



# 新时期湖北高职院校高质量发展研究

刘宇畅<sup>1</sup>, 胡 辉<sup>2</sup>

(1. 武汉职业技术学院 继续教育与培训处, 湖北 武汉 430074;

2. 武汉职业技术学院 商学院, 湖北 武汉 430074)

**摘 要:**我国职业教育已进入高质量发展的新阶段。湖北高职教育还存在专业建设同质化、重产轻学轻科研等较为明显的短板,“双高计划”建设单位存在体制机制改革创新力度不足等突出问题。为了更好地推动区域经济社会发展,湖北高职院校应根据高质量发展要求,结合国家政策和区域产业需求,找准发展方向,科学制定、实施发展规划;优化治理体系,提升治理能力;深化与区域产业的合作,实现产教融合;聚焦三教改革、课程思政,创新人才培养,提高育人质量。

**关键词:**湖北高职院校;高质量发展;专业建设;产教融合;治理创新

中图分类号: G719.28

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 02-0040-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.02.007

2018年11月,习近平总书记主持中央全面深化改革委员会第五次会议审议通过了《国家职业教育改革实施方案》,标志着我国职业教育进入高质量发展的新阶段。湖北省高职院校需要准确把握高质量发展内涵,梳理存在的问题并采取有针对性的措施,走好高质量发展之路,进一步加强对国家战略和区域经济社会发展的支撑作用。

## 一、高职院校高质量发展内涵

近年来,中国职业教育逐步从以规模扩张为主的外延式发展向以质量提升、机制完善为主的内涵

式发展转变,在标准体系构建、师资队伍建设、校企双主体育人、数字信息化实践等方面取得了积极成效。2019年1月24日,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,提出将启动实施中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划(以下简称“双高计划”),“推进高等职业教育高质量发展”。2019年4月1日,教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,落实职业教育改革实践的“先行先试”。2020年9月16日,教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023

收稿日期: 2022-10-07

基金项目: 2022年湖北省职教学会课题“‘双高计划’背景下湖北省职业院校高质量发展研究——以武汉职业技术学院为例”(项目编号: 2021563)。

作者简介: 刘宇畅(1988—),女,湖北武汉人,武汉职业技术学院继续教育与培训处教师,研究方向: 职业教育;胡辉(1982—),男,湖北咸宁人,武汉职业技术学院商学院副教授,研究方向: 职业教育。

年)》,提出要坚持高质量发展、促进高水平就业,明确了高质量发展的重点任务;后续发布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件,则延续了前述文件精神,将高质量发展目标与要求更加具体。综合上述文件精神,高职院校高质量发展内涵集中体现在:凸显职业教育类型特色,落实立德树人根本任务,完善体制机制建设做实产教融合办学,加强“三教”改革的力度与深度,提升院校治理及信息化能力,推动中国特色职业教育品牌走向世界。

## 二、新时期湖北高职院校高质量发展状况

2019年12月10日,教育部、财政部公布《中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单》,湖北有8所高职院校入选国家“双高计划”,其中高水平学校建设单位1所,高水平专业群建设单位7所。相较于湖北高职教育体量,入选国家“双高计划”的高职院校尤其是高水平学校建设单位数量略显不足。而无论是湖北“一芯两带三区”战略的实施,还是中国(湖北)自由贸易试验区建设发展,或是以长江经济带发展推动高质量发展,抑或是湖北省正在开展、即将开展的大量的重点建设项目,都需要湖北高职院校通过不断深化高质量发展来作出贡献。2021年,在省委省政府的领导下,湖北省贯彻落实全国职业教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,围绕省政府“聚焦产业、对接企业、鼓励创业、促进就业”的要求,聚焦内涵质量建设,全面规范学校管理,深化教育教学改革;加强“双高计划”建设,不仅重点支持入围国家“双高计划”的8所高职院校,还启动省级“双高计划”建设,立项建设省级高水平高职院校29所、省级高水平专业群84个,努力建设一批优质职业教育资源;持续推进实施《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,同步推进1+X证书制度,赋能在校学生和社会公众,提升职业教育发展和人力资源开发质量。湖北省高职院校巩固发展基础,改善办学条件,聚焦学生发展,引导就业创业,深化教学改革,推进国际合作,服务区

域发展,取得了明显成效,但也存在一些突出问题。

### (一)湖北高职院校高质量发展共性问题

参考齐求兵设计的湖北省高职院校人民满意度调查指标体系及学校条件保障、资助体系、学校荣誉、内涵建设等19个二级指标数据<sup>[1]</sup>,结合《湖北省高等职业教育质量年报(2021)》中描述面临的挑战进行分析后得出:湖北省高职院校人才培养在“办学定位”与湖北省经济社会发展的契合度、产教融合与校企合作机制、办学保障能力等方面存在不足。共性问题主要存在以下三个方面:

#### 1. 缺乏自身特色,专业建设同质化

当前,湖北省高等职业教育发展不平衡、专业设置同质化、培养质量参差不齐、社会认可度不高等问题仍然存在,与经济社会发展和产业转型升级要求不匹配的矛盾仍然严重。职业教育的主要功能之一是更好地服务、支撑国家现代化建设<sup>[2]</sup>,也就是说,职业教育应该有针对性地培养适合区域产业发展的多样化人才。而职业教育的现状,则是人才培养目标、方式和评判标准单一,课程体系缺乏选择性,人才培养同质化严重,部分学校盲目追求“大而全”,或过分追求热点,导致专业重复设置<sup>[3]</sup>,缺乏真正适应区域产业发展需求的特色专业,对区域产业发展的支撑较为乏力。

#### 2. 重产学轻科研,校企合作形式化

在推进产教融合上,省内部分高职院校校企合作的路径仍是传统的,保障机制不够完善,同时普遍缺乏科研意识和能力,校企合作的重点依旧是产、学两方面,主要模式依旧是依靠订单班、顶岗实习等完成与企业的交流,缺乏深层次的研究和深层次的融合与合作,技术开发和社会服务能力不强,无法对区域产业的技术升级改造提供有效的支持。

### (二)省内代表性院校的高质量建设情况

评价湖北高职院校的发展质量,需要考察全省高职院校的整体发展质量,还要考察湖北“双高计划”学校的发展质量。课题组以武汉船舶职业技术学院(高水平学校C档)、湖北职业技术学院(高水平专业群C档)和武汉职业技术学院(高水平专业群A档)为例,依据这三所典型院校公示的“双高计划”

中期自评报告,分析其“双高计划”整体建设情况及存在的代表性问题。

### 1. 整体建设情况

通过对比这三所高职院校的“双高计划”建设目标,及其各自公示的中期自评报告和自评分数可发现,三所学校均积极开展了“双高计划”相关项目建设,并在中期验收前完成了大部分建设任务,与全国其他省份的“双高计划”建设单位相比,自评分数处于中段,整体建设节奏平稳。

### 2. 代表性问题

从湖北省的这三所代表性高职院校在高质量发展中遇到的问题来看,除因疫情造成的境外建设项目推进困难外,主要问题集中在体制机制创新滞后,校企合作、产教融合方式传统且浮于表面,标志性成果缺失,项目管理效率仍有待提升。导致以上问题主要原因,除上文总结的共性问题以外,主要是因为上行政策理解不透彻,体制机制改革创新力度不足,从而造成了工作的针对性不够、效率不高。学校的高质量发展不仅是简单的工作量的提升,而是发展方向与国家、区域政策目标的一致,满足国家与区域发展的人才需求、服务需求。

## 三、高职院校高质量发展建议

在国家重大战略背景下,结合湖北区域发展状态及全省高职院校的建设情况,新时期湖北高职院校推进高质量发展,建议重点从以下四个方向考虑。

### (一) 紧跟国家政策,找准发展方向

目前正处于职业教育发展的黄金期,高职院校可以依据国家政策对职业教育的发展要求以及区域产业发展重点,找准发展方向,结合自身实际情况,规避短板,从学校治理、师资建设、教学质量、科学研究、社会服务、基础建设等方面制定长期发展规划,并通过抓住重大项目机遇,如“双高计划”、职业院校提质培优行动计划等,有效落实发展规划。要突出高职教育的应用性、职业性和高等性,做好与本科院校及兄弟高职院校之间的“错位”发展文章,强化学校办学特色,推进以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群建设,重点建设基础条件好、特色鲜明、

办学水平和就业率高的特色专业。以武汉职业技术学院为例,该校紧跟国家发展需求,创建信创学院,并通过高水平专业群建设,带动全校进行改革,集中资源重点发展优势专业(群),以形成自身特色,服务区域产业发展。

### (二) 优化体制机制,提升治理水平

依据《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》(国办发〔2010〕48号),深化教育体制改革要在立足基本国情、遵循教育规律的基础上,解放思想、以人为本、统筹谋划、因地制宜。高职院校应依法治校,运用法治思维和法治方式推进治理创新,构建以章程为核心,以专项制度为辅助,以实施细则为支撑的三级制度体系,推动学校治理体系的科学化、民主化建设。进行组织结构优化,应在明确学校行政与学术的管理界限的前提下,处理好决策权、执行权与监督权的关系,建立教授治学体制机制,发挥教师在教学、科研和学校管理中的作用,加强民主参与,实现民主管理和民主监督;应在确保行政职能完整的前提下,科学规划职能部门,明确职责划分,减少职能重复,简化行政流程,做到行政服务于教学、行政服务于发展;应加强数据治理,充分使用信息化手段,建设基于学校大数据中心的质量保证体系和决策支持系统,用数据支撑学校发展。

### (三) 适应区域特色发展,深化产教研融合

“职业教育是与产业发展需要联系密切的一种教育,专业是服务社会的逻辑起点,也是高职教育与产业对接的枢纽”<sup>[3]</sup>。职业院校作为职业教育的执行者,在专业设置与人才培养上,应主动适应区域经济与产业结构,为产业发展提供长期有效的支撑。与此同时,产业也可为职业院校专业建设提供社会资源与平台,从而建立起良性发展循环,院校与产业能互助共赢,更好地发展区域经济。<sup>[3]</sup>校企合作一般而言有三个层次,第一层次:就业服务(顶岗实习、就业服务等);第二层次:合作育人(订单班、现代学徒制等);第三层次:技术合作(产品研发、技术更新、研究平台、利益共同体等)。高职院校的核心竞争力之一是能够为企业提供更多技术服务(横向课题)。因此,高职院校的高质量发展中,应注重结合区域产



业行业特点,全方位推动校企深度合作,引导有效科研,重点研究具有较强应用性和实用性的研究项目,强化社会服务功能。在适应区域特色发展的基础之上,职业院校应加深与区域特色产业与行业企业的深度合作,在校内加强科研意识与能力的培养,通过思想引导与政策支持,鼓励教师与企业进行深入交流,共同进行产品、技术的研发,形成良好的研究氛围,打造有技术内涵的科研平台,在产教研融合中培养更多高素质技术技能人才。以武汉职业技术学院为例,该校基于“双高”建设,立项了一批具有区域特色的研究中心、协同创新中心、工程技术中心、大师工作室等技术技能创新服务平台,完善了校企合作相关管理制度,与企业建立师生共培机制,将合作标准化、精细化,将产教研融合落到实处。

#### (四)创新人才培养,提高育人质量

##### 1. 聚焦“三教”改革

在“双高计划”背景下,高职院校应将专业按需组群,重构“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系,将1+X证书制度试点与专业(群)建设紧密结合,建立资源库,加强信息化,有力推动课程建设。基于此背景,高职院校在教法改革上,可利用信息化设施设备打造智慧课堂,基于“学生为主体”的教学理念,将数字化教学资源、教学云平台、翻转课堂教学模式有效整合,形成课前、课中、课后的持续性学习,教学评一体化。开展“人工智能+人类教师”协同教学,既恰当地使用人工智能,又充分发挥人类教师所无法替代的功能,实现二者在教学中的完美协同。与此同时,充分发挥信息化教学和移动教学的优势,实施全程化、全时段、全方位、碎片化教学。在教学评价上,转变考核评价方式,利用好重构的课程体系、各类课程资源、专业资源,充分利用信息化手段动态收集学生专业成长和学习过程的全面数据,结合学生的特点以及课堂表现进行分析,准确判断学生学习情况,并及时反馈给学生,从而不断改进教学。打造适应理论和实践教学实际需要的高水平、结构化的专业群教学团队,提升团队分工协作、模块化教学能力,根据产业发展和专业群教学需要构建“双师”、双语教师团队,逐步形成专业高素质

“双师型”教师队伍。以武汉职业技术学院为例,该校通过人才培养方案修订、高水平结构化教师团队培育、一体化教学平台搭建、在线课程建设等工作的开展,潜移默化地提升教师的教育教学能力及综合素质,从而将以教师为根本的“三教”改革工作落到实处,切实提升人才培养质量。

##### 2. 创新课程思政

课程思政的目的,是为了实现各类课程和思想政治理论课的同向同行。强化课程思政,能有效提升学生的思想政治水平及综合素质,为中国特色社会主义事业培养建设者和接班人。课程思政的结构是立体多元的,有效的课程思政教育,能在日常教学中解决学生的思想困惑,对学生产生积极的影响,潜移默化提升学生思想政治水平<sup>[4]</sup>。高职院校在进行课程思政改革时,应注意以四个“正确认识”作为培养目标,结合专业特点及要求,将显性教育与隐性教育有机结合,创新改革思维,以达到立德树人的最终目的。

相比于本科院校,高职院校通常规模较小,资源有限,故应该明确发展重点,集中资源攻坚克难,做出品牌,牢固树立“特色就是竞争力,特色就是生命力”的观念,以特色促发展,由发展强特色,办好新时代职业教育,服务技能型社会建设。

#### 参考文献:

- [1] 齐求兵.基于人民满意视角的湖北高职院校发展差异研究[J].湖北成人教育学院学报,2020(01):14.
- [2] 教育部网.从“层次”到“类型”职业教育进入高质量发展新阶段——“十三五”期间职业教育发展有关情况介绍[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/sfcl/202012/t20201208\\_503998.html](http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2020/52735/sfcl/202012/t20201208_503998.html),2022-04-12.
- [3] 汤书波,张媛媛.高职院校专业建设适应区域产业发展的路径与策略研究——以云南省为例[J].中国职业技术教育,2019(2):81.
- [4] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(2):50.

[责任编辑:陶济东]

## Research on High Quality Development of Hubei Vocational Colleges in the New Era

Liu Yuchang<sup>1</sup>, Hu Hui<sup>2</sup>

(1. Continuing Education and Training Division, Wuhan Polytechnic, Wuhan Hubei 430074, China;

2. Business School, Wuhan Polytechnic, Wuhan Hubei 430074)

**Abstract:** While the current vocational education in Hubei is developing at a high speed, there are obvious shortcomings such as homogenization of professional construction, skills over quality, production and learning over scientific research, insufficient reform and innovation in institutional mechanisms of the “Double High Plan” construction units and so on. In order to better promote regional economic and social development, higher vocational colleges in Hubei should, combine national policies and regional industrial needs, identify the development direction, scientifically formulate and implement development plans; optimize the governance system and enhance governance capabilities according to high-quality development requirements. They should deepen cooperation with regional industries to realize the integration of production, teaching and research, and also focus on the reform of the teaching method, teachers and textbooks, ideological and political Education, innovate talent training, and improve the quality of education.

**Key words:** Hubei higher vocational colleges; high-quality development; professional construction; integration of production, teaching and research; governance innovation