



职教领域教育硕士教育科研能力研究

——基于 1043 篇职教领域教育硕士学位论文的分析

杨双铭¹, 薛 栋²

(1. 天津职业技术师范大学 职业教育学院, 天津 300222;

2. 天津职业技术师范大学 研究生处, 天津 300222)

摘 要:教育科研能力是职教领域教育硕士的必备能力,学位论文是研究生培养质量的集中体现,对学位论文进行分析和探讨有助于挖掘职教领域教育硕士培养中存在的问题,获取教育科研能力提升的有效途径。借助 CiteSpace 软件对 2018 年以来职教领域教育硕士 1043 篇学位论文进行深挖与分析,绘制科学知识图谱,探讨职教领域教育硕士学位论文研究热点及存在问题。研究发现,当前职教领域教育硕士学位论文主要关注课程设置与课程开发研究、教学设计与教学实践研究,存在主题同质化、研究方法趋同化、论文形式单一化等问题。针对以上分析结果,未来需从问题提出能力、方法论证能力、理念革新能力三个方面培养职教领域教育硕士的教育科研能力,推进职教领域教育硕士培养高质量发展。

关键词:职业技术教育;教育硕士;专业学位;CiteSpace

中图分类号: G644.4;G710

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 01-0072-09

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.01.011

2015 年全国教育专业学位研究生教育指导委员会颁布《教育硕士(职教领域)专业学位研究生指导性培养方案(试行)》(以下简称《方案》),对职教领域教育硕士人才培养的目标、课程设置、教学方式等基本问题进行分析,而其中针对学位论文仅关注选题、形式和字数方面。2021 年 8 月 11 日全国教育专业学位研究生教育指导委员会公布了《关于进一步规范教育硕士(职业技术教育领域)专业学位论文工作的指导意见》(以下简称《指导意见》),将学位论文视作综合考察职教领域教育硕士专业学位研究生在基础理论、专业知识和专业技能等方面学习

和研究工作结果的关键环节,是评价人才培养质量的重要指标,其中具体从论文概述、选题、摘要、文献综述、研究方法设计、论文形式等方面对学位论文提出了更加深入详细的要求。学位论文作为研究生培养的最后关口,是衡量研究生培养质量的重要抓手,也是发现具体培养问题的突破口。本文以学位论文为研究视角,利用 CiteSpace 软件对我国职教领域教育硕士学位论文进行可视化分析,梳理研究主题脉络,明晰研究热点与研究进展,有助于挖掘当前职教领域教育硕士培养存在的具体问题,为此后的培养工作提供参考和借鉴。

收稿日期: 2022-07-28

作者简介: 杨双铭(1999—),女,云南昆明人,天津职业技术师范大学职业教育学院 2020 级硕士研究生,研究方向:职业技术教育学;薛栋(1979—),女,山东青岛人,天津职业技术师范大学研究生处副教授,研究方向:职业技术教育学。

一、研究设计

(一) 研究工具

本研究以文献计量统计为基础,运用 CiteSpace (5.8.R3) 软件进行可视化分析,构建关键词共现分析图谱关键词聚类图谱、时间线聚类图谱、时区图谱梳理职教领域教育硕士学位论文的选题热点、演变趋势等。CiteSpace 软件是近年来信息分析领域中颇具特色和影响力的可视化图谱绘制软件,能有效对特定领域文献进行计量以探索其科学知识结构、发展路径和研究前沿,并通过可视化图谱呈现出来^[1]。

(二) 数据来源

选取全国职教领域教育硕士毕业论文作为典型样本,以中国知网(CNKI)为来源数据库,设置“学科专业名称”为检索条件,检索“职业技术教育”,从2018年第一批职教领域教育硕士毕业至2021年(截止数据搜集时间2022年5月),共检索到职业技术教育硕士学位论文1043篇。随后采用 CiteSpace5.8.R3 中的关键词共现、聚类 and 时区图等功能对上述文献进行可视化分析:将检索到的1043篇文献的题录以 Refworks 格式导出并保存,运用 CiteSpace 软件对导出文件进行格式转化后,绘制关键共现网络图谱、聚类图谱、时间线图谱、时区分布图谱,参数设置为:“Timing Slicing”,模块中设置时间跨度为2018年1月至2022年5月,时间分区长度为1年,“Term Source”模块全选,“Top N”中 N=50。

二、研究结果

(一) 职教领域教育硕士学位论文研究基本情况

1. 学位论文总量呈增长趋势

本文对2018—2021年职教领域教育硕士学位论文总量进行统计如图1所示,自第一届职教领域教育硕士于2018年毕业起,2019年学位论文总量大幅增长,由183篇增长到271篇,随后到2020年增长至318篇,2021年下降至269篇。

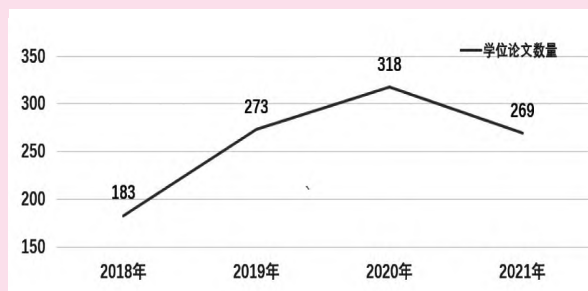


图1 2018—2021年职教领域教育硕士学位论文授予年度趋势

2. 培养单位以师范院校为主

学位论文数量是学位授予单位在该领域人才培养质量、研究影响力的重要体现。在检索的文献中,依据学位授予单位进行论文数量的排序如图2所示,可以看出职教领域教育硕士学位论文的主要来源单位为天津职业技术师范大学、广西师范大学、广东技术师范大学、福建师范大学、贵州师范大学等,表明职教领域教育硕士培养试点单位集中于师范类院校,职教领域教育硕士招收规模呈现不均衡特征。中国知网硕士学位论文数据库收录途径源于学术授予单位上报,由于部分高校没有上传知网,本次检索得到的数据并非全国所有职业技术教育专硕学位论文,但由于样本总数较大,能一定程度上具备研究代表性。

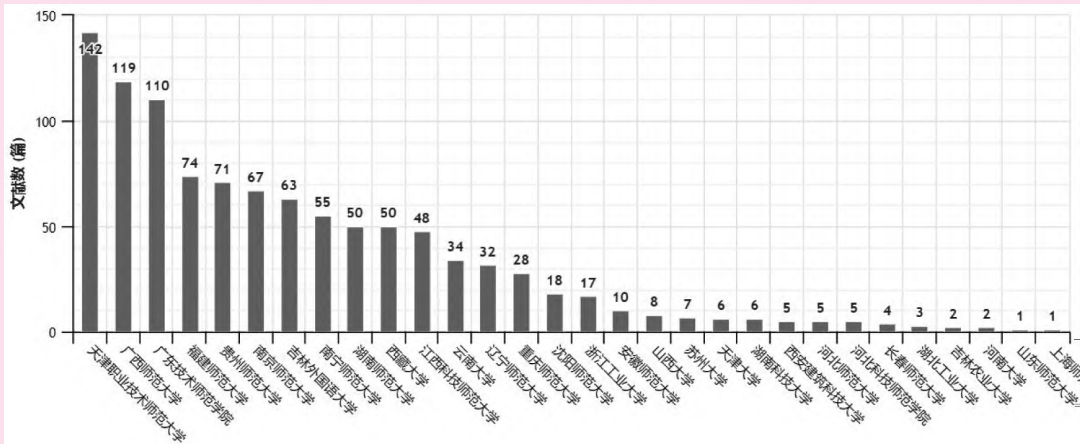


图2 2018—2021年职教领域教育硕士学位论文授予单位分布统计

利用 CiteSpace 进行了关键词聚类分析,并绘制职教领域教育硕士学位论文关键词聚类知识图谱,如图 4 所示。在关键词聚类中,两个主题在同一篇文献中出现的次数越多,则两个关键词之间的距离越近,按照高频词之间的距离远近划分为不同的研究子领域,形成了一个类团^[2],聚类模块值(Q 值)大于 0.3 增证明聚类结构显著,聚类平均轮廓值(S 值)大于 0.5 证明聚类合理,大于 0.7 则说明聚类令人信

服^[3]。本研究中聚类知识图谱 Q=0.8361, S=0.9463,说明聚类结构显著,聚类效果合理,能有效反映职教领域教育硕士学位论文的聚焦领域。

从关键词的聚类结果来看,当前我国职教领域教育硕士学位论文研究涉及的领域繁多,显示关注的热点体现在以下方面:课程体系;中职教育;中职;课程设置;中职学生等,导出其中聚合度和相关性较高的 10 类聚类见表 2。

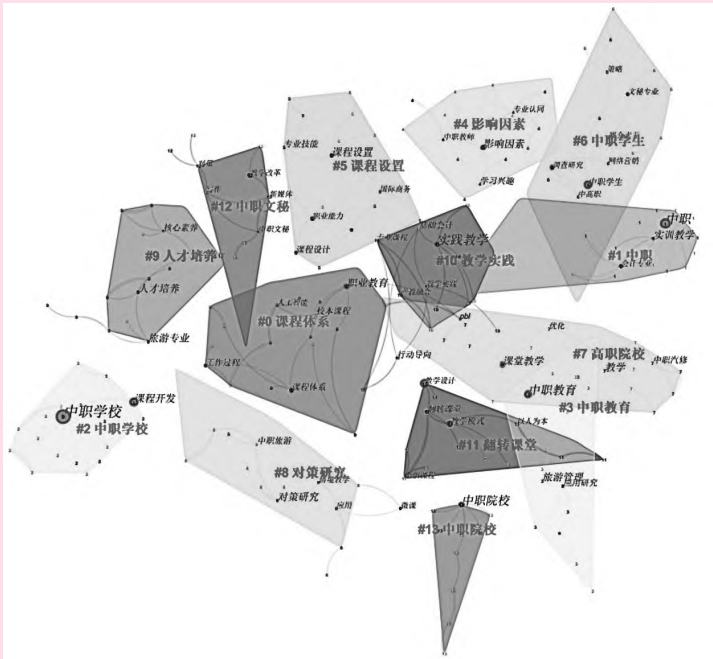


图 4 CiteSpace 聚类图谱

表 2 聚类汇总表

聚类标签	文献量	S 值	主要关键词(前五个)
#0 课程体系	19	0.959	教学模型;培养模式;公共关系;人工智能;导游服务
#1 中职	18	0.954	人文教育;《导游实务》;开发;培养方案;教学质量
#2 中职学校	18	1	职业生涯规划;日语教师;实习体验满意度;专业课教学;民宿管家服务
#3 中职教育	17	0.978	英语语用能力;数控铣削加工技术;基于问题的学习;成因分析;创业就业
#4 影响因素	16	0.864	中职学校学生;信息化;就业满意度;学习兴趣;教学策略
#5 课程设置	16	0.856	中职导游类专业;案例;职业能力评价指标;市场需求
#6 中职学生	16	0.93	游戏化教学法;阅读教学;学习投入;培养研究;培养
#8 对策研究	14	0.907	机电一体化;中职旅游;c 语言程序设计;社交礼仪;市场营销基础与实务
#9 人才培养	14	0.945	中职导游;课程满意度;研学旅行服务人才;教学案例;中职音乐
#10 教学实践	14	0.936	旅游类专业;高职;学习动机;印刷;职业气质

为了了解各聚类中各研究主题出现的时间以及关键词发展态势,明确各聚类之间的联系和相互影响需要,通过 CiteSpace 绘制了研究热点变迁的时间线图,挖掘职教领域教育硕士研究生学位论文研究在 2018—2021 年的研究成果和演进情况,反映不

同年份下各关键词之间的联系如图 5 所示。

由图 5 可知,出现频率最高的有 14 个聚类,其中 #5 职业教育、#6 影响因素、#9 课堂教学三个聚类从 2018 年开始出现,但 2020 年后相关研究趋冷;#0 中职学校、#1 中职、#3 课程设置、#4 课程开发、

#7 中职学生、#8 翻转课堂、#10 行动导向、#12 校本课程八个聚类的有关研究从 2019 年至 2021 年持续进行, 聚类 #0 中职学校的最早研究关键词为教学能

力, 此后关注专业能力、实践能力、主题教学等。#2 中职文秘、#11 创客教育自 2019 年开始出现, 2020 年起趋冷。

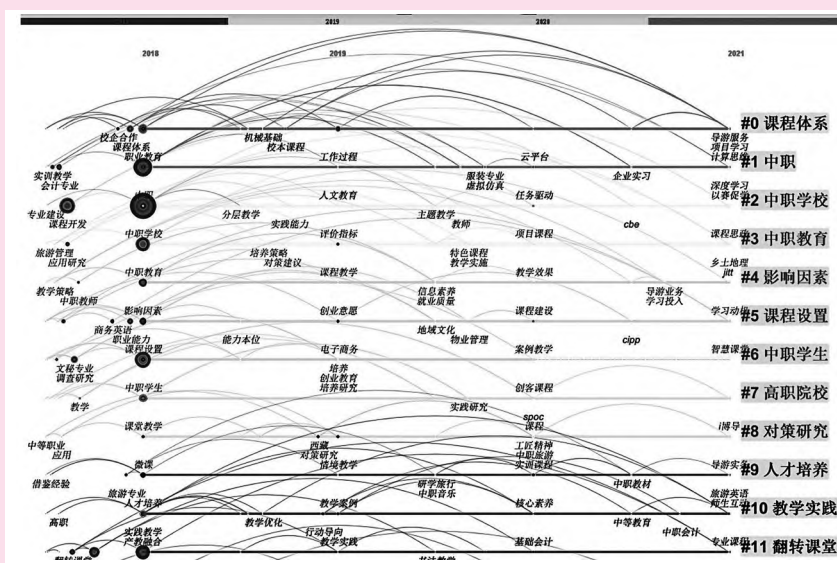


图 5 CiteSpace 时间线图谱

3. 研究趋势分析

CiteSpace 软件的时区图谱功能从时间维度由左到右、由下至上表示知识的演进和相互影响, 节点所在位置为关键词首次出现的时间, 节点之间连线越多表示节点间传承关系越强, 有助于发现职教领域教育硕士学位论文研究的趋势以及进行前沿的预测。从图 6 CiteSpace 时区图谱可以看出, 2018 年职教领域教育硕士学位论文展现出的关键词最多, 证明在这一时间段中新诞生的研究成果最多, 中职学校、中职教育、课程开发、中职学生、培养研究、对策研究等节点较大的关键词为这一阶段的重点研究。其中“中职学校”“中职教育”节点最大, 表明

其为整个研究网络的中心节点。2019—2021 年间连线关键词较少, 表明新诞生的研究成果较少, 均为在 2018 年基础上进行新增。2019 年出现的中心性较高的节点为工作过程、教学实践、中职文秘、校本课程等, 是 2019 年新增的研究热点, 2020 年新增中职旅游, 2021 年则开始注重在线教学方面的研究。从关键词连线关系能看出研究成果的传承和发展情况。从各节点之间的连线上看, 2018—2020 年间连线较多, 具有一定的传承性。2018 年与之后每一年的连线均较多, 体现 2018 年出现关键词的传承关系较强, 2020—2021 年间由于节点数量较少, 连线也较为稀少。

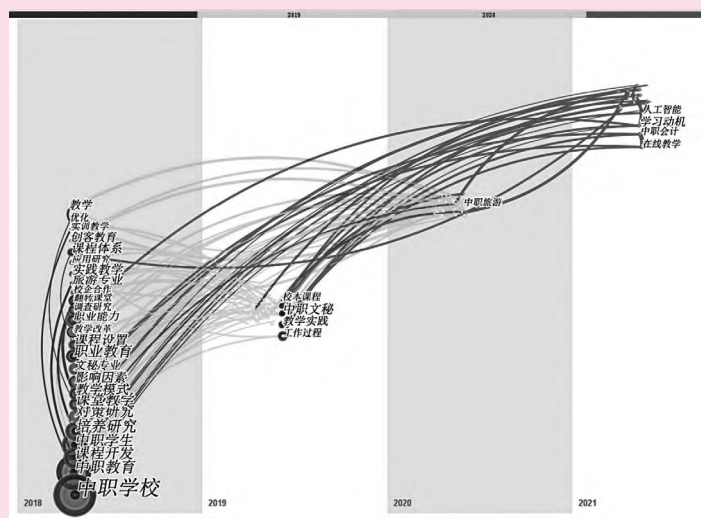


图 6 CiteSpace 时区图谱

4. 主要研究热点

通过以上 CiteSpace 软件可视化分析结果,结合对已有文献的系统化梳理,发现当前职教领域教育硕士学位论文的研究主要关注以下内容:

(1) 关注设置与开发的课程研究

由聚类结果及关键词丰富程度来看,课程相关的研究是职教领域教育硕士学位论文最为主要的研究领域之一,持续受到关注,具体包括 #0“课程体系”和 #5“课程设置”两个聚类。相关研究依照职教领域教育硕士人才培养与当前各产业技术技能人才需求的对接情况,完成不同专业课程设置、课程体系构建,或是进行课程开发与研究。重点以工作过程导向、项目课程理论、能力本位等理念作为研究参照。

一是围绕课程体系、课程设置现存问题展开研究。课程体系、课程设置在教育教学活动中占据重要地位,是人才培养目标的主要载体,也是教学活动有效展开的重要前提。研究者主要针对人才培养质量落后于产业人才需求的现实问题,从当前行业岗位角色需求出发,对中职不同专业课程体系构建、课程设置情况进行调研分析,探究当前实施的现状及问题、学生专业技能培养的实际情况,并对课程体系构建、课程设置提出改进建议。主要依托工作过程导向、项目课程理论、能力本位理念进行课程改革,推进中职课程改革。

二是围绕课程开发、课程实施实现路径展开研究。研究者多基于能力本位理念,以项目课程、工作过程为导向为新兴开设或是亟须改革的课程进行课程开发,少部分进行校本课程的开发与实践。开展课程开发相关研究的专业中旅游类专业最多。对于项目课程开发,研究者依照项目课程理念,在明确人才培养目标与职业能力要求,确定课程目标与内容的基础上编制课程标准,完成课程开发;对于工作过程导向课程开发,研究者依照工作过程为导向,确定典型工作任务,构建课程体系,开发课程中具体资源,再进行教学实验检验开发成效。

(2) 聚焦设计与实践的教学研究

职教领域教育硕士学位论文研究中教学研究涉及的内容较为广泛,结合关键词聚类图谱可以看出,教学相关的研究聚类主要包含聚类 #10“教学实践”、#11“翻转课堂”两个聚类。相关研究主要对已有课程的教学实施情况进行审视,改进教学设计。研究方法主要为文献研究法、观察法、访谈法、问卷调查法,进行实践研究与应用研究。

一是从教学模式视角,聚焦翻转课堂、一体化、混合式等教学模式进行教学设计研究。运用翻转课堂教学模式,研究者在中职不同专业课程教学中进行教学设计及教学实践,优化中职教学效果,认为翻转课堂有助于以学生为主体在课前、课中、课后完成三次知识建构,发挥学生在学习过程中主动性,帮助解决传统线下课堂中的问题。对于一体化教学模式,研究者通过调研明确当前理实一体化教学实施中存在的问题,从教学方法、教学资源、教学评价等方面完善理实一体化教学模式,更好地落实学生专业技能、实践操作的培养和提升。除此以外还有研究关注微课模式、智慧课堂、PBL 问题导向教学、体验式教学等教学模式在教学中的应用。

二是从教学方法视角,引入行动导向教学、任务驱动教学等教学方法进行教学设计研究。运用行动导向教学法,研究者围绕某一职业完整行动过程设计和开展教学活动,培养与未来工作岗位相适应的综合职业能力,使工作领域对接学习领域,生产一线联系教学内容。对于任务驱动式教学法,目前职教领域教育硕士学位论文中相关研究对该教学法不断改进,包括将虚拟仿真技术与任务驱动式教学相融合进行教学设计;对互动教学法、直观教学法和任务驱动教学法进行组合创新;结合任务驱动与项目教学法开展教学实践等。仅有少部分学位论文关注案例教学法,从实践角度分析案例教学法在教学中的实施情况,并在此基础上进行设计和改进。

三、研究结论

(一) 研究主题同质化

通过研究分析,职教领域教育硕士学位论文研究主题集中于中等职业技术教育中的课程教学问题,致力于教育实际问题的解决和教育实践的改进,符合人才培养要求,但体现主题单一化、同质化,选题创新性不足。现有研究主题仍聚焦于翻转课堂、理实一体化、工作过程导向等陈旧议题,较少进行传统教学模式与教学方法的改进,缺乏新教学理念的融入,也较少关注学校管理实践中具有现实意义和应用价值的重要问题,仍需进一步加强有关研究。职教领域教育硕士培养目标决定了学位论文应重视实践导向和应用导向,具有明确的职业背景,体现学科交叉性,要求深入教学实践,对接行业前沿,适应企业改革的需求。因此,在未来职教领域教育硕士培养过程中,要注重教学知识理论的系统学习,培养

教学科研能力,奠定坚实的专业理论基础,同时在教学实践中发展娴熟的职业技能,从而在学位论文研究中反映研究生结合理论与实践解决中职教育教学问题的能力,立足现有基础上拓宽研究思路,深化课程教学研究主题,扎根理论基础和实践经验在教育实践中助力构建中国特色职业教育课程教学模式。

(二)研究方法趋同化

对职教领域教育硕士学位论文中研究方法的运用情况进行分析能侧面反映该领域研究方法的发展情况以及研究生培养中研究方法教学及运用的现状,有助于促进当前硕士学位论文研究方法的创新,提升硕士培养的质量。目前职教领域教育硕士学位论文主要采用的研究方法相对趋同,主要为文献法、文本分析法、问卷调查法、行动研究法,研究着力点以对策研究、影响因素研究、调查研究、应用研究、实践调查为主,重点解决现实存在的问题并提出对策。学位论文研究方法的选用主要取决于研究选题的需要以及研究生对研究方法的掌握情况,因而研究方法的选择需要从论文选题实际出发,有的放矢选择恰当的研究方法才能达到理想的研究效果;也要求研究生提升研究方法的掌握能力,多参与规范系统的研究方法课程,加强实际的科研课题的训练,使研究生在课程学习和实践体验中掌握规范、科学、正确的研究方法。同时,研究生要掌握多元、新型的研究方法。单一的研究方法已不足以充分把握研究对象,往往需要采用多元的研究方法,拓宽对研究对象的研究视角。新型、多样化研究方法的运用能使研究更加真实具体,贴近教学实际,有助于拓展研究空间、开阔研究视野^[4],更有利于研究生研究能力的发展。

(三)论文形式单一化

通过可视化分析发现,职教领域教育硕士学位论文以专题研究论文为主要形式,而缺乏教学设计、教材研发、教学案例设计、调查研究报告、实验研究报告和案例分析报告等形式,未能体现学位论文研究与教学实践的结合。其中案例分析及教学设计两种形式是体现职教领域教育硕士专业特征的论文形式,能够更加深入中等职业技术教育领域的具体实践,有助于引导职教领域教育硕士揭示和探寻具体真实的教育情景。现有的职教领域教育硕士学位论文中对于案例的分析都较为粗略,对有关事项的说明不够充分,一定程度上影响案例的代表性和深度,影响从案例中归纳提炼出有价值信息。现有的教学

设计撰写多是融入于传统学位论文,选取特定的教学案例或课程中某一项目进行教学设计,更像是基于某一堂课的教案撰写。因此,需进一步鼓励并培养研究生使用多样形式撰写学业论文,更深入地触及教育实践问题,提升专业发展能力。同时,要加快制定多元论文形式的标准。职教领域教育硕士论文形式局限于传统的学术论文,其中一个重要原因是新型论文形式的结构和规范建设不完全,内容不够细化,且缺乏能有效进行质量评价的标准,使得导师和学生难以把握其形式与要求,论文的质量与价值也不易衡量。因此,要尽快制定职教领域教育硕士不同论文形式的标准和规范,确定能有效反映本专业学位特性、价值取向和质量期望的评价要素,使不同形式的学位论文更加科学合理,体现硕士生有效研究成果。

四、立足实践发展职教领域教育硕士教育科研能力

基于以上对于职教领域教育硕士学位论文的分析研究发现,职教领域教育硕士需基于实践并高于实践,发展教育科研能力。教学是需要发现、研究、反思的学术,实践是教学学术发展的重要依托。1990年欧内斯特·博耶提出“教学学术”,将教学由技术性的知识传递转化为需要探索的学术研究。随后学者对教育科研能力的内涵、发展、评价进行深入探讨,不断丰富其本质意蕴。教育科研能力要求教师在具备清晰的教学观念、教学知识的基础上,推动教师开展教学学术实践,形成教学学术成果^[5]。职教领域教育硕士培养强调学术性导向与实践性导向相统一,其具备学位培养的学术需要以及扎根中职教育教学的实践需要,发展教育科研能力强调回归教学实践,以科学的研究方式探索教学过程,并在实践中生成知识,反哺教学实践,强调以下三种能力的培养。

(一)基于教学实践的问题提出能力

分析研究主题分布得知,当前职教领域教育硕士学位论文中选题与实际需求仍为“形式融合”,其主要原因为实践教学未得到有效落实,科研实践能力和职业实践能力的训练薄弱,需基于教学实践拓展课程教学的研究视角,培养问题提出能力。

职教领域教育硕士需以职业需求为导向,以实践能力培养为重点,以产教结合为途径协同培养,在“产业——行业——企业——职业——专业”五链融

合的互动耦合机制下,从专业出发自下而上提升人才培养质量与产业集群发展需求的适配程度,坐实产教融合实践基地建设。一是反思理论,发现问题。职教领域教育硕士在具备系统的理论基础后,能在产教融合实践基地的实践教学促进理论与实践的互动、反哺,通过充分的实习实践工作检验理论、提高技术技能,以理实结合的反思和深化推动认识与技能的升华,发掘实际教育教学中的真实问题。二是对接需求,明晰问题。在实训过程中能实现课程内容与岗位工作内容对接,解决人才培养与生产实践脱节,推动人才培养与产业需求相匹配,职教领域教育硕士须在教学实践中将发现的问题置于实际情境中,对其进行价值的明晰,思考是否提对了问题。三是有机融合,提出问题。学校教育与企业生产实践的深度融合,有助于职教领域教育硕士将理论学习、论文创新有机融合,完成职业型、应用型人才培养,从教育实践与产业发展需求中发现问题、提炼问题、思考问题,实现学位论文与教育实践的“真实融合”,有效提升职教领域教育硕士教育教学能力,促进职教领域教育硕士培养质量提升。

(二)指向教学实践的方法论证能力

当前职教领域教育硕士学位论文采用的研究方法较为单一,且还未与学术型硕士相区分。需在方法论证层面把握教育实践性,围绕具体职业教育教学中的实践问题设计科学的研究方案,完成有逻辑有体系论证。

一是掌握基础研究方法。各院校应重视职教领域教育硕士培养过程中研究方法的掌握,开展科学系统的研究方法课程。由于当前各院校职教领域教育硕士培养质量不均衡,还应建立院校联盟研究交流平台,不仅能实现研究方法课程、学位论文写作等方面的资源共享,同时有助于创建职教领域良好的学术生态圈和学术共同体,各院校优势互补、协同并进,培养职教领域教育硕士独特的创新思维品质和良好的学术素养,促进职教领域教育硕士思辨论证能力发展。二是学习新兴研究方法。有效掌握基础研究方法后,职教领域教育硕士应学习运用新兴的研究工具开展研究,例如运用 CiteSpace 软件进行文献综述,深挖研究领域的热点与趋势,利用 Nvivo 软件进行文本分析,辅助进行研究资料的整理与归类。正确合理地将基础研究方法与新兴研究方法有机结合,能加深研究问题的论证深度,促进研究者对于研究问题的理解。三是掌握与教学实践相结合的研究

方法。基于职教领域教育硕士学术性、专业性、师范性相结合的特点,需运用基于教学实践的调查研究、案例研究、实践研究、行动研究等方法展开论证以解决问题,提高自身在方法运用中的思辨与论证能力^[6]。同时,为解决职教领域教育硕士实践教学机会有限、课程教学理论与中职教学实践脱节的问题,需构建教学案例库展示真实教学案例,为学习者展现解决复杂教学实践问题的科学方法,能有效通过大量实例,系统地促进学习者理论与实践的融合,有机建立职教领域教育硕士问题、方法与结论之间的连结,提升教学实践方法运用及推论的能力。

(三)改善教学实践的理念革新能力

当前职教领域教育硕士学位论文重点关注中职课程教学改革,进行课程开发、教学设计等实践研究,需在此基础上以改善教学实践为目的,革新教育教学理念。

一是深入学习教育教学新理念。职教领域教育硕士学位论文应当密切结合中等职业教育实践,直接指向教育实践的改善。在课程教学培养环节注重新理念的融入,职教领域教育硕士应明确当前职教领域教育生态与学习格局发生的深刻变化,学习先进的课改现状与理念前沿,为培养未来学习者做好关键准备。同时在教学实践中也应重视理念的革新,基于专业特性融入数字科技、高阶能力培养等新理念,改革传统教学模式与方法。二是强化跨学科沟通能力。当前职教领域教育硕士学位论文侧重学术研究倾向,与学术型硕士培养环境同质化,指导教师主要由相对缺乏实践经验的校内导师组成,较少根据培养特点进行有针对性地调整。完善校内、企业、职校的跨学科“三导师制”指导队伍的建设有助于培养职教领域教育硕士跨学科知识体系和跨学科思维模式,跨学科导师指导队伍有助于提升学位论文实践性与理论性的有效融通,导师直接沟通了解学生学习、学位论文进展情况,并给予及时有效的指导,保障校内外导师参与质量,促进职教领域教育硕士的知识整合与实践深化。三是优化三方实践平台构建。深化校校、校企合作,建立紧密的合作关系能为学生提供高校学术交流平台、职校教学实践平台、企业岗位实践平台,实现优质资源共享。三方实践平台的构建和优化有助于三方合力规范开展实践教学活动,指导学生在具体的实践过程中积累技术技能,深入实际挖掘难题,着手研究解决问题,培养改善教学实践的理念革新能力。

学位论文综合反映了硕士培养的产出成果, 职教领域教育硕士应在熟知理论知识的基础上, 运用专业技能与科学方法落脚于解决和改善中职教学实践问题, 形成实践教学的真知。通过理念革新反思实践获得个性化的实践知识和实践智慧^[7], 在优势互补中消弭学用落差, 完成理论学习、教学实践、论文创新三阶段的有机融合^[8], 提升职教领域教育硕士的问题提出能力、方法论证能力、理念革新能力, 为职后工作提供系统化知识和专业化支持。

参考文献:

- [1] 陈悦, 陈超美, 刘则渊, 等. CiteSpace知识图谱的方法论功能[J]. 科学学研究, 2015(2):242-253.
- [2] 王知津, 陈芊颖, 韩峰, 等. 我国开放数据研究进展与趋势(1996—2019年)[J]. 信息资源管理学报, 2020(6):47-59.
- [3] 周俊华, 徐勇. 基于CSSCI文献的边疆治理研究的发展脉络与趋势分析[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2021(12):228-240.
- [4] 刘晶波, 丰新娜, 李娟. 1996—2006年我国学前教育领域研究方法的运用状况与分析——基于三所高校硕士、博士学位论文的研究[J]. 学前教育研究, 2007(9):15-23.
- [5] 宋燕. “教学学术”国外研究述评[J]. 江苏高教, 2010(2):

67-70.

- [6] 邓小华. 职业技术教育领域教育硕士培养的专业化及其实现路径[J]. 职教论坛, 2021(6):29-35.
- [7] 刘国瑜. 专业学位研究生教育的实践性及其强化策略[J]. 学位与研究生教育, 2015(2):19-22.
- [8] 张蕾, 崔元全. 全日制教育硕士研究生培养工作存在的问题[J]. 继续教育研究, 2012(3):115-116.
- [9] 薛栋. 关于职教领域教育硕士人才培养的思考[J]. 职业技术教育, 2018(19):18-23.
- [10] 张建荣. 教育硕士(职业技术教育领域)研究生培养调研[J]. 学位与研究生教育, 2019(7):13-19.
- [11] 迟景明, 陈晓光. 我国高等教育学专业博士学位论文研究主题与发展探析[J]. 中国高教研究, 2013(12):57-62.
- [12] 刘新钰, 潘海生, 王世斌. 我国职业技术教育领域教育硕士培养改革现状、问题与对策[J]. 职业技术教育, 2018(11):6-10.
- [13] 李新发. 职业技术教育领域教育硕士培养的思考[J]. 职业技术教育, 2016(27):41-44.
- [14] 胡茂波, 游子欢. 职教教育硕士设置目标实现的困境与对策[J]. 职业技术教育, 2019(27):37-41.
- [15] 王继平, 唐慧, 谢莉花. 教师教育新格局下的“双轨”教育模式探索——以职教专硕教育与中职新进教师规范化培训相结合为例[J]. 职业技术教育, 2021(4):56-61.

[责任编辑: 许海燕]

Study on Cultivating the Education and Research Ability of Vocational Education Master Students

—— Based on the analysis of 1043 dissertations of master's degree in vocational education

YANG Shuangming¹, XUE Dong²

(1. School of Vocational Education, Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300222, China;

2. Graduate School, Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300222, China)

Abstract: Teaching academic ability is a necessary ability for master of education in the field of vocational education. The dissertation is a concentrated reflection of the quality of postgraduate training. The analysis and discussion of the dissertation is helpful to dig out the problems existing in the training of master of education in the field of vocational education and obtain effective ways to improve teaching academic ability. With the help of CiteSpace, 1043 dissertations of master of education in the field of vocational education since 2018 were analyzed, and the map of scientific knowledge was drawn to discuss the research hotspots and existing problems of master of education dissertations in the field of vocational education. It is found that the dissertations of master's degree in vocational education mainly focus on curriculum setting and curriculum development research, teaching design and teaching practice research. But there are problems such as theme homogenization, research method assimilation, paper form simplification and so on. In view of the above analysis results, it is necessary to cultivate the teaching and academic ability of vocational education masters from three aspects: the ability to propose questions, the ability to demonstrate methods and the ability to innovate ideas so as to promote the high-quality development of vocational education masters.

Key words: Vocational education; Master of Education; Professional degree; CiteSpace