



高职护理专业学生参与护理技能大赛意愿及影响因素研究

徐凤麟

(湖北中医药高等专科学校 护理学院,湖北 荆州 434020)

摘要: 为了解高职护理专业学生参与护理技能大赛意愿,对全国 5 个省市 6 所学校共 1462 名高职护理专业在读学生进行问卷调查, Logistic 回归分析显示,年龄、大赛获益、备赛局限、成就动机感、职业认同感是学生参赛意愿的影响因素。国家应积极推进相关护理教育改革政策的落实,打造不同学历层次的护理技能大赛,护理教师可基于大赛项目实施教学改革,提升学生的参赛意愿,促进护理技能大赛的不断完善和护理学科的不断发

关键词: 高职学生;护理专业;护理技能大赛;参赛意愿

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2024) 03-0036-06

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.03.005

2017 年《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》要求,深入推进医学教育改革,创新医学实践教学体系,全面提升医学生综合素质和技术技能水平^[1]。2019 年,《国家职业教育改革实施方案》中指出,在护理领域扩大对初中毕业生实行中高职贯通培养的招生规模,制定技能大赛获奖选手等免试入学政策,开展本科层次职业教育试点,加强专业学位硕士研究生培养^[2]。护理技能大赛是培养护理专业学生临床实践能力的有效途径和检验护理教学质量成效的重要平台,对倡导新的教学理念、推广新的教学方法、规范临床技能操作标准、展现各学校的教学水平、发现问题、引导并推动中国临床实践教学改革发展具有重要作用^[3-4]。研究显示,学生对于技能大赛的参

与意愿和认知在一定程度上反映出学生对技能的认可度、学生的学习态度和职业认同感^[5]。目前我国对于护理技能大赛的研究仅局限于护理教师对各类参赛经验的总结和护理专家对大赛的意见建议等,缺乏对于参赛群体的心理和认知等研究。因此,本研究通过调查和分析高职院校护理专业学生对参与护理技能大赛的意愿及影响因素,旨在为促进护理技能大赛的发展、护理教学改革和护理专业人才培养提供理论依据。

一、对象与方法

(一) 调查对象

2022 年 1 月—6 月,采取便利抽样法,选取 5 个省市 6 所专科院校 1462 名高职护理专业学生为调

收稿日期: 2023-09-03

基金项目: 2019 年湖北中医药高等专科学校校级课题项目“基于能力本位理论构建职业院校护理技能大赛培训模式的研究”(项目编号: XYB201917)。

作者简介: 徐凤麟(1991—),女,湖北宜昌人,湖北中医药高等专科学校护理学院讲师,研究方向: 护理教育、老年护理。

查对象。纳入标准:已学完基础护理学课程;全日制在校学生;无精神心理疾病;自愿参加本次调查。

(二)调查工具

1. 一般资料调查表

由研究者自行设计,包括性别、年龄、入学形式、生源地、院校性质、临床实习经历等。

2. 护士职业认同水平量表

2011 年刘玲等^[6]编制,包含职业认知评价(9 个条目)、职业社会支持(6 个条目)、职业社交技能(6 个条目)、职业挫折应对(6 个条目)和职业自我反思(3 个条目)5 个维度,30 个条目组成。采用 Likert 5 级评分法,从非常不符(1 分)~非常符合(5 分),总分范围 30~150 分,分数越高提示职业认同水平越高。该量表的 Cronbach's α 系数为 0.891。

3. 成就动机量表

由 Gjesme 等编制,叶仁敏等^[7]汉化,包含测试追求成功动机(Ms)和避免失败动机(Mf)2 个维度,各 15 题。采用 Likert 4 级评分法,从非常不符(1 分)~非常符合(4 分),总分=Ms-Mf,总分范围 -45~45 分,得分越高,成就动机越强;Cronbach's α 系数为 0.867。

(三)资料收集方法

由研究者本人和经统一培训的各省市调查员负责具体实施。调查开始前,对所有调查者进行培训。研究者通过微信群向各调查员发送电子问卷,调查员采用统一指导语指导学生当堂填写提交。本次研究共发放和回收问卷 1462 份,有效率为 100%。

(四)统计学方法

采用 SPSS 26.0 双人录入、核对和分析数据,计量资料采用均数 \pm 标准差进行描述,成组 t 检验进行比较;计数资料采用频数和百分比表示,卡方检

验进行比较;采用 Logistic 回归进行多因素分析,差异具备统计学意义($P < 0.05$)。

二、结果

(一)一般资料

1462 名学生中,年龄(21.60 ± 1.15)岁,男生 91 名,女生 1371 名;湖北省 248 名,陕西省 545 名,山西省 212 名,河北省 209 名,四川省 248 名。

(二)学生对护理技能大赛的认知

1. 学生对护理技能大赛的了解情况

1462 名学生中,1287 名(88.03%)学生认为有必要举办护理技能大赛,175 名(11.97%)学生认为没有必要。同时了解护理技能大赛类别(校级比赛、市级比赛、省级比赛、国家级比赛、世界技能大赛等)及赛项规程 1~2 项有 997 名(68.19%)学生、大于或等于 3 项有 152 名(10.40%)、完全不了解有 313 名(21.41%)。

2. 学生了解护理技能大赛知识的途径和产生差异的原因

在 1149 名了解的学生中,主要了解途径为:老师课堂或讲座宣传 839 名(73.02%)、同学间交流 243 名(21.15%)、电视或社交媒体 67 名(5.83%)。313 名完全不了解的学生中,260 名(83.06%)选择未听说过相关宣传,32 名(10.23%)选择听过相关宣传但不感兴趣,21 名(6.71%)选择听过相关宣传但自己成绩不理想不会被选为参赛选手而不去关心。

(三)护理专业学生对参与护理技能大赛意愿的单因素分析

1462 名学生中,664 名(45.42%)学生愿意参与护理技能大赛,798 名(54.58%)学生表示不愿意。单因素分析结果显示,学生的年龄、学历、临床实习经历、吸引因素、阻碍因素、职业认同水平和成就动机得分,差异均有统计学意义($P < 0.05$),见表 1。

表 1 护理专业学生对参与护理技能大赛意愿的单因素分析(n=1462)

项目		愿意(n=664)	不愿意(n=798)	统计量值	P 值
年龄(岁, $\bar{x} \pm s$)		22.45 \pm 1.15	20.89 \pm 0.48	34.747	< 0.001
性别	男	38	53	0.524	0.469
	女	626	745		
生源地	农村	345	428	0.409	0.523
	城镇	319	370		
院校性质	公立	446	559	1.401	0.237
	民办	218	239		

续表

项目		愿意(n=664)	不愿意(n=798)	统计量值	P 值
主动报考护理专业	否	289	396	0.927	0.543
	是	327	450		
临床实习经历	是	538	551	27.355	< 0.001
	否	126	247		
自我性格评价	内向	212	266	0.325	0.568
	外向	452	532		
吸引因素	获奖可作为学校评优评先依据	89	135	18.805	< 0.001
	获奖可作为升学考试加分依据	145	216		
	获奖可作为找工作加分依据	163	205		
	通过比赛可提升自我综合能力	267	242		
阻碍因素	受益者单一	298	157	42.33	< 0.001
	备赛培训与正常学习或实习时间有冲突	127	324		
	大赛培训过于辛苦	74	146		
	赛项局限与临床实践有区别	165	171		
成就动机得分(分, $\bar{x} \pm s$)		34.14 \pm 5.03	29.07 \pm 4.98	— 19.27	< 0.001
职业认同得分(分, $\bar{x} \pm s$)		98.45 \pm 13.24	73.96 \pm 21.42	— 25.67	< 0.001

(四) 护理专业学生对参与护理技能大赛意愿的多因素分析

将单因素分析有意义的变量进行多因素 Logistic 回归分析,以参与意愿(1= 愿意, 0= 不愿意)作为因变量,年龄(岁)、成就动机得分和职业认同得分均原值进入;临床实习经历:有 =1,无 =0;吸引因素进行哑变量赋值,可作为可找工作加分依据(Z1=0, Z2=0, Z3=0),学校评优评先依据(Z1=1,

Z2=0, Z3=0),可升学考试加分依据(Z1=0, Z2=1, Z3=0),提升自我综合素质(Z1=0, Z2=0, Z3=1);阻碍因素进行哑变量赋值,参与受益者单一(Z1=0, Z2=0, Z3=0),大赛培训过于辛苦(Z1=1, Z2=0, Z3=0),与正常学习或实习时间有冲突(Z1=0, Z2=1, Z3=0),赛项局限与临床实践有区别(Z1=0, Z2=0, Z3=1)。结果发现,大赛获益、职业认同水平和成就动机是学生参赛意愿的影响因素,见表 2。

表 2 护理专业学生对参与护理技能大赛意愿的多因素分析结果(n=1462)

项目	B	S.E.	Wald Z	p	exp(B)
常数项	-101.20	6.19	-16.36	< 0.001	—
年龄	4.14	0.27	15.40	< 0.001	62.74(37.82~108.74)
吸引因素	—	—	—	—	(0~0)
评优	-0.40	0.45	-0.89	0.37	0.67(0.28~1.6)
升学	0.14	0.36	0.39	0.70	1.15(0.57~2.35)
综合能力	0.74	0.34	2.17	0.03	2.09(1.08~4.1)
阻碍因素	—	—	—	—	—
大赛培训过于辛苦	-0.70	0.39	-1.79	0.07	0.49(0.23~1.06)
备赛与正常学习、实习时间有冲突	-1.14	0.35	-3.29	< 0.001	0.32(0.16~0.63)
赛项与临床实践有区别	-0.44	0.35	-1.27	0.20	0.64(0.33~1.27)
成就动机得分	0.17	0.03	6.16	< 0.001	1.19(1.13~1.26)
职业认同得分	0.07	0.01	8.48	< 0.001	1.08(1.06~1.09)

三、讨论

(一) 护理专业学生对护理技能大赛的认可度较高,但参与意愿有待提高

本研究结果显示,88.03%的学生认为有必要举办护理技能大赛,说明大部分学生认可护理技能大赛的合理性、科学性和积极意义,这与相关结果一致^[8]。21.41%学生完全不了解比赛的主要原因为宣传与兴趣缺乏和自我效能感低下,78.58%的学生了解护理技能大赛主要途径为老师课堂或讲座宣传,但只有47.5%学生愿意参与护理技能大赛,说明护理技能大赛信息传播的有效性有待增强。拉斯韦尔五因素传播理论指出信息的传播由传播者、信息、传播媒体、受传者和传播效果组成,信息传播是否有效主要取决于受传者的知识和行为的改变^[9]。因此,大赛主办方、各大护理专业协会、参赛院校和学生社团可通过讲座或活动等方式、主流媒体新闻和广告、抖音和快手等新媒体短片、微博或微信官方公众号推文、易企秀等H5平台进行多度的大赛推广和宣传,进一步增强学生和社会大众对护理技能大赛的认知和护理专业的认可。

(二) 护理专业学生参与护理技能大赛意愿的影响因素

1. 年龄

本研究结果显示,年龄与参赛意愿呈正相关,高年级护理专业学生的参赛意愿更高。原因可能为护理技能覆盖了整个护理专业核心课程,高年级的学生所学专业核心课程数量多于低年级学生,因此高年级学生对护理技能重要性和护理技能大赛的参与意愿更高。班杜拉的社会学习理论指出,人的行为可以通过观察学习过程获得,但是学习效果则有赖于榜样的作用^[10]。护理教师在给低年级或低学历层次学生授课时引入本校或同级学历水平的获奖选手操作视频,增强学生对所学知识和技能大赛的认知,创设标志性的学习榜样,提升学生的大赛参与意愿和学习效能。从大赛设置层面,有必要设置从中职到硕士研究生等不同学历层次相衔接的贯通技能大赛模式,通过大赛体现出不同学历层次的教学特点和人才培养重点。

2. 大赛获益

本研究结果显示,比赛获奖可作为学校评优、升学考试和找工作加分依据等大赛获益均能增强学生的参赛意愿,但通过比赛可提升自我综合素质是独立影响因素。原因可能为调查对象主要为“95

后”和“00后”大学生,马斯洛需求层次理论指出人需求的满足一般遵循从低级到高级的过程。“95后”和“00后”大学生出生成长于我国社会稳定和经济高速发展时期,生理、安全、归属和尊重的需求基本得到满足,其具有自信、小康的时代特征,在个人选择和工作价值观上更注重个人的价值实现,比起大赛带来的物质获益更期望通过比赛可提升自我综合素质而满足自我实现的需求^[11-13]。因此相关部门有必要加快落实《国家职业教育改革实施方案》中技能大赛获奖选手免试入学等优惠政策,护理教师在日常技能教学中要积极宣传相关国家教育改革文件和方向,在提升学生参赛意愿的同时,教育引导把国家发展、社会需求和个人价值要求融为一体,构建护理技能课程思政体系,将护理技能大赛与学生成长、护理学科发展和护理教育改革有机融合,实现以赛促建和以赛促改,从而落实立德树人的根本任务。

3. 大赛与备赛局限

本研究结果显示,受益者单一、大赛培训过于辛苦、赛项与临床实践有区别等大赛与备赛局限会降低学生参赛意愿,但备赛培训与正常学习和临床实习的时间有冲突是独立影响因素。其原因可能是大赛操作与课程学习和临床实践有一定区别,仅依靠常规课堂和临床教学可能无法在护理大赛中获得较为理想的成绩,需要对参赛学生制订有别于常规教学之外的大赛训练课程,该课程会与常规教学有时间冲突,对训练学生产生一定压力,降低了学生的参赛意愿。护理教师可尝试将优秀的大赛训练模式引入常规课堂教学中,做到“赛课融通”,实现以赛促教。大赛主办方也应积极推进参赛院校之间的学术交流,及时发布获奖选手操作视频和总结获奖经验,制作技术指南,做好大赛成果转化,惠及更多受众。此外,赛项应及时更新并紧贴临床实践,例如:针对老年慢性病患者、失能患者和失智老年人的护理操作,针对多胎妊娠或高龄产妇的护理操作等。

4. 成就动机水平

本研究结果显示,成就动机量表得分越高,学生的参赛意愿越强。原因可能是成就动机感强的学生希望从事对其有重要意义、有一定困难的、具有挑战性的活动,在活动中能取得优异的成绩,并能超越他人的动机,护理技能大赛具有选拔性和挑战性,成就动机感强的学生希望通过备赛和参赛

获得成就感和实现自我超越,所以其参赛意愿较高^[14]。研究显示,学生的成就动机水平与自主学习准确度、问题解决能力和自我超越能力呈正相关,学生的成就动机水平越高,其自我评价也越好,工作后职业倦怠的发生率也越小^[15-16]。所以,提高学生的成就动机水平,不仅有利于提升学生的参赛意愿,更有助于其全面发展。因此在日常护理技能教学中,教师可加入提高学生成就动机感的教学方法,例如基于群体动力理论采用小组合作学习和客观结构化临床考试,小组成员之间互为护士和标准化病人,建立学生之间“利益共同体”的关系,适当采用组间竞争性评分和非正式奖励制度,激发学生产生顿悟体验和高峰体验,从而使学生享受掌握技能带来的兴奋感和成功感,增强学生的成就动机^[17]。

5. 职业认同感

本研究结果显示,职业认同感量表得分越高,学生的参赛意愿越强。原因可能是护理技能的运用是开展临床工作的基础,各类护理技能大赛贯穿了护士职业生涯,职业认同感高的学生内心对于护理技能的认同度也越高,所以其参与意愿更高。研究显示,开展护理技能竞赛有助于增长学生知识和实践体验,发现自身能力与实践的差距,促其职业社会化,内化职业意识和职业态度,提升其自我效能感和职业认同感^[18]。所以提升学生职业认同感也是提高学生的参赛意愿和鼓励学生积极参与各类护理技能竞赛的有效途径。护理专业教师可以护理技能大赛为切入点,深入挖掘护理技能背后的各种专业内涵,例如:护理技能操作时护理人员所体现出的礼仪和体态等的美学价值,护患交流中所呈现出的传播学原理和人文关怀理念,连贯的操作流程所展示出的逻辑思维,相同的护理技能不同护理人员操作差异所体现出的管理学原理,同一护理技能在不同的患者中实施标准的不同所体现出的哲学原理等,从不同的视角和认知解构护理技能操作,让学生体味出单调技术背后丰富多彩的世界观和价值观,深刻领悟护理专业的价值内涵,增强其参赛意愿和职业认同感。

四、小结

不同年龄层次护理专业学生对举办护理技能大赛的认可度较高,但参与意愿有待加强。从国家层面,教育部和人社部等相关部门应加快推进护理教育相关改革政策的实施落地。从组织者层面,

护理技能大赛主办方应基于社会需要、临床发展和教育学原理,从赛项设置、参赛方式和成果转化等方面不断优化比赛。从一线教学层面,护理教师可尝试将竞赛培训融入常规技能操作课程中,开发新教材和新课程,注意培养低年级和低学历层次学生的护理技能认同感,深入挖掘护理技能所蕴含的专业思想和哲学内涵,增强学生对于掌握技能所带来的成就动机感,提升学生对于护理工作的职业认同感。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/11/content_5209661.htm,2021-12-01.
- [2] 国务院办公厅. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm,2021-12-01.
- [3] 张黎明.世界技能大赛健康与社会照护项目介绍及启示[J]. 中华护理教育, 2021(1):8-12.
- [4] 刘婧,姜冠潮.全国高等医学院校大学生临床技能竞赛的总结及启示[J]. 中华护理教育, 2021(1):12-16.
- [5] 黄芳,李敏莉,熊良圣,等.以护理技能大赛为引领的高职护理教学改革[J]. 中华护理教育, 2019(7):511-514.
- [6] 刘玲,郝玉芳,刘晓虹. 护士职业认同评定量表的研制[J]. 解放军护理杂志, 2011(3):18-20.
- [7] 叶仁敏, Hagtvet Kunt A. 成就动机的测量与分析[J]. 心理发展与教育, 1992(2):14-16.
- [8] Jiang G, Chen H, Wang Q, et al. National Clinical Skills Competition: an effective simulation-based method to improve undergraduate medical education in China[J]. Medical Education Online, 2016(1):29889.
- [9] Sin-wai C. An Encyclopedia of Practical Translation and Interpreting[M]. HongKong: HongKong:The Chinese University Press, 2018: 531-561.
- [10] Bergman Z, Bergman M M, Thatcher A. Agency and Bandura's Model of Triadic Reciprocal Causation: An Exploratory Mobility Study Among Metrorail Commuters in the Western Cape, South Africa[J]. Frontiers in Psychology, 2019(10):1-14.
- [11] Evans T, Akporuno O, Owens K M, et al. Using Maslow's hierarchy to highlight power imbalances between visiting health professional student volunteers and the host community: An applied qualitative study[J]. Educ Health (Abingdon), 2017(2):133-139.
- [12] 金蕾蓓,魏晶,刘锐,等. “00后”大学生的工作价值观及其与工作单位意向的关系研究[J]. 思想教育研究,

2020(10):124-128.

- [13] 陈立明, 刘炳辉. 复兴一代: “95后”大学生的时代特性剖析[J]. 华东理工大学学报(社会科学版), 2019(4):107-116.
- [14] Lee M, Jang K. Nursing Students' Meditative and Sociocognitive Mindfulness, Achievement Emotions, and Academic Outcomes[J]. Nurse Educator, 2021(3):39-44.
- [15] 何亚林, 杜娟, 周莉, 等. 本科实习护生的社会支持和成就动机在其自主学习准备度与问题解决能力间的中介作用[J]. 护

理学报, 2021(8):50-55.

- [16] 张颖, 胡俊霞, 王娜, 等. 本科实习护生自我超越现状及影响因素研究[J]. 护理学杂志, 2021(21):58-61.
- [17] 孙宏玉, 范秀珍. 护理教育理论与实践[M]. 北京: 人民卫生出版社, 2018:39-40.
- [18] 郝玉芳. 提升护生职业认同、职业自我效能的自我教育模式研究[D]. 上海: 第二军医大学, 2011:86-87.

[责任编辑: 董 巍]

Study on the willingness and influencing factors of nursing students participating in the nursing skills competition

Xu Fenglin

(Hubei College of Chinese Medicine, College of Nursing, Jingzhou, Hubei, 434020, China)

Abstract: Objective: To understand the willingness of nursing students to participate in nursing skills competition and analyze its influencing factors. Methods: From January to June 2022, a total of 1462 vocational nursing students from 6 schools in 5 provinces and cities in China were surveyed with general information questionnaire, achievement motivation questionnaire and nurse professional identity scale. Results: 1287 (88.03%) students thought it was necessary to hold the nursing skills competition, and 664 (45.42%) students had the willingness to participate in the nursing skills competition. Logistic regression analysis showed that age, benefit from the competition, limitation of preparation, achievement motivation and professional identity were the influencing factors of students' willingness to participate in the competition. Conclusion: Students have high support for holding nursing skills competitions, but their willingness to participate is low. The state should actively promote the implementation of relevant nursing education reform policies and create nursing skills competitions at different educational levels. Nursing teachers can implement teaching reforms based on competition projects, enhance students' willingness to participate, and promote the continuous improvement of nursing skills competitions and the continuous development of nursing disciplines.

Key words: Higher vocational college; Nursing; skills; competition; willingness; influencing factors