



# 稻盛哲学融入高校辅导员职业价值观养成研究

孟 扬<sup>1</sup>, 白金一<sup>1</sup>, 范炳良<sup>2</sup>

(1. 江苏建筑职业技术学院 信电工程学院, 江苏 徐州 221116;

2. 常熟理工学院 继续教育学院, 江苏 苏州 215000)

**摘 要:** 稻盛职业观哲学与高校辅导员职业价值观存在诸多契合之处。首先, 通过文献综述与实证研究, 对高校辅导员职业价值观的现状进行分析。其次, 研究稻盛哲学的核心理念和对职业发展方面的启示。最后, 提出将稻盛哲学融入高校辅导员职业观培育、养成和发展的对策和建议。研究发现高校辅导员普遍存在职业价值观困惑、缺乏内心平衡和职业倦怠等问题, 而稻盛哲学的理念和实践提供了崭新的研究视角, 对解决这些问题具有积极意义。

**关键词:** 高校辅导员; 稻盛哲学; 职业价值观

中图分类号: G645.1

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2024) 02-0042-07

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.02.006

党的二十大报告高位谋划了全面建成社会主义现代化强国的路径, 对建设教育强国作了重要部署。教师是教育高质量发展的第一资源, 是科技自立自强和人才队伍建设的关键支撑和重要保障, 贯彻落实党的二十大精神需要打造新时代高质量教师队伍。职业价值观引导职业行为, 为职业发展提供精神动力, 决定职业目标的实现程度。高校教师职业价值观亦支配其育人行为的一招一式, 关乎高校立德树人成效和社会主义办学方向, 其集体认同

和个体追求是打造高质量教师队伍精神内核的重要内容, 重若丘山。高校辅导员处在大学生思想政治教育的最前沿, 健康积极的职业价值观不仅是其队伍建设的基石, 也是其向职业化、专业化、专家化发展的精神耐力保障和动力之源, 关乎高校和谐稳定和办学成效。

稻盛和夫, 日本著名经营管理专家, 27 岁创办日本京瓷公司, 从街道小厂办成世界 500 强; 52 岁创办日本第二大通讯公司(世界 500 强)。78 岁以

收稿日期: 2023-12-22

**基金项目:** 2022 年江苏建筑职业技术学院校级科研项目“稻盛哲学视阈下高校辅导员职业价值观培育及工作幸福感提升研究”(项目编号: JYA322-18); 2023 年江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“高校思政工作视域下伟大历史主动精神的价值及融合路径研究”(项目编号: 2023SJSZ0634); 2022 年江苏建筑职业技术学院教育科学研究课题“历史主动精神涵养新时代大学生思想政治教育的独特价值及其实现”(项目编号: XGZX2022-10)。

**作者简介:** 孟扬(1987—), 男, 江苏徐州人, 江苏建筑职业技术学院信电工程学院讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育、职业教育; 白金一(1983—), 女, 山东微山人, 江苏建筑职业技术学院信电工程学院党总支副书记, 副教授, 研究方向: 大学生思想政治教育、职业教育; 范炳良(1966—), 男, 江苏如皋人, 常熟理工学院继续教育学院教授, 研究方向: 政治学、高教管理与教学。

零薪水出任日本航空公司 CEO,仅用 1 年便扭巨亏为盈。其经营奇迹,仅靠规章制度和 KPI 考核难以实现,其中必然蕴藏深层次精神内涵和力量,即人生观、价值观、职业观等哲学思想。他山之石可以攻玉,科学成功的底层逻辑和价值内核是相通的,能否从稻盛哲学中汲取价值和力量?借他山之石,悟攻玉之道?借鉴稻盛职业观哲学思想,取其精华,融入高校辅导员职业价值观培育和提升。

## 一、高校辅导员职业价值观及其现状分析

### (一)高校辅导员职业价值观的内涵界定

学界集中系统研究“高校辅导员职业价值观”肇始于教育部 2006 年第 24 号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》。2017 年教育部颁布了该规定的修订版。指出“辅导员应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友”是辅导员职业价值观的纲领性目标。内容上则主要围绕“43 号令”展开论述,多为经验研究,多从辅导员角色定位职业定义、工作要求、职业守则、工作职责、能力提升等方面展开,不同程度地包含了对辅导员职业观的应然和实然研究。如,李玲芝从能力提升角度研究辅导员职业价值观培育,符永鑫、马英分析和阐述了高校辅导员职业价值观和工作绩效间的正向关系;王璐璐从能力提升角度,提出培育辅导员职业价值观应以国学精神和躬行实践为基石等。赵海丰、马英、张爱莲等学者,则打破该课题经验研究的范式 and 传统,用问卷调查方法开展实证研究。如,张爱莲在“十二五”规划教育部重点课题《高校辅导员职业价值观与工作幸福感及其相互促进机制研究》中对辅导员职业价值观、工作幸福感现状及提升路径等展开实证研究。依靠扎实的调研技术和数据分析,阐发了辅导员职业价值观和工作幸福感的现状及两者细致的影响关系,获取了一些之前未知的辅导员现实想法。特别是年轻辅导员在职业价值观和工作幸福感方面的感受。如,高校年轻辅导员依次更看重岗位社会价值、能力发挥、薪资待遇、工作环境,更关注“与自己的世界观、人生观、价值观相契合,能使人从中得到快乐,人性化管理”等职业元素,显示当前高校辅导员职业价值观更关注岗位的社会价值和精神满足等因素。

综合来说,职业价值观是人们基于自身人生观、世界观和价值观在对待职业选择、目标设定及实现过程中的价值取向和内心尺度,也就是一个人

对职业的认识和态度以及对职业目标的追求及实现所持的看法,是人的三观在对待职业问题时的具体显现。高校辅导员职业价值观则是辅导员在选择这一职业前持有的,以及在从事大学生思想政治教育和管理工作中逐渐形成的岗位认知和价值取向,是开展工作、衡量工作时表现出来的稳定的认知、情感、价值评价、信念和行为指挥系统。高校辅导员职业价值观是辅导员在工作中,所看重的原则、标准和品质,反映高校辅导员内心最重要的东西;也是引导高校辅导员工作的强大内驱力,指引其工作方向、成效甚至是工作的任何细节。关系对这一职业的认可度、社会评价;关系如何理解和看待辅导员工作的目标,发展路径、薪酬待遇;更关系如何理解辅导员工作的价值与实现。辅导员处在大学生思政工作的第一线,工作成果直接影响大学生思想政治素质的形成与发展,是高校立德树人的关键角色,在高校思政教育中发挥着不可替代的作用。但不可否认,辅导员工作强度大、工作辛苦、负担重,面临的挑战多且环境形势变化快,少部分人产生了对辅导员职业的倦怠和误解。有的人畏难于学生事务,有的人只关注个人职称与职务提升,还有的人佛系躺平等等。这些都说明其职业价值观还不够坚定和纯粹,还存在一些困惑和干扰,还需要继续关注、研究,赋能培育和提升。

### (二)高校辅导员职业价值观的现状分析

#### 1. 使命责任与自我认同的困惑

一方面,比照专任教师,高校辅导员在职业发展贯通性、远大理想与现实事务、社会地位与资源、社会评价等方面的不同,容易引起心理落差。既无法获得专业信任,列入以学术权力为主的教学研究序列,又难以得到高校行政权力的承认,处于高校行政管理序列的最基层。另一方面,辅导员工作量大,繁琐、机械、枯燥,且经常要承受来自其他各部门的挑剔,得不到充分尊重和认可。致使一些辅导员挫败感加深,自我存在感不断被削弱。另外,一些高校对辅导员工作职责界定不清晰,多项工作推进过度依赖辅导员。在很多高校,只要与学生工作相关,无论大小,不管事情是否属于辅导员工作职责,都布置给辅导员做,辅导员成了什么都要管、什么都要抓的“全职保姆”,工作疲于应付,使得辅导员的职业认同感相对较低,始终有一种被边缘化和自我边缘化的感觉。结合问卷调查、访谈,有近九成的辅导员认同“与同龄人中的专业教师相比,存

在着现在的地位和未来发展潜力上的差距”<sup>[1]</sup>,这种比照性的心理落差给辅导员身份认同和职业建构带来了较大的阻碍。

## 2. 精神引领与事务管理的矛盾

调研显示,大部分高校辅导员至少承担五种工作角色,每天处于日理万机般的事务性工作当中<sup>[2]</sup>。一方面,辅导员精力和时间被大量琐碎的日常事务性工作占据,很多时候成为学生事务的“办事员”“管理员”,导致许多人出现身心疲惫、心理压力大等症状,极易产生职业倦怠感,甚至以“思政”为名的辅导员连“思想政治教育的主要职能也被弱化了”<sup>[3]</sup>。没有充分的时间开展深入细致的思想政治教育工作。另一方面,琐碎繁杂的日常事务使辅导员难以集中精力锤炼理论功底,故而又催生了本领恐慌和岗位焦虑,加剧了辅导员的自我边缘感。调查显示,“辅导员90%以上职称职务在讲师、科级及以下,71.8%的人自认为知识储备不足,75.7%的人提出迫切需要提升理论水平和学术修养”<sup>[4]</sup>。为此,很多辅导员感到焦虑,认为人生理想难以实现,导致职业安全感和获得感不足。影响辅导员队伍的稳定性。

## 3. 功利自为与埋头奉献的迟疑

市场经济体制使社会结构、利益格局和人的思想观念发生巨大变化,人们变得更重视个人利益,总是尽可能地提升竞争优势。一些辅导员也更注重个人利益实现。如,将工作重心放在自我包装和宣传上,重视外在荣誉而忽视真正的思想政治教育和学生服务;重视上级部门考核和外界评价而轻视学生思想政治教育的效果评价。如,在工作中凌驾于学生之上,把自我定位成学生管理的指挥官和管理者而忽略了自身教师授业解惑者和服务者的角色;再如,在校园文化活动的设计与安排上“独断专行”,在学生事务管理中“独行其是”,不能集思广益、广开言路,常常忽视学生喜好与意愿,工作简单粗暴,不计效果评价等。上述功利主义导向的价值观与工作方式只会弱化高校辅导员“人生导师”的光环,加剧与学生的割裂状态、削弱高校思想政治教育的效果与成效。

## 4. 价值坚守与岗位跳板的游移

有研究者指出:“一部分进入高校从事工作的大学毕业生把辅导员岗位作为‘跳板’。从走上岗位之初就对自己的职业发展道路另有打算,对学生思想政治教育和管理工作的热情”<sup>[4]</sup>。视辅导员

岗位为“虎视”另一岗位的“跳板”的现象,对辅导员群体危害很大。一旦有辅导员“跳板”成功,便会对其他人带来不可忽视的冲击。如果某一职业被自然地看作“跳板”,那么这个职业群体自身的稳定性就已经出现问题,其职业化、专业化、专家化也只是奢望。

## 二、稻盛哲学融入高校辅导员职业价值观养成的契合与可能

国内外学者对稻盛和夫的研究从二十世纪80年代兴起,主要从历史、文化、宗教、经济、哲学五个视角展开。其职业价值观思想主要集中在哲学维度上。稻盛和夫倡导“居人上者,德高于才、敬天爱人而非敬己爱钱”;倡导利他、知足常乐、感恩;倡导做“自燃型员工,少做可燃型,摒弃做不燃型、阻燃型员工”;提出“从聪明才辩、磊落豪雄到深沉厚重,是工作和人生修行的层次进阶”;提出成功方程式“成功=思维方式×热情×能力”。倡导“不诚无物、真诚待人”“工作的意义在于修行和磨砺心性、重视谦虚并保持极度的工作认真态度,常自省、精益求精、创造力突破”。主张用升维思想解决问题、重视团队合作;谦虚并保持极度的工作认真度;锲而不舍地干到底,结果只能是成功。国内学者宋莉璐、崔英静从稻盛哲学的“幸福观”视角分析其对高校辅导员职业价值观个体培育的启示,从“敬天爱人、利他、知足常乐、真诚、感恩、创造力方程式”六个方面分析了稻盛和夫的幸福观,对高校辅导员的职业定位做了重新审视,着重分析了稻盛职业观中“敬天爱人”哲学思想对提升辅导员职业热情的积极作用。稻盛和夫关于工作与人生修行、引领力、服务、创新、责任和使命等众多方面的职业价值观或哲学思想与高校辅导员的工作要求极为相符,非常适合为辅导员职业价值观赋能,帮助其更好地完成工作。

从稻盛职业观哲学的视角研究并将其精髓融入高校辅导员职业价值观培育,一是有助于从“修行人生、修行职业”的角度出发,提供了一条理解工作、深度工作、提升工作能力的技术路径,从技术上、方法上加强辅导员对“职业化、专业化、专家化”的认知、理解和路径探寻,是在政治立场、理想信念、民族精神、爱国主义等宏观体系之外,为高校辅导员职业价值观的培育提供的一种有益的技术补充和提升路径。其强调的德高于才、不虚无物、极



度负责等理念将丰富辅导员衡量工作的心理尺度,锤炼心理素质,促进心理健康和个体工作的主动性。二是有助于从跨学科视角拓宽高校辅导员理论研究的边界和视野,丰富辅导员心理素质、核心素养和职业价值观的研究内容,丰富辅导员职业能力提升和发展的理论支持。总之,引入稻盛职业观哲学,赋能培训,能为辅导员个人职业发展提供指导,能为高校辅导员的“工作修行和自我淬炼”跨界提供明晰的方法和技术路径,配合以加强培育辅导员坚定的理想信念和政治立场,将有效削减高校辅导员职业倦怠感,促进其重新审视并有效提升辅导员工作,更好发挥辅导员在高等教育中不可替代的重要作用,提升高校思政工作质量和水平。

### 三、稻盛职业价值观哲学的启示

#### (一)居人上者,德高于才

古曰,才者,德之资也,德者,才之帅也。受儒家文化影响,稻盛和夫在企业经营中,亦主张“人格第一,勇气第二,能力第三”,信奉“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”,认为领导的人格品行会内化为企业文化并影响员工行事风格。若领导者公正廉明、仁爱宽厚、勇于担当、大公无私、深沉厚重,高风亮节,员工自然会敬仰效仿,企业则会政令畅通,高效运行。反之当领导者私意旺盛,则只会任意用权,愚弄员工,这将导致企业人文环境的扭曲和公信力的丧失。概言之,企业领导人良好的品德行径可以升华其自身形象,产生强大的感召力、感染力,而企业高位者之于员工与高校辅导员之于学生极为相似。高校辅导员是与学生接触最多并对其影响最深的高校教师,其师德师风直接影响学生的三观养成,一言一行对学生影响巨大。因而自身必须有高尚的师德师风。高校辅导员应践行高尚的职业道德规范,以德为根,正身垂范,要把自己率先磨砺为德师、仁师的榜样,不断提高自身的思想水平、政治觉悟、道德品质,做到以德立学、以德施教、以德育德,做有高尚的道德情操、有坚定的理想信念、有扎实学识、仁爱之心的四有好老师,在师与生之间,形成同符合契、同声相应、同气相求的和谐状态。

#### (二)深沉厚重重于磊落英雄重于聪明才辩

稻盛和夫引用中国明代思想家吕新吾在《呻吟语》中提到的,人生修炼有三种境界和资质。“深沉厚重”为一等、“磊落英雄”为二等,“聪明才辩”为

三等。这三种资质都不错,聪明才辩如苏秦、张仪,磊落英雄如项羽,但一等资质则是像孔子、孟子、王阳明那样深沉厚重的人。人若只沾沾自喜于小成就,便可能停于聪明才智层面,而深沉厚重之人的性格特点则在于强烈的责任心、同情心、利他心,对自己的性格修养有严格的要求和深厚的积累。在稻盛和夫看来,亲切、和善、利他、慈悲、同情之心是深沉厚重者待人接物的基本原则,其做人做事首先考虑的不是自身利益,而是他人的利益。不被利己心左右,不以自身得失做价值评判,而是对他人有强烈的责任感和同情心。纵使面临山川险峻、艰难困阻,也有坚定的理想信念和心存奉献社会的雄图大略。这一点又与一名优秀的高校辅导员极为相似。大学生正处于世界观、人生观、价值观的养成期,存在困惑甚至问题是正常的。“聪明才辩”的辅导员遇到学生问题时,可能急于从表面化解问题、封堵问题,甚至采用对学生冷漠、轻视、逃避、敷衍了事、得过且过、没有恒心等一时的“聪明”办法应付应对。而“深沉厚重”的辅导员则一定以强烈的责任心、利他心出发,用爱心、细心、责任心为学生化解难题;“深沉厚重”的辅导员将会将心比心、换位思考、接纳信任、真情关切、热心帮助、包容教育、耐心引导,让学生时刻感受到老师久有余温的“暖”和“爱”,时刻沐浴在阳光下。

#### (三)时刻保有谦虚之心,懂得换位思考

稻盛职业观认为,骄傲会把才能私有化,导致个人膨胀,忽略因缘环境因素和团队合作,从而犯下一系列的错误,因而保持谦虚是工作修行的重要方法。稻盛和夫提出六项精进,被视为是评价工作认真的衡量指标,即谦虚戒骄、懂得自省、知足感恩、积善行思利他、惯于理性思维、付出不亚于任何人的努力。而保持工作认真的重要方法在于要有预判性而非凭惯性,要善于把工作的每一个细节想象得饱满且有颜色,认真对待、持续改善。稻盛和夫善于控制企业风险的核心在于认真地想到每一个细节,全神贯注地活好每一天,在每一件细节,每一个工作中认真地对待。如此周而复始,持续改善,才成就其“经营之圣”。高校辅导员亦要保持极度的谦虚。知识无垠,总有教师尚未触及的领域,辅导员需要时刻保持谦虚,不断学习才能教学相长;每个学生都拥有独特的思维和天赋,保持谦虚才能懂得换位思考,更多地从学生视角出发,而非以教师为中心,才能善于以学生喜闻乐见何乐受的方式

对学生进行服务和教育管理,从而激发学生的思考力和创造力。只有这样,辅导员的工作才不会陷入简单粗暴、墨守成规、规行矩步的困境,才能保持活力和魅力。

#### (四)升维思想解决问题、重视团队协作

稻盛和夫先生倡导以升维思考解决难题,并特别强调团队协作的重要性。遵循稻盛哲学中以升维思考的原则来解决问题,以平面十字路口交通拥堵为例,除增设红绿灯外,亦可通过构建立交桥等方式,将二维平面升级为三维空间,从而有效疏导交通。稻盛和夫认为,若个人能提升思想境界,摒弃私利思维,便能以更高维度的视角来解决问题,避免陷入狭隘的个人利益博弈。这一观点对高校辅导员工作具有深刻启示。一是高校辅导员在处理复杂、棘手的学生事务时,应始终坚守以学生为本的核心理念,以解决问题为宗旨。在此过程中,应避免陷入单打独斗、孤军奋战的局面,而应积极寻求合作与支持。应依托高校辅导员九大工作职责,对无法独立处理的问题或是超出个人能力范畴的问题,应迅速向上级领导汇报,积极寻求团队合作甚至家校共育,协同解决。优化问题解决的多重维度,提高解决问题的效率。二是高校辅导员应积极引导培养学生养成升维思考能力,重视团队协作的重要性。在此过程中,辅导员应引导学生警惕并避免陷入过度的个人主义和利己主义的误区。通过精心策划和组织多样化的团体活动以及社会实践项目,帮助学生建立正确的个人与团队关系的观念,并着力培养他们的团队合作精神和协作能力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

(五)诚者物之终始,不诚无物,成功=思维方式×热情×能力

稻盛和夫认为,企业经营成功的核心是领导者坚守真诚,而不是一个炒作家或投机分子。不管是经营企业还是人生,正确的思维方式、普通人的才干和体力,保持热爱,再加上心术高尚正直如战士,便已经拥有成功的全部要素。正确的思维方式则包含反脆弱能力、宏观视野的思考能力、从第一性原理出发认识和思考事物本质的能力。其中第一性原理的工作方法在于决策从原则、原理出发。工作原点不能来自面子、私欲、评价抑或分出胜负等外在评价指标,而应从本质上思考工作的初心和使命。私利性工作原则会让决策变得非常困难,而“动机至善,私心了无、诚心忠始”才会降低解决问题的

难度。而热爱是点燃工作激情的火把,好的结果往往青睐给那些沉醉于所做之事的人,这又与宋明理学家倡导的“不诚无物”相通。这一点对高校辅导员工作有重要的借鉴意义。高校辅导员工作应坚守正确育人思维,保持坚定的政治立场、初心与热爱,摒弃功利与“自为”,做到潜心问教,沉醉到学生工作中去,在工作中锱铢积累,“静待花开”、玉汝于成。

### 四、稻盛哲学融入高校辅导员职业价值观养成的对策和建议

#### (一)树立正确的职业认知

稻盛职业观强调员工的自我价值认同,要求员工首先要高度认同自己所从事的职业的价值。这一观点无疑也适用于高校辅导员。高校辅导员不是专业教师和教育管理的替补,不是学生生活的超级保姆,更不是高等教育的行政文员。一方面高校辅导员应增强自身神圣人民教师的职业自信,充分认识自己人民教师的角色和所担负的崇高使命,而非将其视作谋生、功利的手段抑或是个人职务晋升的跳板。要以更高的职业境界加强自身要求,时刻保有教育的专业人格和职业精神。深刻认识辅导员的岗位职责就是立德树人,核心任务只有一个,那就是培养社会主义的建设者和接班人。另一方面,作为大学生最亲近的教师,其职业价值观对学生影响最深,必须重视自我价值,增强职业自信和职业认同。要树立坚定的理想信念和政治觉悟,做到政治强、业务精、纪律严、作风正,视野广。用精湛的育人技能和正确的思想引领,点亮大学生未来的道路,真正成为学生为学为人的人生导师。

#### (二)修行工作,磨炼心性

稻盛和夫将人生看作精神修炼的过程,而非物质的盛宴,将工作视为心的修行设立的道场。人生需要修炼的境界和层次很多,永远都有更高的境界有待我们去修为。人生意义在多大程度上被实现,取决于我们在多大程度上思利他、积善行,奉献社会。当我们修炼灵魂,磨砺心性,使其变得更纯粹美好时,工作和生活也会充满动力、高效且富有意义;当你能够把工作和生活视为磨炼心性的过程,便会具备极大的反脆弱能力,就能宽阔其视野,发现更多值得去做的事情。这一点对高校辅导员的工作启发意义颇深。高校辅导员工作头绪多、任务重。学生事务无巨细、繁琐复杂,很多辅导员经常扮演什么都管、什么都抓的全职“保姆式”角色,耗费



了大量的精力与心血。很多辅导员工作压力大,甚至也像学生一样出现过心理危机。但从稻盛和夫来看,辅导员工作的困难磨砺恰恰是提升心智、修炼灵魂、锻炼核心素养与综合能力的机遇,并且其磨砺难度尚不能与当下的艰苦行业及老一辈党员在革命建设时期的困难等量齐观,更不用说高校辅导员从事的是神圣的育人事业,在世界百年变局之际,能为时代新人解决思想问题和理论困惑,立德树人,启智润心,意义非凡。当然,高校也应进一步以制度明确界定辅导员岗位的权利和义务、职责和边界,而不是涉及与学生事务相关的问题都找辅导员,为辅导员开展立德树人提供更好的制度保障。

### (三)从可燃型走向自燃型

稻盛和夫把员工分为自燃、可燃、不燃型三类。自燃型员工积极主动、乐于主动跳进工作旋涡,不畏困难,敢于担当,富于创业创新精神。即使做不到自燃型,也应该做一个可燃型员工,愿意以“受教者”姿态对待自己,做到虚怀若谷、从善如流、坚守底线。但绝不可成为一个不燃性甚至阻燃型员工。高校辅导员更应该做自燃型教师,不做佛系躺平、被动应付的可燃型教师,更不做遇事就刹、牢骚满腹的阻燃型教师。为此,高校辅导员首先要坚定理想信念,热爱学生工作。唯有热爱才能不辜负,才能自发地投入更多的精力和时间,主动跳进工作旋涡,直面学生工作矛盾,真正做到为学生服务。其次,学高为师,辅导员应不断提升自身专业素养和能力,不断淬炼思政教育、心理咨询与教育、职业规划与就业指导等高校辅导员九大工作职责要求的职业本领,提高工作水平,为学生提供更科学的教育和帮助,促进学生全面发展。只有这样,才能更好地为学生服务,赢得学生的尊重和信任,实现自我价值。

### (四)开展积极的赋能培训

稻盛和夫深信企业的辉煌有赖于员工的热情和努力,毫不动摇地坚守以人为本的管理理念,时刻关注员工成长和潜能开发,建立了一套富有成效的人才培养体系,为员工提供优渥的赋能培训。为辅导员积极的职业价值观培育提供了重要的路径参考。高校应加强对辅导员的赋能培训和职业发展指导,开展专业化的培训课程和实践。一是及时发掘与辅导员工作要求契合的专业知识和技能(如,稻盛职业观哲学),及时给予辅导员赋能培训。二是为辅导员提供职业发展规划指导,帮助他们规划

未来的职业发展方向,让他们更加清晰地了解自己的职业路径,增强辅导员工作的归属感和满足感。三是紧跟理论热点、社会热点,从社会舆论关注的重大事件、热门话题,新兴领域和学科交融中及时吸收可供借鉴的知识和技能,经验和方法,不断扩展辅导员培训的宽口径资源库。同时,辅导员也应加强个体学习和自我赋能。一是要紧跟社会热点。通过社会热点拉近师生距离,更好地了解学生思想动态,同时挖掘新知识、新的教育理论和方法,回应学生关切,解答学生疑惑。二是积极参与学术研究和专业培训,不断提升自身能力素养和理论知识。三是经常开展跨界学习和研究,拓宽自身的学科视野,不仅成为学生思想政治教育的专家,还兼顾成为指导学生学习生活的多面手和大杂家,自我建构起宽口径的学科知识储备。只有这样,才能够更好地理解 and 满足学生需求,在教与学,学与教的循环中,促进师生全面发展,保持辅导员作为学生导师的领导力。

### (五)构建系统性评价体系

基于稻盛和夫提出的成功力方程式构建高校辅导员职业价值观养成度评价指标体系。评价体系由思维方式、热情度(即努力度)和能力素质三个模块组成。一是在思维方式模块上注重测评辅导员对工作第一性原理的把握程度(即对学生本源的关注度)。具体指标可以设计包含:第一,师德师风遵守。第二,换位思考与利他能力(即根本上解决学生问题而非敷衍应对)。第三,价值引领能力(注重学生思想政治教育,积极引导坚定学生理想信念、树立远大理想)。第四,学生奖、优、资、党员发展等工作满意度指标(即过程中能够做到公平、公正、规范、合理)。第五,学生信赖度、口碑、威信、情感连接度和对学生工作的责任心等。二是在工作热情度评估模块上设计工作热情测评量表。具体指标可以设计包含:第一,深入了解学生情况(经常深入学生当中,对学生的情况很了解,经常参与学生活动)。第二,关心关爱学生情况(与学生有效谈心谈话率,关心困难学生情况等)。第三,课堂育人成效。三是在能力评估模块上开展量化评测,具体指标可以设计包含:第一,科研课题和论文发表。第二,指导学生情况(在生涯指导、学业指导、创新创业指导、就业指导、心理帮扶、各类技能竞赛等学生成长和发展中的作用发挥程度)。第三,自身学习能力(如参加培训、辅导员能力素质等)。第四,工作技能

(学生服务和教育管理过程中的工作方式方法,学生困难和问题的解决度)。通过构建和完善上述系统性评价体系,评估高校辅导员职业价值观养成和工作达成度,对辅导员个人和学工团队的工作表现进行客观评价,从而更好地激励辅导员养成优秀的职业价值观,提升高校育人质量和成效。

#### 参考文献:

- [1] 郑东.新时代高校辅导员身份定位的实证分析——以上海H高校为例[J].新西部,2018(11).
- [2] 陈灿芬.地方高校辅导员职业发展的困惑与思考[J].教育探索,2011(04):111-112.
- [3] 龚云平.高等职业院校辅导员职业发展途径探索[J].职业技术教育,2010(32):87-89.
- [4] 陈子季.高校辅导员你的使命崇高不可替代[N].光明日报,2019-04-02(014).

[责任编辑:许海燕]

## Research on the Integration of Inamori's Professional Philosophy into the Cultivation of Professional Values for College Counselors

Meng Yang<sup>1</sup>, Bai Jinyi<sup>1</sup>, Fan Bingliang<sup>2</sup>

(1.Institute of Information and Communication Engineering, Jiangsu Vocational and Technical College of Architecture, Xuzhou, Jiangsu 221116, China;

2.Continuing Education School, Changshu Institute of Technology, Suzhou, Jiangsu, 215000, China)

**Abstract:** There are many similarities between Inamori's professional philosophy and the professional values of college counselors. Firstly, by combining literature review with empirical research, the current status of the professional values of college counselors is analyzed. Secondly, research the core philosophy of Inamori and its implications for career development and life advice. Finally, strategies and suggestions were proposed to integrate Inamori's philosophy into the cultivation and development of the professional outlook of college counselors. Research has found that college counselors generally face problems such as confusion in professional values, lack of inner balance, and occupational fatigue. However, the philosophy and practice of Inamori provide a new research perspective, which is of positive significance in solving these problems.

**Key words:** college counselors; Inamori Philosophy; professional values