



思政课高质量发展的时代内涵、行动逻辑与实践路向

李媛媛

(常州纺织服装职业技术学院 马克思主义学院,江苏 常州 213164)

摘 要: 思政课高质量发展的价值在于坚持马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想的价值取向、落实立德树人的价值追求,体现构建高水平思政课教学体系价值方法。科学把握新发展阶段思政课高质量发展必须不断推进马克思主义中国化时代化,坚持习近平新时代中国特色社会主义思想指导、坚持党的领导、推进守正创新、聚焦关键问题和补短板,深化思政课教学供给侧和需求侧改革。在实践路向方面探索建立思政课高质量发展标准体系、建立健全思政课高质量发展长效机制、构建特色化思政课高质量发展体系 and 建设高素质思政课师资队伍。

关键词: 思政课;高质量发展;行动逻辑;实践路向

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2023) 06-0033-08

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2023.06.006

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告指出“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务^[1]”。思政课是立德树人的关键课程,事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,推进思政课高质量发展具有重要的时代价值。思政课高质量发展是贯彻落实立德树人根本任务的必然要求,也是培育强国先锋、时代栋梁的必然选择。习近平总书记在中国人民大学考察讲话时指出“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适

应、做得好不好^[2]”。因此思政课要立足于中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局,突出发展质量,提高教学效果,把学生培养成为能堪当中华民族伟大复兴重任的强国先锋和时代栋梁。

一、思政课高质量发展的时代内涵

思政课高质量发展的时代内涵是指在新发展阶段,思政课围绕立德树人的根本任务、培养堪当中华民族伟大复兴时代新人的重任、以及塑造学生身心健康的需要,践行高质量发展理念,实现思政课的创

收稿日期: 2023-05-11

基金项目: 2023 年度江苏高校哲学社会科学研究专题项目(思政专项)“中国式现代化视域下思政课高质量发展研究”(项目编号: 2023SJS Z0734)。

作者简介: 李媛媛(1995—),女,甘肃天水人,常州纺织服装职业技术学院马克思主义学院助教,研究方向: 思想政治教育。

新发展和提质增效^[3]。要科学把握思政课高质量发展的时代内涵：

首先,思政课高质量发展的时代背景是新发展阶段。思政课高质量发展要首先搞清楚国家需要什么样的人才,要搞明白我们处在什么样的时代,对思政课提出什么样的新要求。新发展阶段是思政课高质量发展所处的时代背景。习近平总书记指出“新发展阶段就是全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的阶段^[4]。”新发展阶段的主要任务众多,主要包括建设社会主义现代化强国、实现中华民族的伟大复兴、构建新发展格局、促进科技自强、推动共同富裕、实现农村农业现代化等。新发展阶段我国拥有重要的发展机遇,乘风破浪,定有一番大作为,但也面临人口老龄化、关键技术“卡脖子”、绿色经济发展转型阵痛等新难题。

新发展阶段的主要特征就是高质量发展,思政课高质量发展是时代大势的必然要求。新发展阶段思政课高质量发展挑战和机遇并存。挑战方面:首先是教育环境。意识形态领域的斗争长期存在,对思政课提出更大的考验。习近平总书记在中共二十大报告指出“我们要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度”“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”“牢牢掌握党对意识形态工作领导权^[1]”。思政课高质量发展要不断推进马克思主义中国化时代化,以习近平新时代中国特色社会主义思想和“四史”教育为主线,强化意识形态领域主导地位,加大研究理论,推进理论创新。其次是教育对象。当下大学生个性化突出、差异化明显,学习需求多样化,增加思政课因材施教的难度。复次是教育主体。随着“互联网+人工智能”的发展,思政课堂日趋智能化和智慧化,对思政课教师利用人工智能创新教学模式和方法提出更高的要求。最后是教学内容。思政课教学内容相当丰富,一方面要从源远流长、博大精深的中华文明中去汲取发展力量和文化力量,传承中华优秀传统文化,另外一方面要讲好中华民族奋斗故事、复兴故事,引领学生为中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。思政课高质量发展要实现思政课教学与党的创新理论同步发展,及时对教学内容进行更新和补充,提升思政元素和教学案例的挖掘能力,让思政课更有引领力、亲和力和针对性,提升学生的获得感。在发展机遇方面则体现为:首先,国家对思政课高度重视,大力给

予人财物支持。全国高校正在按照党和政府的部署加强马克思主义理论学科建设,推动马克思主义学院建设,引进高素质人才,为思政课高质量发展提供师资保障。其次,随着人工智能的发展,VR 虚拟等现代教育技术的融入,为思政课高质量发展提供技术保障。原本无法开展的社会实践,无法讲透的教学内容可以结合 VR 虚拟博物馆、虚拟纪念馆全景式展现,丰富思政课教学资源,实现思政课教学的智能化、智慧化和情景化,促进思政课理论教学与实践教学的结合,提高思政课教学质量。

第二,思政课高质量发展是构建“立德树人+培育时代新人+学生身心健康”三位一体的目标体系,切实为党育人,为国育才,把学生培养成能堪当民族伟大复兴时代新人的重要抓手。思政课高质量发展不仅仅是讲大道理,不能让学生觉得思政课缥缈、很高深,无法触手可及,而是要同时兼顾学生的现实需求。因此,思政课高质量发展的时代内涵的挖掘,既要“志当存高远”和“仰望星空”,又要激发学生的脚踏实地和实事求是精神。其关键在于“能堪当”,具有时代新人应有的信仰、信心、能力、本领、担当和新思维。有坚定的政治修养、良好的道德修养、过硬的心理素质和抗压能力等;要有大历史观、大格局观,应站在党和国家事业发展的全局了解自身定位,主动作为。要能回答好“世界怎么了”“人类向何处去”的时代之题,以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为己任,以创造性思维和方法解决新发展阶段中国面临的新难题。思政课高质量发展就是要讲深、讲透、讲活大道理,筑牢青年的理想信念之基,增强学生自觉性、自主性和创造性,培养出可靠的社会主义接班人和建设者。除此之外,思政课还要兼顾“静态性”发展和“动态性”发展,与时代发展、社会发展相适应。思政课要对时代发展前沿问题做好解读,将新发展理念 and 高质量发展理念贯穿教学全过程,并在共同富裕、碳中和、新发展格局、中国式现代化等建设中发挥应有的价值和作用。思政课也要关注学生的身心健康、人生课题和心理体验,让学生对自身发展的关键问题能有良好的心理状态和心理认知,如用积极心理学视角看待内卷,拒绝佛系和躺平,不惧怕竞争,敢于斗争、善于斗争,增强斗争本领^[5]。

第三,思政课高质量发展的关键在于高质量发展,实现提质增效。高质量发展是思政课新的发展形态,是面向新发展阶段思政课高级的存在形式。

对“高质量发展”要采取定性分析和定量分析相结合的方式。定性分析来看,思政课高质量发展不仅是落实立德树人,更要培养时代新人,成为中华民族伟大复兴的强国先锋和复兴栋梁。因此,思政课高质量发展的焦点是如何更好地开展教学,能真正做到理论入心入脑、学生能真懂真信真用。定量分析来看,思政课高质量发展要建立相应的高质量标准体系,让高质量发展的落实和评价有章可依。高质量发展具体体现在:一流的人才培养目标、高品质教学资源、高效的课堂、高精尖课堂、高素质师资、高水平实践教学、高标准教学考核、高质量教学评价等(如图1)。

对思政课高质量发展要科学理解:一是高质量发展不仅要高质量、高标准、高水准的实现思政课教学目标,更要高效地实现,提升思政课的效率和质量。二是高质量发展不仅是思政课教学标准的提升,更是人才考核要求的提升,要不断强化和创新思政课教学考核,真正落实高质量培养的目标。三是高质量发展不是固定的,应当随着时代的发展而不断提升标准。最后,高质量发展的关键在于同频共振和同向同行,同步推进外部协同和内部协同,合力提升思政铸魂育人的效果^[6]。外部协同主要体现为“大思政”建设,内部协同主要体现为思政课教学的守正创新,实现提质增效。

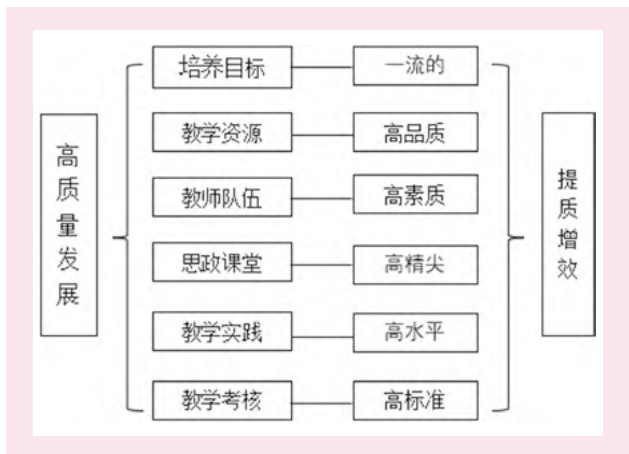


图1 思政课高质量发展体系

二、思政课高质量发展的价值意蕴

思政课高质量发展是坚持马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想的价值取向、落实立德树人的价值追求、体现构建高水平思政课教学体系的价值方法。深刻理解思政课高质量发展的价值

意蕴,有助于增强思政课高质量发展的政治自觉、思想自觉和行动自觉。

(一)思政课高质量发展是深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的必然要求

思政课只有坚持正确的价值取向,才能引导大学生树立正确的世界观、价值观和人生观。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思中国化时代化最新理论成果,是中国强起来的行动指南,是新时代思政课的“根”和“魂”。新发展阶段,实现中华民族的伟大复兴,只有用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全体大学生,才能牢固掌握意识形态的领导权和主动权,才能弘扬伟大斗争精神、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想。思政课高质量发展强化党在思政课教学中的思想引领、政治引领、组织引领和党性引领,有条不紊地推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,彰显中国共产党治国理政智慧结晶,为高校大学生在新时代新征程指明新航向。通过高品质教学资源、高精尖课堂教学、高素质教师队伍把思想深邃、理论深厚、内容丰富的习近平新时代中国特色社会主义思想讲深讲透讲活,实现入脑入心,真学真信和真用。坚持以问题导向,深化思政课教学供给侧和需求侧改革,聚焦关键问题和补短板,从而实现习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的提质增效,筑牢意识形态的主阵地。

(二)思政课高质量发展是落实立德树人根本任务的内在要求

思政课高质量发展的价值追求是落实立德树人,把学生培养成德智体美劳全面发展的人才。《大学》有言:大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。立德树人是高校的根本任务,思政课是立德树人的关键课程,在育人方面起着举足轻重不可替代的作用。近些年来高校思政课不断推进守正创新,提升思政课的亲和力、感染力和针对性,提升育人成效。但仍有部分大学生理想信念不够坚定、缺乏担当和进取,能力和本领也不强,心理素质也不过硬。思政课高质量发展提升立德树人的层次,更加注重大德的培养,旨在培养一流的、高端的德才兼备的复合型人才,为社会主义现代化强国培养时代新人。思政课高质量发展通过有效的供给侧和需求侧改革,提

升立德树人的有效性。更加遵循思政教育规律,按照因材施教的理念,引导学生树立正确的道德观念,培养和锤炼学生的道德品格,提升道德修养,增强学生道德自觉。思政课高质量发展坚持守正创新,深化立德树人的评价,按照道德教育规律建立多样化评价机制,全面客观考察学生的道德价值观和道德追求,在科学评价中检视立德树人的得与失,改进道德教育方法,精准提升立德树人的实效性。

(三)思政课高质量发展是推动思政课改革创新、构建高水平教学体系的现实需要

坚持科学的方法,才能实现价值目标和价值追求。高水平的思政课教学体系是思政课高质量发展的重要支撑。由于心理不够成熟和社会阅历不够丰富,加上思政课理论深邃、内容丰富、时代感强,部分大学生对思政大道理往往一知半解,领悟不深刻,不能做到入脑入心,信仰不够坚定、信心不够强,缺乏真信真用。推进思政课守正创新,构建高水平教学体系也就势在必行。推进思政课高质量发展,是对传统思政课教学经验的扬弃和创新,强调高标准和严要求,强化思政课关键课程认识。有助于思政课教师转变教学思维、更新教学理念,拒绝水课,打造金课,改变以往简单的道德说教,做到讲深讲透讲活道理,提升入脑入心的实效性,不断促进思政课的提质增效^[7]。通过供给侧和需求侧改革,强化思政课教学资源有效供给和对学生需求的科学把脉,做到精准施教。聚焦关键问题和补短板,科学诊断思政课教学的薄弱环节,实现全方位的协调发展,让思政课“接地气”“有灵气”“有温度”,让学生知行统一,更好地内化于心、外化于行。可见,思政课高质量发展按照“守正、创新、协同和精准”的理念,实现效率和质量的同步提升,从而构建起适应新时代新征程发展的高水平教学体系^[8]。

三、思政课高质量发展的行动逻辑

行动逻辑是认识论和方法论的有机结合,强调的是科学的认识论和有效的方法论。思政课高质量发展要遵循科学的逻辑理路,做到“三个结合”,即要坚持政治方向与思政课教学理念的结合;要强化时代发展特色与思政课教学内容的结合;要注重学生需求导向与思政课教学任务的结合。也要做到“三个规避”,第一,规避单方面的发展,实现全面发展;

第二,规避无效发展,切实解决实效性不高的问题,第三,规避低水平重复建设问题,实现跨越式发展。

(一)坚持党的领导,牢牢把握思政课高质量发展的思想引领

办好中国的事情,关键在党。坚持党的领导是实现思政课高质量发展的根本保证。党的领导主要体现在四个方面:第一,强化政治领导。坚持党的领导就是坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的人才。第二,强化思想领导。坚持党的领导,就是不断推进马克思主义中国化时代化,坚持习近平新时代中国特色社会主义思想指导,弘扬伟大建党精神,牢牢掌握意识形态领域的领导权,让学生对马克思主义“真学真信真用”,增强学生的思想认同。思想引领还体现在及时将党的创新理论融入思政课,让思政课与时俱进,与时代发展同步,与社会发展相统一。第三,强化组织领导。党为思政课高质量发展建设一支“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”教师队伍,而且通过组织协调,配备足够的教师,优化师资比,提供人财物的支持等。第四,强化党性引领。党性引领主要体现在对党员队伍的严格要求。党要求全体党员按照党章的要求,严格要求自己,增强党性修养,勇毅担当,吃苦在前享受在后,发挥先锋模范带头作用,给全社会起到良好的表率作用,增强人民群众对党、对社会主义的信心,深化认识“中国共产党何以能,中国特色社会主义何以能”,让思政课的大道理更容易被学生接受和践行。总之,坚持党的领导是思政课高质量发展,坚持中国特色社会主义的旗帜和方向,培养合格的社会主义接班人的根本保证。

(二)坚持守正创新,增强思政课高质量发展的针对性

思政课要实现高质量发展必须坚持守正创新,实现内涵式发展。守正和创新是辩证统一的关系。守正方面是传播马克思主义的精髓和方法论,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑,传承中国共产党人精神谱系。创新就是要做到与时俱进,与党的理论同步、与时代发展同频共振。推进思政课高质量发展要平衡“守正”与“创

新”的关系,科学把握思政课理论创新、方法创新、考核创新和实践创新的针对性,增强创新效能。对此,思政课高质量发展要深化守正创新认识:首先,要进行有效的创新,真正有助于提升思政铸魂育人。比如在思政课实践教学方面,有许多学生参观红色文化基地,制作红色文化宣传片,虽然也是一种创新,但容易千篇一律,很难给人眼前一亮的感觉,学生入心入脑的效果不是很理想。因此,要加强思政课有效创新,从而增强吸引性和针对性。其次,守正和创新强化系统化思维。当前不少思政课教师都在探索思政课的守正创新,但这些创新只体现在某些方面,如教学方法创新,或者实践教学的创新等,依然存在薄弱环节和关键短板问题,没有达到思政课高质量发展所要求的同频共振。因此,推进思政课的守正创新必须要有系统化思维,整体设计守正创新,同步推进创新实践。最后,要加强跨学科的创新。思政课高质量发展不能抱守自己的“一亩三分地”,而是要和其他学科进行充分融合,增强融合式创新。

（三）聚焦关键问题与补短板,提升思政课高质量发展的精准性

聚焦关键问题与补齐短板是思政课高质量发展的必然要求。关键问题是思政课高质量发展的主要矛盾,只有抓住关键问题,才能快速促进思政课提质增效,满足党和国家对高质量人才的迫切要求。当前越来越多的教师探索思政课教学新模式、新方法,在改革中取得显著成效,但仍有若干关键问题亟待解决,如思政资源整合不到位、思政课教师队伍教学能力有待提高、思政课堂建设有待高精尖、思政课特色化教学不够明显、思政课实践教学质量有待提升等。补短板就是补高质量发展的短板。高质量发展应当是全方位的发展,不存在任何短板,不然短板会弱化思政课培养能堪当时代新人目标的实现。需要特别指出的是,以往的思政课堂主要发挥教师的作用,进行灌输式课堂,这是阻碍思政课高质量发展的最大短板。补短板就是要回归学生的主体地位,发挥学生在课堂中的中心作用,打造互动式、开放式课堂,通过案例分析法、情景分析法等最大限度的调动学生的主体性和创造性。思政课教师讲道理和讲故事的能力有待加强也是重要的短板。有些教师善于讲道理,但讲故事能力不强,对新时代故事总结不到

位,使得道理枯燥难理解。有些教师善于讲故事,但讲道理能力不强,学生并不清楚“为什么”要这样,因而获得感不强。补短板要突出问题导向和实践导向,增强精准性,既要精准的发现关键短板问题,也要精准的采取有效补短板策略,强化对症下药,只有这样才能提升思政课高质量发展的质量和效率,实效高效发展。

（四）深化供给侧和需求侧改革,持续推进思政课的提质增效

“供给侧”是指思政课要给学生教什么、能提供什么价值;“需求侧”是指学生需要在这门课程中学习到什么、能够掌握什么本领。思政课的供给侧改革和需求侧改革是对立统一的关系。供给侧改革意在发挥教师的主导作用,强化思政课教学资源的有效供给、持续供给、协同供给和系统供给,而需求侧改革在于因材施教和发挥学生主体作用,满足学生的发展需求,符合社会需求和时代需求^[9]。当前在“供给侧”和“需求侧”方面还存在些问题,比如在“供给”方面,思政课是以马克思主义理论为指导,具有强烈的理论性、政治性、意识形态性,旨在教育学生坚定共产主义理想信念,掌握马克思主义的立场、原则和方法,能够学以致用、指导实践活动,但是存在照本宣科,道理不够讲透讲活。思政课教学资源库和素材的地方化、校本化、专业化、特色化建设不到位。“需求侧”方面,部分学生虽充分认识到马克思主义理论时代价值,但没有意识到其对自身的“有用性”,于是消极对待该课程,将学习重点放在专业课程上。因此,要深化供给侧和需求侧改革,全面、综合考量两方面的矛盾,增强“供给”与“需求”的互动。在供给侧改革方面,思政课要创新教学方法、创新教学模式、创新教学内容,坚持与时俱进,让思政理论散发新的生机与活力;结合时代背景、经济社会背景,利用学生的兴趣点因材施教、以情感人,讲好思政故事,讲深思政道理,这样才能推进思政课的提质增效。在需求侧改革方面,思政课要做到学生群体需求和个体需求相统一,时代需求和学生需求相统一。需求侧改革的关键在于对需求的精准分析。学生群体需求、社会对学生的期待需求、时代需求不尽相同,在进行需求分析时,主要按照“最大公约数”进行需求汇总,并兼顾个体需求。思政课教师可以

通过问卷调查的方式,分别对学生和社会人员进行需求调查,结合大数据分析合理需求和真实需求,根据需求进行相应教学改革。比如有些学生特别在意教学语言,那么教师可以增强语言的趣味性、引用诗词、制作动画图文等方式,增强语言艺术。还有些学生非常希望思政课能解决他们学习和成长困惑,比如怎么提高学习原动力、怎么克服倦怠、怎么科学制定职业生涯规划等。教师结合多数学生感兴趣的话题,优化教学设计,给予解答。对于个体需求可以通过课后关怀和线上微课等开展个性化教学,满足学生多样化需要。

四、思政课高质量发展的实践路向

思政课高质量发展是全方位、全过程、全覆盖的发展。这种发展涉及教学的所有环节、全部体系、所有人员,静态上要全面树立高标准意识,动态上要全部同向同行,共同朝着高质量发展的目标前进。

(一) 建立思政课高质量发展标准体系

标准体系是思政课高质量发展的前提,是思政课补短板的行动指南。打造高精尖课堂、建立高水平实践教学、建立健全思政课教学考核、建立高效课堂、建立精品课程等都离不开一定的标准。只有标准科学、易操作和可执行,思政课教师教学才有章可循、有规可依。思政课高质量发展的标准要更高、更严,符合培养时代新人的需要。对高质量发展标准,要深化认识:第一,思政课高质量发展的标准是一般标准和特殊标准的统一。一般标准而言,思政课高质量发展的最终目的是培养高质量的人才,而不是培养平庸的人才。特殊标准而言,思政课高质量发展的标准在不同的高校具有差异,如高职院校在制定高质量发展目标时,要以培养高素质技术技能人才和大国工匠为目标。“双一流”高校应当以培养研究型、创新型人才为己任。第二,思政课高质量发展的标准要做到目标性和层次性相统一。思政课高质量发展的标准要循序渐进、循环向上,需要教师和学生共同努力,持续改进和提升才能实现,这样才能起到良好的激励作用。第三,在高质量发展理念下,思政课要建立健全高质量发展的标准体系。对思政课高质量发展要有系统化思维,整体协同推进,这样才能有效避免短板问题和薄弱环节。高质量发展标准体系建设,一方面要深化供给侧改革,强调主动作为

和超前教育思维,根据思政课立德树人和培养时代新人的需要制定高质量发展标准。如在标准体系中融入“新职教”“新文科”等新的教育理念。另外一方面,要强调教学需求侧改革,高质量发展标准体系要做到主客体互动,要充分考虑学生认知以及未来发展方向,建立相应发展体系。比如服装与艺术类专业,思政课高质量发展应当重视艺术审美、中华优秀传统文化服饰文化传承和创新。纺织与药品类专业要重视中华纺织文化、中医文化的传承等。

(二) 建立健全思政课高质量发展长效机制

建立健全长效机制是思政课高质量发展的重要保障。思政课高质量发展长效机制是由思政课学科性质决定的。思政课既要讲好马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等理论精髓和思想精华,还要讲好新时代的中国故事,实现与党的创新理论同步推进,因此思政课高质量发展在不同的阶段有不同的内涵和外表现。思政课高质量发展长效机制建设,一要加强补短板,避免短板制约思政课教学成效的提升。当前思政课的短板主要体现在教学考核方式的创新、社会实践教学的创新和教师教学能力的提升等方面。对于这些短板,要因地制宜,因校施策,建立起具有院校特色的高水平思政课教学体系。二要持续地推进思政课供给侧和需求侧改革,源源不断地提供优质教学资源 and 有效教学资源,避免高质量发展只停留在某节课或者某门课程,而是每天每月每年都在高质量发展,是全部课程的高质量发展。思政课涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策等六大课程,每个课程的教学目标不同,只有都实现高质量发展,才能完整地进行思政铸魂育人。三要全员高质量发展。思政课高质量发展需要全体思政课教师的共同努力,全面推进整体教学质量的提升,也要全体学生的共同努力,持续自觉进行思想觉悟提升。因而思政课高质量发展要同等增强学生的自觉性和自信心,发挥好学生的主体性和能动性。四要建立思政课高质量发展标准体系的动态调整机制。思政课高质量发展不是一成不变的,社会在不断发展、科技在不断进步、国家对人才的要求不断深化,高质量发展的标准

和标准体系要不断更新,因此要建立高质量发展诊断和改进机制,强化教学监督和指导,持续推进思政课高质量发展。

(三)构建特色化思政课高质量发展体系

特色化是思政课高质量发展的着力点。特色是凸显行业特色、学校特色、学生特色和地域特色,最终形成思政课教学特色,有自身的内涵。当前高校对特色化的认识和实践都在逐渐加深,但仍要着重解决好特色化思政课面临的难题。一方面,要构建特色化思政课高质量发展体系,包括特色教学方法、特色教学资源、特色实践教学、特色教学考核等。比如在特色教学方法上,思政课可以探索构建适合本校特色的方法体系,以需求导向、参与导向、能力导向为导向,建立参与式、互动式教学等。在特色教学资源方面,常州高校可以围绕常州工业发展历程打造工业资源、围绕常州大运河打造大运河文化资源、围绕常州新能源产业打造生态资源、围绕“常州三杰”打造红色资源。还可以围绕本校所处行业,打造特色行业资源,如纺织服装类院校可以打造纺织服装文化、纺织服装工艺、纺织服装大国工匠和传承人等行业资源。在特色实践教学方面,可以围绕本地需要或者院校特色开展主题化和特色化实践教学,比如常州高校可以围绕中医文化和新能源文化打造主题化思政课实践教学,通过专业化师资队伍提升实践教学质量。另外一方面,要处理好思政课特色化和学科化的关系。学科化是特色化的基础,特色化是学科化的核心。思政课高质量发展要按照思政铸魂育人的规律,结合思政课教学的内在规律,推进思政课学科化建设,深度挖掘思政课高质量发展的内涵和教学要求。在学科化的基础上深化特色建设,打通学科化和特色化的内在关联,以学科化落实立德树人效果,以特色化提高思政课实效性^[10]。思政课在课堂教学上要能够用好特色教学资源、讲好思政故事、讲深讲透讲活思政道理;在实践教学上要用好特色基地和特色主题,推进思政课实践教学的专业化和长效化,促进理论联系实践,深化知行合一。在特色教学考核方面,可以探索共享共建型的教学考核。由于专业课教师也在开展课程思政,与思政课的教学目标具有趋同性,因而共享共建教学考核具有必要性和可行性,有助于优化思政课教学考核

评价。总之,高校思政课要充分推进思政课特色化,以特色化避免同质化,提高思政课吸引力和针对性,从而不断推进思政课高质量发展。

(四)建设高素质思政课教师队伍

教师对思政课高质量发展起到关键作用。目前,各高校纷纷响应国家的号召加快思政课教师队伍建设,严格按照1:350的比例配备师资,保证编制内配足。但是也要看到一些问题,如思政课教师队伍年龄结构不合理,过于年轻化,中层优秀教师稀缺;职称结构不合理,高级职称少,初级职称多;教学水平和科研水平参差不齐等。建设高质量的思政课就要打造一支高质量的思政课教师队伍,实现数量向质量的转变,由多变强。第一,优化师资队伍配备,严格把好“入口”关。各高校在招聘思政课教师的时候应该制定完善的招聘标准,多方位、多领域考察,认真选拔政治素质高、道德修养好、理论水平高、教学能力强的教师,并且适当引进高层次人才、学科带头人等,加强中层力量。第二,加强培训和进修力度。各高校应结合自己的特点开展职前培训和职后平时培训,通过参加学术交流研讨会、各种教学能力比赛、讲座、省培、国培等,提升教师的专业素养和教学能力。在教师教学能力提升方面,一方面要加强补短板,着重发展教师讲道理、讲故事和教学设计能力,让道理能讲透讲活,学生能真懂真信真用;另外一方面要加强教育学原理和方法的培训,引导思政课教师掌握教书育人规律。思政课教师大多是马克思主义基本原理、中共党史、中国近现代史等专业毕业,虽然对思政课理论精通,但在教育教学理念和方法运用上还需要加强提升。第三,完善思政课教师考核制度,激励教师提升教学能力。要重点加强日常考核,引导思政课教师注重平时的积累和磨炼。对于优秀教师树立典型,大力表扬和奖励;对于能力有待增强的教师通过教研团队、“传帮带”等途经帮助其成长。这样既能提高教学质量,又能提高思政课教师的理论水平和专业素养,形成良性循环,最终能够提升思政课的亲和力、针对性和获得感。

思政课高质量发展具有重要的时代意义。高校思政课教师应该提高站位、打开格局、拓宽视野,为中华民族伟大复兴培养强国先锋、复兴栋梁。在发展策略上,要进一步解放思想、创新思维,把握高质

量发展方向,增强教学策略适应性和有效性,提升发展的质量和效率。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).
- [2] 习近平.坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-04-26(001).
- [3] 李媛媛.高校思想政治理论课高质量发展研究[J].河北能源职业技术学院学报,2023(3):13-17.
- [4] 习近平.新发展阶段贯彻新发展理念必然要求构建新发展格局[N].人民日报,2022-09-01(001).

- [5] 侣咏梅.打造新时代高质量思想政治理论课[J].中国高等教育,2020(20):41-43.
- [6] 张国启,刘亚敏.新时代思想政治教育高质量发展的逻辑内涵与实践理路[J].思想理论教育,2021(5):53-58.
- [7] 张学亮,赵瑶.论思想政治理论课高质量发展的逻辑理路[J].北京教育(德育),2021(11):70-74.
- [8] 王易.推进新时代思想政治理论课高质量发展[J].红旗文稿,2022(6):39-42.
- [9] 刘凤义.树立“大思政课”观 推动新时代思政课高质量发展[J].马克思主义理论教学与研究,2022(1):109-115.
- [10] 张星昭,厉磊.试论行业院校思政课特色发展的意义、目标和路径[J].思想理论教育导刊,2021(9):115-118.

[责任编辑:石俊华]

The Connotation of the Times, Action Logic and Practice Path of High Quality Development of Ideological and Political Courses

LI Yuanyuan

(School of Marxism , Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment ,Changzhou, Jiangsu, 213163,China)

Abstract: The value of high-quality development of ideological and political courses lies in adhering to the value orientation of Marxism and Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, implementing the value pursuit of cultivating virtues and cultivating people, and embodying the value method of constructing high-level ideological and political courses teaching system. The high-quality development of ideological and political courses in the new development stage must follow the guidance of Marxism with the Chinese context and the needs of our times, and the Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, adhere to the leadership of the Party, promote integrity and innovation, focus on key issues and strengthen the weaknesses, and deepen the supply-side and demand-side reform of ideological and political teaching. In terms of practical path, the establishment of high quality development standard system of ideological and political courses should be explored, so as to establish and improve the long-term mechanism for high quality development of ideological and political courses, constructing a high-quality development system for distinctive ideological and political courses, and build a high level team of ideological and political course teachers.

Key words: ideological and political courses; high-quality development; action logic; practice path