



中国职教跨境输出柬埔寨行动实践成效研究

李 富¹, 李卓然²

(1. 无锡商业职业技术学院 数字商业研究院, 江苏 无锡 214153,

2. 南京财经大学 经济学院, 江苏 南京 210023)

摘 要: 伴随中国企业在柬埔寨投资规模的不断增加、合作的不断深化, 中国职业教育在柬埔寨建设了“鲁班工坊”“丝路学院”和西哈努克港工商学院、柬华应用科技大学等办学机构(项目), 输出了一些课程标准、专业标准和行业标准, 实施了农业、纺织等领域的跨境科技研发, 开展了跨境数字化赋能行动。但是, 中国职业教育柬埔寨办学普遍面临经费问题, 标准输出缺乏顶层设计, 跨境科技研发尚处于起步阶段, 数字化建设进程大幅滞后于国内。基于上述分析, 从设立对柬专项教育援助基金、提高赴柬师资队伍实践要求、搭建校企科技合作平台、完善跨境数字化资源建设、规范跨境输出监管等视域, 提出提高中国职业教育跨境输出柬埔寨行动实践成效的建议。

关键词: 职业教育; 跨境办学; 标准输出; 跨境科技研发; 跨境数字化赋能

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1671-931X (2024) 04-0020-05

DOI: 10.19899/j.cnki.42-1669/Z.2024.04.003

一、中国职业教育跨境输出柬埔寨的理论研究及评价

随着我国综合国力和国际地位的提升, 职业教育国际化成为提升国际竞争力的重要部署。尽管近年来我国职业教育境外办学的步伐不断加大, 跨境输出的水平持续提高, 但总体来说仍处于初级发展阶段。跨境输出的成功与否主要取决于质量, 直接决定了我国职业教育是否能够“走得远、留得住、办得好”。中柬关系源远流长, 中柬国际产能合作也逐渐增多, 人才瓶颈已成为中国企业在柬埔寨投资

发展中不可忽视的问题, 尤其是高素质的技能型和管理型人才匮乏。由于柬埔寨《劳动法》要求外国企业优先雇佣柬埔寨人, 而且外籍员工一般不能超过柬籍员工总数的 10%, 这就使得职业教育跨境输出为在柬企业和柬埔寨人力资源提供“精准援助”显得尤为必要。

关于职业教育跨境输出柬埔寨必要性方面, 李传彬等认为随着“一带一路”倡议的实施和中国经济结构调整、生产方式变革的深入, 中国企业走出去呈剧增态势。它们面临“一带一路”沿线发展中

收稿日期: 2024-04-25

基金项目: 2021 年教育部人文社会科学研究规划基金项目“中国职业教育向澜湄区域跨境交流的长效机制研究”(项目编号: 21YJA880024); 2022 年无锡商业职业技术学院重点课题“中国职业院校境外办学模式体系架构研究”(项目编号: KJXJ22564)。

作者简介: 李富(1974—), 男, 浙江安吉人, 无锡商业职业技术学院数字商业研究院负责人, 教授, 研究方向: 数字商业、职教出海和产教融合; 李卓然(2003—), 男, 江苏无锡人, 南京财经大学经济学院 2022 级本科在读, 研究方向: 数字经济和绿色金融。

国家教育相对落后、技术人才严重短缺的问题,这为中国高等职业教育校企联合海外办学带来契机。^[1]职业教育跨境输出常以海外办学形式存在,曾云等深入分析了温州职业技术学院的办学模式和特点,分析了海外办学内涵和途径,探索将移动互联、人工智能、虚拟现实、云计算技术等最新科研成果应用到智慧教室和实训场地建设中,创建海外办学“云基地”。^[2]职业教育跨境输出离不开资源建设支持,管娉娉等认为可以建立课程资源库,共享教学资源,通过“云课堂”,让柬埔寨学生当地就能学到中国职业学校的课程,同时可以由联盟成员合作开发职业教育标准和教材,构建柬埔寨紧缺专业人才的教育培训体系。^[3]师资队伍是职业教育跨境输出的保障,张欢认为需要培养“中文+”师资团队,培养“线上+线下”双轨教学能力,推动中文教学的智能化、网络化、数字化及专业化。^[4]在机制建设方面,张月琦等主张构建高层次教育交流机制,推动区域教育一体化进程,中柬两国应坚持《贵阳共识》,协商研讨建立区域性统一的职业从业标准和评价机制。^[5]

实践表明,中国职业教育跨境输出常以海外办学的形式出现。因此,职业教育跨境输出柬埔寨的研究基本聚焦于海外办学的领域及其相应的课程资源、师资团队和机制保障展开,但总体来说研究开展得较少,整体和细致的研究比较缺乏。为深入了解中国职业教育跨境输出柬埔寨的情况,以切实提高跨境输出的效率,有必要从办学输出行动实践、标准输出行动实践、跨境科技研发行动实践及跨境数字化赋能行动实践等角度,对中国职业教育跨境输出柬埔寨进行综合分析,以期提出促进中国职业教育跨境输出柬埔寨行动实践成效提升的建议。

二、中国职业教育柬埔寨办学行动实践特征及问题

“一带一路”倡议提出以来,伴随中国产品和企业“走出去”、服务共建“一带一路”,中国企业投资柬埔寨农业、纺织、机械、电子等产业的规模不断增加,合作不断深化,中国和柬埔寨教育交流合作也不断升华。中国职业教育在柬埔寨办学数量和规模也逐渐增大。截至2023年底,中方已在柬埔寨建设了19个境外办学机构和项目,为柬埔寨经济发展和国家建设培养了大批高素质技术技能人才。

中国在柬埔寨办学行动呈现三个特点,一是办学品牌呈现多样化,涉及“鲁班工坊”“墨子工

坊”“丝路学院”“郑和计划”“熊猫学院”“孔子学院”等^[6]。二是办学层次涉及非学历培训、专科层次和本科层次学历教育,如西哈努克港工商学院、柬华应用科技大学等都是本科层次职业教育,并且学历教育方面有朝向多层次、贯通性职业教育体系方向发展。三是开设专业强调“中文+”,以中文语言教育为基础拓展到当地企业需要的多个行业领域,目前办学涉及机电一体化技术、通信工程、信息技术、工商管理、物流管理、网络市场营销、商务数据分析与应用等多个专业。

调研发现,中国职业教育跨境柬埔寨办学普遍面临经费问题。中国职业教育海外办学主要通过校企联合的方式实施,职业学校出师资和管理,企业出经费,以公司的方式开展商业化经营。但由于柬埔寨经济较为落后,老百姓普遍经济能力较差,难以承担较大的教育支出,学校办学难以依靠学费收益支撑,这对于中国职业教育柬埔寨办学形成了较为严峻的挑战,一些项目开展进行得较为困难。合法、合理地平衡投入与收益,是中方职业学校与民营企业海外办学不得不克服的关键障碍。

三、中国职业教育标准输出行动实践特征及问题

中国职业教育越来越重视课程标准、专业标准和行业标准等职业教育标准的输出,已经在“一带一路”沿线职业教育领域占据了一定的话语权。从中国职业教育对柬埔寨的标准输出来看,主要呈现以下几个特征:

一是以学校输出为主,课程标准输出为引领。中国职业教育对柬埔寨课程标准的输出主要是伴随中国职业学校海外办学或海外援助培训的输出而输出的。如无锡商业职业技术学院向西港工商学院成套输出课程标准;温州职业技术学院牵头成立中国—柬埔寨职业教育合作联盟,先后向柬埔寨输出电气自动化技术等专业标准。

二是以行业标准输出为辅助,出现典型案例。广东农工商职业技术学院制定的行业标准《橡胶加工安全生产规范》,被广东农垦在柬埔寨、泰国、马来西亚、印度尼西亚4个国家的5家境外分公司和泰国知名橡胶生产企业(泰华树胶)的22个工厂认可和采用。广西水利电力职业技术学院向柬埔寨农业部、工业及手工业部输出《灌溉与排水工程设计标准》《村镇供水工程设计规范》《工程测量》等

专业设计规范 5 套以及培训标准 15 个。职业学校重视并拓展行业标准的输出,意味着对当地行业话语权的重视。

从职业教育标准输出柬埔寨的高度来看,目前职业教育课程标准和专业标准对柬埔寨的输出大多是职业学校自发的行为,没有形成统一的规范,给人一种凌乱的感觉,得到中国政府部门授权的几乎没有。而在参与行业输出标准制定方面,参与的职业学校还是非常少,不利于中国职业教育获得更多的国际认可。

四、中国职业教育跨境科技研发行动实践特征及问题

中国职业教育跨境输出逐步重视合作的全面性,科技研发也成为职业教育跨境输出的重点领域之一。中国职业教育跨境科技研发行动有两个主要特征:一是形式逐渐丰富,涵盖创建示范产业园、与企业合作开发、与当地院校联合研发等多种形式。在创建示范产业园方面,2014 年云南农业职业技术学院为柬方建设了一个现代农业科技示范园(“中国云南—柬埔寨班迭棉吉农业科技友谊示范园”),为柬方农民提高农业生产水平提供了很好的样板。在与企业合作研发方面,2018 年成都纺织高等专科学校在柬埔寨万盛工业园挂牌“成都纺专·柬埔寨万盛印染洗水环保工业园印染新技术开发中心”。凭借在纺织产品开发和人才培养方面的优势,参与园区企业员工的技术培训和印染洗水技术的创新与产品开发,共同建立以柬埔寨万盛纺织洗水有限公司为中心,辐射整个东南亚的牛仔成衣印染产品加工与研发中心。在与当地学校联合研发方面,广西水利电力职业技术学院与柬埔寨波雷列国立农业大学共建“广西水电—柬埔寨波雷列水利技术创新工作室”,联合开展“智慧生态村”等项目研究与制作,项目集产品溯源、田间管理、病害预警、生产监控预产测产等功能,完成一站式远程高效农业管理。二是职业教育跨境科技研发主要集中在农业、纺织等领域。农业、制衣业和建筑业为主的工业、旅游业是柬埔寨三大支柱产业。前面提到的中国云南—柬埔寨班迭棉吉农业科技友谊示范园、广西水电—柬埔寨波雷列水利技术创新工作室属于农业领域合作;成都纺专·柬埔寨万盛印染洗水环保工业园印染新技术开发中心属于纺织领域合作。这与柬埔寨支柱产业分布相吻合。

中国职业教育跨境科技研发有亮点学校和项目,引人注目。但总体来说中国职业教育在柬埔寨的跨境科技研发极度缺乏,目前还处于起步阶段。这与中国职业教育本身的科技研发实力不足有较大关系。目前,我国很多职业学校教师是为了评职称等的需要而申请专利,成果转化率很低。很多职业学校在国内的科技服务方面也显示出后继乏力的情况,也影响到了跨境科技研发的可行性。

五、中国职业教育跨境数字化赋能行动实践及问题

疫情后,社会加速进入数字时代,职业教育领域迎来数字化转型的浪潮。联合国教科文组织职业技术教育与培训国际中心启动首个网络合作计划,采用职业教育数字能力框架,实施数字能力培训,发展和提升教师、管理人员和行政人员的数字能力。欧洲社会基金提出建立在“实际行动鼓励发展高质量数字学习体验”基础上的十项标准化规定,推动教育和培训数字化。中国职业教育数字化更是快速发展,各种资源相继上网,国家级资源库、省市级资源库正涵盖职业教育的各个领域。线上线下数字化融合技能培训广泛推出,职业学校教师数字化素养不断提高^[7]。跨境数字化输出方面,中国职业教育也在不断地努力,数字化赋能输出柬埔寨实践可以归纳为三种模式:

一是举办线下数字化培训班。如 2018 年湖南外贸职业学院承办“柬埔寨教育教学数字化发展培训班”,并随后于 2019 年和 2023 年再次举行,增进学员对中国教育数字化的了解。2023 年宁波职业技术学院承办柬埔寨教育教学管理境外培训班,旨在分享中方先进的数字化教育教学理念和管理经验,吸引柬埔寨教育青年和体育部官员及各省教师代表等 40 余人参加,标志着中国职业教育助力提升柬埔寨教育工作者数字化技能迈出坚实步伐。

二是开展线上教学。2020 年根据柬埔寨疫情防控政策,温州职业技术学院采取线上教学模式,构建了“网络直播+课程视频资源共享+社交媒体群答疑”的授课模式。2023 年贵州职业技术学院为 50 名柬埔寨学生定制了为期三个月的“HSK 辅导+电商技能”线上培训,提升这些学生的电商技能。

三是课程资源建设数字化推进。如《澜湄合作国家国际化课程资源库合作框架协议》聚焦“鲁班工坊”课程资源库数字化、智能化、国际化等方面建

设,着重利用“通讯+语言”先进人工智能技术赋能鲁班工坊教学成果,实现课程资源在中、柬、越、泰、英等多国语言之间精准转化,并建设服务澜湄国家云端课程资源库。柬埔寨西港工商学院设置多媒体机房、实训室和课程教学资源,配有数字化的教学手段,实现办学数字化的有序推进。

总体来看,中国职业教育在跨境柬埔寨数字化赋能方面目前做得并不好,数字化建设进程相对滞后,职业学校在境外的现有教育模式数字化程度较低,办学、教学过程中相关环节缺少必要的数字化技术支撑,专业资源建设、课程资源建设中涉及的数字化程度普遍不高,与国内职业教育数字化应用相比有很大的差距。今后如何提高中国职业教育跨境柬埔寨数字化赋能水平,提升海外办学效率,是中国职业教育助推这些国家职业教育理念转变的重要一环,也是中国职业教育跨境输出需要攻克的重点领域。

六、提升中国职业教育跨境输出柬埔寨行动实践成效的建议

自“一带一路”倡议提出以来,中国职业教育海外办学快速增加,课程标准和专业标准大量输出,援外培训和留学生教学也给世界留下了深刻印象,赢得了“一带一路”国家的普遍认可,也推进了这些国家职业技术人才培养水平的提高,在输出目标地的产业转型升级、减缓贫困等方面也产生了积极的影响^[8]。为助力柬埔寨国家产业发展和推进国际产能合作,发挥中国职业教育优势,进一步提升职业教育输出柬埔寨的行动实践成效,今后需要采取以下措施有的放矢:

(一)设立对柬专项教育援助基金,健全跨境输出融资体系

近年来,柬埔寨经济发展迅速,但教育经费缺口依然巨大。针对教育经费缺乏的问题,在每年对柬埔寨的援助中可以设立专项教育援助资金,主要用于支持柬埔寨与我国职业学校的合作,并且专款专用。由柬埔寨教育、青年与体育部牵头,助力我国职业学校跨境输出柬埔寨的发展,缓解我国职业教育跨境输出的办学经费瓶颈问题。政策领域,可以拓展金融筹的途径,如鼓励跨境输出学校多元化融资、鼓励金融机构与职业学校的合作等。此外,对于职业教育输出,应进一步加强顶层设计,规范跨境输出的合作机制,完善具有中国特色的对外教

育援助法律,解决对柬教育援助的机制性障碍和深层次矛盾,提高输出的效率和质量,从而实现职业教育跨境输出有法可依、有章可循、有矩可遵、有准可评的高质量发展。

(二)提高赴柬师资队伍实践要求,融合思政与国际化视野

中国职业教育跨境输出柬埔寨对师资队伍的素养要求较高,这也是职业学校跨境输出的根基和成效关键所在。需要从三个方面完善赴柬师资队伍的培养,一是建立跨境输出师资实践培养体系,通过下企业实践和参加技术技能培训等各种方式,全面提升输出师资队伍的实践水平,同时完善输出师资队伍的专业实践和理论知识融合的考核体系,助推输出师资队伍的高水平发展。二是建立思政和国际化视野相结合的思政素养提升机制。强化对跨境输出师资队伍的思政素养培育,维护国家主权和领土统一,同时加大对输出教师的国际化视野培养,促进其正确把握各国的法律法规、制度和经济建设、当地的风俗、宗教等方面问题,增强其运用思政思维和国际化视野融入教学和生活的能力。三是要加强输出师资队伍的英语和高棉语的应用和沟通能力,让输出师资队伍在教学时能够更畅快地交流,能够更好地传授专业技能,并成为宣传中国文化和助力产教融合的有力推动者。

(三)搭建校企科技合作平台,提升跨境研发厚度

搭建校企行业科技合作研发平台,支持教师参加企业具体项目,特别是实用创新研究的项目,不断更新知识储备,弥补职业学校教师科技研发经验的不足。鼓励职业学校积极承接社会服务项目,推进社会服务能力的提高,提升科研的厚度。鼓励科技研发水平较高的师资团队承接对外援助的科技开发任务,帮助当地提高产业技术水平。同时依托科研力量深度,可以协同中国在当地的投资企业共同承接当地行业、企业的标准研发,或适当参与当地行业、企业的标准开发合作,提升跨境输出行业标准的规模 and 影响力,从而推动中国职业教育跨境输出柬埔寨从突出人才培养向多元化支持当地经济发展过渡,在当地政府、行业、企业等赢得较高的认可,更好地响应“一带一路”倡议。

(四)统筹职业学校资源,完善跨境数字化资源建设

面对数字经济时代的到来,“一带一路”沿线

国家在经济社会各方面面临着数字化转型的挑战,亟需熟悉数字化的技术技能人才。为此,向柬埔寨跨境输出的职业学校需要进一步联合企业,包括数字化技术服务企业和境外中资企业,共同架构“数字化+智慧化”相融合的职业教育办学资源建设,涵盖资源平台建设、课程标准开发、数字化教学方案设计和数字化活动过程实现等,实现网上理论教学与线下属地化实训同步推进、基础知识和实践知识融合并行,拓展境外教学活动的灵活性和适应性;同时提升数字化柬埔寨办学的成效,为柬埔寨的人才培养和经济建设贡献中国职业教育智慧,推进国际产能合作顺利进行。

(五)健全信息收集机制,规范跨境输出监管
进一步统筹规范国内现有职业教育智库的运用,充分发挥智库和行业协会在信息收集中的作用,加大对柬埔寨办学环境、办学政策等的调研,并以信息通报的形式发给职业学校及职业教育机构查看,提前做好项目向柬埔寨输出的风险预判工作。同时,进一步健全跨境输出监控机制,建立有行业协会、高校专家、行业和企业专业人士等构成的专业团队,定期对职业学校柬埔寨办学或项目输出情况进行评价和分析,对于在柬埔寨办学或项目输出中存在的问题提出整改建议,限期整改完善。对于没有发挥办学作用,并影响我国职业教育声誉

的给予撤销海外办学资质等处罚,从而提高职业教育在柬埔寨办学、项目输出及运行的质量,实现职业教育跨境输出的可持续高质量发展。

参考文献:

- [1] 李传彬.“一带一路”背景下高职院校海外办学成效、困难与对策——以无锡商业职业技术学院柬埔寨办学为例[J].中国职业技术教育,2017(18):37-41.
- [2] 曾云,吴坚.新时代中国对柬埔寨教育的援助:措施、作用与推进策略[J].广西社会科学,2022(9):72-79.
- [3] 姜珊,苏鸣禹,石伟平.“一带一路”背景下我国职业教育“走出去”的逻辑起点、现状分析及策略优化[J].教育与职业,2023(23):101-106.
- [4] 张欢.“一带一路”背景下柬埔寨中文教育的困境与出路[J].大理大学学报,2022(7):104-108.
- [5] 张月琦,马早明.“一带一路”背景下中国对柬埔寨教育援助的策略思考[J].广东技术师范学院学报,2018(5):60-66.
- [6] 张秋凤,杨满福.“一带一路”视域下中国—东盟职业教育合作的问题表征与推进策略[J].教育与职业,2021(7):12-18.
- [7] 文静,张伟.数字化转型背景下职业教育境外办学生态重塑研究[J].教育与职业,2023(19):13-20.
- [8] 黄日成.“一带一路”视域下民族地区职业教育产教融合国际化发展研究[J].教育与职业,2023(4):70-75.
- [9] 查英,庞学光.职业教育服务“一带一路”建设的逻辑理路、实践困境及改革策略——以“鲁班工坊”建设为例[J].职教论坛,2021(10):11-18.

[责任编辑:陶济东]

Research on the Effectiveness of Practical Actions for Transnational Export of Chinese Vocational Education to Cambodia

Li Fu¹, Li Zhuoran²

(1.Wuxi Institute of Commerce,Digital Commerce Research Institute, Wuxi, Jiangsu, 214153, China;

2.Nanjing University of Finance and Economics,School of Economics, Nanjing, Jiangsu, 210023, China)

Abstract: The research aims to discover relevant issues in the cross-border export of Chinese vocational education to Cambodia. Based on the comprehensive analysis of the cross-border export of Chinese vocational education to Cambodia from the perspectives of operational practice, standard export action, cross-border technology research and development action, and digital empowerment action, this paper explores the problems existing in the cross-border export of Chinese vocational education to Cambodia. Based on the above analysis, suggestions are proposed to improve the effectiveness of China's vocational education cross-border export to Cambodia from the perspectives of establishing a special education assistance fund for Cambodia, improving the practical requirements of teaching staff in Cambodia, building a school enterprise science and technology cooperation platform, improving cross-border digital resource construction, and regulating cross-border export supervision

Key words: Vocational Education; Transnational Education; Standard Export; Cross-border Technological Research and Development; Cross-border Digital Empowerment