



行业院校思政课实践教学融合专业教育改革探究

韦世艺, 阳德平

(桂林旅游学院 马克思主义学院, 广西 桂林 541006)

摘要:从实践背景看,提升思政课实践育人的有效性和精准服务行业人才培养应成为行业院校思政课实践教学改革的重要方向。从理论基础看,真实性学习理论为行业院校思政课实践教学融合专业教育提供了重要理论指引。从教学内容看,融合专业教育的行业院校思政课实践教学应坚持“契合专业、对接行业、立足地方”等五个重要原则。从教学过程看,应按明确思政课实践教学主题、选择真实性学习任务等五个环节推进教学实施。

关键词:思政课;实践教学;融合专业教育;真实性学习理论

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X(2022)06-0053-04

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2022.06.008

一、行业院校思政课实践教学融合专业教育的实践背景

实践育人是高校思想政治工作的重要举措。2020年,中宣部、教育部联合发文《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,提出“各高校要规范实践教学,把思想政治教育有机融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中,切实提高实践教学实效。”^[1]可见,提升实践育人的有效性是当前高校思想政治教育的重要议题。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。坚持理论性与实践性相统一,实践教学既是思政课教学实施的重要组成部分,也是增强思政课教学有

效性的关键途径。然而,从行业院校思政课实践教学看,有两个问题值得注意:一是忽视教育对象不同的专业背景和未来发展需要,思政课实践教学的开展内容、实施方式倾向于“一刀切”的问题尚未得到足够的重视,由此导致学生的教学参与缺乏足够的存在感和获得感,一定程度上削弱了思政课实践育人的实效性。二是行业院校尤其是地方行业院校普遍面临办学规模扩张与教学资源供给不足的问题。对行业院校而言,要提升应用型人才培养质量实现内涵式发展,立足课程内容、教学方式的创新以推动现有教学资源的价值优化是关键。坚持统一性和多样性相统一,行业院校思政课应立足行业发展背景,结合学生专业特质开展实践教学,使实践教学

收稿日期:2022-07-12

基金项目:2021年度桂林旅游学院校级课题“行业院校思政课‘五位一体’社会实践课程建设研究”(项目编号:2021XJJG002);2021年度桂林旅游学院校级课题“专业教育与思政教育融通路径创新研究与实践”(项目编号:2021KCSZJG013)。

作者简介:韦世艺(1972—),男,广西荔浦人,桂林旅游学院马克思主义学院教授,研究方向:课程教学论、职业素质教育;阳德平(1985—),男,广西临桂人,桂林旅游学院马克思主义学院讲师,研究方向:思想政治教育。

在强化价值引领和政治认同的同时,学生职业发展的能力素质也能得到相应的锻炼提升。简言之,为提升思政课实践育人的有效性和精准服务行业人才培养,对接行业,与专业教育相融合应成为行业院校思政课实践教学改革的重要方向。

二、行业院校思政课实践教学融合专业教育的理论基础

真实性学习理论为行业院校思政课实践教学融合专业教育提供了重要的理论基础。杜威的经验哲学是真实性学习理论最为重要的哲学背景。在杜威看来,经验既是体验的,也是反思的,既是被动接受的,也是主动建构的。经验是有机体与环境相互作用的过程和结果,经验就是生活,经验就是生命的成长。基于经验哲学的立场,杜威所构建的经验教育论有力推动了学习理论的变革。经验教育论主张教育就是“经验的改造和改组”^[2],认为一切教育来自经验。人类历史的共有经验只有转化为能够被学生理解、掌握和运用的个人经验,尤其是直接经验时,共有经验才能更好地内化为学生的素养。

真实性学习理论吸纳经验教育论的合理内核,就如何设计教学活动以促成学生有效掌握课程知识和提升能力素质提出了自己的主张,基本观点如下:一是基于现实社会生活的真实情境,通过真实性任务、真实性问题和学生兴趣展开的自主探索所形成的真实体验,更能激发学习者的能动性、创造性和挑战欲。二是在内涵复杂性和整体性的真实情境中围绕真实性任务、真实性问题解决所构建的个体经验,更能帮助学生适应未来的现实社会生活。三是基于真实性任务、真实性问题展开的学习活动具有真实性、互动性、深度性和开放性的特征,更有利于培育学生的能力素质。可以说,真实性学习理论有力回应了当前教育变革所关切的三个重要问题:一是面对学生学习动力普遍不足的突出问题。真实性学习理论认为,贴近学生兴趣,基于真实性问题的自主探究是激发主体学习积极性的更有效途径。二是面对课程知识的学习和能力素质提升无法实现有效同步的深层问题。真实性学习理论认为,脱离真实情境下真实性问题的解决,就无法建构起能够理解、掌握和运用知识的个体经验,课程知识就不能有效地内化为学生自身的能力素质。三是面对学校的人才培养不能很好适应社会现实需要的普遍问题。真实性学习理论认为,通过真实情境下以解决真实性任务、

真实性问题为目标的“做中学”,学生才能形成现实生活所必需的行动性知识,从而获得适应未来的能力。基于此,真实性学习理论为行业院校思政课实践教学改革提供了重要的理论指引。

如何增强学生参与思政课社会实践的动力?以真实性学习理论为指引,立足学生兴趣,引导学生去探究现实社会生活中的真实性问题。与专业教育融合的行业院校思政课实践教学,就是要从学生的专业志趣出发,引导学生在力所能及的范围内调查研究行业发展中的真实性问题,从而在专业存在感充分彰显的学习情境下有力激发学生的能动性、挑战欲。

如何在实践活动中有力地提升学生的思政素质,实现马克思主义理论的认同与实践运用?以真实性学习理论为指引,推动学生在真实性任务、真实性问题的解决中建构起理解、掌握和运用马克思主义理论的个体经验。融合专业教育的行业院校思政课实践教学,就是要引导、帮助学生通过专业领域真实性问题的探究,建构起运用马克思主义立场、观点和方法分析解决行业现实问题的个体经验,从而使学生形成对马克思主义理论的深度认同。

如何在思政课实践教学帮助学生提升能力素质以更好适应未来职业发展?以真实性学习理论为指引,引导学生着力于行业性、专业性问题的探究,从而实现专业知识和技能在实践中的有效迁移以构建起丰富的行动性知识。融合专业教育的行业院校思政课实践教学,通过思政教师与专业教师的协同育人,着力推动学生探究真实性行业问题,从而在提升思政素质的同时,学生的专业知识和技能在实践活动中也得到充分拓展,基于真实性学习所形成的能力素质就能帮助学生更好地适应未来职业的发展。

三、行业院校思政课实践教学融合专业教育的实施原则

一是契合专业。专业归属是高校学生最为直接、最为重要的存在归属。思政课实践教学契合学生专业特质确立实践活动的内容或形式,从而在教学过程中激活学生已有的专业知识、专业技能,推动学生充分运用自身的专业能力去完成实践教学作品,对学生而言这样的思政课实践教学才更“有意思”。究其原因在于,契合学生专业特质的实践活动更能增强学生的专业存在感和获得感,同时也具有学生更

乐意接受的专业挑战性。以笔者所在的旅游院校为例,围绕“贯彻新发展理念”实践教学主题,网络新媒体专业学生的实践项目是制作“宣传旅游业贯彻新发展理念成就”的微视频。工艺美术专业学生的实践项目是设计“宣传乡村旅游贯彻新发展理念成就”的展板。旅游管理专业学生的实践项目是“某地旅游业贯彻新发展理念的现状调研”。以上实践项目契合学生专业特质,实践活动过程既是学生运用专业知识、专业技能解决现实问题的过程,也是学生对贯彻新发展理念深入行业实践观察体验、思考领悟的过程。

二是对接行业。作为行业院校思政课,坚持以学生为本,思政课实践教学要体现出鲜明的行业人才培养导向。换言之,思政课实践教学既要坚持思想政治理论教育的根本方向,也要主动对接行业院校应用型人才培养的目标定位。如思政课思想道德修养与法律基础“放飞青春梦想”教育主题实践教学,实践活动选择聚焦行业前贤的学习,无论是听取行业精英创新创业故事的课堂实践,还是对行业模范开展人物访谈的社会实践,都将有助于学生职业理想的树立和职业精神的培育。可见,思政课实践教学对接行业确立实践活动方向,在充分实现价值引领的同时,有助于增强学生的职业认同感,丰富学生的行业认知。

三是立足地方。思政课实践教学的开展需要时间和经费的更多投入。对地方行业院校而言,要最大限度缓解时间空间、办学经费对思政课实践教学的束缚,重视利用地方课程资源,开发思政课实践课程是更为合理的选择。同时,着力构建思政课实践教学的地方课程,也有助于思政课实践教学生成服务地方的社会价值。以笔者所在的桂林为例,在对接行业、契合专业的基础上,立足地方,旅游管理专业的学生开展了桂林乡村旅游绿色发展现状调研、桂林民宿发展现状调研等社会实践活动,工艺美术专业学生则开展了桂林湘江战役红色旅游文创设计等社会实践活动。

四是强调差异。融合专业教育的行业院校思政课实践教学,差异性主要体现为两个维度:一是各门思政课实践教学应各有侧重、有机衔接。低年级开设的思政课,如思政课思想道德修养与法律基础实践教学应着力于学生职业理想的树立、职业认同的夯实。高年级开设的思政课,如毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教学应着力于引导

学生去熟悉行业、服务行业发展。简言之,融合专业教育的行业院校思政课实践教学应与学生职业成长过程相匹配,与行业人才培养目标相对接。二是各专业学生实践作品成果的形式应多元化,如微视频、文创设计、调研报告等,以此激励各专业学生在思政课实践教学中各展其长、各尽所能。

五是重视协同。无论是选择真实性学习任务,还是执行真实性学习任务方案,以及展示交流真实性学习任务成果,都离不开专业教师的深度参与。如选择真实性学习任务,要充分把握学生的专业特质、培养目标及其未来职业发展趋向。如执行真实性学习任务方案,也离不开专业教师的过程指导。展示交流环节,专业教师的现场点评也是增强学生职业经验、丰富学生行业认知的重要方式。可见,构建思政教师与专业教师在实践教学中的协同育人机制,使思政教师与专业教师协同育人常态化、制度化,对行业院校思政课实践教学高质量融合专业教育极为关键。

四、行业院校思政课实践教学融合专业教育的实施环节

第一,明确思想政治理论课实践教学主题。行业院校思政课实践教学要在守正中创新,就应确保实践教学真正成为理论教学的价值延伸。因此,思政课教师首先着力引导学生明确思政课实践教学的教育主题,深刻认识以实践活动方式开展主题教育的重要意义,是行业院校思政课实践教学强化思政教育而不是淡化思政教育的必然要求。

第二,选择真实性学习任务。真实性学习任务的选择是行业院校思政课实践教学融合专业教育的关键环节和难点所在。一方面,真实性学习任务要符合思想政治教育主题。另一方面,要把思想政治教育主题具体转化为特定行业、特定专业、特定地方的真实性问题。这个过程,既是动员学生结合自身专业特质,积极开展讨论自拟实践活动项目的过程,也是思政教师与专业教师就思政教育与专业教育如何有效融合积极展开研讨的过程。

第三,制定真实性学习活动目标。行业院校思政课实践教学融合专业教育的教学目标有三个维度。首先是提升思想政治素质。学生通过真实性任务的完成构建起更加深刻、更加鲜活(基于行业发展的现实问题)的思想政治认同;其次是提高专业能力素质。学生的专业知识和技能在真实性任务的实践

活动中得到迁移运用,从而解决现实问题的职业能力得到充分锻炼。最后,学生基于真实性任务的完成真实感受自身的职业价值,服务社会的责任感得到增强。

第四,执行真实性任务方案。对真实性学习任务的执行是行业院校思政课实践教学融合专业教育的重点,共有三个阶段:第一阶段是制定真实性学习任务的实施计划。第二阶段是执行真实性学习任务的实施计划。由于真实性学习过程的探究性、开放性,思政教师与专业教师协同配合,使教育对象获得及时有效的支持是真实性学习任务顺利推进的重要保证。第三阶段是形成真实性学习任务的实践成果。从教学实践看,高质量的真实性学习实践成果,离不开思政教师与专业教师从各自领域针对性地对学生实践作品给出完善修改的反馈意见。

第五,分享真实性学习成果。“实践教学在本质上是一种教学活动,只不过是一种情境性、参与性更强的教学活动。”^[3]因此,实践教学要保证育人效果,就应做到课程化。使非课堂化组织形式的实践教学回归课堂,以教学班为单位开展真实性学习成果的交流分享,是行业院校思政课实践教学融合专业教育的重要环节。其中,专业教师参与真实性学习成果的展示交流,对于丰富学生的行业认知、拓展学生未来的职业经验尤为重要。

五、结语

融合专业教育的行业院校思政课实践教学,实质推动了思政教育、专业教育、社会服务的紧密结合。从课程价值看,有助于学生思政素质和职业能力的提升,从而构建起实践课程的高阶性;从课程内容看,立足学生行业背景、专业特质以及地方课程资源选择设计真实性实践任务而不是“一刀切”,从而生成了实践课程的创新性;从课程实施看,无论是真实性学习任务的选择设计,还是对真实性学习任务的执行,对师生都具有相当程度的挑战性,从而形成了实践课程的挑战度。概言之,行业院校思政课实践教学融合专业教育的改革,有利于提升思政课面向行业、面向学生职业发展的针对性和亲和力,在提升思政课实践育人有效性的同时,增强了学生职业发展的存在感和获得感,是对立德树人根本任务的有力落实。

参考文献:

- [1] 新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案[EB/OL]. http://www.gov.cn/gongbao/content/2021/content_5595931.htm,2022-07-11.
- [2] 杜威.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,2001:87.
- [3] 王祝福.思想政治理论课实践教学及其评价[J].思想理论教育,2008(15):67-69.

[责任编辑:向 丽]

Research on the Reform of the Integration of Practical Teaching and Professional Education of Ideological and Political Courses in Industry Colleges

WEI Shiyi, YANG Deping

(College of Marxism, Guilin Institute of Tourism, Guilin, Guangxi 541006 China)

Abstract: From the perspective of practical background, improving the effectiveness of practical education of ideological and political courses and accurately serving the training of industry talents should become an important direction of practical teaching reform of ideological and political courses in industry colleges. From the perspective of theoretical basis, the theory of authentic learning provides an important theoretical guidance for the integration of practical teaching and professional education of ideological and political courses in industrial colleges. From the perspective of teaching content, the practical teaching of ideological and political courses in industry colleges integrating professional education should adhere to the five important principles of "fitting the specialty, docking with the industry, and basing on the local". From the perspective of teaching process, we should implement the teaching in five steps, such as clarifying the practical education theme of ideological and political courses, and selecting authentic learning tasks, etc.

Key words: ideological and political course; practical teaching; integration of professional education; Authentic Learning Theory