



乡村振兴背景下高职食品类专业人才培养模式探索

肖云, 刘明华

(武汉职业技术学院 生物工程学院, 湖北 武汉 430072)

摘要:乡村振兴是我国现阶段重要战略,通过分析乡村振兴背景下高职教育人才新需求以及高职院校在乡村振兴战略中的主要困境,结合食品类专业课程建设,提出乡村振兴背景下高职食品类专业人才培养创新途径:以服务农业特色为导向,重新优化人才培养方案;课程内容对接乡村农特产品加工生产的需要;加强校企合作,提高社会服务能力;创设实践机遇,提升创新能力;专业课程中融入乡村情怀。

关键词:乡村振兴;食品产业;人才需求

中图分类号: TS201.1

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 03-096-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.03.015

“乡村振兴”是十九大报告中提出的重要战略,习近平总书记在党的十九大报告中指出^[1],农业、农村、农民问题是关系国计民生的根本性问题,必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重。乡村振兴战略作为国家战略,它是关系全局性、前瞻性、长远性的国家总体布局,它是国家发展的核心和关键问题。乡村振兴正是关系到我国是否能从根本上解决城乡差别、乡村发展不平衡、不充分的问题,也关系到中国整体发展是否均衡,是否能实现城乡统筹、农业一体的可持续发展的问题。实施乡村振兴战略的本质是回归并超越乡土中国,本身是对近代以来充满爱国情怀仁人志士们理想的再实践、再创造,核心是从根本上解决“三农”问题,有利于弘

扬中华优秀传统文化,是把中国人的饭碗牢牢端在自己手中的有力抓手^[2]。在此背景之下,职业教育要充分发挥其特点和功能,在人才支撑上为乡村振兴战略的实施培养更多的实用技能型人才^[3]。

食品作为根植于当地历史文化和蕴含浓郁地域特色的生活必需品,在一定程度上诠释着当地的饮食文化、地域特色、性格秉性和特色记忆,也对外彰显着地域的独特性。因此,以食品为地区的新地标,正逐渐成为地域品牌宣传的方向和抓手。高职食品专业涉及绿色食品和加工业,在乡村振兴战略中能更好地发挥专业优势,切实发挥好人才培养、社会服务、教学科研和文化遗产等基本职能^[4],而如何将“乡村振兴”元素有机融入专业课程,如何以乡村

收稿日期: 2022-11-21

基金项目: 全国食品产业职业教育教学指导委员会教改项目“乡村振兴战略背景下食品生物技术课程开发与应用研究”(项目编号: SHK-2022097)。

作者简介: 肖云(1980—),女,湖北罗田人,武汉职业技术学院生物工程学院副教授,研究方向: 生物技术研究及教学。

振兴为目标创新课程教学体系,如何培养出一批“素质高、技能强、下得去、留得住”的高素质人才,是值得每一位专业老师思考和深入研究的问题。

一、乡村振兴背景下高职食品专业人才新需求

为了解乡村振兴背景下社会和企业对高职食品专业培养人才的新需求,本项目团队教师通过文献检索,设计调查问卷,调查了一些食品企业并走访了武汉周边的乡镇,总结出乡村振兴背景下,高职食品专业人才新需求主要体现在以下几个方面:

1. 正确的价值取向

确立正确的价值取向,既是建设社会主义核心价值观体系的题中应有之意,也是每个人经常遇到和无法回避的现实问题。乡村振兴背景下的各种事业本身都是兼具风险和挑战性的,学生只有树立正确的价值取向才能在面对困难时敢于上前,在遇到挫折时勇于进步,也才能在日后的工作、生活中保持积极向上、乐观的精神。因此学生在校期间,必须形成正确的人生观、价值观才能在乡村振兴工作的保持高度热情、积极参与^[5]。

2. 良好的沟通协调能力

乡村振兴工作开展过程中会涉及多个不同领域的工作,工作人员需要与不同的人群进行沟通协调。高职院校食品专业的学生必须具有良好的沟通协调能力,才能更好地开展乡村振兴活动。这就要求高职食品专业学生在校期间,努力提升自身沟通意识,提升团队管理意识,进而达到乡村振兴建设对这部分人才的基本要求。

3. 复合型的应用型人才

现阶段,人才资源已经逐渐成为乡村振兴的新动能,应用型、高质量的人才可以加速推进乡村振兴。人才的培养直接关系到乡村建设的前景,需要立足于战略发展的角度全面建设高职院校的人才培养体系,通过人才的选拔、培养来推动乡村发展。在推进乡村振兴的过程中,一支高质量、多元化的应用型人才队伍可以进一步拉动农村经济快速增长。在人才的过程中,要充分发挥专业育人,进一步培养专业强、能力强以及素质高的应用型人才。

4. 过硬的食品专业技能

过硬的专业技能是对人才的基本要求,也是对当代大学生的基本要求^[6]。在乡村振兴工作开展过程中,无论是农、牧、耕、种等基础农业,还是果蔬、绿色生态、科技农业加工业等新型农业都需要一批专

业基础能力强、具有创新性和实践性能力的专业型人才。这就要求食品专业学生可能多地了解各种食品的文化背景,尽可能多地接触各种食品的实际生产,了解各种食品工艺技术状况,熟悉各种食品原料及食品添加剂的性能及使用,学习食品加工、食品安全检验的知识;熟悉食品全产业链,生产资源、安全投入最后的生产、销售及物流包括循环农业也好的规划设计等知识。具备扎实的专业技能才能在乡村振兴中有所作为。

5. 敢于担当的创新创业能力

近年来,全国每年毕业大学生超过 1000 万,其中高职院校学生超过 500 万。我国不断走向转型化,社会就业压力的不断加剧,创业逐渐成为在校大学生和毕业大学生的一种职业选择方式^[7]。在乡村振兴背景下,创新创业能力也是推动农村经济增长的重要力量,灵活的创新创业能力是高职学生必备的素质。高职院校食品专业的学生应熟悉食品行业相关的国家标准,熟悉国家对各种食品生产厂家质量管理及化验室的具体要求,了解食品生产各相关质量标准、法令法规及相关要求,在校期间养成敢于担当的创业能力和意识,在今后的乡村振兴工作中,可以在适当的时候开展创新创业活动。

二、乡村振兴背景下食品专业人才培养主要困境

1. 高职院校食品专业人才培养模式单一

部分高职院校的人才培养模式仍然采用传统的教学与实习模式,课程体系以公共基础课+专业技能课程,校内实训为主,顶岗实习、毕业设计为辅。以湖北省某高职院校食品专业课程体系(如图 1 所示)为例进行说明。

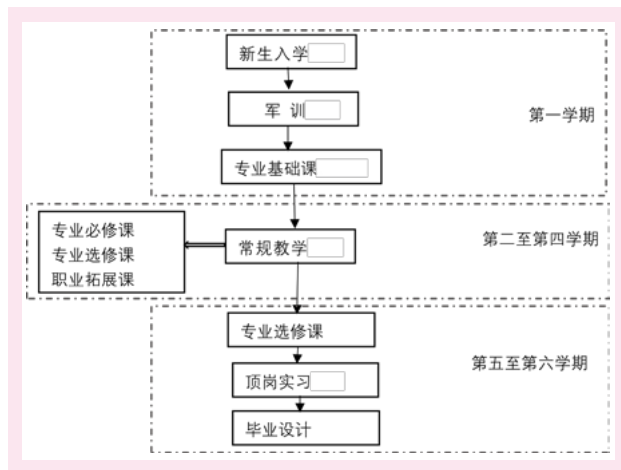


图 1 某高职院校食品专业教学过程

通过图1可以看出,食品专业人才培养模式较为单一,学生的培养并未实现真正的工、学有机结合。同时也存在实训项目存在与企业实际工作环节脱节的问题。以上原因导致学生在校期间无法将理论知识与实践岗位有机结合,毕业时学生掌握知识与技能无法满足实际工作岗位的需求,更无法满足乡村振兴对复合型应用人才的需求。

2. 人才培养过程缺乏职业能力和实践能力的培养

食品专业是一项集生产、检验、沟通、创业等为一体的专业,实践性较强。这势必要求我们在教学过程中加强实践教学,按工作过程设计和选择教学内容。在人才培养过程中严格落实“理论实践一体化”理念,主动参与校外实践、创业等活动。但很多高职院校食品专业在实际培养过程中,受到条件、经费以及教师观念与能力等方面的限制,人才培养体系、课程内容与农业产业脱节,而且课程设置重理论轻实践,实践技能比较薄弱。在培养过程中实践能力要求落实不到位,严重制约了乡村振兴中对食品专业人才的实践能力和职业能力的培养。

3. 食品专业毕业生返乡留农存在困难

许多高职高专学生对返乡留农普遍存在认知误差^[8]。他们认为返乡创业就是自己开工厂、当老板,必须有足够的启动资金和社会背景支持,与他们普通学生没关系。他们对职业的期待是“起点高、职位高、薪水高”的“三高”岗位,学生家长也期望他们读书逃离农村。而农村大多数工作岗位都不能满足他们的心理预期,也不能满足学生家长对他们逃离农村的期待。

三、乡村振兴背景下高职食品专业人才培养创新途径分析

要培养符合乡村振兴背景的“有知识,懂技术,会实干”的新时代人才,首先需要更新人才培养方案,提高学生培养的针对性,提高人才培养质量^[9]。通过调研武汉地区郊区乡镇对人才素质的需求,使专业设置、教学内容与需求接轨。食品专业团队根据工作岗位知识、能力和素养标准,由专业教师、企业负责人、行业协会与共同商定如何调整专业方向、修订课程标准、使教学改革以企业发展的需求为源头,增强教学改革的动力,体现教学改革活力,使学校的人才培养与区域农业经济发展紧密结合起来。

1. 以服务农业特色为导向,重新优化人才培养方案

目前在一些高职院校,还存在课程体系以通识课程加专业技能课程为主,注重学科体系的现象,不利于广大社会人员的学习。重新优化人才培养方案,就需要改变学科体系的固有模式,用技术技能型人才培养代替学科体系知识的传授。对食品专业主管领导和教师团队提出新要求,需要主动联系本地区农业相关企业,尤其是食品行业协会、食品安全检测机构、农产品深加工企业,与行业企业专业人员加强沟通 and 交流,确定人才培养素质需求。同时食品专业教师应深入食品检测、食品加工等企业,广泛调研相关岗位对食品类人才规格的需求标准,为制定食品专业人才培养方案奠定基础。如图2为优化后的食品专业课程体系结构图。将涉农的食品加工技术、食品分析技术、食品发酵与酿造技术作为专业核心课程,设置绿色食品概论、食品保藏技术、食品安全快速检测、食品营养与健康为专业扩展课,同时开设大学生创业基础、创新与创业等创业课程,满足乡村振兴对懂技术、会创业的人才需求。

2. 课程内容对接乡村农特产品加工生产的需要
乡村振兴战略的提出,对高职院校的食品专业人才提出了新的要求,也催生出了新职业、新岗位,因此,食品专业的课程体系和教学内容必须及时进行优化和更新,以适应新形态的变化。高职院校食品专业的课程内容中,与农业相关的课程有食品加工技术、食品发酵与酿造技术、食品营养学、绿色食品等,这部分课程的教学内容尽管与农业相关度高。通过调研,结合武汉地区农产品加工企业的人才需求情况来看,食品专业课程内容需要进一步完善,主要是以下三点:

一是需要配备成套的食品加工、发酵设备,或者联系相关企业,安排学生进企业观摩和实训,将“工学结合”落到实处;

二是食品发酵与酿造技术的学习应该系统化,配备相关的发酵设备,将实训项目与企业实际工作环节接轨,将啤酒生产引入学生实训课程中;

三是课程设置对接农业相关企业的具体岗位,并分析岗位需求,对相关岗位设置对应的课程包,成为企业的专门培训部门。还可以实行培训证书制度,如农产品食品检验员、西点师等,学生通过培训和考核可以获得相应的“证书”,可以提高学生就业上岗的能力。

3. 加强校企合作,提高社会服务能力

目前高职院校食品专业与企业合作大多是以到食品企业参观访问、顶岗实习的形式开展,合作处于短视的浅层次,需要进一步拓展校企合作的方式和内涵,从而提高学生的动手能力和专业素养,才能在乡村振兴中实现“制造创新”和“服务创新”的使命。明确企业岗位对食品专业人才的技能要求,实现学校培养与企业需求对接。同时与企业合作开发食品工艺校本教材,邀请食品企业人员参与授课,在课程评价体系上落实产教融合。在加强双师教学团队建设方面,通过在职进修等方式,校企合作培养具有动手能力的专业教师,教师帮助解决食品企业生产中

的技术难题,提高教师科研能力。食品企业安排高素质专家参与专业教学,实行内部人才多渠道培养,建设高素质、人员精干的高水平教学团队。

食品专业教师可主动联系本区域周边食品企业、社区,开展农产品深加工技术服务。例如,食品专业教师受聘担任周边社区的专家顾问,开展面向中小學生职业体验活动、下岗人员技能培训等活动。另外还开展职业培训、技能鉴定、科技成果推广等工作,为本区域经济和社会发展服务,同时带动学生开展社会服务,学生逐步接受企业,使企业各项针对学生的教育方法也被学生认可。

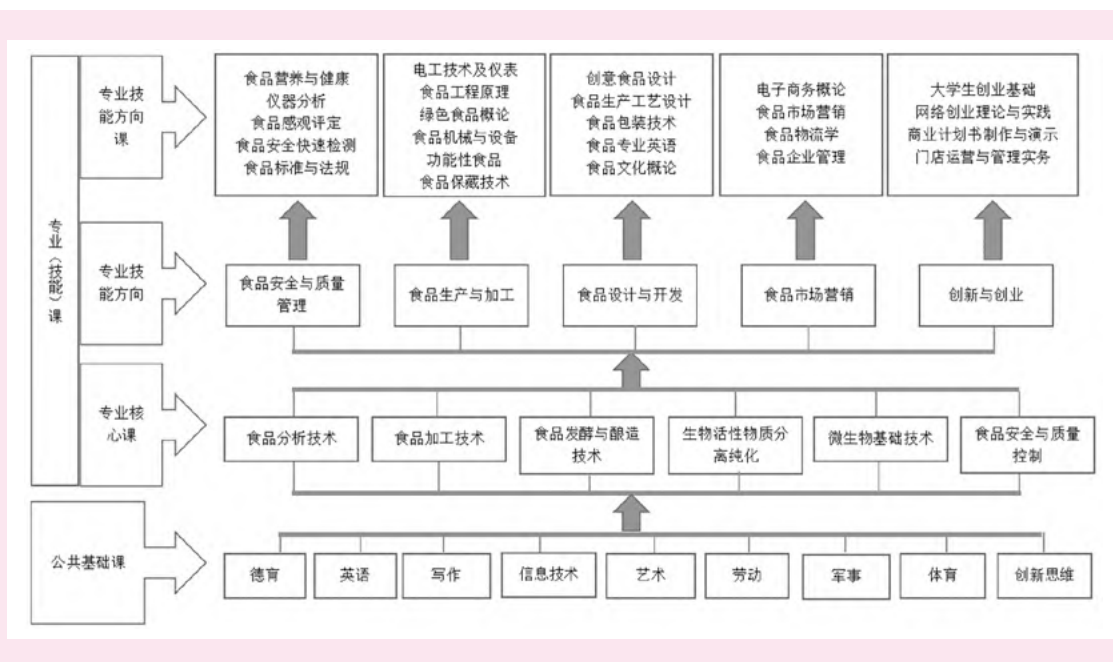


图2 优化食品专业课程体系结构

4. 创设实践机遇,提升创新能力

为了提高学生的实践能力,为乡村振兴培养更多具有实践及创新能力的食品专业人才,教师在教学过程应积极为学生创设各种实践机会,努力提升学生的实践和创新能力,进而提高学生的综合素质^[10]。在校教学过程中,食品专业教师可以创设的实践机会主要分为如下几类:一是技能竞赛类,“以赛促学、以赛促教”,教师应将技能竞赛与教学结合在一起,例如指导学生参加鸡新城疫抗体水平测定“食品营养与检测”“农药残留检测”等比赛,引导学生学习各种与农学相关的知识,通过技能竞赛实现自身能力的提升。专业师生积累宝贵的实战经验,可以进一步将竞赛内容逐步融入课程教学和实习实训各环节,构建备赛长效机制,综合锻造学生专业

实战能力。二是社会实践类,主要以引导学生参与各种乡村振兴实际教学活动为主。具体教学内容涉及乡村振兴工程建设、乡村振兴项目设计与开展等。三是企业实践类,主要以引导学生深入企业之中展开实践活动为主,指导学生在一些乡村振兴工作相关的企业或乡镇企业中开展工作,可全面提升学生服务乡村的意识和能力^[11]。

5. 专业课程中融入乡村情怀

培养回得去,留得下的服务乡村振兴人才,需要加强学生对乡村的情怀教育。在食品专业课程思政元素开发时,将乡村振兴作为一个重要元素,融入专业课中,着力增强学生对农民、农业和农村的情怀,引导他们知农、爱农、为农。培养当代大学生对乡村建设的责任感,感恩农民的情怀,扎根农村、服务农

村的志向。

四、结束语

随着乡村振兴战略的有序推进,只有细化专业人才发展模式,重视农村产业创新与体系化建设,才能真正改善农村经济环境与发展面貌。高职院校食品专业人才要更好地服务于乡村振兴,应以服务食品产业和地方农业农村为根本宗旨,深入区域农业农村。高职食品专业在制定人才培养方案之前,应进行行业人才需求的调研和分析,通过创新“食品专业+”培养模式,建立全方位的人才培养体系,制定符合乡村振兴需求的人才培养模式,实现乡村地区食品专业队伍可持续发展。让“有知识,懂技术,会实干”的应用型食品专业人才扎根乡村,服务乡村振兴,将乡村打造成“城市卫星”。

参考文献:

- [1] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利要在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [2] 韦卫,申磊,车双龙.职业教育在乡村振兴中的角色定位、现实挑战与责任担当[J].当代职业教育,2021(6):27-35.
- [3] 卢海霞,卢文汇,原兰兰.乡村振兴视角下晋城高职人才培养模式改革分析[J].晋城职业技术学院学报,2021(4):20-22,34.
- [4] 蔡飞.关于乡村振兴战略背景下高职院校食品类专业建设的思考——以武威职业技术学院绿色食品生产技术专业为例[J].福建轻纺,2022(2):59-61.
- [5] 林夕宝,余景波,周鹏.乡村振兴战略背景下的高职院校人才培养探讨[J].高等职业教育探索,2019(3):15-16.
- [6] 何杨勇.高职教育服务乡村振兴的举措、困局与路向[J].高等职业教育探索,2019(5):33-34.
- [7] 闫建.以现代学徒制为突破口,破解农机专业发展难题——以重庆三峡职业学院农业装备应用技术专业为例[J].农业工程与装备,2021(1):58-60.
- [8] 董海燕,何正东.农业职业教育发展70年:历程、成就与展望[J].中国职业技术教育,2019(36):34-41.
- [9] 朱成晨,闫广芬.跨界与共生:农村职业教育融合治理的分析框架[J].教育研究与实验,2020(1):20-28.
- [10] 丁硕,国宇.新工科人才创新创业能力培养模式探索与实践[J].长春师范大学学报,2020(4):148-150.
- [11] 廖庆喜,张拥军,廖宜涛,等.基于学科交叉融合的农业工程类一流专业建设探索与实践[J].高等工程教育研究,2019(5):11-15.

[责任编辑:向 丽]

Exploration on the Training Mode of Food Professionals in Higher Vocational Education under the Background of Rural Revitalization

XIAO Yun, LIU Minghua

(School of Bioengineering, Wuhan Polytechnic, Wuhan, Hubei, 430074, China)

Abstract: Rural revitalization is an important strategy at the present stage in China. This paper analyzes the new demand for talents in higher vocational education under the background of rural revitalization and the main difficulties of higher vocational colleges in the rural revitalization strategy, combined with the construction of food courses. It also puts forward innovative ways to cultivate food professionals in higher vocational colleges under the background of rural revitalization.

Key words: rural revitalization; food industry; talent demand