



“双高计划”背景下高职院校教职工科研能力提升路径

——基于某“双高计划”建设院校 2020 年度论文发表的分析

韩红蕾¹, 陈保荣²

(1. 天津职业大学 图书馆, 天津 300410;

2. 天津职业大学 职业教育研究所, 天津 300410)

摘 要: 科研工作是推动科技创新与社会发展的潜在动力, 是培育新时代创新型人才的重要手段, 同时也是推动“双高计划”建设的重要抓手。通过对某所“双高计划”建设院校 2020 年度教职工论文发表进行多维度分析, 发现存在论文发表重量轻质、专业类论文发表较少、基金支持率较低、专业群建设相关论文发表不足等问题。在此基础上, 提出加大科研支持力度、组建高水平科研团队、打造应用型科研模式、开展多形式培训的科研能力提升路径, 以助力“双高计划”建设。

关键词: “双高计划”; 高职院校; 科研能力提升

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 01-0054-08

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.01.009

2019 年 1 月, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》, 方案提出“到 2022 年, 职业院校教学条件达标, 一大批普通本科高等学校向应用型转变, 建设 50 所高水平高等职业学校和 150 个骨干专业(群)”;^[1] 同年 4 月, 教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称“双高计划”), 标志着“双高计划”正式启动。“双高计划”是继高职示范校、骨干校建设项目之后, 面对以互联网+、大数据、人工智能等新技术

引领下新业态、新形势, 对我国高等职业教育做出的重要战略部署, 对实现职业教育现代化具有划时代的重大意义。“双高计划”中明确指出要打造高水平双师队伍, 建设教师发展中心, 提升教师教学和科研能力, 促进教师职业发展等。^[2]

对于教师而言, 科研工作与教学工作处于同等重要的地位, 直接影响教师队伍的建设水平与学校的高质量发展。对于高校而言, 科研工作不仅能够提升教师的教学水平, 同时也是助力人才培养的重

收稿日期: 2022-09-12

基金项目: 2020 年度中国高等教育学会高等职业教育专项重点课题“‘双高’背景下高等职业教育质量保障与评价体系研究”(项目编号: 2020GZD15)。

作者简介: 韩红蕾(1987—), 女, 河北吴桥人, 天津职业大学图书馆馆员, 研究方向: 信息服务、资源建设; 陈保荣(1968—), 女, 河南南阳人, 天津职业大学职业教育研究所副研究员, 研究方向: 高等职业教育。

要手段,是体现学校综合实力的一项重要指标^[3]。学术论文作为科研成果的重要表现形式,其数量、质量等数据能够在一定程度上反映出学校中教师科研水平以及“双高计划”建设成效。通过对论文产出进行统计分析,指出问题,总结经验,提出对策,以期提升“双高计划”建设院校的科研实力提供有益参考。

一、数据统计与分析

本文选取某所“双高计划”建设院校为研究对象,统计2020年度该校中文期刊论文发表数据,数据来源于中国知网学术期刊库、万方数据知识服务

平台、维普中文期刊服务平台三个数据库,数据采集日期为2022年4月20日。

(一)论文发表总体情况

2020年该校在职教职工988人(数据来自该校人事处,在职教职工包括正式在编和人事代理人员,不含劳务派遣人员),发表科研论文共计652篇,人均论文发表0.66篇。其中以第一作者论文发表634篇,占论文发表总量的97.24%;以合作作者论文发表18篇,占论文总量的2.76%。发表核心期刊论文共计83篇,占论文发表总量的12.73%,人均发表核心期刊论文0.08篇,其中以第一作者发表核心期刊论文79篇,占论文发表总量的12.12%,见表1。

表1 2020年该校教职工论文发表总体情况表

作者类别 论文发表级别	第一作者论文发表量 (篇)	合作作者论文发表量 (篇)	总计 (篇)	人均论文发表量 (篇/人)
核心期刊论文	79	4	83	0.08
普通期刊论文	555	14	569	0.58
总计	634	18	652	0.66

(二)论文发表内容分析

1. 学科分布情况

将论文发表按照其标注的中图分类号进行一级学科统计分析,详见表2。“文化、科学、教育、体育”一级学科分类下的论文发表量最大,共计329篇,占论文发表总量50.46%,论文发表内容涵盖教育、信息与知识传播、体育、世界各国文化与文化事业、文化理论等;论文发表量位列第二的是“工业技术”学科,论文发表量为104篇,占论文发表总量15.95%,论文发表内容涉及二级学科有轻工业、手工业、自动化技术、计算机技术、化学工业、一般工业技术、金属学与金属工艺、电工技术、建筑科学、机械、仪表工业、矿业工程、无线电电子学、电信技术等;论文发表量位列第三的是“经济”学科,论文发表量为70篇,占学校论文发表总量10.74%,论文发表内容涉及二级学科有、经济计划与管理、贸易经济、工业经济、世界各国经济概况、经济史、经济地理、旅游经济、农业经济、交通运输经济、信息产业经济(总论)、经济学等。

从论文发表内容涉及的学科分布情况可以看出,“文化、科学、教育、体育”学科相关论文发表量最大,主要源于该学科所涵盖的内容与各部门的工作结合度较高,从个人的视角出发,结合岗位工作都可以形成学术论文,故论文发表量居首位。与之相

比,诸如医药、卫生、艺术、环境科学、安全科学等专业性较高的学科论文发表量偏低,受其专业性影响,发表此类论文的教职工多为一线专业课教师,或者少数所学专业与之相同的教职工。

表2 学科分布情况表

排序	一级学科(中图分类法)	论文发表量(篇)	占比(%)
1	文化、科学、教育、体育	329	50.46
2	工业技术	104	15.95
3	经济	70	10.74
4	政治、法律	31	4.75
5	社会科学总论	22	3.37
5	医药、卫生	22	3.37
6	交通运输	17	2.62
7	语言、文字	15	2.30
8	艺术	13	1.99
9	文学	12	1.84
10	环境科学、安全科学	5	0.77
11	农业科学	4	0.61
12	马克思主义、列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论	2	0.31
12	哲学、宗教	2	0.31
12	生物科学	2	0.31
13	数理科学和化学	1	0.15
13	航空、航天	1	0.15

2. 关键词分布情况

通过对论文发表关键词进行统计,共提取到1351个关键词,平均每篇论文2.07个。将路径、实践、机制、价值等无效关键词剔除,并对内涵相同的关键词进行合并处理,列出词频5次(含)以上的关键词,共27个,排名前三位的分别是高职院校、职业教育、思想政治教育,见表3。

表3 5次(含)以上关键词词频统计表(单位:次)

排序	关键词	词频	排序	关键词	词频
1	高职院校	98	11	课程思政	6
2	职业教育	27	11	高职学生	6
3	思想政治教育	24	11	高校辅导员	6
4	高职教育	23	11	思政课	6
5	双高计划	20	12	教学改革	5
6	高职	15	12	教学模式	5
7	新时代	10	12	核心素养	5
7	人才培养	10	12	课程改革	5
8	工匠精神	9	12	校企合作	5
8	产教融合	9	12	立德树人	5
9	高职英语	8	12	创新创业	5
10	信息化	7	12	就业指导	5
10	成果导向	7	12	现代学徒制	5
11	大数据	6			

由关键词分布情况可见,传统研究议题“高职

院校”“职业教育”“高职教育”等依然占据高频关键词前几位,与学校属性相符。此外,与职业教育政策相关的研究热点也在高频关键词表中有所体现,如“双高计划”“思想政治教育”“产教融合”“课程改革”“校企合作”“立德树人”等,研究内容与时俱进,紧跟政策发展,并与学校建设任务相吻合,以研促教,形成互相促进的良性循环。

(三) 论文发表质量分析

1. 文章分布情况

2021年该校教职工发表的652篇科研论文分别刊载于268种来源期刊,平均每种期刊刊载2.43篇,其中核心期刊45种,占期刊总数的16.79%,平均每种核心期刊刊载1.84篇。刊载5篇及以上的期刊共36种,占期刊种类总数的13.43%,共刊载论文298篇,占论文总数的45.70%。刊载5篇及以上的核心期刊有5种,占核心期刊来源总数的11.11%,共刊载核心论文30篇,占核心论文总数的36.14%。

刊文量5篇(含)以上的来源期刊分布情况见表4。来源期刊分布较为分散,职业教育与“双高计划”建设相关论文发表优势不明显,诸如《智库时代》《青年时代》《魅力中国》等期刊刊文量占比较大。这类期刊栏目设置具有跨学科的特点,出版周期较短,多为半月刊、旬刊,甚至是周刊,投稿录用率较高,是教职工比较看重的原因之一。此外,这些杂志被中国知网、万方数据系统、维普期刊数据库等收录,此为这类期刊保持活力的另一个原因。

表4 刊文量5篇(含)以上的来源期刊分布情况表

排名	来源期刊	刊文量(篇)	占比(%)	排名	来源期刊	刊文量(篇)	占比(%)
1	高等职业教育 (天津职业大学学报)	25	3.83	8	职业技术教育	7	1.07
2	智库时代	20	3.07	9	福建茶叶	6	0.92
2	中国眼镜科技杂志	20	3.07	9	舰船科学技术	6	0.92
3	商情	15	2.30	9	科技经济导刊	6	0.92
4	当代教育实践与教学研究	14	2.15	9	现代职业教育	6	0.92
5	产业与科技论坛	11	1.69	9	校园英语	6	0.92
5	青年时代	11	1.69	9	中国多媒体与网络教学学报(电子版)	6	0.92
6	休闲	10	1.53	9	作家天地	6	0.92
7	卷宗	8	1.23	10	包装工程	5	0.77
7	新疆职业大学学报	8	1.23	10	成人教育	5	0.77
7	长江丛刊	8	1.23	10	教育现代化	5	0.77
8	魅力中国	7	1.07	10	今日印刷	5	0.77
8	青年与社会	7	1.07	10	科教导刊(电子版)	5	0.77

续表

排名	来源期刊	刊文量(篇)	占比(%)	排名	来源期刊	刊文量(篇)	占比(%)
8	区域治理	7	1.07	10	山西青年	5	0.77
8	山海经(教育前沿)	7	1.07	10	时代人物	5	0.77
8	数字印刷	7	1.07	10	速读(上旬)	5	0.77
8	新丝路(上旬)	7	1.07	10	文化创新比较研究	5	0.77
8	知识经济	7	1.07	10	文渊(高中版)	5	0.77

2. 基金支持情况

论文发表的基金支持情况见表5,“国家级”包括国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目、国家重点研发计划、全国教育科学规划课题等国家项目,“省部级”包括教育部、省级、直辖市级项目基金,如天津市教育科学规划课题、天津市哲学社会科学研究规划项目、天津市自然科学基金等,“其他”包含省部级以下项目支持和无项目支持两种,其中省部级以下项目包括局级、校级、学会等级别的项目。

由表中数据可见,约20%的论文发表具有省部级及以上基金支持,所占比例不大,未能很好地体现课题研究论文发表之间的互促关系。此外,论文是科研过程的阶段性成果,能够从某种程度上体现项目的研究质量与进展情况,核心期刊论文发表量在相同级别基金支持的论文发表量中所占比例与基金级别正相关,高级别基金项目的阶段性成果质量同样较高。科研立项与论文撰写并行不悖,课题研究需要发表论文进行佐证,而发表高质量的论文往往也少不了立项课题的加持。

表5 论文发表基金支持情况表

项目级别	论文发表量(篇)	论文发表总量占比	核心期刊论文发表量(篇)	同级别核心占比
国家级	36	5.52%	21	58.32%
省部级	94	14.42%	32	34.04%
其他	522	80.06%	30	5.75%

注:论文发表总量占比=论文发表量/论文发表总量;同级别核心占比=核心期刊论文发表量/论文发表量。

(四)“双高计划”相关论文发表分析

2020年是深入推进“双高计划”建设的一年,继《意见》出台之后,国家又先后出台了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《深化新时代教育评价改革总体方案》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》等一系列政策性文件,对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的职业教育指明方向。伴随政策出台,职业教育研究生态圈也在发生变化,由此产生的诸多“双高计划”建设主题相关的热词涌现出来。

通过对论文发表内容进行分析,与该校两个“专业群”建设相关的论文发表共40篇,占论文发表总量的6.13%,其中核心期刊论文发表14篇,占核心期刊论文发表总量的16.87%;与“双高计划”建设主题相关的论文发表共77篇,占论文发表总量的11.81%,其中核心期刊论文发表12篇,占核心期刊论文发表总量的14.46%,详见表6。在“双高计划”立项后的第一年里,相关论文发表量能够达到20%左右,核心论文发表量占比大于30%,可见,学校的“双高计划”建设已经在有效地开展,并初见成效。

表6 “双高计划”相关论文发表统计表

论文发表类别	论文发表量(篇)	论文发表总量占比	核心量(篇)	核心总量占比
“专业群”建设相关	40	6.13%	14	16.87%
“双高计划”主题相关	77	11.81%	12	14.46%
其他	535	82.06%	57	68.67%

韩红蕾,陈保荣:『双高计划』背景下高职院校教科研能力提升路径

(五) 专任教师论文发表分析

2020 年度该校在职教职工 988 名,其中专任教师系列职称教职工 571 人(包括基础课教师、专业课教师、思政课教师、实训指导教师等),其他职称系列教职工 417 人(包含管理岗、专技岗等)。专任教师系列职称中正高级职称 66 人,占教职工总数的 6.68%,占专任教师系列职称教职工总数的 11.56%;副高级职称 147 人,占教职工总数的 14.88%,占专任教师系列职称教职工总数的 25.74%;中级职称

261 人,占教职工总数的 26.42%,占专任教师系列职称教职工总数的 45.71%;初级职称 97 人,占教职工总数的 9.82%,占专任教师系列职称教职工总数的 16.99%。

专任教师系列职称与其他系列职称教职工发表文情况见表 7,无论是科研论文总量、均量,还是核心期刊论文总量、均量,专任教师都占主导地位,在提升学校科研水平方面发挥了重要作用,是学校科研工作的核心力量。

表 7 专任教师系列与其他系列教职工论文发表数据表

职称系列	论文发表总量 (篇)	占比	论文发表均量 (篇/人)	核心期刊论文发表量 (篇)	占比	核心期刊论文发表均量 (篇/人)
教师系列	434	66.56%	0.76	61	73.49%	0.11
其他系列	218	33.44%	0.52	22	26.51%	0.05

专任教师系列各级职称教职工发表科研论文总量与均量的排名情况见表 8,中级职称教师论文发表总量为 169 篇,占学校论文发表总量的 25.92%,位居榜首;正高级职称教师论文发表总量为 34 篇,占学校论文发表总量的 5.21%,居末位,各级职称教师论文发表总量与其教师人数呈正相关。初级职称教师论文发表均量为 1.12 篇,居首位;正高级职称教师论文发表均量为 0.52 篇,居末位。

表 8 专任教师系列各级职称教职工发表科研论文情况表

职称级别	发表科研论文总量			发表科研论文均量	
	排名	总量(篇)	占比	排名	均量(篇/人)
正高级	4	34	5.21%	4	0.52
副高级	2	122	18.71%	2	0.83
中级	1	169	25.92%	3	0.65
初级	3	109	16.72%	1	1.12

专任教师系列各级职称教职工发表核心期刊论文总量与均量的排名情况见表 9,中级职称教师发表核心期刊论文 29 篇,占学校核心期刊论文发表总量的 34.94%,位居榜首;初级职称教师发表核心期刊论文数量均为 2 篇,占学校核心期刊论文发表总量的 2.41%,居末位。副高级职称教师发表核心期刊论文均量为 0.16 篇,居首位;初级职称教师发表核心期刊论文均量为 0.02 篇,居末位。除了初级职称教师,其他级别职称教师核心期刊论文均量均大于学校核心期刊论文均量(0.08 篇/人),其中副高级职称教师发表核心期刊均量是学校核心期刊论文均量的两倍。可见,副高级职称是发表高质量科研论文的主力军。科研均量受到教师基数与科研能力两方面因素的影响,同时也反映出他们正处于职业的成长期和上升期。科研能力的提升非朝夕能至,需日积月累、循序渐进。

表 9 专任教师系列各级职称教职工发表核心期刊论文情况表

职称级别	发表核心期刊论文总量			发表核心期刊论文均量	
	排名	核心期刊论文发表总量(篇)	占比	排名	核心期刊论文发表均量(篇/人)
正高级	3	7	8.43%	2	0.12
副高级	2	23	27.71%	1	0.16
中级	1	29	34.94%	3	0.11
初级	4	2	2.41%	4	0.02

(六)近五年论文发表分析

对该校近五年的论文发表情况进行统计,统计数据见表10。通过对数据进行分析,将论文发表变化情况用折线图表示,如图1。全部期刊论文发表总量与均量、核心期刊论文发表总量与均量变化趋势基本一致,论文发表总量与均量在2017年的下降之后呈稳定上升态势,核心期刊论文总量和均量呈下降趋势,从某种程度上体现出该校教职工在发表科研论文方面存在重量轻质的特点。2020年的论文发表总量与均量为近五年之最,可见教职工撰写

科研论文的积极性很高,一方面由于“双高计划”建设的推动引领,另一方面与该校的绩效考核周期不无关系。

表10 近五年论文发表数据统计表

年份(年)	2020	2019	2018	2017	2016
全部期刊	总量(篇)	652	460	327	212
	均量(篇/人)	0.66	0.48	0.36	0.34
核心期刊	总量(篇)	83	67	69	72
	均量(篇/人)	0.08	0.07	0.08	0.12



图1 近五年论文发表情况折线图

二、从教职工论文发表分析存在的问题

(一)论文发表重量轻质

2020年教职工论文发表总量有较大幅度的提升,创2016—2020五年以来历史新高;人均论文发表量较2016年涨幅为11.86%。核心期刊论文发表量继2017年连续三年下降后首次增加,并且高于2017年核心期刊论文发表量,但与2016年核心期刊总量与均量相比,仍然偏低。从论文发表总量与核心期刊论文发表情况可见,2020年迎来了论文发表总量的大幅增加,是近五年之最,而高质量论文发表数量却增长缓慢,在近五年中排名第二。此外,就论文发表来源分布情况可见,专业性期刊较少,而综合性期刊较多。论文发表数量与质量变化趋势的不同步、专业性期刊占比较少,反映出该校教职工在科研产出方面存在重量轻质的问题。

(二)专业类论文发表较少

由论文发表的学科分布与关键词分布情况可见,文化、科学、教育、体育学科分类下论文发表数量最多,占论文发表总量的50.46%，“高职院校”“职业教育”“思想政治教育”和“高职教育”四个关键词词频排名前四,综合类论文发表占主导地位。相比较而言,工业技术、经济、政治、医药卫生等学科论文发表量偏少。由于教育相关论文发表内容可以与大部分岗位工作关联,结合自身工作,即可形成相关研究论文,而专业性论文发表需要较高的专业素养,有些研究还需要有实际的教学经验才能形成学术论文,故呈现出综合类论文发表较多,专业论文发表量较少的情况。

(三)基金支持的论文发表占比较低

基金项目对于论文的发表具有正向推动作用,尤其是高质量的论文发表更需要高级别的基金项目

支撑,而基金项目的结题也需要有学术论文等阶段性成果作为支持,二者相互促进。由论文发表的基金支持情况可见,具有省部级及以上基金支持的论文发表量不足 20%,而具有省部级及以上基金支持的核心期刊论文发表量约占核心总量的 65%,从数据的角度印证了项目与论文之间的关系,同时也反映出 2020 年具有高级别基金支持的论文发表占比比较低。

(四)专业群建设相关论文发表不足

专业群建设是“双高计划”建设的基础与核心,是高职院校支撑区域产业发展的重要举措,同时也是学校内涵提升的主要路径。相关学术研究能够为专业群建设与教学实践提供理论指导,学术成果的数量能够从一定程度上体现相关研究的开展进度及教职工对此的关注程度。由表 6 数据可见,专业群建设相关论文发表占比仅为 6.13%,研究成果较少,需要进一步提升。

(五)中级职称专任教师科研优势不突出

论文发表总量受教职工基数影响较大,故不能客观反映论文发表情况,论文发表均量能够较客观地反映出某一群体实际的科研水平。中级职称教师在工作精力与科研水平方面,应该是未来科研力量的中流砥柱。但是由于中级职称教师承担大量的课时任务、学生竞赛等工作,在教学与学生工作中投入较多时间与精力,故而在科研论文成果方面优势并不突出。

三、高职院校教科研学术能力提升的路径

(一)加大科研资金支持力度

巧妇难为无米之炊,完善的科研资金支持政策是推动学校科研工作的基础,学校应设置专项科研基金,用于支持科研成果的产出与转化。在“双高计划”建设背景下,学校更应注重与行业企业的沟通合作,加强科技创新与市场需求的有效对接,探索建立良性循环的产学研合作模式,拓宽科研经费来源,为科研提供持续稳定的经费来源。此外,学校应加强对科研成果转化的支持与奖励,推动科研成果有效转化和技术转移,从而建立成果转化反哺科研的良性循环^[4]。

(二)组建高水平科研团队

学校应注重各层级人才培养的协同推进,按照同质促进、异质互补的原则组建科研团队,尤其要重

视青年人才的培育。青年教职工在现阶段科研能力不强,但学习能力、投入精力、创新思维都有优势,而高级职称教职工在科研方面具有丰富的经验、系统的方法、完备的知识、较高的能力,但其精力和新技术、新方法的掌握方面却存在短板,因此搭建更加完备合理的人才梯队,是提升学校科研水平的关键所在。此外,团队还需配有负责不同阶段工作的人员,如从事科研管理及成果转化等辅助性工作的人员。学校应鼓励跨部门合作搞科研,建立常态化沟通协调机制,多部门协同制定系统化科研管理制度,确保科研资源相互促进。

(三)打造应用型科研模式

首先,应研究国家政策方向。深入解读国家相关政策文件,结合本省市职业教育相关意见,深入研究“双高计划”“提质培优”“职教本科”“1+X 证书”“校企合作”“产教融合”等重大课题,形成了一批可复制、可推广的模式、制度、标准和经验,实现国家级与省部级基金项目数量提升,带动高质量科研论文的产出量增加,提升学校的整体科研水平。其次,学术研究应将理论与实践相结合。理论研究与实践探索是相互促进,实践过程中的经验、方案都可以作为理论研究的基础,有实践成果的支撑,相关理论研究结论更容易得到认可。最后,努力形成教学与科研的良性互动。教学与科研是殊途同归的两项活动,教学活动可以为科研工作提供研究对象,科研成果又能够促进、指导教学工作的改革提升。事实上,以教学为基础的学术研究更具有实际研究意义,教学中的问题往往是与教学改革密切相关的研究议题,研究成果即教学改革的行动指南。

(四)开展多形式科研培训

首先学校应该积极搭建科研培训平台,为教职工提供更多的、深层次、高质量的科研培训,采用“请进来”与“走出去”相结合的模式,使不同级别的、有科研热情的教职工都能受益,包括非教学单位的教职工,尤其是青年教师,他们是未来科研的主力军。其次学校应充分发挥校内“科研专家”的能量,开展校内科研培训,一方面可以减少聘请专家成本,另一方面可以在校内营造“人人做科研,人人爱科研”的良好氛围。最后,在当前形势下,线上培训更加符合疫情防控与教职工需求,学校应鼓励想提升科研能力的教职工参与培训,让更多有上进心的教职工参与,提升教职工的学术研究能力,提高科研项目申报

水平和项目研究质量。

参考文献:

- [1] 国务院.关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[Z].国发〔2019〕4号.2019-01-24.
- [2] 教育部,财政部.关于实施中国特色高水平高职学校和专业

建设计划的意见[Z].教职成〔2019〕5号.2019-03-29.

- [3] 苏永华.科研助力高水平职业院校建设的效应分析[J].黑龙江高教研究,2021(6):114-119.
- [4] 陈保荣.基于企业科技需求视角的职业院校科研能力提升[J].职教论坛,2015(34):47-51.

[责任编辑:石俊华]

Research on the Path to Improve the Scientific Research Ability of Teachers in Higher Vocational Colleges under the Background of “Double-high Plan”

——Based on the Analysis of Papers of A “Double-high Plan” Construction College in 2020

HAN Honglei¹, CHEN Baorong²

(1. Library, Tianjin Vocational Institute, Tianjin, 300410, China;

2. Institute of Vocational Education, Tianjin Vocational Institute, Tianjin, 300410, China)

Abstract: Scientific research is a potential power to promote technological innovation and social development. It is an important means to cultivate innovative talents in the new era, and an important grip to promote the construction of the “Double-high Plan”. This paper selects a “Double-high Plan” construction college for analysis. Through the multi-dimensional and multi angle analysis of papers of the faculty in 2020, it is found that there are some problems, such as quantity over quality, less professional papers, low fund support rate, insufficient papers related to construction of specialty cluster, etc. This paper proposes some suggestions for improvement in order to further promote the construction of “Double-high Plan”, such as increasing support to scientific research, setting up a high-level scientific research team, creating an application type scientific research model, running various forms of training, etc.

Key words: Double-high Plan; Higher vocational colleges; scientific research promotion