



新时代高校劳动教育的价值意蕴与实施路径

王琛扬

(湖南商务职业技术学院 马克思主义学院, 湖南 长沙 410205)

摘要: 高校劳动教育是落实立德树人、促进大学生成长成才的基本要求,也是新时代我国推进中国式现代化、实现民族复兴的必要保证。在新时代背景下,大学生劳动教育被赋予新的历史使命。在全社会营造尊重并崇尚劳动的环境与氛围,系统优化高校劳动教育教学和实践资源,布局完善劳动教育实践平台体系,是加强高校劳动教育的实施路径。

关键词: 劳动教育;价值意蕴;实施路径

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 03-0101-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.03.016

一、劳动教育的含义和作用

劳动是指人们运用自身的智力和体力,以改造自然物质、创造社会财富为目的的社会性活动,具体包括体力劳动、脑力劳动和技能劳动等多种形式。劳动是人类文明和社会发展的主要驱动力。劳动教育是指通过各种形式的劳动活动,帮助受教育者掌握一定生产技能、养成劳动习惯和树立社会责任感的教育。

高校劳动教育旨在让大学生通过学习劳动知识并实际参与生产劳动,理解劳动的重要性和意义,培养大学生的工作实践能力、组织协作能力和创新创业能力,同时也有助于形成健康的生活习惯和正确的价值观念。劳动教育是学生全面发展的重要途径之一,对于促进学生的综合素质提升、为社会培养新时代的劳动者具有重要意义。

在当前复杂多变的国内外政治经济社会形势下,在我国进一步加强中国式现代化建设的关键时期,高校大学生作为中国特色社会主义事业的继承人,肩负着光荣而艰巨的国家建设发展任务。新时代需要大学生勇于接受挑战,开拓创新,勇于面对激流险滩和各种困难,树立正确的劳动观和吃苦耐劳信念,以求体现自身价值,为国家和民族作出贡献。因此,一度为社会和教育体系所忽视的劳动教育被赋予了新的内涵,担负着培养社会主义强国接班人的历史使命^[1]。劳动教育不仅可以培育大学生的劳动奉献精神,培养他们的劳动人生观,还可以提高他们的劳动技能水平。因此,有必要从思想意识和工作实践上进一步深入挖掘劳动教育的价值意蕴,并基于校企合作、产教融合的社会教育背景探索劳动教育的实施路径。

收稿日期: 2023-04-20

基金项目: 2021 年度湖南省教育厅项目“立德树人视域下大学生劳动教育的实施体系研究”(项目编号: 21C1247)。

作者简介: 王琛扬(1997—),女,湖南长沙人,湖南商务职业技术学院马克思主义学院助教,研究方向: 思想政治教育、职业教育。

二、高校劳动教育的价值意蕴

(一) 劳动教育是民族复兴、国家富强的必要保证

新时代是奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的新时期,培养新一代的建设者是实现这一梦想的重要保障。当代大学生群体肩负着推动社会进步、实现民族复兴的历史性重任,必须具备正确的劳动意识和价值观,掌握能够胜任科技创新、产业发展、文化建设等方面工作的劳动技能。劳动教育一直是我国国民教育体系中的重要内容^[1],特别是改革开放以来,亿万劳动者的潜力和素质得到更充分开发,为国家和人民创造了丰硕的物质成果和精神财富,让中国不断发展、繁荣和强大,经济落后的中国转变为发展中大国;进入中国特色社会主义新时代后,国家需要着力培养一批高素质的人才队伍和追求卓越的大国工匠,为新时代发展提供强有力的人力、智力和创新支撑。劳动启蒙、劳动习惯和劳动意识的培养,对于新一代创造型劳动者来说至关重要。

当今国际竞争实质是科技和人才的竞争,量子技术、人工智能等新技术不断涌现,新兴产业层出不穷,传统产业面临技术、管理、市场运作方面的转型,人才能力结构定义不断更新升级,需要培育劳动者扎实的知识功底、熟练的职业技能和良好的劳动素质,全面优化劳动者的素质能力结构,帮助劳动者适应信息时代和智能时代发展的需求。离民族复兴的梦想越近,越需要加强大学生的劳动教育,紧跟时代步伐,助力其成长为坚忍不拔、既能吃苦又有无限创造力的新型劳动者,为国民经济建设与社会发展提供强大的人才支撑。

(二) 劳动教育是落实“立德树人”的基本要求

中国特色高等教育根本目标是培养德才兼备的优秀人才。而劳动教育对于实现“立德树人”的意义在于弘扬中华民族勤劳勇敢的传统美德,引导大学生的价值取向,充分发挥劳动“立德树人”的独特价值。

第一,以劳树德是实现劳动教育之德育功能的重要途径,劳动意识和劳动价值观培养是劳动教育的核心内容。劳动教育承载着社会主义核心价值观的精髓,通过劳动教育可以帮助大学生牢固树立核心价值观^[2];第二,劳动教育的价值意蕴表现在“立德树人”可以自然地融入劳动教育过程中,让

高校大学生通过劳动教育磨练意志品质、培养良好品德、增长人生智慧、增强身体体魄、提高审美能力,成为一名合格的社会劳动者;第三,充分有效的劳动教育能够提高整个社会对人力资源价值的认知度,提升整个社会的道德水平,反过来推动大学生群体德、才水准的进一步提高。可见,通过理论与实践相结合,劳动教育可有效夯实大学生全面发展的思想基础,具有独特的思想政治教育价值,集中体现了“德育为先”的人才培养理念。因此,要发挥劳动教育在高校教育体系中“立德树人”的独特价值,鼓励和引导学生在德智体美劳五个方向全面发展,培养中国特色社会主义发展的后备力量。

(三) 劳动教育是促进大学生成长成才的必经之路

人的全面发展是社会主义的最终目标,必须要通过劳动来实现。劳动教育是促进大学生成长成才不可或缺的重要一环。在人类社会历史发展的长河中,劳动的最初目标只是谋生。随着社会生产力的发展,新时代背景下的劳动更加注重精神层面的价值实现,而不仅仅局限于满足物质生活的体力劳动。在当今知识经济背景下,人才竞争和人才争夺日趋成为国际竞争的关键性因素,智力劳动在整个社会的价值创造中占的比重越来越大。

因此,“劳动教育”也被赋予了越来越丰富的时代内涵。在高校—企业—社会多层面协调资源、共同配合开展劳动教育的劳动活动过程中,大学生可以在不同类型的劳动场景下,在不同体力或脑力要求的劳动活动中深刻体会劳动成果来之不易,在互帮互助互学中学会合作竞争与自我反思,通过身体力行,直接体验和反复强化,全面形成勤奋努力、吃苦耐劳、勇于担当、团队协作等精神品质;在服务社会的劳动过程中通过实际操作,学生们可以掌握一定的职业技能,培养勇于奉献、敢于担当的主人翁精神,为未来的职业发展打下坚实的基础;在处理各种矛盾关系中提升责任意识与实践水平;通过多种形式的劳动实践,促进学生身体素质、智力水平、情感态度、社交能力等各方面的发展,提高整体素养,促进全面发展;在享受劳动的快乐中逐步强化社会责任感,将个人与国家的命运紧密相连,成为社会真正的有用之才^[4]。

三、新时代高校劳动教育的实施路径

当下大学生普遍存在缺乏劳动而“四体不勤”

的问题,例如贪图安逸、慵懒散漫、“宅”宿舍“宅”家等劳动劲头不足的现象。这些现象有深刻的社会历史和家庭环境原因^[5]。生活水平普遍提高和独生子女导致父母对子女就业期望过高、担心孩子进入社会吃苦受累,社会风气中对体力劳动的歧视,基础教育阶段劳动教育不足等等,再加上过去一段时间由于社会观念和自身条件原因,学校普遍忽视劳动教育,导致大学生群体劳动意识缺乏、劳动习惯未能有效养成,进入职场后眼高手低、怕苦怕累,抗压能力和适应能力严重不足。

加强高校劳动教育是当代中国社会返璞归真的举措,既是为了更好地继承和弘扬中华民族优秀传统文化的需要,也是国家走向现代化,实现“两个一百年”奋斗目标的需要。必须加强劳动教育,让年轻人拥有良好的工作态度和责任感,并且不断学习和掌握最先进的工作技术和知识,以满足当今社会不断变化的需求。因此,把劳动教育融入人才培养全过程,强化大学生的劳动意识,帮助其养成良好的劳动习惯,掌握劳动技能和创新工具,从而成长为德智体美劳全面发展的时代新人。

(一)在全社会营造崇尚劳动的文化氛围

新时代高校劳动教育与社会主义核心价值观教育是“同向同行”的,创新劳动教育形式,要充分发挥社区、学校、社会(含行业企业)的联动作用,全方位营造崇尚劳动、热爱劳动、尊重劳动者的社会氛围。首先,充分发挥各级各类社会组织的协同作用,唱响社会主旋律,营造“劳动光荣”的良好舆论氛围。营造尊重劳动的社会氛围需要有效利用各种社会资源,在社区、企业、校园的主要活动场所中融入劳动文化元素,努力营造“以文化人”的环境。

一方面,在宣传导向上要在公众生活中大力弘扬劳动精神文化,充分发挥大国工匠、时代楷模的劳模文化优势,大力宣传劳动模范的先进事迹,通过现身说法的典型教育,用劳模文化感染人,让大学生牢固树立劳动光荣的价值信念;另一方面,在传播渠道上要充分利用各种形式的大众传媒,多途径多渠道弘扬劳动精神,引导高校大学生树立正确的劳动价值观。大众传媒要不断创新,以大学生喜闻乐见的方式报道社会中的先进事迹,通过新闻及社交平台及时地推送劳模典范、大国工匠等优秀案例等,让社会主流价值思想入脑入心,引发大学生的情感共鸣。各级工会和团组织可通过举办形式新颖、内容丰富劳动知识技能竞赛、以劳动为主题的演讲比赛、辩论

赛等活动,强化大学生的劳动意识,切实地将劳动精神内化于心、外化于行。

同时应严格规范媒体行业行为,认真落实相关法律法规规定,创造和谐清正的舆论环境。大众传媒特别是社交媒体是一把双刃剑,在迅速传播信息的同时也容易被歪曲原意,大学生的价值观念受网络世界的影响极大,被错误信息牵引后可能迷失正确的价值观。因此,媒体行业要坚持正确的政治方向,坚决守住自身底线,抵制西方错误思潮侵蚀,自觉过滤掉拜金主义、享乐主义、崇尚暴富等错误思潮,维持良好的劳动教育网络生态环境,发挥好舆论监督和社会协调的作用。

(二)全面优化劳动教育教学体系

劳动教育是系统工程。既要对学生进行思想上的熏陶和浸润,又要为他们创造在行动上的实践和参与条件。作为大学生劳动教育的主阵地,高校要完善劳动教育的系统化设计,不仅要完善劳动教育纳入人才培养方案中,更要优化劳动教育课程设置,丰富劳动教育内容,开发和利用各类劳动教学资源。具体举措包括以下几个方面。

一是可以开设线上线下相结合的劳动教育知识和理论课程,将思想政治理论和劳动教育内容有机融合,挖掘现实生活中的典型劳动案例,传播中华优秀传统文化的思想精华,树立劳模榜样、弘扬工匠精神和科学家精神,引导大学生树立正确的劳动观。培养大学生能吃苦、愿奉献、敢创新的劳动者精神。

二是结合专业特点设置各类劳动实践课程,开展多元化劳动实践。组织学生参与种植、制作、修理等多种类型的劳动实践,以增强他们的实际操作能力,注重学生劳动能力的培养和劳动教育实效性的提升。通过通识课程与实践课程结合的形式,开展短期的专业劳动实践实训,促进大学生在专业学习的同时感受劳动的意义。发挥广大师生的聪明才智,充分挖掘各类实验实训实习等实践活动中的“劳动”元素,将劳动教育和实践教学相结合,还可以将劳动教育与创新创业教育有机结合、发挥第二课堂的熏陶浸润功能^[6],开展以价值观引领为导向明确、贴合年轻人兴趣特点的各种实践活动,引导大学生在劳动中实现“亲身体验,知行合一”。

三是要打造一支专业化的劳动教育师资队伍,以更好地在劳动教育教学中实现传道授业解惑的目标。高校可以采取多种措施,培养现有师资、吸纳外

部优秀人才、提供更多的职业发展指导和职业技能培训、提升职业技能等,从根本上提高劳动教育教学质量,提升学生职业发展能力。同时,要定期对专兼职教师队伍开展劳动教育知识和实践培训,提升教学技巧,不断更新劳动教育的内容和手段,并与学科专业知识培训相结合,进一步提升教师的劳动理论素养,确保劳动教育课程的教学质量,实现在劳动教育顶层设计、课程体系及资源内容更新、教学方法手段创新、实践条件升级等方面的全面优化^[7]。

四是强化家校联动,一般社会观念认为,学生完成了基础教育,进入高校学习后,其后续教育责任主要应由高校和社会承担,这是极其错误的。家庭有义务也有条件可以有效配合学校,在学生职业素养培育、劳动观念强化、劳动能力提升方面助力劳动教育。包括父母亲身示范:父母要亲身示范家务劳动和职业技能,让学生通过模仿来学习实际操作技能;鼓励孩子参加劳动:家长应该鼓励孩子参与家庭劳动和社区服务等活动,培养他们的劳动意识和社会责任感;注重安全教育:在学生参加暑期劳动与社会实践时,家长应注重安全教育,告知如何正确使用工具、避免意外事故等;肯定孩子的劳动成果:家长应及时表扬孩子的劳动成果,让他们感受到自己的付出得到了认可和赞赏;建立和谐的家庭氛围:家庭氛围应该积极向上、和谐温馨,让孩子在这种环境中更好地接受劳动教育的熏陶^[8]。对于已成年的大学生,家中父母、长辈如果能坚持以上做法,对于大学生的全面发展和健康成长会发挥极大作用,也是配合学校开展劳动教育的有效手段。

(三)着力拓展劳动教育实践平台

劳动实践是高校育人体系中的重要一环。良好的劳动实践教育平台,能够将校内所学的专业知识与技能在实践中具体运用,切实提升大学生的劳动素质。新时代大学生劳动教育的开展过程中,应注意避免劳动实践未落到实处,出现形式主义现象。为了改善校内劳动教育资源匮乏、形式单一的困境,应努力挖掘社会资源,开展校校合作、校企合作,并在行业企业、公共机构、社区等搭建劳动实践平台。

一是规划开发共享劳动教育基地。为提高经济社会效益,可采取多所高校共享劳动教育教学实践资源的方式,拓展劳动教育实习空间,着眼于大学生劳动能力和职业发展能力培养,在人才培养方案中合理设置劳动教育课程和实训实践项目^[9],确保实践平台和学习资源能够满足教学和实践要求。例如

各院校间相互提供实验室、展览馆、科技馆等实训场所,也可以就实验仪器、教学器材等各类教学设施实现资源共享,整合优质的劳动教育实训资源,保障每位学生都有必要的劳动实践经历。

二是校企合作建设产教融合基地,充分整合企业、工厂、社区现有社会资源,深化产学研“一体化建设”。秉承整合共享的理念,高校应加强与小微企业、高新技术企业的联系,共同建设综合性产教融合实践基地,为学生提供创业孵化基地,便于学生参与就业实践,在劳动中树立岗位意识、寻求创业机会。同时,校企合作举办大学生创新创业大赛等活动,并邀请科研人员、创业成功人士到学校讲座,对优秀的创业学生和创业团队提供创业资助。

三是因地制宜,充分挖掘社会资源,校地合作搭建以企业为主体的劳动教育活动平台。通过参加各种企业实践和社会实践活动,大学生不仅能够获得劳动知识和工作经验,为企业和社区等创造价值,还能够培养自己的社会责任感。这些活动不仅能够帮助大学生树立正确的劳动价值观,还能够激发爱心,让他们更加乐于助人。

四是引入信息化、数字化技术手段。引入虚拟仿真、虚拟现实技术等,使学生更加直观地感受到劳动的实际操作过程。五是建立完善的评价机制。建立科学的劳动教育评价机制^[10],不仅要考察学生的成绩,还要关注学生的职业素养、实际操作能力和团队协作精神等方面的表现。

总之,要统筹校内外劳动教育资源,协调各方力量共同推动新时代大学生劳动教育的发展。

四、结语

综上所述,劳动教育是落实立德树人任务、促进大学生成长成才的基本要求,也是新时代我国推进中国式现代化、实现民族复兴的必要保证。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,要积极推进“劳动光荣”社会观念的传播,努力建立一种充满激情的工作环境,加强对大学生的职业技能培训,建立开放共享的高校—企业—社会劳动教育平台。通过准确把握劳动教育的价值意蕴,多措并举有效推进大学生劳动教育,逐步帮助高校大学生树立正确劳动价值观,养成劳动习惯,提高劳动技能和实践水平,成为担当社会主义建设重任、努力实现两个百年奋斗目标的时代新人。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国中央人民政府.中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[Z].2020-03-20.
- [2] 杨顺清.新时代大学生劳动教育:时代价值与实施路径[J].楚雄师范学院学报,2022(02):18-27.
- [3] 黄颖.课程思政视域下大学生劳动教育的价值彰显及实践策略[J].贺州学院学报,2022(04):125-130.
- [4] 朱玉.新形势下高校开展大学生劳动教育实践的探索[J].成才之路,2023(01):1-4.
- [5] 韩职阳,祝木伟.共建共享理念下大学生劳动教育的价值意蕴及实践理路[J].白城师范学院学报,2023(01):28-32.
- [6] 曾竞.高职院校大学生劳动教育与就业创业教育双融合现状及对策研究[J].科技风,2022(36):16-18.
- [7] 李英霞,焦丽梅.新时代地方应用型高校大学生劳动教育课程体系构建[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(06):76-78.
- [8] 龚运.劳模精神对新时代大学生劳动教育的价值引领研究[J].科技风,2023(07):22-24.
- [9] 杨松涛.劳动教育融入高校人才培养的实践探究——以亳州学院音乐学专业为例[J].丽水学院学报,2022(04):123-128.
- [10] 李磊,路丙辉.新时代大学生劳动教育评价的困境与出路[J].湖北工程学院学报,2023(01):70-74.

[责任编辑：石俊华]

The Value Implication and Implementation Path of Labor Education in Colleges and Universities in the New Era

WANG Chenyang

(Hunan Vocational College of Commerce, Changsha, Hunan, 410205, China)

Abstract: Labor Education in Colleges and Universities is a fundamental requirement for implement moral cultivation and promoting the growth of college students, which is also a necessary guarantee for the advance of the Chinese-style modernization and the realization of national rejuvenation in the new era. In the new era, Labor Education for college students has been given a new historical mission. Creating an atmosphere that everyone respects and advocates labor in the whole society, systematically optimizing the resources of teaching and practice for Labor Education in Colleges and Universities, and improving the platform system for the practice of Labor Education, these are all the implementation paths for strengthening Labor Education in colleges and universities.

Key words: Labor Education; Value implications; Implementation paths