



# 专业思政的探索与实践

——以武汉职业技术学院为例

陈 洁

(武汉职业技术学院 生物工程学院,湖北 武汉 430074)

**摘 要:**专业思政是从专业层面做好顶层规划,将思政教育贯穿人才培养全过程的重要手段,是高校落实立德树人根本任务的有效抓手。以武汉职业技术学院药品经营与管理专业为例,构建专业核心价值体系,确立人才培养目标核心素养要求,以“课程思政”为载体,探索并实践“四位一体”的思政育人空间,培养新时代有能力、有担当、具有工匠精神的药学类高素质技术技能人才。

**关键词:**专业思政;课程思政;药品经营与管理;人才培养

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 01-0049-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.01.008

## 一、专业思政提出的背景

2018年6月,原教育部部长陈宝生首次在新时代全国高等学校本科教育工作会议上提出了专业思政的概念<sup>[1]</sup>;同年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,要把立德树人融入文化知识教育、思想道德教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、管理体系等要围绕这个目标来设计。2020年6月,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,纲要指出,为了深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,要把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥

好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量<sup>[2]</sup>。由此,将课程思政的成果进一步巩固和扩大,开展专业思政建设,构建更高层次的专业人才培养体系,将立德树人落实到人才培养的各个环节,成为高等教育亟待研究与解决的问题。

在当前大健康产业蓬勃发展的背景下,药学类专业作为培养大健康领域人才的重要专业,其自身特点更容易融入较多的思政元素,如实事求是的科学精神、甘于奉献的责任意识、诚信经营的高尚品质、尊重生命敬畏生命的医学人文素养等。应结合专业内涵和外延,凝练特色亮点,将思想政治教育贯穿专业人才培养的全过程,实现专业建设与思政教育的有机融合,培养具有社会主义核心价值观、德智体美劳全面发展的药学类专业人才,更好地为健康

收稿日期:2022-10-23

基金项目:2021年度湖北省职业技术教育学会科学研究重点课题“OBE理念下高职专业思政构建及实现路径——以药学类专业为例”(项目编号:ZJGA202112)。

作者简介:陈洁(1980—),女,湖北武汉人,武汉职业技术学院生物工程学院副教授,研究方向:职教教学理论与实践。

中国战略服务。

## 二、专业思政与课程思政的关系

2014年上海将德育纳入教育综合改革重要项目,推出了《大国方略》等一批“中国系列”课程,发掘专业课程思想政治教育资源,逐步形成“课程思政”理念<sup>[3]</sup>。课程思政是将思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等各种思想政治教育元素,融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响,从而实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。目前,全国各大高校都已经建设了一批课程思政示范课,涌现了较多的成果,但就如原教育部部长陈宝生在新时代本科教育工作会议上谈到的,我国课程思政教育已经逐步实现了“点”上的探索,积累了不少经验和亮点。但是共识并未完全成为共行,特别是课程思政进一步延展深化为专业思政之路依旧任重而道远。

由此可见仅靠课程思政实现立德树人还远远不够,课程仅仅从微观层面将思政元素融入教学活动中,发挥了课堂的直接育人作用,而专业思政从专业建设层面搭建平台,强化整体设计和实施,在构建专业核心价值体系基础上,将思政教育贯穿专业人才培养全过程,即在人才培养目标、课程体系、考核评价、师资队伍建设等各方面充分体现,以实现立德树人的落实由“点”及“面”,真正实现全程、全员、全方位育人,培养适应时代发展需求的新医科人才。

## 三、药品经营与管理专业思政建设路径

近年来,武汉职业技术学院一直在进行专业思政和课程思政教学改革,将价值引领融入人才培养方案、课程标准、课堂教学、教学评价等各方面,进行顶层设计,将思政教育贯穿专业教育全过程,取得了较显著的效果。本文以药品经营与管理专业为例,介绍药品经营与管理“专业思政”实施路径及成效。

(一)构建专业核心价值体系,明确人才培养目标核心素养要求

药品经营与管理专业是高职药学类专业中与医药行业关联尤为密切的专业之一,而医药行业作为关系人民生命健康的重要支柱产业,承担的社会责任较其他行业更多。同时药品是一种特殊的商品,具有生命关联性、高质量性、公共福利性、高度的专业性和品种多样性等五种特性,这就要求药品从业者具有严谨细致的工作态度、关爱病人敬佑生命的

人文关怀、遵纪守法诚信经营的职业素养及以实现健康中国战略为己任的职业使命和社会责任感。基于以上分析,联系医药流通行业实际,剖析本专业所需的职业素养,构建具有鲜明特色的药品经营与管理专业多维度二级价值体系(见表1)。

表1 药品经营与管理专业核心价值体系表

一级	二级	要点内涵
医学人文	敬佑生命	始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,秉承人民至上、生命至上的理念
	以人文本	关爱患者、尊重患者,善于沟通,建立以患者为中心的服务理念
科学精神	理性思维	能运用临床的思维方式认识疾病、解决问题、指导行为
	开拓创新	能在复杂的药品服务市场情境中勇于探索应对措施,积极寻求优化方案
职业素养	合规意识	具有强烈的制度意识,自觉按照各项药品法律法规开展药品经营活动
	诚信意识	待人真诚,为人正直,具有以诚信为原则开展业务的意识
	团队精神	具有团队协作意识,热情帮助关心同事,能激励团队成员为共同任务付出努力
责任担当	社会责任	具有职业认同感,树立以预防为中心的健康中国理念,主动参与健康服务活动,以实现健康中国战略为己任
	家国情怀	具有国家意识、爱国情怀和自豪感,愿意为他人、为集体、为国家牺牲个人利益

在构建药品经营与管理专业核心价值体系基础上,明确本专业人才培养目标是:培养能够践行社会主义核心价值观,德智体美劳全面发展,具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识,精益求精的工匠精神,较强的就业创业能力和可持续发展的能力,掌握本专业知识和技术技能,面向医药批发、零售行业的药师、医药商品购销员等职业,能够从事药品采购、药品销售与服务、用药咨询与指导、药品储存与运输管理、药品质量管理、药店运营等工作的高素质技术技能人才。该培养目标也同时涵盖了医学人文、科学精神、职业素养、责任担当和专业能力等诸多方面的核心素养要求。

### (二)构建专业思政课程体系

专业思政的有效载体是课程,将本专业核心价值体系的思政元素分解凝练,融入每门专业课课程

标准中,实现德育教育、价值观教育与专业教育同向而行。具体做法如下:在药品经营与管理专业教学标准、人才培养方案及专业核心价值体系的框架下,由专业教学团队共同研究制定贴合专业特色的思政

点与思政元素,进而由专业教师结合课程特点确定课程的思政目标,充分挖掘思政素材,润物无声融入各门课程的日常教学中(如图1)。

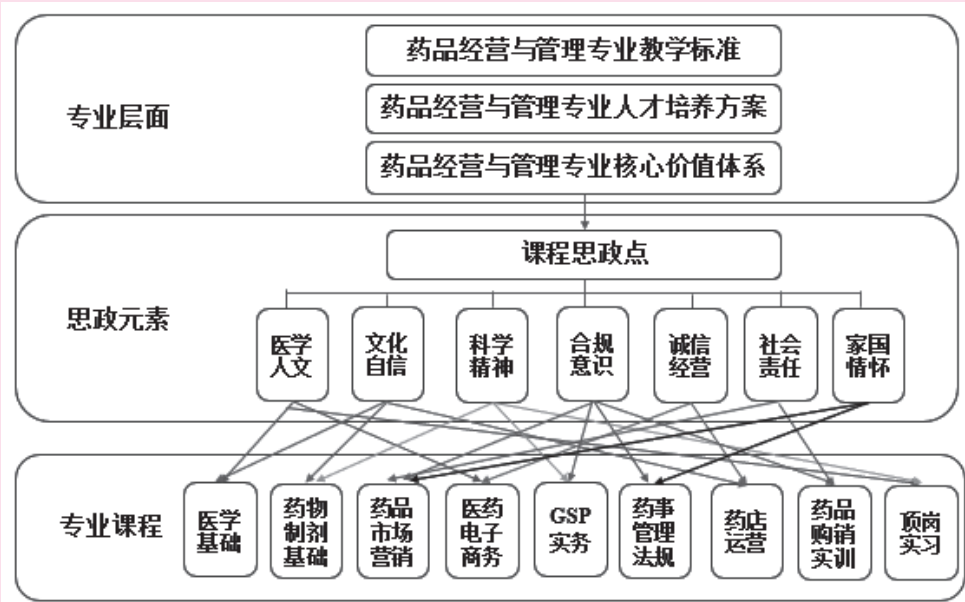


图1 药品经营与管理专业课程群思政元素图

例如,医学基础作为大学一年级专业基础课,其地位非常重要,它有两个方面的特点:第一,学科的基础性;第二,与人文教育的融合性,由于医学基础讲述人体解剖和基础疾病,在教学过程中蕴含着巨大的人文素质教育资源,比如敬畏生命、医学伦理、救死扶伤、感恩之情、奉献精神、爱国精神、国家大健康理念和医学职业操守等,这对于将思政元素润物细无声地融入专业教育有着先天优势。根据岗位职

业能力要求与课程标准,将课程内容划分为人体结构基本认知、运动系统认知、人体控制系统认知、消化系统认知、呼吸系统认知、脉管系统认知、泌尿系统认知、生殖系统认知、感觉器官认知等9个模块。深挖课程中的相关教学资源,将相应思政元素融入课程内容与教学实施过程中,多维度培养学生的社会主义核心价值观与职业素养(见表2)。

表2 医学基础课程思政载体

序号	教学任务	课堂思政载体	主题思想
1	世界医学历史	“大医精诚”——希波克拉底誓言	坚定职业信念和职业操守
2	中国医学历史	《黄帝内经》《洗冤集录》《伤寒杂病论》《医林改错》——扁鹊、华佗、张仲景、宋慈和王清任等的故事	提高学生对医学的学习兴趣,增强学生爱国主义热情,激发学生民族自豪感
3	人体解剖学用语	“杵臼关节、内眦”——解剖词条	联系中国经典文化,培养中华文化自信
4	解剖学姿势与方位术语	内侧、外侧与内外的区别——方位术语	医学的严谨性和逻辑性,培养学生养成一丝不苟、层层深入的逻辑思维
5	人体生理功能的调节	正反馈与负反馈——维持机体各项生理功能平衡	对立统一的辩证思维
6	骨的理化特性	红骨髓与黄骨髓的区别——骨髓移植案例	培养社会责任感与救死扶伤的奉献精神
7	骨骼肌	股五头肌的提出	科学的创新精神

陈洁:专业思政的探索与实践



续表

序号	教学任务	课堂思政载体	主题思想
8	内分泌系统疾病认知	糖尿病——“惠民医保”糖尿病用药报销	了解医保政策、感悟国泰方能民安,培养爱党爱国情怀
9	脉管系统	冠心病的治疗——“千元时代”冠脉支架降价	了解医疗改革现状,增强健康中国信念及爱国情怀
10	心肺复苏	心肺复苏操作要领——成功案例	培养社会责任感及健康服务意识
11	肺的结构与功能	呼吸膜的结构——ECMO 人工心肺机的核心技术	强调科技强国重要性,培养科研创新意识
12	肺的相关疾病认知	新冠肺炎——“众志成城”抗击新冠	弘扬救死扶伤、无私奉献的精神,增强制度自信
13	胃的疾病认知	幽门螺杆菌发现故事——内科医生怒喝培养液终获诺贝尔奖	勇于探索的科研精神
14	肝的结构	肝细胞的再生性——肝脏移植“大国工匠”裘法祖院士的故事	明确职业理想、弘扬工匠精神
15	泌尿系统疾病认知	肾结石治疗——“中国医事外交专家”吴阶平的故事	培养爱国热情、专业素养和服务意识
16	生殖系统结构	子宫的结构及功能——“生命天使”林巧稚	恪守职业道德,弘扬爱国主义精神
17	生殖系统疾病	不孕不育的治疗——解密试管婴儿技术	增强科研创新意识及社会责任感
18	眼球的结构	角膜的特殊结构——“无语良师”癌症患者捐献遗体案例	尊重生命、敬畏生命、热爱生命的价值观;大爱无疆、无私奉献的精神。
19	眼球的功能	晶状体的功能——近视的形成与青少年近视的现状	增强社会责任感,培养国家大健康理念
20	眼部疾病认知	“光明扶贫工程”——贫困白内障患者	宣传医疗扶贫政策、培养爱党爱国情怀

### (三)探索“四位一体”的思政育人空间

为落实立德树人根本任务,把专业思政贯穿教育教学全过程,实现全员、全过程、全方位育人,我们探索了课堂、网络、社团和企业“四位一体”的思政育人空间,将育人空间从课堂拓展到线上网络平台,学生社团及实习实训企业,在四维空间中以各类课程和实践活动为载体,融入各种思政元素和资源,充分发挥不同空间的育人作用。

#### 1. 课堂育人

教室、实训室等课堂是育人的主阵地,专业开设的各种类型课程如通识课、专业必修课、专业拓展课主要在此开展教学。通识课中又包括教育部规定的思政类课程,它是大学教育的基础,还是精神文明建设的重要组成部分,能提高学生的思想觉悟,并为学生树立正确的人生观、世界观和价值观,为践行社会主义核心价值观奠定基础。通识课中的公共基础课并不针对具体的职业岗位而设置,但对于提升学生的思想品德、培养学生的综合职业素质与能力具有重要的作用,并为学生的职业岗位迁移、可持续发展奠定坚实的基础。专科必修课和专业拓展课是使学

生具备必要专门知识和技能的课程,同时也培养学生职业素养、创新精神、人文素养和工匠精神等。上述不同类型的课程在各自的育人阵地同向同行,完成知识、能力、价值三维培养目标的有机统一。

#### 2. 网络育人

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力<sup>[4]</sup>。推动新媒体成为教学的辅助技术手段是当今高校思想政治教育工作的重要方向。近年来学校积极建设在线课程,拓展学生学习的时间和空间。同时借助新媒体手段,构筑网络育人工作矩阵,打造网络育人共同体,构建起“校园网、微信、微博、抖音、视频号”+“学校、学院”的纵横网络工作矩阵。通过新媒体矩阵,推送正能量信息,实现了校园媒体同频共振,优势互补,把新闻宣传、思想教育、文化建设融为一体。

#### 3. 社团育人

组建学生社团“生悦健康志愿服务协会”“生物科技协会”等,依托社团开展疾病科普宣传、健康

服务、科技作品制作等实践活动,在巩固学生专业知识、提升专业技能的同时,增强学生团队合作意识与责任感。志愿团队还受邀到周边社区、乡村、企业开展紧急救护培训、慢性病筛查等活动,将课程思政的内涵不断外化,扩大受益范围。

#### 4. 企业育人

通过专业与企业搭建的校企合作平台,开展企业大师进课堂,企业项目进课程,企业竞赛进校园等一系列活动,增进学生职业认同感,提升职业素养,个人品德,培养劳模精神和工匠精神;同时通过企业认知实习、顶岗实习等活动使学生在企业和社会活动场所接受企业文化熏陶,增强社会责任意识、法治意识,社会公德意识,多措并举,实现企业育人。

#### 四、专业思政建设成效

通过近几年专业思政建设,学校立德树人成效显著。问卷调查统计结果显示,85.92%的学生认为所学课程对他们价值观塑造影响非常大,学生们普遍认为课程除了教授专业知识和技能,更能使他们深刻理解人生观、世界观;提升职业素养和践行社会主义核心价值观。学生实习就业跟踪调查发现,学生在参与实习时自觉遵守单位规则制度,遵守行业规范规定,敬业守信,虚心勤勉,企业对毕业生职业素养的满意度从2019年56.67%上升到2021年

71.88%。同时也涌现出了一批优秀学生典型,毕业即投入乡村振兴工作,获得湖北省第七届“长江学子”、地区“青年五四奖章”等荣誉称号。

近年来,依托专业的多个实践项目,以学生社团为主体,开展多项面向周边社区、乡村振兴地区及合作企业的公益健康服务活动,累计受益人数达1200余人次,获得长江日报等校内外媒体的多次报道,社团运营的微信公众号关注人数达到2659人,提升学生职业认同感同时,增强其社会责任感和使命感,专业思政内涵不断得以外化。

#### 参考文献:

- [1] 陈宝生.在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J].中国高等教育,2018(Z3):4-10.
- [2] 教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html),2020-06-20.
- [3] 刘昕璐.“课程思政”改革的“上海经验”[N].青年报,2018-07-27(A08).
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[责任编辑:石俊华]

## Exploration and Practice of Professional Ideological and Political Education

—— Take Wuhan Polytechnic as an example

CHEN Jie

(College of Bioengineering, Wuhan Polytechnic, Wuhan, Hubei, 430074, China)

**Abstract:** Professional ideological and political education is an important means to make top-level planning from the professional level and to put ideological education through the entire talent training system and it is also an effective way to implement the fundamental task of establishing morality and cultivating people in colleges and universities. This paper discusses the connotation and definition of professional ideological and political education. Taking the pharmaceutical business and management specialty of Wuhan Polytechnic as an example, it builds the core value system of the specialty, establishes the core quality requirements for talent training objectives, explores and practices the “four in one” ideological and political education space with the “curriculum ideological and political education” as the carrier, and cultivates high-quality pharmaceutical technical and skilled talents with ability, responsibility and craftsmanship in the new era.

**Key words:** professional ideological and political education; curriculum ideology and politics; pharmaceutical business and management specialty; talent training