



德国高等教育促进可持续发展的政策实践研究

——以《国家行动计划》为例

辛均妍

(江西师范大学 教育学院,江西 南昌 330000)

摘要:作为德国第一个全面可持续发展教育战略,《国家行动计划》对德国的可持续发展进程有着重要意义。通过介绍这一政策实施的组织结构和关键手段,以及对高等教育领域提出的目标和具体实践方式,探究德国是如何在政策和实践层面实现可持续发展的要求。在此基础上,总结《国家行动计划》的五个实施特点:政策体系完善、组织结构完备、保障机制健全、实践途径多样、参与主体多元。

关键词:高等教育;可持续发展;政策实践研究;德国;国家行动计划

中图分类号: G649.516

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 01-0027-07

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.01.005

目前,人类社会的存续和发展受到来自气候、资源、人口等多方面的挑战,突如其来的新冠疫情也需要整个社会具备更强的应对能力,可持续发展的要求迫在眉睫。高等教育作为未来公民接受教育以及知识生产的场所,可以在应对可持续性挑战方面发挥关键作用。本文将通过介绍德国的《国家行动计划:教育促进可持续发展》(National Action Plan on Education for Sustainable Development,以下简称《国家行动计划》)^[1]这一政策文件的实施过程,并依据德国在第十九个立法期提交的《联邦政府关于教育促进可持续发展的报告(2017—2021)》(Bericht der Bundesregierung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung)^[2],探究其在高等教育领域的具体实践方式,了解德国如何在政策和实践层面实现可持续发展的要求。

一、政策的出台背景

2015年联合国在《改变我们的世界——2030年可持续发展议程》(Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development)^[3]中从经济、社会和环境三个维度提出了17个可持续发展目标,给世界各国带来了巨大的挑战。为了迎接这些挑战,我们必须进行全面而深刻的社会变革,教育在这一过程中起着关键作用。德国作为为可持续发展目标做出巨大贡献的领头国家之一,稳步扩大了其在教育促进可持续发展方面的承诺和活动。联邦政府2016年修订《德国可持续发展战略》(German sustainable development strategy),在联邦教育和研究部的支持下,全面实施了联合国教科文组织《全球可持续发展教育行动计划(2015—2019)》(The Global Action Programme on Education for Sustainable

收稿日期:2022-08-31

作者简介:辛均妍(1998—),女,江西宜春人,江西师范大学教育学院2020级硕士研究生,研究方向:比较高等教育。

Development),这些措施将教育作为实现可持续发展的一个关键因素推到了联邦政府、各州、地方当局、私营部门、科学界以及民间社会议程的重要位置。

因此,2017年6月20日,德国联邦教育和研究部在多方参与下发布了《国家行动计划》,这是德国第一个全面可持续发展教育战略,其首要目标是在德国教育系统的所有部门结构性实施可持续发展。只有所有相关行为者共同致力于可持续发展教育,才有可能将可持续性纳入教育,将教育纳入可持续性话语和活动这一理念,《国家行动计划》为各级教育部门制定了130个目标,并提出了相应的349项措施,确定了在改革教育体系过程中需要从何处

着手。

二、政策实施的组织结构及关键手段

(一)政策实施的组织结构

《国家行动计划》的实施机构是由联邦教育和研究部设立的国家可持续发展教育平台,以及以论坛、合作伙伴网络形式存在的辅助机构共同组成的可持续发展教育委员会。他们的目标是在《国家行动计划》的框架内,将可持续发展在结构上扎根于所有教育部门,并将这一目标贯彻到全国性的实施阶段。其可持续发展教育委员会的组织结构如图1所示。

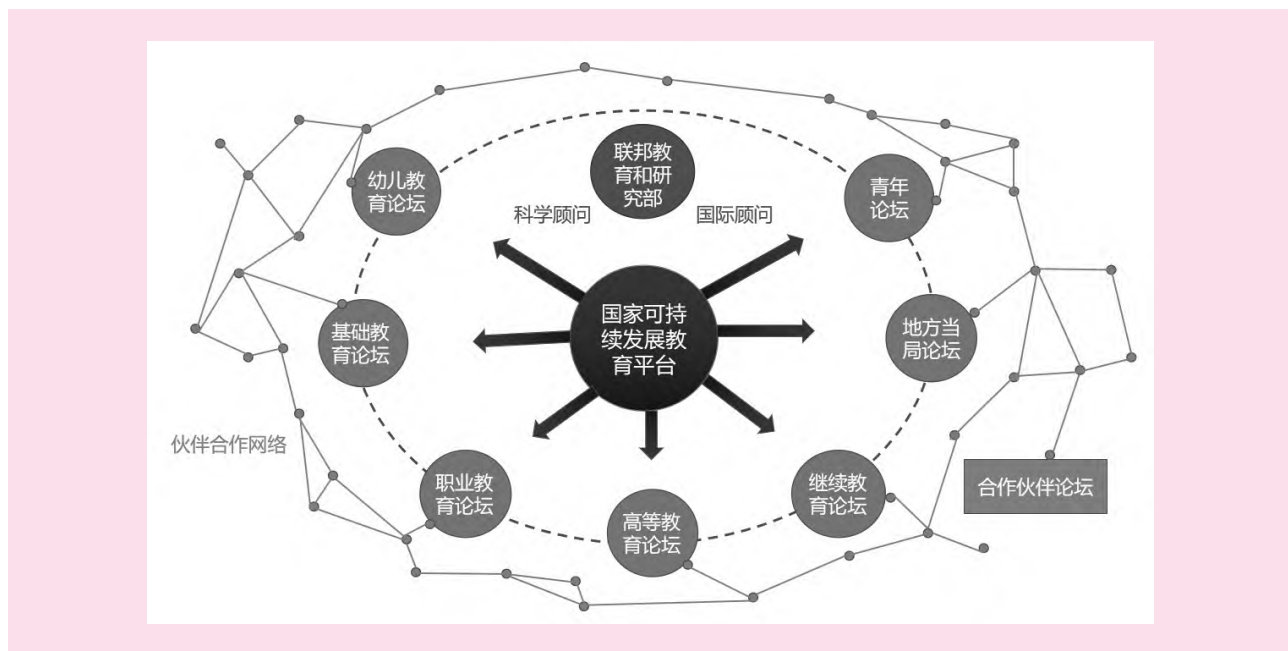


图1 德国可持续发展教育委员会组织结构

1. 国家可持续发展教育平台

国家可持续发展教育平台是德国实施《国家行动计划》的中央决策机构。联邦教育和研究部上一任部长约翰娜·万卡(Johanna Wanka)于2015年9月29日成立了该中心,目前由联邦教育和研究部国务秘书克里斯蒂安·鲁夫特(Christian Luft)担任主席。它来自联邦政府、各州、地方当局、科学界、私营部门和民间社会的约40名决策者组成,利用其机构成员的专业知识以及可持续发展教育论坛和合作伙伴网络的投入,确定了可持续发展教育“从项目到结构”的战略目标,并于2017年主导制定了《国家行动计划》。此外,国家可持续发展教育平台还有一名国际顾问和一名科学顾问提供支持。

2. 专家论坛

目标实施过程中有六个专家论坛作为中心工作小组支持国家平台,五个论坛涵盖了教育的不同领域(幼儿教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育),论坛是地方执行层面(地方当局),其成员由国家平台任命。在《国家行动计划》中,他们制定了基本的行动纲领、目标和措施,以便在各自的教育部门对可持续发展教育进行结构性实施。这些论坛也是可持续发展教育进程的工作机构,平均每年召开三至四次会议,并提供专家报告和行动建议,此外,论坛还为研究提供动力、准备声明、发起活动、编写指导手册,或与相关人员建立联系,以进一步实施可持续发展教育。

3. 青年论坛(YoupaN)

给予年轻人更多的机会来影响教育系统的可持续性转变。为了在《国家行动计划》的实施阶段加强这一点,联邦教育和研究部自2017年以来一直支持青年直接参与国家可持续发展教育进程。YoupaN是一个由25名16至25岁的年轻人组成的协会,他们在国家平台上有投票权,并且,自己可开展项目以实现可持续发展教育。YoupaN有一个参与办公室——Youbox辅导工作。此外,还有一个年度青年大会——YoucoN,年轻人可以在那里交流思想、建立网络,对自己进行可持续发展教育,或对政治家和决策者提出要求。

4. 合作伙伴网络

伙伴网络将社会各领域的教育行为者联系起来,并为可持续发展教育的实施提供了关键的推动力。这十个合作伙伴网络如下:非正规教育和非正式学习、地方当局、媒体、学校教育、高等教育、经济和消费、生物多样性、初始和继续职业培训、幼儿教育和教育以及文化教育和文化政策。他们负责处理可持续发展教育的次级领域,并与专家论坛密切合作。2020年合作伙伴论坛作为所有合作伙伴网络的协会而成立,其目的是促进彼此之间以需求为导向的联系,以及协调各网络间的合作。论坛主席和合作伙伴网络的代表每年举行两次会议,与国家可持续发展教育平台进行跨论坛交流。

(二) 政策实施的关键手段

1. 可持续发展教育的传播

为了快速且方便地将可持续发展教育带入更加广泛的社会范围,德国可持续发展教育委员会建立了由联邦教育和研究部资助的德国可持续发展教育网站。该网站提供了一张可持续发展教育参与者的地图,概述了优秀的可持续发展教育城市、学习场所和网络,并汇编了时事和出版物,提供关于可持续发展教育的介绍性信息。它还介绍了有关可持续发展教育奖项的所有相关信息以及对现有奖项获得者工作的深入了解,为其他参与者提供经验借鉴。因此,可持续发展教育网站是该领域众多参与者获得可持续发展教育信息的重要来源。此外,网站还促进实施可持续发展教育参与者之间的联系,机构和组织可以在网站的地图上输入自己的相关信息,并与其他参与者交流活动内容。

2. 可持续发展教育的激励

良好的实践范例可以作为典范,通过展示可持

续发展教育如何成功地从项目转向结构,实现更加广泛的影响。自2016年以来,联邦教育和研究部与德国教科文组织委员会每年都对高质量实施可持续发展教育的城市、学习场所和网络进行奖励。2017年至2019年,德国共颁发了244个奖项,包括21个城市、116个学习场所和107个网络。为了继续表彰可持续发展教育参与者的卓越品质,巩固可持续发展教育,联邦教育和研究部与德国教科文组织委员会2020年重新设计了可持续发展教育奖,将其与2030年议程中的17个联合国可持续发展目标紧密结合,并规定了两种颁奖形式。在第一种形式中,可持续发展教育参与者在年度地区活动中获得奖励,以巩固当地可持续发展教育。第二种形式是在一个高级教育奖中表彰杰出的可持续发展教育实践,获奖者将受到国内和国际上的广泛关注。

3. 可持续发展教育的监测

自2015年以来,联邦教育和研究部一直在资助关于可持续发展教育的科学发展和国家监测,其目标是定期记录可持续发展教育状况,深入了解可持续发展教育的目标群体和实施效果,并确定进一步制定《国家行动计划》各个教育部门战略的需求。监测工作包括文件分析、定性研究和定量研究。文件分析记录了在课程和其他重要文件层面纳入可持续发展教育的趋势;定性研究通过对相关人员进行访谈,分析可持续发展教育的传播;定量研究则侧重于正规和非正规教学环境中可持续发展教育的实践层面。

三、政策在高等教育领域的具体实践方式

作为教育和研究的主要阵地,高等教育机构是可持续发展的核心。通过教学,高等教育机构传授知识、技能和价值观,培养教师和未来的领导者,为实现可持续发展的社会变革提供关键驱动力。通过科学研究,高等教育机构产生了可持续发展所需的知识,更重要的是,高等教育机构需为社会转型提供必要的方向性知识。可持续发展教育也必须渗透在高等教育所有核心活动中——包括运营、研究、教学和转让,以及区域和全球承诺。高等教育机构面临着巨大的挑战,需要进行系统的组织转型,以整合可持续发展资源。因此,根据联合国教科文组织《全球可持续发展教育行动计划(2015—2019)》中提出的五个优先行动领域:推进政策、改变学习和培训环

境、培养教育工作者和培训人员的能力、赋予和动员青年力量、加快地方层面的可持续解决方案。《国家行动计划》也为高等教育领域制定了相应的目标。

德国联邦议院在2000年6月29日的决议中提出,联邦政府在每个立法期提交一次《可持续发展教育报告》。2021年4月提交的第七份报告涉及2017年年中至2021年年中期间德国可持续发展教育的现状和发展,重点根据《国家行动计划》和17个联合国可持续发展目标,介绍了在结构上实施可持续发展教育方面取得的进展。因此,根据此份报告及高等教育五个行动领域的具体目标,每一领域选择一至两个典型案例进行简要介绍,了解《国家行动计划》在高等教育领域的具体实践方式,探究德国高等教育如何为可持续发展做出贡献。

(一)使高等教育的激励制度与结构性可持续发展教育相一致

制定和使用激励系统,可以使高等教育在结构上建立变革,并促进科学的可持续发展文化。这一行动领域有以下具体目标:各州在其高等教育法案中更多地考虑可持续发展,并与高等教育机构将可持续发展纳入下一阶段的目标协议中;所有高等教育机构永久设立以可持续发展为主题的教授职位;各利益相关者设立一个类别广泛的可持续发展奖项;各州和德国认证委员会将可持续能力纳入认证程序。

为了实现这一目标,联邦教育和研究部重新调整了其在2012年启动的“科学的可持续性倡议”,以进一步为高等教育领域提供资金。新的资助项目目的是为高等教育机构提供更加广泛的可持续发展转型路径,并推广到更多的大学。“作为联邦制国家,德国教育政策和教育规划涉及联邦和州两个层面,各州享有包括教育在内的文化主权,各州政府有权决定教育机构的形式并享有立法权^[4]”,所以德国许多州在州高等教育法中纳入了可持续发展教育。例如,经修订的《梅克伦堡-西波美拉尼亚州高等教育法》于2021年6月生效,修订后的第3条第1款为“高等教育机构在研究、教学和继续教育中应以可持续发展为指导原则^[5]”。2021年7月1日的《萨克森-安哈尔特州高等教育法》(Hochschulgesetz des Landes Sachsen-Anhalt)在第3条第8款中作出了类似的规定:“高等教育机构为一个可持续、和平和民主的世界做出贡献^[6]”。目标和绩效协议将与

内容相关的目标和预算问题联系起来,有助于州和大学的合作。例如,黑森州科学部与该州现有14所大学的校长签订的《2021—2025年黑森州高等教育公约》(Hessischer Hochschulpakt 2021–2025)^[7],专门有一章讨论可持续发展问题并明确规定,在与高等教育机构签订的目标协议框架内,将商定各高等教育机构可实现的可持续发展领域的具体目标,并在单独的预算框架内对其实现情况进行奖励。

(二)利用质量标准系统地将研究和可持续发展教育联系起来

更快地将国家和国际研究成果纳入教学,并为以研究为导向的可持续发展的高等教育制定质量标准。此类质量标准应基于当前教育科学和教育心理学的研究结果。这就需要为高等教育工作者提供系统和持续的培训,并发展特定的可持续发展教育文化。这一行动领域包括以下目标:联邦政府、各州组织和资助可持续发展的咨询和培训,建立关于可持续发展教育的研究计划,并开发相关程序将新的可持续发展研究成果及时纳入教学中;高等教育机构工作人员定期参加可持续发展教育培训;使用合适的平台传播与可持续发展教育跨学科教学模式相关的良好实践范例。

针对第二个行动领域,联邦教育和研究部自2020年以来一直在资助“学会教授可持续性”项目,支持教师在可持续发展教育领域的能力发展,以促进大学可持续发展教育。与普通教育教师培训中的可持续发展教育课程相比,德国还没有为高等教育部门的教师提供全国性和结构化的进修课程。该项目将填补这一空白,关于可持续发展教育基础知识的跨学科入门课程、在不同学科教学中实施可持续发展教育的培训班、个人咨询和辅导课程将在七个选定的大学中创建。目的是将大学讲师培训为普通学校和职业学校未来教师的可持续发展教育培训师。此外,通过“高等教育机构的可持续发展”项目,联邦教育和研究部正在资助一个由8个联邦州的11个高等教育机构组成的网络,基于全机构方法,为高等教育的所有领域(研究、教学、运营、治理、报告、转让)制定适用的高等教育可持续发展准则。2020年,在“高等教育机构的可持续性”项目的基础上成立了德国大学可持续发展协会,以便在联邦教育和研究部资助结束后将该网络推向未来。

(三) 支持多样化的高等教育系统建立

高等教育机构的可持续发展得益于研究、教学和运营的不同方法。在可持续的高等教育体系中,高等院校可以自由地选择适合自己的道路,尝试新方法,并采用其他国家和国际高等院校的成熟方法。例如在绿色校园管理、可持续发展报告、针对讲师和管理人员的系统性培训等等。这一行动领域包括以下目标:联邦政府和各州制定一套指标跟踪可持续发展在高等教育中的实施情况;德国校长会议承认发表可持续发展报告是良好的做法并确保普遍实施;高等教育机构将校园转变为可持续发展的场所和教育空间,为学生提供可持续发展数字化课程,并根据自身情况与全球南部国家建立网络。

针对第三个行动领域,德国联邦政府和州提供一系列可持续发展教育途径。“环境科学跨学科远程学习”项目是一个基于大学的可持续发展相关的继续教育项目,面向具有专业资格的专家和管理人员。无论有没有获得学位的,都能参与“环境科学跨学科远程学习”项目。已经获得学位的学生可以在项目中获得环境科学的硕士学位,没有学位的学生也可以在证书课程中单独接受环境科学主题的教育,学位课程的中心目标是传授与环境相关的跨学科知识。学生获得可持续设计能力,使他们能够为环境和可持续发展问题制定科学的解决方案。此外,由于各州实施的数字化战略,通过网络提供的高质量开放教育资源正在快速增长。例如,莱茵兰-普法尔茨州的虚拟校园、巴伐利亚州的虚拟大学和巴伐利亚州的网络大学与不来梅大学的虚拟学院等等。

(四) 鼓励和支持学生作为关键要素真正参与可持续发展进程

德国约400所高等教育机构的280万名学生是高等教育和其他领域实施可持续发展教育倡议的宝库。已经有许多例子表明,学生作为变革的先锋,正在改变高等教育机构结构。然而,学生的可持续发展教育仍然是一个小众现象。因此,支持学生参与可持续发展,并确保学生参与相关委员会工作十分重要。这一项目主要目标:高等教育机构在课程中实质性地整合可持续发展,并通过多种措施促进学生参与可持续发展,让学生组织参与可持续发展治理;各相关方促进高等教育学生群体的非正规学习,提高现有资助项目知名度并设立新的资助项目。

在这一行动中,除了各大学为学生协调和组织了多项可持续发展教育课程,聘请外部专家,以面向实践的方式向学生传授与专业相关的技能,从而锻炼学生的可持续发展能力之外,联邦教育和研究部还通过“可持续发展的大学——思考、行动、变革”项目,支持学生倡议“netzwerkn”,在德国各地建立学生可持续发展倡议及项目。“netzwerkn”为学生倡议者提供免费培训,指导他们如何在大学里进一步发展对可持续性的承诺,以及如何转变为实际行动。

(五) 为可持续发展教育制定变革性叙述方式

关于可持续发展研究和教学,必须能够与当前的社会问题和关切(如自由和安全)联系起来,可以赋予可持续性更深刻的意义和方向性力量,并促使人们利用现有选项来改变他们的思维和行动,例如,与非学术利益相关者跨学科进行研究和教学。这一行动有以下目标:科学界在可持续发展的背景下探索其对社会的影响;政策制定者围绕可持续的高等教育系统制定新的、有远见的政策;高等教育专家论坛加强其对可持续发展定位的研究,并利用媒体将其可视化。

在这一行动领域中,德国全球变化咨询委员会2019年4月发布了报告——《迈向我们共同的数字未来》(Towards Our Common Digital Future)^[8],并制作了一个动画视频短片,将数字化发展可视化。该报告明确指出,在数字时代,必须从根本上进一步实施可持续发展战略。只有当数字化转型和向可持续发展的转变紧密相连时,才有可能推进地球保护和人类发展。如果没有积极的政策设计,数字化转型有可能进一步增加能源消耗以及破坏的环境和气候。因此,创造条件使数字化为可持续发展服务是一项紧迫的政治任务。同年6月,德国全球变化咨询委员会再次发布报告——《21世纪联合国可持续发展议程的数字动力》(Digital Momentum for the UN Sustainability Agenda in the 21st Century)^[9],阐明了与全球可持续发展目标直接相关的四种推动力。首先,全球可持续发展目标是一个通过加强未来教育来促进全世界的环境意识问题,重点应该是增强人们的环境意识,积极塑造数字化转型和向可持续发展的转型;其次,建立一个由数字支持的循环经济是向可持续发展转变的核心内容;第三,可持续发展政策可以通过使用数字解决方案来实现现代化;最后,在数

字时代机遇与风险并存的背景下,有必要进一步优化 2030 年后的全球可持续发展议程。

四、德国可持续发展教育政策的实践特点

(一)政策体系完善

《国家行动计划》设定了“从项目到结构”的总体目标,并根据此目标制定了贯穿幼儿教育、基础教育、职业教育、高等教育和继续教育的目标体系,同时还把地方当局纳入行动中。还依据联合国教科文组织《全球可持续发展教育行动计划(2015—2019)》中提出的五个优先行动领域为每一级教育部门制定了具体目标,并为每一领域提出了可行的措施。总的来说,《国家行动计划》是一份贯穿德国整个教育体系的政策文件,目标明确,可操作性强。

(二)组织结构健全

为了更好地实施《国家行动计划》,联邦教育和研究部设立了由国家可持续发展教育平台和以论坛和合作伙伴网络形式存在的辅助机构共同组成的可持续发展教育委员会。国家可持续发展教育平台作为中央决策机构统领各项工作,六个专家论坛代表各级部门制定基本的行动领域、目标和措施,青年论坛支持青年直接参与国家可持续发展教育进程,十个伙伴网络则将社会各领域的教育者联系起来。可持续发展教育委员会基本涵盖了实施可持续发展教育的各方参与者,各机构各司其职,相互合作,共同为可持续发展教育服务。

(三)保障机制有效

联邦教育和研究部建立了从传播、激励到监测的全流程保障机制。德国可持续发展教育委员会在联邦教育和研究部资助下建立了德国可持续发展教育网站,负责提供相关信息,以更快地将可持续发展教育带入社会。联邦教育和研究部与德国教科文组织委员会每年都会对高质量实施可持续发展教育的城市、学习场所和网络颁发可持续发展教育奖,以激励相关参与者。联邦教育和研究部资助了关于可持续发展教育的科学发展和国家监测,定期记录可持续发展教育状况,以了解可持续发展教育目标群体和实施效果。一个政策的良好实施,除了要有完善的政策体系和完备的组织结构以外,健全的保障机制也必不可少。

(四)实践途径多样

《国家行动计划》在高等教育领域的具体实践

不是通过单一途径,而是根据实际情况采用了多种方法,例如修订法律、发布倡议和资助项目等等。联邦教育和研究部资助了“学会教授可持续性”“高等教育机构的可持续发展”和“可持续发展的大学——思考、行动、变革”等项目。德国许多州在州高等教育法中纳入了可持续发展教育,在高等教育机构签订的目标绩效协议中也商定关于可持续发展领域的具体目标和激励措施。德国全球变化咨询委员会则发布了多份报告阐述了数字化转型和可持续发展的关系。这些途径促成了德国高等教育在促进可持续发展教育中的全球领先地位。

(五)参与主体多元

“可持续发展教育涉及人的一生,涵盖当代及后代,因此可持续发展教育不可能由某个机构或部门单独承担,而必须在各领域、各机构的共同努力下,实现整个社会的可持续发展变革^[10]。”因此,《国家行动计划》强调实施过程中各领域、各部门的多方参与。国家可持续发展教育平台这一中央决策机构就来自联邦政府、各州、地方当局、科学界、私营部门和民间社会的约 40 名决策者组成,广泛考虑各方意见。实施过程中,在联邦教育和研究部等中央部门的领导之下,各州政府、社会组织以及高等教育机构都参与其中。所以,通过中央政府和非政府行动者的参与,国家行动计划可持续发展教育是一个技术上合理的、政治上合法的行动框架。

参考文献:

- [1] Federal Ministry of Education and Research. National Action Plan on Education for Sustainable Development[EB/OL].https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/downloads/files/bmbf_nap_bne_en_screen.pdf?__blob=publicationFile&v=1,2022-06-10.
- [2] Deutscher Bundestag. Bericht der Bundesregierung zur Bildung für nachhaltige Entwicklung[EB/OL].<https://dserv.bundestag.de/btd/19/289/1928940.pdf>,2022-06-10.
- [3] UN. Transforming our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development[EB/OL].https://www.un.org/ohrrls/sites/www.un.org.ohrrls/files/2030_agenda_for_sustainable_development_web.pdf,2022-06-10.
- [4] 王巧玲.德国可持续发展教育的政策导向与实践特色[J].世界教育信息,2017(9):9-13.
- [5] Mecklenburg-Vorpommern. Gesetz über die Hochschulen des Landes Mecklenburg-Vorpommern[EB/OL].<https://>

www.lexsoft.de/cgi-bin/lexsoft/justizportal_nrw.cgi?t=165485327312019034&sessionID=1755376753464624000&templatelD=chtmltopdf&xid=188048,2022-06-10.

- [6] Sachsen-Anhalt.Hochschulgesetz des Landes Sachsen-Anhalt[EB/OL].https://www.landesrecht.sachsen-anhalt.de/bsst/document/jlr-HSchulGST2021rahmen, 2022-06-10.
- [7] Hessen.Hessischer Hochschulpakt 2021-2025[EB/OL].https://wissenschaft.hessen.de/sites/wissenschaft.hessen.de/files/2021-06/200310_hhsp_2021-2025.pdf,2022-06-10.
- [8] German Advisory Council on Global Change.Towards

Our Common Digital Future[EB/OL].https://www.wbgu.de/fileadmin/user_upload/wbgu/publikationen/hauptgutachten/hg2019/pdf/wbgu_zf_hg_digi_en.pdf,2022-06-10.

- [9] German Advisory Council on Global Change.Digital Momentum for the UN Sustainability Agenda in the 21st Century[EB/OL].https://www.wbgu.de/fileadmin/user_upload/wbgu/publikationen/politikpapiere/pp10_2019/pdf/wbgu_pp10_en_navi.pdf,2022-06-10.
- [10] 孙晓丽.澳大利亚可持续发展教育研究[D].上海:华东师范大学,2012:38.

[责任编辑: 许海燕]

Policy Practice Research on Promoting Sustainable Development in German Higher Education

——Take the National Action Plan as an example

XIN Junyan

(School of Education, Jiangxi Normal University,Nanchang330000,Jiangxi, China)

Abstract: As the first comprehensive educational strategy for sustainable development in Germany, the National Action Plan is of great significance for the sustainable development process in Germany. By introducing the organizational structure and key instruments for the implementation of this policy, as well as the goals and concrete practical approaches proposed for the field of higher education, this paper explores how Germany has achieved the requirements of sustainable development at the policy and practical levels. On this basis, five implementation features of the National Action Plan are summarized: well-developed policy system, complete organizational structure, perfect guarantee mechanism, diversified practical approaches and multiple participating parties.

Key words: Higher education; sustainable development; policy practice research; Germany; National Action Plan