



# 高职扩招背景下思政课教学问题与对策研究

汪 玲

(武汉交通职业学院 马克思主义学院,湖北 武汉 430065)

**摘 要:**高校承担着立德树人的根本任务,思政课是落实立德树人的关键课程。在高职百万扩招背景下,生源结构多样化、师资队伍紧缺、传统教学不适应性对思政课教学带来前所未有的压力和挑战。高职院校思政课教学的应然路径应是:加强思政课教师的教育和培养,建立一支能力强素质高的教师队伍;深化教材教改,紧扣扩招生学情开展思政课教育教学;运用好信息技术,拓展思政教学载体。

**关键词:**高职扩招;思政课教学;教学策略

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1671-931X (2023) 02-0070-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.02.012

## 一、背景分析

自2019年李克强总理在政府工作报告中提出高职院校扩招100万人以来,连续三年,教育部办公厅等相关部门对高职扩招提出了相应的政策支持,完成顶层制度设计。高职院校百万扩招给职业教育发展释放了新红利,指明了新方向,打开了新空间,但同时也给高职院校的教育教学管理带来了新的考验,倒逼职业院校思考如何健全德技并修的育人机制,培养高素质劳动者和技术技能人才,实现“立德树人”根本任务。思政课是落实立德树人、引导学生树立正确三观、增强“四个意识”、坚定“四个自信”的关键课程。因此,如何开展扩招生的思政课教学,提升针对性、实效性,围绕“为党育人、为国育才”落实立德树人根本任务,彰显思政课在培养能担当中华民族伟大复兴大任的时代新人中的作用,是高职院校思政课亟须解决的问题。

院校思政课亟须解决的问题。

## 二、高职百万扩招背景下思政课教学困境

### (一)基于生源结构多样化面临的挑战

高职院校积极响应国家号召,三年累计扩招413.3万人。高职扩招的生源结构较为复杂,包含下岗失业人员、退役军人、农民工和新型职业农民等社会群体。相比较普通高中以及中职类生源而言,他们的经历、社会关系比较复杂,学习能力、理解能力有很大差异,部分学生学历比较低,理论功底薄弱,他们参加高职学习的目的性很明确,获取技能,完善技术水平,获得学历。思政课是政治性、学理性比较强的一门公共必修课。思政课的育人功能是春风化雨、润物细无声,扩招生学习的功利性往往导致他们不太重视思政课。

收稿日期:2022-09-29

基金项目:2021年度湖北省高等学校哲学社会科学专项任务(思想政治理论课)项目“高职扩招背景下思政理论课教学的问题与策略研究”(项目编号:21z136)。

作者简介:汪玲(1986—),女,安徽怀宁人,武汉交通职业学院马克思主义学院讲师,研究方向:思想政治教育。

同时,扩招生深入社会,在社会上摸爬滚打,早已是典型的社会人,具有较强的自我意识,有主见、不盲从,思维方式更加社会化。但往往也会因社会的负面影响,不同程度地沾染了社会不良习气。他们的身份不仅是在校学生,更多的还是各行各业的在职员工,受限于教学时间、环境等因素的影响,他们很难接受传统课堂讲授教学模式,这无疑也给思政课带来了新的挑战。

### (二) 基于师资队伍紧缺面临的挑战

依据《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》文件精神,学校要“按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位”。<sup>[1]</sup>在扩招前,很多高职院校的思政教师尚无法达到师生比要求,扩招后,思政教师队伍更加难以满足在校生日益增长的思政教育需求。根据《2019年湖北省高职扩招专项工作方案》规定,针对扩招生源,可以采取“弹性学制和灵活多元教学模式”“合理编班”,<sup>[2]</sup>同时《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》又规定,思政课教学“积极推行100人以下的中班教学,大力提倡中班教学、小班研讨的教学模式,逐步消除大班额现象。”<sup>[3]</sup>《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》也明确提出,各高校要围绕“四史”等设定课程模块,开设选择性必修课。<sup>[4]</sup>在现有文件的规定下,高职院校思政课授课班级数量大大增加,课程也逐步增多,虽近几年各高校都在积极引进师资,但相比较于逐年增加的教学任务,无疑是杯水车薪。

不仅如此,学生对教师的教学评价也使得承担扩招班思政课的教师倍感压力,教学评价的好坏关乎教师的职称评聘,目前扩招生的课程基本上是线上教学,相比线下授课师生之间的情感互动,线上教学的效果难免不尽如人意,很有可能影响学生对教师的教学测评,这导致很多专职思政课教师不愿意承担扩招班的教学任务,因此,目前很多高职院校的扩招生思政课教学是由兼职教师所担任,兼职教师的教学水平参差不齐,很难保证教学质量。

在传统教学模式下,思政课是引导学生树立正确的意识形态的主阵地,思政课教师是对学生进行主旋律教育的掌舵人,他们始终坚持党性原则,在课堂上做好正面宣传,向学生传播正确的、健康的价值理念,教师的权威性较强,话语权也比较高。扩招生生源特殊,有些学生社会阅历比任课教师还要丰富,年龄也比任课教师大,如何提升教学信心,达到“立

德树人”根本任务也面临严峻的挑战。

### (三) 基于传统教学不适应性面临的挑战

就授课内容而言,目前高校思政课教材统一使用的是高等教育出版社出版、马克思主义理论研究和建设工程重点教材,该系列教材是纲领性文件,具有政治性、时代性、科学性、严谨性等特点,<sup>[5]</sup>内容也适用于所有本专科的普通在校大学生。对于已经走上工作岗位的扩招生来说,他们早已经习惯于“做中学”,难以接受这种理论性灌输的内容讲授,需要任课教师将教材体系转换成适合于扩招群体的教学体系。

就授课方式而言,传统思政课教学基本上是在固定的地点开展面对面的课堂集中讲授。当然,近几年随着信息技术的飞速发展,尤其受疫情的影响,思政课教师也开始探索线上线下混合式教学模式,虽取得了一定成效,但也存在如教师信息化水平有待提升、信息化技术与思政课教学难以有效融合、平台繁多不稳定等问题,而且这种信息化教学模式主要是配合固定时间、地点的线下授课。但目前就扩招生的教学时空而言,绝大部分高职院校都采取纯线上授课,这与传统的思政课教学有很大的区别。

就授课方法而言,授课方式发生了改变,授课方法必然也会随之发生变化。传统的理论灌输法显然已经不适应于扩招生人才培养的需要,也很难激发这部分学生的学习兴趣。需要针对学生群体的特殊性探索出新的教学方法,实现个性化教学。如果忽视了学生群体的特殊性,不因材施教、因势利导,思政教育很难起到精准施教,教学效果也会弱化。

就考核评价而言,传统思政课评价体系比较简单,建立在教师根据学生的平时成绩以及期末成绩给予综合权衡。平时成绩包括考勤、课堂表现、作业等部分,期末成绩即纸质统一考试或者是提交结课小论文。扩招生源的多元化特征决定了思政课考核评价要改变单一的评价模式,而采用多元的考核评价。既要考核学生对课堂中知识的掌握情况,又要考查学生在实际工作中的道德素养和职业素养。针对扩招生源的学生建立科学规范的评价体系实属必要。

## 三、高职百万扩招背景下思政课教学的致思路

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出“坚持

立德树人、德技并修,推动思想政治教育与技术技能培养融合统一”“弘扬工匠精神,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑”<sup>[6]</sup>,这也是百万扩招背景下高职院校思政教育的致思理路。

#### (一)思政课应立足于服务高职人才培养目标

培养什么人、为谁培养人,是高职院校办学首要的问题。“职教20条”以及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确高职院校培养的人才德技并修。高职扩招生基本上是来自各行各业一线在职人员,他们在自身工作岗位上努力工作获取专业本领,进入高校后通过系统的专业课程学习进一步提升技能素养。思政课作为高校立德树人的主渠道主课程主阵地,承担着为中国特色社会主义事业培养高质量人才的重任。思政课教育教学与专业课相互补充、相互促进、同向同行,共同培养为社会主义现代化建设服务的高质量人才。

#### (二)思政课应立足于助力国家社会稳定治理

党的十八大以来,我国的脱贫攻坚战取得了决定性的胜利。2021年习近平总书记在“七一”讲话中庄严宣告:“我国已经全面建成了小康社会,历史性地解决了绝对贫困问题。”<sup>[7]</sup>但我国地域广阔,人口众多,地区之间发展不平衡,教育水平、教育资源也存在发展差异。历史原因,有些欠发达地区的中青年群体迫于生活的压力,早早中断学业外出谋生计。高职百万扩招给这些群体拓展了求学路径,在扩招生源的“四类群体”中,主要的着力点在农村,使早期没有机会求学的特定群体有接受再教育的机会,通过系统地学习提升技术技能水平,实现教育扶贫的可持续发展,化解就业危机,推进社会的和谐发展。思政课对学生有价值引领作用,在教学中进行社会主义核心价值观教育,使得“四类群体”能够客观理性分析社会发展的不平衡、不充分和不合理的社会矛盾,将个人发展同国家需要紧密结合,促进国家社会稳定治理。

#### (三)思政课应立足于完善职教多元评价机制

教育部办公厅印发的《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》指出:“各高职院校要主动适应技术技能人才多样化培养需要,针对不同生源、不同学习时间、不同学习方式,改革学生学业考核评价方式方法,实行多元评价。”<sup>[8]</sup>思政课是一门特殊的宣传教育课程,它帮助学生筑牢理想信念,扣牢、扣对人生第一粒“扣子”,承担着培养社会主

义建设者和接班人的政治任务,这与高职扩招的人才培养目标相契合。高职院校在构建多元评价体系的改革中,应将思政课也纳入人才培养质量评价体系并提升其指标权重,积极探索以思想政治教育为有效路径将学生培养成为具有高素质技术技能人才。

### 四、高职百万扩招背景下思政课教学的应然路径

高职百万扩招新形势下,思政课教学不能安于现状,而要主动出击,寻找新的思路和方法,才能回应特殊群体的教育需求,促进质量型扩招人才培养目标的实现。

#### (一)加强思政课教师的教育和培养,建立一支能力强素质高的教师队伍

做好扩招生的思想政治教育离不开数量充足、专业过硬、能力强素质高的思政课教师队伍。扩招形势下,思政课教师数量供不应求,必须补充新师资。

严把思政课教师准入关,可以通过公开社招的方式,吸纳优秀人才,也可以通过校内遴选的方式自我造血,将符合条件的优秀辅导员、党务工作者及其他学生工作的职能部门相关人员吸纳为思政课教师,打造一支“为党育人、为国育才”并彰显职业教育特色的思政课教师团队。

加强思政课教师的教育和培养,以“双师型”为理念,将思政教育融入行业企业,结合思政育人,营造崇尚技能、崇尚劳动、崇尚职业素养的良好课堂氛围。发挥思政教师主力军和思政课主渠道作用,引导思政课教师加强对扩招生思想状况的调查研究,深入了解扩招生源的学情,支持探索创新思政课教学方法。

优化评价机制,调动思政课教师教育教学的积极性、主动性和创造性。扩招生源的思政课教学,教师投入的时间和精力、承受的压力比普通班的教学要多得多。传统的教学评价方式对于评判承担扩招班的思政课教师来说不够公正和客观。高校可以适当考虑在教师综合教学测评中适当降低扩招班教学评价的比重,以免影响教师的职称评聘,让思政课教师能够安心教学。当然各高职院校也需引导思政课教师提高培养站位,以应对职教发展大变局,顺应发展大趋势,做到思想上脱胎换骨,方法上改革创新、视野上开阔拓宽。



(二)深度开发思政课教材内容,将教材内容转变为教学内容

“百万扩招”的学生很多来自生产一线,有着丰富的社会阅历,他们不同于普通班学生,知识水平、从事的行业、价值取向等方面都有显著的差异。思政课教师在教育教学中需要突出关注这些特殊群体的思想特点和个体差异,在教学内容上需要创新,不能照本宣科,尝试为不同类型的扩招生提供精准化的教学内容,增强思政教育内容的厚度,做到“因材施教、对症下药”,提高各类扩招生生源群体思政课的针对性、有效性。高校思政课教材全国统一,是中小学思政课教材的进一步深化和延伸,对于部分没经历过系统化教育的扩招生来说,存在一定的学习障碍。这就需要任课教师在遵循教材的整体框架的前提下,适当梳理教材体系,提炼适合于扩招生教学的专题,并依据扩招生的学历水平、知识结构、接受程度等重构思政课的教学体系。如退役军人退伍不褪色的优秀品质,企业员工精益求精的工匠精神,新型职业农民吃苦耐劳、积极进取的品格,以及近几年新冠疫情,“四类群体”中有很多志愿者主动深入疫情一线,成为最美逆行者。这些鲜活题材与“思想道德与法治”的相关章节紧密关联,同时贴近学生、贴近社会、贴近生活,能够成为扩招生思政课的优秀教学案例,增强思政教育的感召力、说服力和接受力,使教学内容真正入脑入心。

(三)构建多元化考核评价体系,培养德才兼备高质量人才

扩招生生源类型、学习时间、学习模式有较大差异,传统思政课的考核评价体系不符合扩招生人才培养的需要。针对扩招生的学情,需要构建更加灵活的多元考核评价体系,将过程性评价与结果性评价结合起来,适当提高过程性评价的比重。结果性评价方式可以与普通班级的学生类似,无纸化在线考试,但是题型应有所区别,需要降低理论性知识的考查,结合教学内容重点强化学生的职业素养。在过程性评价中,除了日常课堂教学中学生学习的状态,教师要结合扩招生所在行业,将学生在单位的工作态度、政治素质、职业素养等实际情况结合起来一并考察。

(四)运用好信息技术,拓展思政教学载体

互联网+时代的到来,使教育突破了时空的局限,拓展了思政教学载体。疫情以来,很多高校都尝试利用“技术赋能”开展线上线下的混合式教学,很

多教师的信息化水平得以提升。在疫情防控常态化管理下,扩招生生源学习方式的特殊性背景下,高职思政课教师必须突破以往囿于课堂、囿于校园的学习机制,依托信息技术打造线上线下混合式思政教育新形态,适应伴随网络和社交媒体而成长的新时代大学生对弹性、自主学习的需求。<sup>[9]</sup>同时,信息化平台有丰富的教学资源,功能多样的课堂管理程序,教师可以根据授课内容加以整合,理论性内容可以通过平台推送,同时开启课前讨论环节,学生在相应时间节点前学完即可。这一方面克服了学生学习时间的限制问题,另一方面教师也可以通过平台的相关数据掌握学生的学情,更好地优化教学设计。因此,运用好信息技术的优势,能够有效提升思政课教学和管理水平,拓宽思政教育渠道,让思政教育更加精准。

总的来说,高职百万扩招是国家、政府的重大决策部署,为高职院校的发展带来了新的机遇,也满足了特殊群体对公平教育的期待。在新形势下,面对新的教育群体,思政课教学的难度也将不断加大,要充分发挥思政课育人的主渠道作用,关注不同生源类型学生的学习需求,不断探索新的教学思路和方法,促进学生可持续发展能力的养成,坚持技能技术培养与思政教育同向同行,为推动现代化建设培养德技并修的生力军做出更大的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 中国政府网.新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[EB/OL].[http://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content\\_5509718.htm](http://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5509718.htm),2022-02-01.
- [2] 教育部网.2019年湖北省高职扩招专项工作方案[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jyzt\\_2019n/2019\\_zt19/zhengce/201909/t20190906\\_397970.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2019n/2019_zt19/zhengce/201909/t20190906_397970.html),2022-02-01.
- [3] 教育部网.新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe\\_772/201804/t20180424\\_334099.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334099.html),2022-02-01.
- [4] 中国政府网.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm),2022-02-01.
- [5] 李聪冲.百万扩招背景下高职院校思想政治教学的现实困境与破题方略[J].中国职业技术教育,2021(11):81.
- [6] 中国政府网.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content\\_5642120.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm),2022-02-01.
- [7] 中国政府网.习近平在庆祝中国共产党成立100周年大会上

的讲话[EB/OL].[http://www.gov.cn/xinwen/2021-07/15/content\\_5625254.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2021-07/15/content_5625254.htm),2022-02-01.

- [8] 教育部网.关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe\\_737/s3876\\_qt/201912/t20191227\\_413753.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/201912/t20191227_413753.html),

2022-02-01.

- [9] 杨建新.高职扩招背景下大学生思想政治教育的现实应对与路径创新[J].中国职业技术教育,2020(9):58.

[责任编辑:向 丽]

## Research on the Problems and Strategies of Ideological and Political Education Under the Background of Higher Vocational Enrollment Expansion

Wang Ling

(School of Marxism, Wuhan Technical College of Communications, Wuhan Hubei 430065, China)

**Abstract:** Colleges and universities bear the fundamental task of setting up morality and cultivating people, and the ideological and political course is the key course of setting up morality and cultivating people. Under the background of increasing enrollment by millions, the diversity of students, shortage of teachers and inadaptability of traditional teaching bring unprecedented pressure and challenge to the teaching of ideological and political course. Based on the guiding opinions on the teaching management of higher vocational education after enrollment expansion and some opinions on deepening the reform and innovation of ideological and political theory courses in schools in the new era, this paper puts forward the necessary ways of ideological and political course teaching in higher vocational colleges: strengthening the education and training of ideological and political course teachers, building a team of teachers with strong ability and high quality, deepening the reform of teaching materials and teaching evaluation, we should carry out ideological and political education and teaching according to the situation of expanding enrollment and use information technology to expand the carrier of ideological and political education.

**Key words:** enrollment expansion in higher vocational education; ideological and political education; strategy