队在解决问题、完成项目中进行学习。从课程设计到搜集资料,从课堂创设问题情境到用简洁规范的语言表述,从线上课程制作到线下课程展示,从示范展示到指导学生练习解答疑问,从指导小组研讨活动到课程评价进一步提升教学效果,整个教学过程需要教师和学生充分利用网络的开放性和灵活性优势,借助网络技术创设开放的学习环境。把传统的资料收集和知识传授任务转移到课外,把知识的理解、消化、练习、实践转移到课内,分享、展示、交流、讨论成为课堂学习的主要形式,问题解决和知识实践有了新的承载空间,改变学科知识本位的格局,提升了学生的核心素养,教学过程更具系统性和实效性。可以说这种融合式教学模式既是时代的要求,也是时代的产物。

(三) 真正实现一体化教学

POA 视域下的大学英语融合式教学不是在线学习与面授学习的简单叠加,而是“教”与“学”“学”与“用”的高度融合,强调教、学、用的高度一体化。

由于 POA 的教学是通过联系社会热点或身边的新闻事实来创设的具有相对真实性的“场景”,学生通过“协作”的方式进行小组学习,它突破了传统

的教学模式,通过“饥饿营销”的形式让学生产生解决问题的紧迫感^[1],以激发其学习欲望,使学生获得积极的情感体验,实现对知识的掌握,大大提高了学生学习的主动能动性和实效性。此外,由于 POA 融合式教学是围绕某个主题和课程的相对开放式的学习,每个人学习的内容、材料、途径以及掌握的广度、深度不尽相同,因而采用以学习输出为主的评价,主要考查学习者通过课程学习,能够完成什么作品、作业、论文,能够解决哪些现实问题,思维和能力方面有哪些提高等,即通过学习,能够输出什么东西。因此,基于 POA 的融合式教学从课程设计、课程实施,到课程评价始终秉持理论联系实践,重视“产出性运用”,坚持学用结合,旨在提高受教育者的综合素质,是一种践行教学用一体化的行之有效的教学方法。

五、总结与展望

融合式教学不仅是教学模式的深层次改革,也对推动教育全球化,提升教育质量具有重大意义。以 POA 为导向的融合式教学方法为后疫情时代高校线上教学与传统教学融合发展提供了现实路径。但是,后疫情时代随着信息技术的持续进步与普及,高等教育的教和学也可能转向其他的创新方向,高等教育的教学工作者也面临新的挑战和要求,需要从教学理念、教学内容、学生学习习惯与方法、平台与途径、资源管理等维度创新教学思路。只有当教育如万花筒般折射出知识的多元化面貌时,才能被赋予更丰富的意义和价值,从而兑现教育对学习者的承诺,提升他们智适应、自适应的学习能力,让他

们在动态、开放、生长的学习环境中成就个体知识和能力的内在价值,在学习共同体的协作中实现知识的转化与创生。

参考文献:

- [1] 光明网. 教育信息化从1.0到2.0——走具有中国特色的发展之路[ED/OL]. <https://m.gmw.cn/baijia/2020-05/09/33814836.html>, 2022-04-24.
- [2] 中国教育和科研计算机网. 融合式教学是教育全球化的重大契机[ED/OL]. https://www.edu.cn/xxh/xy/xytp/202108/t20210809_2143793.shtml, 2022-04-24.
- [3] 伊萌萌, 花拉. 大学英语课程混合式教学模式研究[J]. 山西财经大学学报, 2021(S2): 27-130.
- [4] 谢静, 廖伟. 融合式教学及其实践策略[J]. 中国教师, 2020(4): 60-63.
- [5] 李佐. 高职大学英语SPOC混合式教学模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2019(11): 76-80.
- [6] 李利, 高燕红. 促进深度学习的高校混合式教学设计研究[J]. 黑龙江高教研究, 2021(5): 148-153.
- [7] 文秋芳. “产出导向法”的中国特色[J]. 现代外语, 2017(3): 348-357.
- [8] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015(4): 547-558.
- [9] 陈青凤. 基于“产出导向法”的大学英语线上课堂教学实践与展望[J]. 湖北广播电视大学学报, 2021(6): 49-53.
- [10] 文秋芳. “输出驱动——输入促成假设”: 构建大学外语课堂教学理论的尝试[J]. 中国外语教育, 2014(2): 3-12.
- [11] 文秋芳. “师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016(5): 37-43.

[责任编辑: 向 丽]

the Practical Application of POA in Blended College English Class

Chen Qing-feng

(Basic Course Department, Wuhan Police Vocational College, Wuhan Hubei 430079)

Abstract: In the post-epidemic era, blended teaching has gradually become the normal mode of college English teaching, but the lack of integration of online and offline learning, the lack of online teaching supervision mechanism and the two extreme tendencies of classroom management have affected the effect of blended teaching. Taking unit 2 of the New English Reading Course as an example, it is found that blended teaching when conducted under the guidance of the theory of Production-Oriented Approach (POA) plays a positive role in optimizing the classroom structure, reconstructing the classroom model and realizing the integration of teaching, learning and application in the construction of blended College English learning. It provides a new reference path for the development of blended college English teaching in the post-epidemic era.

Key words: College English; Production-Oriented Approach; blended teaching